LIITE      

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Oppimiskokonaisuuden nimi**   **Aarteen vartijat** |  | | | | | | |
| **Kesto**  Koko lukuvuoden. |  | | | | | | |
| 1. **Ketkä osallistuvat oppimiskokonaisuuteen?**   1.-2.luokkalaiset. | | | 1. **Mitkä toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet ovat mukana?**   ☐ Oppiva yhteisö  ☐ **Hyvinvointi ja turvallinen arki x**  ☐ **Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely x**  ☐ Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus  ☐ **Osallisuus ja demokraattinen toiminta x**  ☐ Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo  ☐ **Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen x** | | | | |
| 1. **Mitkä oppiaineet ovat mukana?**   Ylli, liikunta, suomen kieli, kuvataide. | | | | | 1. **Miten oppilaita osallistetaan?**   Oppilaat ovat aktiivisia toimijoita. | | |
| 1. **Mitkä laaja-alaiset osaamisalueet ovat mukana?**   ☐ **L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen x**  ☐ L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu  ☐ **L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot x**  ☐ L4 Monilukutaito | | | | | ☐ L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen  ☐ L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys  ☐ **L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden**  **rakentaminen x** | | |
| 1. **Kuvaus oppimiskokonaisuudesta**   Lukuvuoden aikana toteutetaan useita eri kokonaisuuksia, jotka liittyvät kestävään kehitykseen ja ympäristöstä huolehtimiseen. | | | | | | | |
| **Toteutustapa**  WWF:n koko koulun tempaus  Kestävän kehitykseen tutustuminen kirjallisuuden avulla.  Ilmastotunnit.  Siivouspäivä.  Maastojuoksu -tapahtuma. | | **Aikataulu**    28.9.2024  Lukuvuoden aikana.  Lukuvuoden aikana.  Toukokuussa.  Toukokuussa. | | **Tavoitteet**  Osallisuus, hyväntekeväisyyteen osallistuminen, opitaan luonnonsuojelusta.  Lukemaan innostaminen.  Arvo-, asenne- ja tunnekasvatus. Lapsen luontosuhteen tukeminen, jotta hän oppii kohtelemaan itseään, muita ja luontoa kestävällä tavalla.  Keskustellaan ympäristöstä ja sen viihtyisyydestä huolehtiminen sekä kierrätys.  Luonnon merkitys ihmisen hyvinvoinnille, esim. metsässä liikkuminen ja leikkiminen. | | | **Työtavat**  Toimintapisteet radalla (ulkona ja sisällä).  Kirjavinkkaukset, sanataide tehtäviä, pari lukemista, kuvan lukemista.  AAPA -materiaali.  Koulun ympäristön siivoamista yhdessä.  Mahdolliset tietoiskut lenkin varrella. |
| 1. **Mitä ulkopuolisia tahoja ja oppimisympäristöjä käytetään?**   Kirjasto, Talvialho, koulun ympäristö, Lapin kylä. | | | | | | | |
| 1. **Mitä arvioidaan ja miten?**   Jatkuvaa toiminnan arviointia, havainnointia, itsearviointia/oman toiminnan arviointia. | | | | | | | |
| **Miten oppiminen voidaan osoittaa?**  Tiedon lisääntymisenä ja näkymisenä omassa toiminnassa koulun arjessa. | | | **Käyttäytymisen arvioinnin tavat?**  Toiminnassa koko prosessin aikana. | | | **Oppiaineiden arviointi?**   Tuotoksissa/töissä, aktiivisuus, keskustelu. | |