



TYÖPAJAOSUUS

Rauma 3.11.2016

Najat Ouakrim-Soivio (KT, FL)

TYÖPAJATEEMA I



Työskentelyn tavoite:

- Tavoitteet osana arviointia.
- Erilaiset tavat monipuolistaa oppimisen ja/tai osaamisen arviointia.
- Opetusmenetelmien ja arvioinnin välisen yhteyden vahvistaminen.

Yleisohjeet:

- Ryhmät muodostetaan oppiaineittain(3 hlöä/ ryhmä).
- Työskentely: Valitkaa jokin oman oppiaineenne sisällöllinen tai ajallinen oppimiskokonaisuus, jota käytetään työskentelyssä.
- Työskentelyssä käytetään apuna työskentelypohjia (diat 5. ja 8).

Työskentelyvaihe I) Keskustelut kysymysten pohjalta ->

Työskentelyvaihe II) Käytänteiden kirjaaminen työskentelypohjaan (dia 8).



MONIPUOLINEN ARVIOINTI = *Monta eri kertaa, monella eri tavalla + tarkoituksenmukaisin arviointikeinoin.*

EDISTYMISEN ARVIOINTI = *Laadullista ja kuvailevaa, sanallista eli suullista tai kirjallista.*

RAKENTAVA PALAUTE= *Sisältää tosiasioita ja kuvausta, ei mielipiteitä. Kohdistuu toimintaan (tavoitteisiin) ei henkilöön.*



Ennen arviointia= diagnostinen=toteava arviointi
(preassessment)

Oppimisen arviointi
(formative assessment)

Osaamisen arviointi (summative assessment)

Milloin?

Ennen työskentelyn alkamista.
Toteaa oppilaan/opiskelijoiden lähtötason

Työskentelyn aikana

Työskentelyn päätyttyä

Miksi?

Jotta:

- tiedettäisiin, mitä oppilas osaa.
- ohjeet kohdentuisivat oikein jo suunnitteluvaiheessa.
- oppilas huomaa, että arvostat hänen aiempaa osaamistaan.

Jatkuva palautteen antaminen.
Seurataan oppimisprosessin ajan, miten oppiminen edistyy.
Antaa mahdollisuuden tarkistaa oppilaan ja/tai opetusryhmän työskentelyä.

Tehdä näkyväksi, mitä oppilas on oppinut.

Miten?

Niin, että:

- sopii yhteen asetettavien tavoitteiden kanssa.
- ei tarvitse tehdä kirjallisesti.
- antaa oppilaalle mahdollisuuden osoittaa osaamistaan monella eri tavalla.
- arvioidaan vain yhtä asiaa kerrallaan.

Esimerkiksi:

- tarkistuslistat,
- oppimispäiväkirjat,
- itsenäisesti tarkistettavat tehtävät,
- oppilaiden vastaukset,
- yhteenvedot, kysymysten laatiminen,
- reflektiot oppimisesta,
- projekti, kädennosto/ liikennevalot oppimisesta...

HUOM! Mikään ylläolevista ei tarvitse olla kirjallinen/ Voidaan toteuttaa oppimisalustalla/ Tulee kohdistua oppimisprosessiin!

Täytyy sopia yhteen tavoitteiden, sisältöjen ja opetusmenetelmien kanssa.

Voi olla suullista tai kirjallista.
Voidaan toteuttaa yksilöllisesti tai ryhmässä.
Voidaan tarvittaessa eriyttää oppilaan(erityis)tarpeet huomioon ottaen.

Mitä muuta?

Antaa mahdollisuuden havaita, mitä ei enää tarvitse opettaa (=oppilaat osaavat jo).
Suunnitellaan tulevaa oppilaiden tarpeet huomioon ottaen.
Muodosta joustavia opetusryhmiä työskentelyn alussa.

Ei arvosanaa.
Voidaan toteuttaa nopeastikin.
oppilaan tulee myös ymmärtää, miksi oppimista arvioidaan.
Reflektion väline, jolla oppimista suunnataan eteenpäin.

Arviointi / arvosanan antaminen:

- perustuu tavoitteisiin ja opetuksen sisältöihin.
- on aina perusteltua.

Arvioinnin peruskysymykset oppimisen ja osaamisen arvioimisessa



MITÄ?

Teoria/käytäntö
Prosessi/tulos
Esiintyminen/
ryhmätyöskentely...

MIKSI?

Lähtötason määrittely,
uusien tavoitteiden
asettaminen
motivointi, arvosanan
antaminen, palaute,
virheiden korjaaminen,
suunnan valitseminen,
ohjaaminen...

MITEN?

Itsearviointi,
vertaisarviointi,
ryhmäarviointi, kirjallisesti,
suullisesti, portfolio,
yksilökoee,
arviointikeskustelu,
muistiinpanot mukaan-
koe, esitelmä, esitys...

KUKA?

Opiskelutoveri tai
toverit, itse, opettaja,
opettajat yhdessä,
ryhmä...

MILLOIN?

Jatkuvasti kurssin
aikana, puolivälissä
kurssia, kurssin alussa,
kurssin päättyessä,
opintokokonaisuuden
opiskelun jälkeen...

MISSÄ MUODOSSA ARVIOINTI ANNETAAN?

Sähköisesti, paperilla,
todistuksena, suullisesti...



ITSEARVIOINTI/ VERTAISARVIOINTI OPPILAAN OPPIMISEN TUKENA

Työskentelyohjeet

- Tavoitteella kuvataan aina **aiottua lopputulosta**.
- **Tavoite ei ole sisältö!**
- Suunnitelkaa johonkin tiettyyn oppimiskokonaisuuteen joko itsearviointi-, vertaisarviointi -, tai ryhmäarviointiosio.

1) Mikä tai mitkä ovat itse-tai vertaisarvioinnin tavoite/tavoitteet? Entä sisältö?

- Onko itse- tai vertaisarvioinnin tavoitteet kirjattu?

2) Mihin itsearviointi kohdistuu?

- Tietoihin, taitoihin, työskentelyyn, edistymiseen, johonkin muuhun, mihin?

3) Mihin ajalliseen ja/tai asialliseen yhteyteen itse-tai vertaisarviointi liittyy? Miten?

4) Arvioiko oppilas omaa edistymistään suhteessa asetettuun tavoitteeseen tai tavoitteisiin? Miten?

- Edistymisen arviointi on yleensä laadullista ja kuvailevaa.

5) Mitä hyötyä itse- tai vertaisarvioinnista on:

- a) oppilaalle itselleen b) opettajalle, c) oppilasryhmälle?

Valittu arviointimenetelmä on:



| | Mitä arvioin? | Miksi arvioin? | Miten arvioin? | Miten oppilas/oppilaat ovat mukana? |
|---|---------------|----------------|----------------|-------------------------------------|
| Oppimiskokonaisuuden keskeisimmät tavoitteet | | | | |
| Keskeisimmät sisällöt | | | | |
| Oppimisen arviointi | | | | |
| Osaamisen arviointi | | | | |



PURKU:

1) Perusryhmä (valmis ryhmäjako)



2) Ryhmän vaihto ”Sparrausryhmään”

(Tavoitteena perusryhmän esimerkkien rikastaminen)



3) Paluu perusryhmään

(Tavoitteena esimerkkien kokoaminen)



4) Yhteinen reflektointi

ARVIOINTIKESKUSTELUT



Etukäteen strukturoidut kysymykset/ teemat:

- Kiinnittävät keskustelun tavoitteisiin ja arvioinnin kohteisiin.
- Antavat mahdollisuuden pohtia etukäteen, mistä keskustellaan.
- Voivat olla myös oppilaan/opiskelijan tukena ja kysymykset/ teemat voidaan antaa etukäteen.
- Voidaan palata keskustelun aikana.
- Voivat olla dokumentoinnin pohjana.

ARVIOINTIKESKUSTELUUN TYÖSKENTELYPOHJA



| | |
|---|--|
| Mikä on arviointikeskustelun tavoite? | |
| Mitä tavoitteita arvioidaan (tiedot, taidot, arvot, asenteet, käyttäytyminen, työskentely, jokin muu)? | |
| Mitä keskeisiä kysymyksiä/teemoja arviointikeskustelussa on syytä ottaa etukäteen huomioon? | |
| Ketkä osallistuvat keskusteluun? | |
| Mikä on oppilaan/opiskelijan rooli? | |
| Dokumentoidaanko keskustelu? Miten? | |

Ryhmien vaihto

A-ryhmän tehtävänä on pohtia:

- Miten **itse-tai vertaisarviointia** voisi käyttää arviointikeskustelun pohjana?

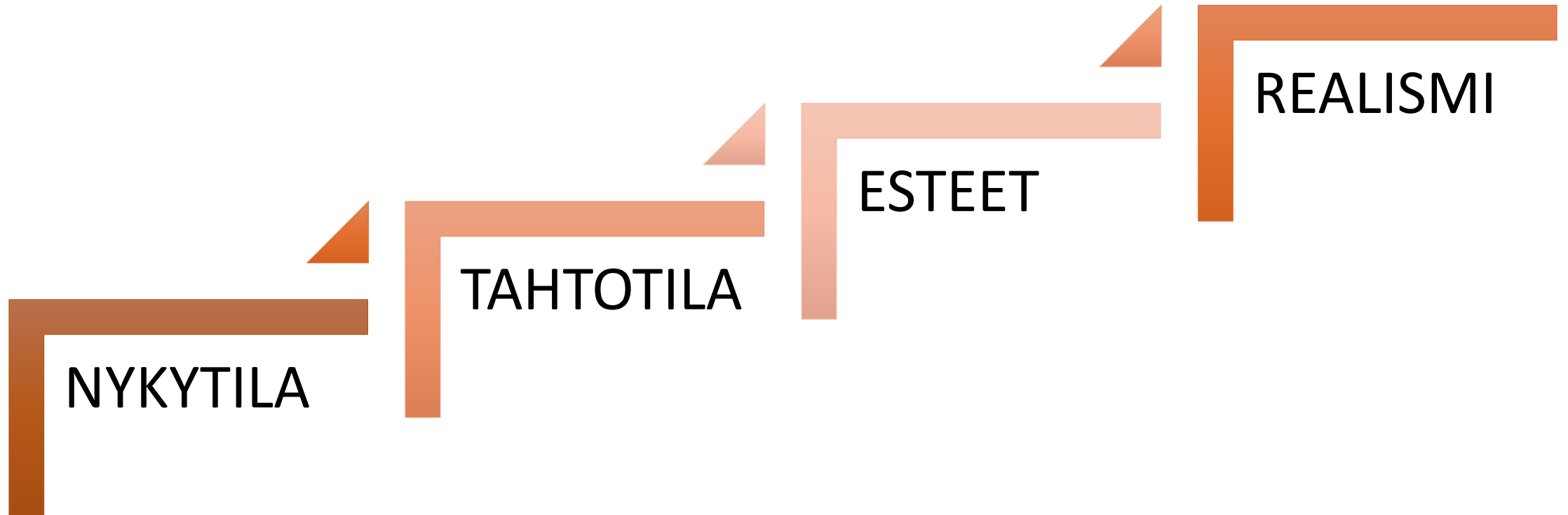
B-ryhmän tehtävänä on pohtia:

- Miten **arviointikeskustelua** voisi käyttää itse-tai vertaisarvioinnissa?

RYHMÄTYÖSKENTELEN ARVIOINTI

- Miten työskentely sujui?
- Miten työtehtävät jakautuivat ryhmäläisten kesken?
- Miten sinä edistit työskentelylle asetettujen tavoitteiden saavuttamista?
- Miten muut ryhmäläiset osallistuivat työskentelyyn?
- Mitä opitte ryhmätyöskentelyssä?
- Missä onnistuitte?
- Mitä olisitte voineet tehdä toisin?

MITEN TÄSTÄ ETEENPÄIN?



Keskustelkaa ensin ryhmässä lyhyesti siitä,



- 1) **Mitä, miten, miksi ja milloin** oppilaita arvioidaan suhteessa oppimiskokonaisuuden keskeisiin tavoitteisiin ja sisältöihin? Käyttäkää keskustelussa apuna dioja 5 ja 7.
- 2) Mitä käytänteitä sinulla on **tavoitteiden, sisältöjen ja arviointikriteereiden** konkretisoimiseksi oppilaalle?
- 3) Miten otatte opintokokonaisuuden suunnittelussa ja toteutuksessa huomioon, että arviointia tehdään **monta eri kertaa ja monella eri tavalla**?
- 4) Valitkaa mielestänne sopivin vaihtoehto kolmesta, jota alatte työstää (vaihtoehtoina ovat itse,-vertais- ja ryhmäarviointi)
- 5) **Miten ja milloin** oppilaat osallistuvat tavoitteiden asettamiseen? Entä arviointiin?