LIITE

**PLAANI**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Oppimiskokonaisuuden nimi**
 | Rauma-teema |
| **Kesto**  | 1 viikko, koko viikon oppitunnit |
| 1. **Ketkä osallistuvat oppimiskokonaisuuteen?**

eskari, eka- ja tokaluokat | 1. **Mitkä toimintakulttuuria ohjaavat periaatteet ovat mukana?**

[x]  Oppiva yhteisö [ ]  Hyvinvointi ja turvallinen arki[x]  Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely[x]  Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus[x]  Osallisuus ja demokraattinen toiminta[ ]  Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo[x]  Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen |
| 1. **Mitkä oppiaineet ovat mukana?**

kuvataide, liikunta, äidinkieli, matematiikka, ympäristötieto | 1. **Miten oppilaita osallistetaan?**

Yhdessä erilaisissa kokoonpanoissa suunnittelevat toimintaa. |
| 1. **Mitkä laaja-alaiset osaamisalueet ovat mukana?**

[x]  L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen[x]  L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu[x]  L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot[ ]  L4 Monilukutaito | [ ]  L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen[x]  L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys[x]  L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen |
| 1. **Kuvaus oppimiskokonaisuudesta**

Punaisena lankana viikon aikana toimii satu Vanhasta Raumasta (Vanhan raatihuoneen pönthiittinen). Sadusta poimitaan aiheet eri päiville. Tarkoituksena tutustua raumalaiseen elämään ja kulttuuriin, tuoda oma kotikaupunki tutuksi.  |
| **Toteutustapa** rauman giäli: yhdessä suunnistaen ja tarinoihin tutustuen sekä yhteisötaidetta tehden kierrätysmateriaalistaRauman tori: torimyyjänä ja asiakkaana oleminen, tuotteiden valmistaminen, mainoksen tekeminenOman leikin kehittely (hyvä joukkuepelaaja)Vanhan Rauman -kierros: valokuvien ottamistaVanha Rauma-teema jatkuu, valokuvia hyödynnetään luokkien omissa töissä | **Aikataulu**maanantai 8.30-12.30tiistai 8.30-12.30keskiviikko: 8.30-12.30torstai: 8.30-12.30perjantai: 8.30-12.30 | **Tavoitteet**Osaan kuunnella (osaan kuunnella rauhallisesti tarinaa, esitelmää taiteilija Minkkisestä sekä kuunnella muita ryhmän jäseniäKeskityn leikkiinHyvä tiimipelaaja(osaan toimia ryhmässä hyvin)Osaan käyttäytyäItsenäinen työstkentely  | **Työtavat**ryhmäsuunnistusryhmätyö:yhteistaideteosRyhmässä torimyyntipisteen toteutus(tuotteet, mainos, pöydät). Pedagoginen torileikki: asiakkaat käyvät ostamassa myyjiltä tuotteita (raha käytössä), rahaa saa lisää jumppaamallaMerimiehistä johdanto joukkueeseen. Ryhmissä suunnittelevat uuden leikin/pelin, kirjoittavat säännöt paperille. Esikoululaiset tulevat leikkimään uusia leikkejä, jota voidaan jatkokehitellä pelatessa.Kierrellään ryhmänä Vanhassa Raumassa. Oppilaat ottavat kuvia valitsemastaan kohteesta. Opettajat kertovat Rauman historiasta.Jokainen luokka jatkaa teemaa omalla tavallaan:ekaluokka: matkakertomus Vanhan Rauman kierroksesta, omasta kuvasta piirros, muovailuvahasta pönthiittinenTokaluokat: Valokuvasta piirros pönthiittisen kodiksi, kirjoitelma pönthiittisestäeskari: Pöntthiittisten teko ja valokuvanäyttelyPäivä päätetään yhteispiknikkiin Leijonapuistoalueella |
| 1. **Mitä ulkopuolisia tahoja ja oppimisympäristöjä käytetään?**

   Vanha Rauman miljöö koulun sisätilat ja lähiympäristö   |
| 1. **Mitä arvioidaan ja miten?**

Joka päivä aamulla esitellään tavoite ja keskustellaan siitä. Arviointimittarina toimii Kiikartorni, jonne asetetaan oma lintu. Päivän päätteeksi lapset arvioivat itseään ja lintu asetetaan omalle paikalle torniin. |
| **Miten oppiminen voidaan osoittaa?**Töiden kautta, joita viikon aikana tehdään. | **Käyttäytymisen arvioinnin tavat?**Jokapäiväinen kiikartorniarviointi | **Oppiaineiden arviointi?**Töiden tarkastelu |