



**Raahen lukion tasa-arvo- ja
yhdenvertaisuussuunnitelma
2026–2029**



Sisällys

1. Suunnitelman tavoitteet, lakien velvoitteet ja arvoperusta	3
Tavoitteet	3
Lakien velvoitteet koulutuksen järjestäjälle	3
Raahen lukion arvoperusta	4
2. Kyselyt Raahen lukion opiskelijoiden ja henkilöstön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta.....	6
(1) Aiemman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyn tulokset ja toimenpiteet lukuvuodelta 2016–2017.....	6
(2) Raahen lukion itsearviointikysely opiskelijoille keväällä 2024	6
(3) Kouluterveyskysely keväällä 2025.....	7
(4) Opiskelijakysely tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta lukuvuonna 2025–2026.....	9
(5) Henkilöstökysely tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta lukuvuonna 2025–2026 .	13
3. Toimenpiteet opiskelijoiden, opettajien ja muun henkilökunnan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä häirinnän ehkäisemiseksi	16
Lähteet.....	18
4. Liitteet	19
Liite 1. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely 2025–2026 Raahen lukion opiskelijoille	19
Liite 2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely 2025–2026 Raahen lukion henkilöstölle	27

1. Suunnitelman tavoitteet, lakien velvoitteet ja arvoperusta

Tavoitteet

Raahen lukion tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa kuvataan Raahen lukion tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen nykytilaa, kehittämiskohteita sekä toimenpiteitä. Raahen lukion tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on laadittu lukuvuonna 2025–2026 hyvinvointityöryhmän johdolla yhteistyössä Raahen lukion opiskelijoiden edustajien, opettajien sekä muun henkilökunnan kanssa. Suunnitelma on osa lukiomme opetussuunnitelmaa. Raahen lukion tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteena on fyysisesti ja psyykkisesti turvallinen ja hyvä oppimis- ja työympäristö. Haluamme, että jokainen tuntee olevansa arvokas osa Raahen lukiota ja yhteisöä.

Lukion tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma täydentää Raahen kaupungin vastaavaa suunnitelmaa. (Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, voimaan 1.1.2026). Raahen lukion suunnitelma perustuu lakiin miesten ja naisten välisestä tasa-arvosta (609/1986) sekä yhdenvertaisuuslakiin (1325/2014). Lait velvoittavat oppilaitoksia tekemään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman sisältävän selvityksen oppilaitoksen tasa-arvotilanteesta, tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi sekä arvion aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteutumisesta ja tuloksista. Raahen lukiossa suunnitelma laaditaan kolmeksi vuodeksi kerrallaan, joten tämä suunnitelma on voimassa vuosina 2026–2029.

Lakien velvoitteet koulutuksen järjestäjälle

Perustuslain mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

Suomessa tuli voimaan **laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta** vuoden 1987 alussa. ([Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta | 609/1986 | Lainsäädäntö | Finlex](#)). Lain tarkoitus on naisten ja miesten välisen tasa-arvon parantaminen, sukupuoleen perustuvan syrjinnän estäminen ja naisten aseman parantaminen erityisesti työelämässä. Laki edellyttää kiinnittämään erityistä huomiota tasa-arvon toteutumiseen opiskelijavalinnoissa, opetusta järjestetäessä ja opintosuorituksia arvioitaessa sekä toimenpiteisiin, joilla pyritään seksuaalisen häirinnän ja sukupuolen perusteella tapahtuvan syrjinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

Viranomaisten ja koulutuksen järjestäjien sekä muiden koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen on huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla sekä naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen sekä että opetus, tutkimus ja oppiaineisto tukevat tämän lain tarkoituksen toteutumista. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen.

Tasa-arvolaki edellyttää, että vähintään kerran kolmessa vuodessa laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden tai opiskelijoiden kanssa. Tasa-arvosuunnitelmaan kirjattavia toimenpiteitä voidaan päivittää esimerkiksi vuoden välein.

Yhdenvertaisuuslaki tuli Suomessa voimaan 1.1.2015. ([Yhdenvertaisuuslaki | 1325/2014 | Lainsäädäntö | Finlex](#)). Lain tarkoituksena on edistää yhdenvertaisuutta ja ehkäistä syrjintää sekä tehostaa syrjinnän kohteeksi joutuneen oikeusturvaa.

Lain mukaan koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on arvioitava yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassaan ja ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi. Edistämistoimenpiteissä otetaan huomioon oppilaitoksen toimintaympäristö, voimavarat ja muut olosuhteet. Toimenpiteiden tulee olla tehokkaita, tarkoituksenmukaisia ja oikeasuhtaisia. Koulutuksen järjestäjä huolehtii siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on varattava oppilaille ja heidän huoltajilleen sekä opiskelijoille tai heidän edustajilleen mahdollisuus tulla kuulluiksi edistämistoimenpiteistä.

Yhdenvertaisuuslaki kieltää kaiken syrjinnän iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Syrjintä on kielletty riippumatta siitä, perustuuko se henkilöä itseään vai jotakuta toista koskevaan tosiseikkaan tai oletukseen. (Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014, 8 §)

Raahen lukion arvoperusta

Raahen lukion arvoperusta syntyy opiskelijoiden, henkilökunnan ja vanhempien vuorovaikutuksesta. Koulun toiminta perustuu rehellisyyteen, tasa-arvoisuuteen ja oikeudenmukaisuuteen. Opiskelijat ja henkilökunta kantavat yhteisvastuuta ja tukevat terveen itsetunnon, suvaitsevaisuuden ja hyvinvoinnin kehittymistä. Opiskelijaa kannustetaan terveeseen kriittisyyteen ja yksilölliseen ajatteluun mutta myös keskinäiseen välittämiseen ja huolenpitoon. Opetuksessa vahvistetaan ympäristön arvostamista ja käsitellään paikallista ja kansainvälistä kulttuuriperintöä. Arvoperusta toteutuu lukion toimintakulttuurissa, kaikkien oppiaineiden opetuksessa ja työskentelyn organisoinnissa.

Yhdenvertaisuus on positiivinen voimavara, jossa yksilö uskaltaa olla oma itsensä. Tätä mahdollistetaan noudattamalla Suomen Lukiolaisten Liiton laatimia turvallisen tilan ja reilun toiminnan pelisääntöjä (<https://lukio.fi/meista/yhdenvertaisuus/>): (1) tunnistan tekemäni taustaoletukset, (2) annan ja teen tilaa toiselle, (3) puutun epäasialliseen käytökseen ja (4) kuuntelen ja opin muilta. Seuraavalla sivulla esitellään tarkemmin näitä periaatteita.

(1) Tunnistan tekemäni oletukset

Kunnioitan jokaisen itsemäärittelyoikeutta. Pysin siihen, etten oleta esimerkiksi toisten sukupuolta, taustaa tai mielipiteitä. Kiinnitän huomiota sanavalintoihini ja tiedostan ihmisten olevan erilaisia yksilöitä.

- Muistan, että erilaiset mielipiteet, poliittiset kannat, uskonnot ja vakaumukset ovat meille rikkaus.
- Vältän syrjivää kieltä puheessa, myös vitseissä.
- Vältän käyttämästä sukupuolittavia termejä.
- Kun käytän lyhenteitä, muistan avata ne, enkä oleta kaikkien tietävän niiden merkityksiä.

(2) Annan ja teen tilaa toisille

Tunnistan, millaisessa roolissa ja asemassa olen eri tilanteissa. Kunnioitan muiden puheenvuoroja, en puhu muiden päälle tai kommentoi muiden ajatuksia ja sanomisia epäasiallisesti.

- Huomioin muut yksilöinä, ja otan kaikki mukaan mahdollisuuksien mukaan.
- Edistan demokratiaa ja osallisuutta ymmärtämällä, että saatan olla valta-asemassa suhteessa muihin ihmisiin.
- Liiallisen uteliaisuuden hillitseminen on tilan antamista. Annan toisen tehdä valinnan siitä, mitä asioita hän haluaa jakaa kenellekin.
- Kunnioitan jokaisen koskemattomuutta. Muistan, että jokaisella on oikeus vetää omat rajansa. En kyseenalaista toisen kokemusta tilanteesta.
- Vältän haitallista klikkiytymistä ja otan kaikki mukaan tekemiseen.

(3) Puutun epäasialliseen käytökseen

Jos havaitsen häirintää tai muuta epäasiallista kohtelua, puutun siihen, jos koen sen turvalliseksi. Ilmoitan siitä tarvittaessa häirintäyhdyshenkilölle.

- Puuttuessani häirintätilanteeseen toimin jokaista osapuolta kuunnellen ja kunnioittaen.
- Tunnistan, että kaverin käytökseen puuttuminen voi olla vaikeaa, mutta se on todella arvokasta.
- Ilmoitan tarpeen mukaan eteenpäin myös tilanteista, joihin on jo puututtu.

(4) Kuuntelen ja opin muilta

Otan jokaisen vastaantulevan ihmisen, asian ja tilanteen mahdollisuutena oppia uutta ja kehittyä. Olen avoin minulle annetulle palautteelle ja pyrin muokkaamaan toimintaani sen perusteella.

- Huomioin, että jokainen oppii omalla tavallaan ja jokaiselle tulee antaa tila osallistua sen mukaisesti. Ymmärrän, että muut eivät välttämättä tiedä yhtä paljon kuin minä. Annan toisille mahdollisuus oppia.
- Muistan inhimillisyyden: erehtyminen ja kysyminen on sallittua. Kaikkea ei tarvitse tietää ja osata valmiiksi.
- Erehdysten tehtyäni otan aikaa itsepohtiskelulle, pyydän anteeksi ja annan myös itselleni anteeksi. Voin jutella erehdyksestäni turvallisesti häirintäyhdyshenkilöiden kanssa.
- Tunnistan, että ryhmässä toimiessa virheitä tapahtuu, mutta niistä yhdessä keskusteleminen edistää yhteisöllisyyttä.

Yllä olevat Suomen Lukiolaisten Liiton reilun toiminnan pelisäännöt ([Yhdenvertaisuus Lukiolaisissa | Suomen Lukiolaisten Liitto](#)) ovat tärkeitä myös Raahen lukiolaisten näkökulmasta.

2. Kyselyt Raahen lukion opiskelijoiden ja henkilöstön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta

(1) Aiemman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyn tulokset ja toimenpiteet lukuvuodelta 2016–2017

Raahen lukion opiskelijamäärä lukuvuonna 2016–2017 oli 374 opiskelijaa (mukana kaksois-tutkintoa suorittavat opiskelijat). Marraskuussa 2016 opiskelijat vastasivat kyselyyn, jossa kartoitettiin tasa-arvo ja yhdenvertaisuustilanne. Kysely lähetettiin 341 lukiolaiselle. Vastauksia saatiin kaikkiaan 85 eli noin 25 % vastasi kyselyyn, koska vastausprosentti jäi alle viidenkymmenen, voidaan tuloksia pitää suuntaa antavina. Vastaajista 64,7 % oli naisia, 30,6 % miehiä ja 4,7 %:lla sukupuoli ei ollut selvästi määriteltävissä. Innokkaimmin vastasivat 1. vuoden opiskelijat (42,4 %), toiseksi eniten vastauksia saatiin 3. vuoden opiskelijoilta (31,8 %) ja kolmanneksi eniten vastasivat 2. vuoden opiskelijat (25,9 %). 4 vuoden opiskelijat jättivät vastaamatta kyselyyn.

Myös Raahen lukion henkilökunta vastasi kyselyyn, jossa kartoitettiin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilannetta. Kysely lähetettiin 52 henkilölle joulukuussa 2016. Vastauksia saatiin 16 vastausprosentin ollessa noin 30 %. Yli puolet vastaajista oli naisia, miehiä runsas kolmannes ja loppuilla sukupuoli ei ollut yksiselitteisesti määriteltävissä.

Aikaisemman kyselyn mukaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus toteutuvat Raahen lukiossa kii-tettävästi. Suurin osa opiskelijoista (90 %) ja henkilökunnasta (93 %) koki, että tasa-arvo toteutuu koulussamme erittäin hyvin opiskelijavalintojen kohdalla. Myös opetusjärjestelyissä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden koettiin toteutuvan erittäin hyvin (opiskelijoista 76 % ja opettajista 80 % olivat tätä mieltä). Erilaiset oppimistavat koulussa huomioitiin opiskelijoista 60 % ja opettajista 90 % mielestä. Häirintään ja syrjintään liittyvät kokemukset olivat yksittäisiä (kaksi opiskelijaa ja yksi henkilökunnan jäsen oli kokenut syrjintää).

Kyselyn pohjalta käytiin keskustelua ja todettiin, että häirintätapauksista tulee kertoa aina joko opettajalle, ryhmänohjaajalle, rehtorille tai muulle henkilökunnan jäsenelle. Tapaukset käsiteltiin asianosaisten kanssa ja tarvittaessa opiskelijahuoltoryhmässä.

(2) Raahen lukion itsearviointikysely opiskelijoille keväällä 2024

Turvallinen ja viihtyisä työskentelyilmapiiri on lähtökohta yhdenvertaisuuden ja kuulluksi tulemisen toteutumiseksi. Raahen lukiossa kartoitettiin keväällä 2024 nuorten kokemaa luottamusta ja turvallista ilmapiiriä. Tämän jälkeen on työskennelty tavoitteellisesti sen eteen, että jokainen opiskelija on osa kouluuyhteisöä. Syksyisin järjestetään ryhmäytys uusille opiskelijoille ja ryhmänohjaaja haastattelee yksilöllisesti jokaisen oman ryhmänsä uuden opiskelijan. Myös ryhmänohjauksia on kehitetty opiskelijoita osallistamaan suuntaan. Kohtaavaa välituntitoimintaa ja hiljaisia välitunteja on järjestetty yhdessä nuorisotoimen kanssa.

Keväällä 2024 koululla toteutettiin itsearviointikysely (227 opiskelijavastausta), jossa haluttiin kartoittaa opiskelijoiden koulumotivaatiota, -viihtyvyyttä ja opiskelujen toteutuksen onnistumista. Tuloksista ilmeni, että opiskelijat kokivat olonsa koulussa turvallisiksi (88,7 % olivat väitteen kanssa täysin samaa tai samaa mieltä) ja koulun viihtyisäksi (63,9 % samaa, 29,5 %

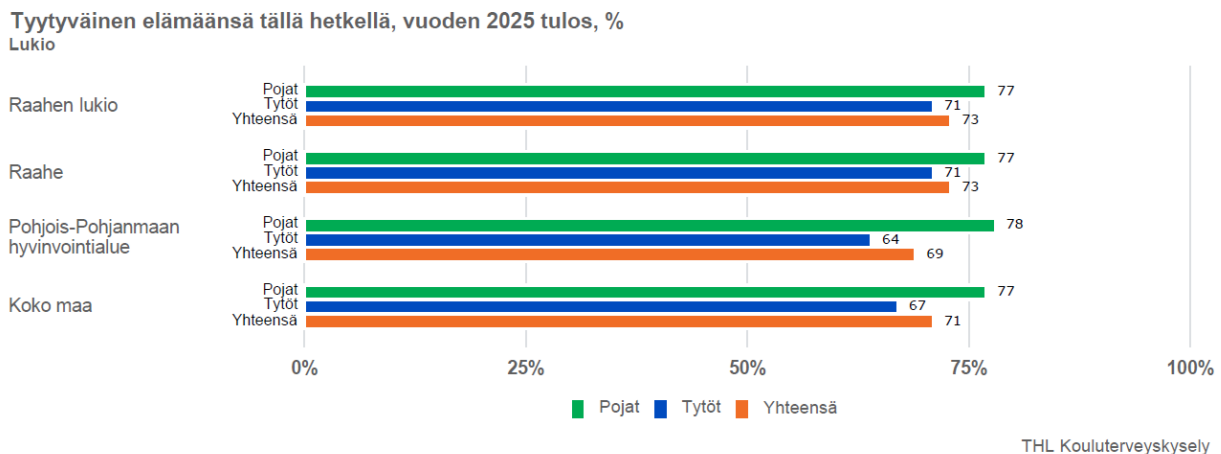
täysin samaa mieltä). 63,7 % oli samaa mieltä väitteen kanssa ”tunnen, että minut hyväksytään koulussa sellaisena kuin olen”, ja samaan väitteeseen 29,5 % oli täysin samaa mieltä.

Pääsääntöisesti opiskelijat kokivat opettajien suhtautumisen heihin myönteisenä, mutta positiivista palautetta toivottiin enemmän (20,7 % olivat eri mieltä väitteestä ”saan myönteistä palautetta opettajiltani”). Opiskelijoista suurin osa koki, että opettaja kohtelee heitä tasapuolisesti ja arvioi suorituksia oikeudenmukaisesti, mutta 8,4 % oli väitteestä eri mieltä.

Kyselyn tulosten seurauksena hyvinvointityöryhmä järjesti yhdessä opiskelijakunnan ja tutoreiden kanssa koululla ”Huomaa hyvä” -kampanjan, jolla rohkaistiin antamaan palautetta matalalla kynnyksellä ja myös positiivisista asioista. Opettajia on opetussuunnitelmassa velvoitettu pyytämään palautetta opintojaksojen toteutuksesta vähintään kahdesti lukuvuodessa.

(3) Kouluterveyskysely keväällä 2025

Keväällä 2025 toteutetun kouluterveyskyselyn tulokset saapuivat syksyllä kouluihin. ([Kouluterveyskyselyn tulokset - THL](#)¹). Tuloksia käytiin läpi opettajainkokouksessa ja todettiin Raahen lukiolaiset voivat pääsääntöisesti hyvin, ovat motivoituneita ja tuntevat olonsa oppilaitoksessa turvalliseksi. Raahen lukiolaisista 73 % kertoi olevansa tyytyväisiä elämäänsä (koko maassa 71 %).

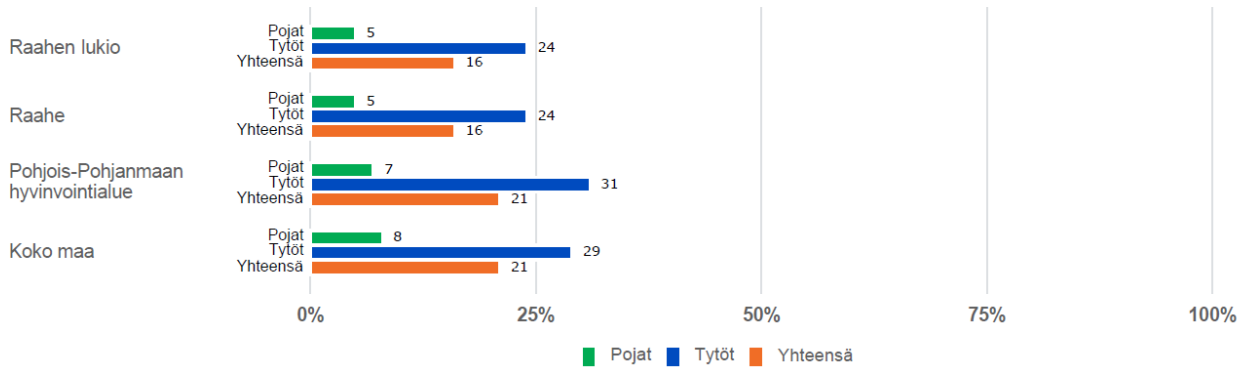


Raahen lukiolaiset ovat vähemmän ahdistuneita kuin lukiolaiset keskimäärin, sillä Raahen lukiossa kokee kohtalaista tai vaikeaa ahdistuneisuutta 16 % lukiolaisista, kun koko maan tulos on 21 %. Huomiota herättää sekä valtakunnallisesti että paikallisesti poikien ja tyttöjen vastausten suuri ero, sillä pojista vain 5 % (koko maassa 8 %) kokee ahdistusta, mutta tytöistä 16 % (koko maassa peräti 29 %).

¹ THL on tiedottanut tuloksista yleisellä tasolla, mutta koulukohtaiset tulokset ovat valitettavasti salasanojen takana, joten ne eivät ole luettavissa millään avoimella sivulla. Tässä suunnitelmassa on hyödynnetty Raahen lukion omia tuloksia soveltuvien osien.

Kohtalainen tai vaikea ahdistuneisuus (summaindikaattori), vuoden 2025 tulos, %

Lukio

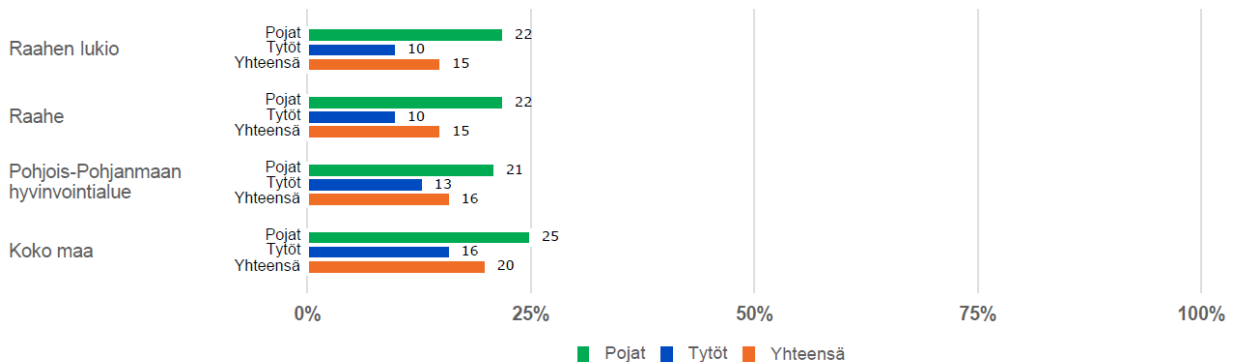


THL Kouluterveyskysely

Opettajakunnassa ja hyvinvointityöryhmässä herätti huolta tulos, jonka mukaan Raahen lukio-
laiset liikkuvat vähemmän kuin lukiolaiset keskimäärin. Vähintään tunnin liikkui Raahen lukio-
laista keskimäärin 15 % (pojista 22 % ja tytöistä vain 10 %), kun taas koko maan keskiarvo oli
20 % (pojista 25 % ja tytöistä 16 %). Lukiolaisten liikkumiseen pitäisikin jatkossa kiinnittää
enemmän huomiota.

Vähintään tunnin päivässä liikkuvat, vuoden 2025 tulos, %

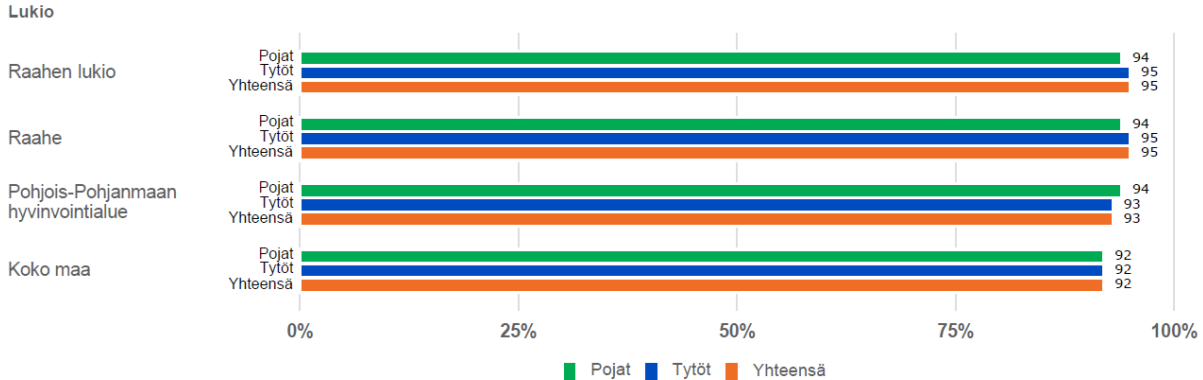
Lukio



THL Kouluterveyskysely

Raahen lukion opiskelijoista 95 % kertoo, että heitä ei ole kiusattu lukuvuoden aikana. Tämä
lukema on hieman suurempi kuin keskimäärin koko maassa, jossa ei-kiusattuja on 92 %. Työ-
hyvinvointityöryhmä on kuitenkin huolissaan tilanteesta niiden 5 % osalta, jotka kokevat tul-
leensa kiusatuiksi. Siksi kiusaamista haluttiin selvittää tarkemmin tasa-arvo- ja yhdenvertai-
suuskyselyn yhteydessä.

Ei ole kiusattu koulussa lukukauden aikana, vuoden 2025 tulos, %



(4) Opiskelijakysely tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta lukuvuonna 2025–2026

Hyvinvointityöryhmä laati Raahen lukion opiskelijoille nettipohjaisen kyselyn Google Forms-lomaketta hyödyntäen. Opiskelijat täyttivät lomakkeen ryhmänohjaajan tuokiossa 10.12.2025. Raahen lukiossa on lukuvuonna 2025–2026 noin 380 opiskelijaa, joista kyselyyn vastasi 69 % opiskelijoista eli 262 opiskelijaa. Vastaajista 98 oli poikia ja 161 tyttöä sekä lisäksi 3 henkilöä, jotka vastasivat ”muu tai en halua kertoa”. Tämä 69 % on hyvä vastausprosentti verrattuna edelliseen vuoden 2016–2017 kyselyyn, jonka vastausprosentti oli vain 25 %. Vastaajat edustivat melko tasaisesti vuosikursseja 1–3, tosin ensimmäisen vuosikurssin osallistujia oli hieman enemmän (1.vsk 96, 2.vsk 80 ja 3.vsk 81 opiskelijaa). Neljännen vuosikurssin opiskelijoilta saatiin 5 vastausta (1,9 %).

Työryhmän puheenjohtaja esitteli kyselyn tuloksia opettajainkokouksessa 13.1.2026. Liitteessä 1 esitetään opiskelijakyselyn tulokset graafien ja taulukoiden avulla. Alla esitellään joitain keskeisimpiä tuloksia.

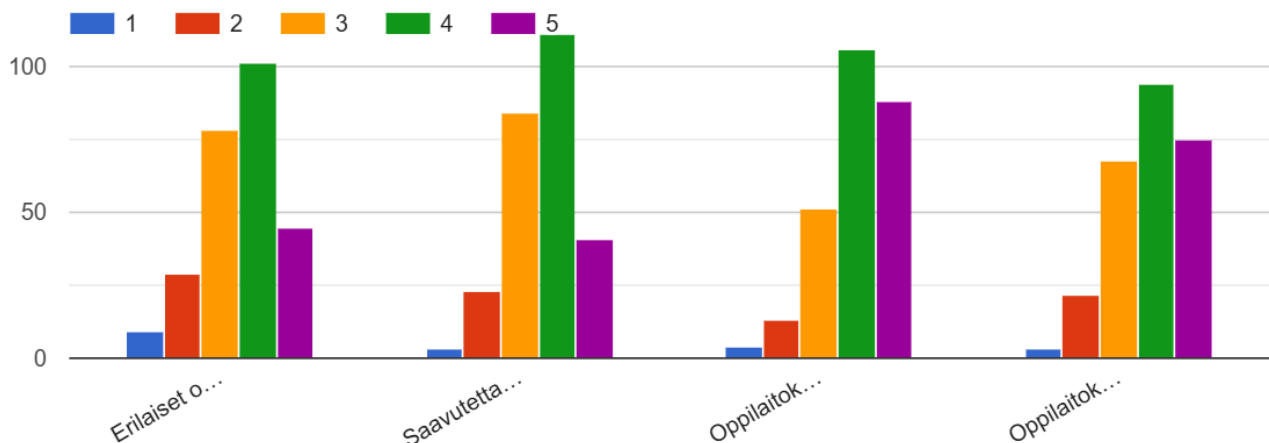
Tasa-arvolaki edellyttää kiinnittämään erityistä huomiota tasa-arvon toteutumiseen opiskelijavalinnoissa, opetusta järjestettäessä ja opintosuorituksia arvioitaessa sekä toimenpiteisiin, joilla pyritään seksuaalisen häirinnän ja sukupuolen perusteella tapahtuvan syrjinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen. Edellä mainittujen asioiden osalta tilanne näyttää olevan melko hyvin Raahen lukiossa, mutta osa opiskelijoista koki edustavansa syrjinnälle altistavaa ryhmää. Opiskelijoista 15 (5,7 %) koki olevansa altis syrjinnälle *seksuaalisen identiteettinsä tai sukupuoli-identiteettinsä* vuoksi (ks. Liite 1, kysymys 3). Vielä suuremman syrjinnälle altistavan ryhmän muodostivat kuitenkin Raahen lukiossa ne opiskelijat, jotka kokivat syrjinnän mahdolliseksi *uskonnon, vakaumuksen tai maailmankatsomuksensa* vuoksi. Opiskelijoista 35 (13,4 %) koki altistuvansa syrjinnälle näiden asioiden takia. Vastausta voinee selittää se tekijä, että vanhoillislestadiolaisiin herätysliikkeisiin kuuluva Raahen Rauhanyhdistys ry on kaupungissa aktiivinen ja muodostaa merkittävän vähemmistön. Yhdenvertaisuuslain mukaan kuitenkin kaikki ihmiset ovat saman arvoisia, joten vakaumuksen ei pitäisi vaikuttaa opiskelijoiden kohteluun eikä altistaa syrjinnälle.

Raahen lukion ilmapiiri koettiin pääsääntöisesti hyväksi. Reilusti yli puolet vastaajista vastasi ”täysin samaa mieltä” tai ”osin samaa mieltä” väitteisiin ”Oppilaitoksen yleinen ilmapiiri on innostava”, ”Oppilaitoksemme yleinen ilmapiiri on moninaisuutta tukeva”, ”Opiskelijat ja henkilökunta ovat ihmisinä samanarvoisia” ja ”Opiskelijat ja henkilökunta osallistuvat yhdessä

oppilaitoksen kehittämiseen” (Liite 1, kysymys 4). Näistä väite ”Opiskelijat ja henkilökunta ovat ihmisinä samanarvoisia” sai parhaat pisteytykset, sillä väitteen kanssa oli täysin samaa mieltä 119 ja osittain samaa mieltä 77 vastaajista.

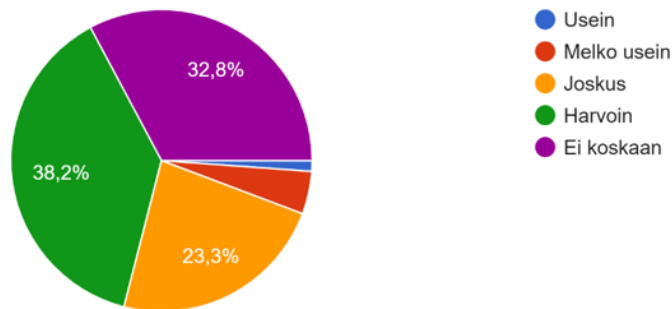
Opiskelijoista 50 % oli sitä mieltä, että Raahen lukiossa järjestetään riittävästi tilaisuuksia opiskelijoille ja muulle henkilökunnalle. Noin 39 % ei osannut sanoa. (Liite 1, kysymys 5). Tilaisuudet vaikuttivat kuitenkin onnistuneen hyvin. Suuri enemmistö vastaajista oli sitä mieltä, että tilaisuudet on suunnattu tasapuolisesti kaikille opiskelijoille, opiskelija kokee olevansa tervetullut näihin tilaisuuksiin ja opiskelijoiden mielipidettä kuunnellaan näiden tilaisuuksien suunnittelussa (Liite 1, kysymys 6).

Kun kyseltiin saavutettavuutta ja esteettömyyttä mittaavia kysymyksiä, näistä hieman erottuivat negatiiviseen suuntaan kaksi väitettä: ”Erilaiset oppimistavat otetaan huomioon” ja ”Saavutettavuuden ja esteettömyyden edistäminen näkyy oppilaitoksen toiminnassa”. Sen sijaan viestintä sai opiskelijoilta hyvät arviot ”Oppilaitoksen viestintä on avointa, toimivaa ja tavoittaa kaikki oppilaitoksen jäsenet”, samoin oppilaitoksen fyysinen ympäristö muodossa ”Oppilaitoksen tilat ovat fyysisesti esteettömiä ja saavutettavia”. Näiden väitteiden reaktiot ovat alla vasemmalta oikealle. Vaihtoehdot: 1=täysin eri mieltä, 2=osin eri mieltä, 3=ei samaa eikä eri mieltä, 4=osin samaa mieltä ja 5=täysin samaa mieltä. (Liite 1, kysymys 7).



Yhdenvertaisuus toteutui opiskelijoiden mielestä varsin hyvin. Kun kysyttiin, onko oppilaitoksessa esiintynyt nimittelyä, ennakkoluuloja tai stereotyyppisiä ylläpitäviä mielipiteitä tai eriarvoista kohtelua, 32,8 % opiskelijoista vastasi ”ei koskaan” ja 38,3 % ”harvoin”. Kohtaan ”usein” laittoi kuitenkin rastiin 3 opiskelijaa ja kohtaan ”melko usein” 12 opiskelijaa. Näiden 15 opiskelijan kokemus kertoo siitä, ettei yhdenvertaisuus ole toteutunut vaaditulla tavalla ja asiaan täytyy jatkossa kiinnittää huomiota. (Liite 1, kysymys 8).

8. Yhdenvertaisuuden toteutuminen oppilaitoksen toiminnassa. Onko oppilaitoksessamme esiintynyt nimittelyä, ennakkoluuloja, stereotyyppioita ylläpitäviä mielipiteitä tai eriarvoista kohtelua?
262 vastausta

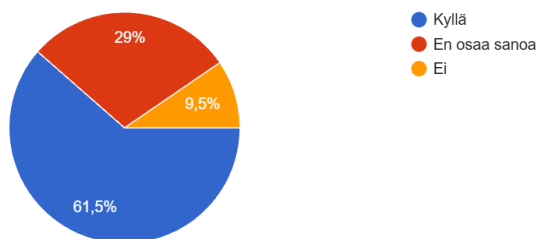


Sen sijaan oppilaitoksen opiskelijavalinnoissa, opetuksessa, työskentelyilmapiirissä, opiskelun edellytyksissä, opintosuoritusten arvioinnissa ja sosiaalisessa kanssakäymisessä ei havaittu ongelmia (Liite 1, kysymys 9).

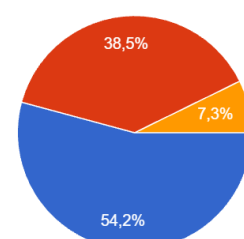
Kysymykseen ”Kohtelevatko koulun **aikuiset** eri sukupuolia tasa-arvoisesti” tuli opiskelijoilta 25 Ei-vastausta (9,5 %). Sen sijaan Kyllä-vastauksia tuli 161 (61,5 %) ja 76 opiskelijaa (29 %) ei osannut sanoa. (Liite 1, kysymys 10). Avoimissa vastauksissa (Liite 1, kysymys 11) kerrottiin, että opettajat kohtelevat sukupuolia hieman eri tavoin. Vastauksesta välittyi kokemus, että opettajat antavat toisen sukupuolen mekastaa enemmän (ei kuitenkaan selvinnyt, kumman) ja ovat pojille kiltimpiä kuin tytöille. Tosin joissain vastauksissa kohtelu meni täsmälleen toisin päin, että koettiin kohtelu ankarammaksi poikia kohtaan.

Tilanne oli hieman huonompi sen suhteen, miten opiskelijat kohtelevat toisiaan. Kysymykseen ”Kohtelevatko **opiskelijat** eri sukupuolia tasa-arvoisesti?” tuli vähemmän sekä ”Ei”-vastauksia eli 19 (7,3 %) että erityisesti ”Kyllä”-vastauksia (54,2 %), mutta enemmän ”En osaa sanoa”-vastauksia (38,5 %).

10. Kohtelevatko **koulun aikuiset** eri sukupuolia tasa-arvoisesti?
262 vastausta



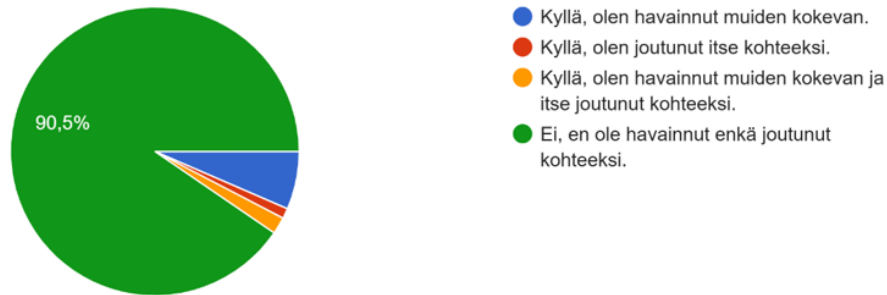
12. Kohtelevatko **opiskelijat** eri sukupuolia tasa-arvoisesti?
262 vastausta



Syrjintään puuttumisen kannalta kysymys numero 14 oli erittäin tärkeä. Siinä kysyttiin, onko oppilas havainnut tai kokenut syrjintää tai kiusaamista kuluneen lukuvuoden aikana. Opiskelijoista 90,5 % ei ollut kokenut ja havainnut mitään näistä. Opiskelijoista 25 (9,5 %) oli havainnut syrjintää tai kiusaamista ja heistä 3 (1,1 %) oli itse joutunut sen kohteeksi. (Liite 1, kysymys 14)

14. Oletko havainnut tai kokenut syrjintää tai kiusaamista tämän lukuvuoden aikana?

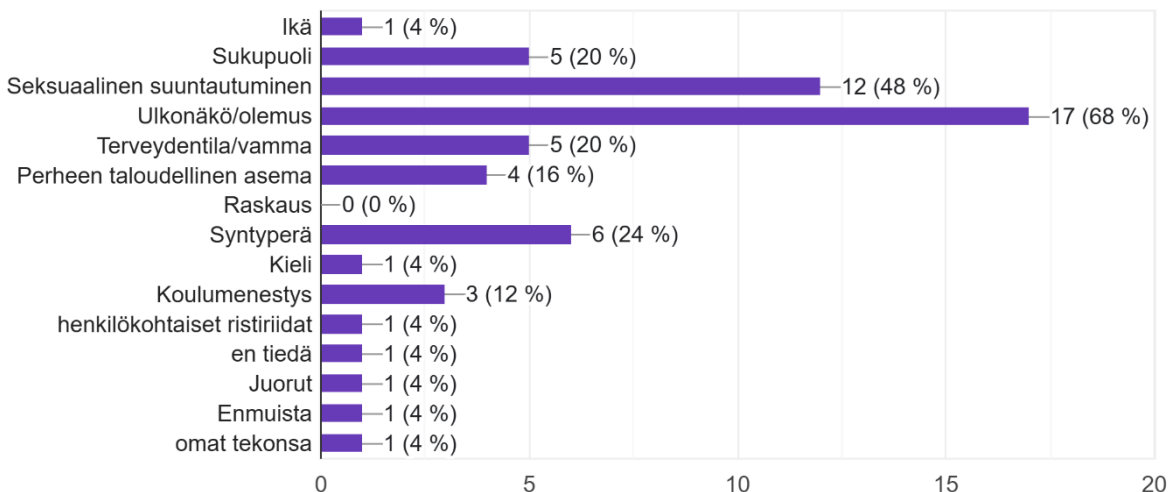
262 vastausta



Syrjinnän syynä oli useimmiten ulkonäköön tai olemukseen liittyvät syyt, kuten näkyy alla olevasta diagrammista. Myös seksuaalinen suuntautuminen, syntyperä, sukupuoli, perheen taloudellinen asema sekä koulumenestys johtivat tähän vastaajien mielestä kiusaamiseen tai syrjintään.

14A. Mistä oletat kiusaamisen tai syrjinnän johtuvan? Voit valita useamman vaihtoehdon.

25 vastausta



Jatkokysymyksessä 14b tiedusteltiin, kuka on ollut kiusaaja tai syrjijä. Useimmiten (88 %) kiusaajana mainittiin toinen opiskelija. Neljä vastaajista mainitsi opettajan ja yksi muuhun henkilökuntaan kuuluvan kiusaajaksi.

Väitteeseen ”Opiskelua vaikeuttavat tekijät, esimerkiksi lukemiseen tai kirjoittamiseen liittyvät rajoitteet, otetaan huomioon opetusjärjestelyissä” vastattiin pääsääntöisesti ”Usein” (35,9 %) tai ”Joskus” (31,7 %). (Liite 1, kysymys 15). Selkeästi tämän suhteen olisi parantamisen varaa. Näin on myös väitteen ”Liikuntarajoitteiset opiskelijat otetaan huomioon oppilaitoksemme tilajärjestelyissä” osalta. Tähän vastasi suurin osa myös joko ”Usein” (39,7 %) tai ”Joskus” (25,2 %), mutta peräti 75 opiskelijaa (28,6 %) ei osannut ottaa kantaan. (Liite 1, kysymys 16). Kun kysyttiin avoimella kysymyksellä keinoja, miten tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteuttamista voidaan parantaa, opiskelijat toivoivat lisää teemapäiviä ja ryhmätyömuotoja. Toivottiin

myös, että kaikki opiskelijat nähtäisiin samanarvoisina riippumatta siitä, mitä aineita he opiskelevat.

(5) Henkilöstökysely tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta lukuvuonna 2025–2026

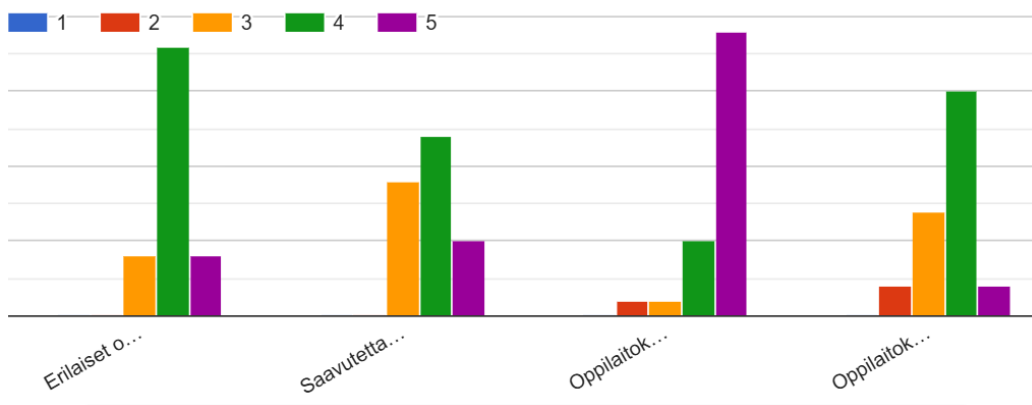
Hyvinvointiryhmä muokkasi opiskelijakyselyn pohjalta henkilöstölle oman nettiversion, jossa noudatettiin opiskelijakyselyn rakennetta ja kysymyksiä mahdollisimman samanlaisina vertailumahdollisuuden säilyttämiseksi. Kysely toteutettiin viikolla 8. Koska vastauksia kertyi 20.2. mennessä vain 16, henkilöstölle annettiin uusi vastausmahdollisuus ajalla 26.3.-2.4.2026. Lopulta vastauksia kertyi yhteensä 26, joka muodostaa 50 % koko 52 hengen henkilöstöstä (tosin henkilöstöstä on osa päätoimisia yläkoulun opettajia ja osa käy lukiolla vain satunnaisesti). Vastauksista 86 % muodostui opetushenkilökunnan vastauksista ja 14 % edusti muuta henkilöstöä sisältäen mm. kouluisännät ja laitoshuoltajat. Henkilöstön vastaukset on koottu yhteenvedon, joka on liitteessä 2.

Vastaajista 22 ei kokenut edustavansa syrjinnälle altista ryhmää, mutta neljä henkilöstöön kuuluvaa koki että uskonto, vakaumus tai maailmankuva saattoi altistaa syrjinnälle. Muita potentiaalisesti syrjintään johtavia tekijöitä ei mainittu. Kysymykseen oppilaitoksen yleisestä ilmapiiristä opettajat vastasivat vielä positiivisemmin kuin opiskelijat. Myös opettajilla suurimmat pisteet kertyivät väitteeseen ”Opiskelijat ja henkilökunta ovat ihmisinä samanarvoisia”. (Liite 2, kysymys 5; vrt. Liite 1 kysymys 4).

Opettajat ja muu henkilökunta oli opiskelijoiden kanssa samaa mieltä, että tilaisuuksia järjestetään pääsääntöisesti riittävästi. Opettajista 14 (53,8 %) vastasi tähän ”Kyllä”. Vastauksia ”En osaa sanoa” kertyi 5 ja ”Ei”-vastauksia 7. Melkein kaikki kokivat olevansa tervetulleita näihin tilaisuuksiin. Henkilöstön mielestä sekä henkilökunnalla että opiskelijoilla oli suunnilleen samanlaiset mahdollisuudet tilaisuuksien suunnitteluun. (Liite 2, kysymys 7).

Kun tiedusteltiin oppilaitoksen esteettömyyttä ja saavutettavuutta, huomattiin, että opettajat olivat tässä suhteessa hieman tyytyväisempiä kuin opiskelijat. (Liite 2, kysymys 8; vrt. Liite 1, kysymys 7). Väitteet vasemmalta oikealle ovat seuraavat: ”Erilaiset oppimistavat otetaan huomioon”, ”Saavutettavuuden ja esteettömyyden edistäminen näkyy oppilaitoksen toiminnassa”, ”Oppilaitoksen viestintä on avointa, toimivaa ja tavoittaa kaikki oppilaitoksen jäsenet” ja ”Oppilaitoksen tilat ovat fyysisesti esteettömiä ja saavutettavia”.

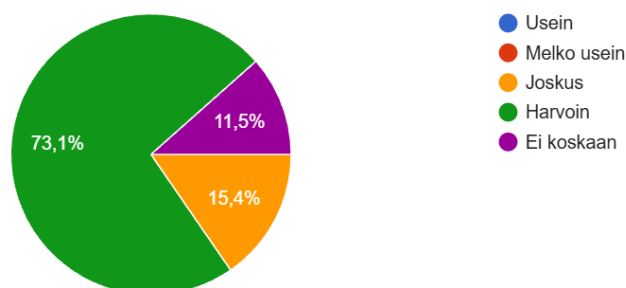
Vaihtoehdot: 1=täysin eri mieltä, 2=osin eri mieltä, 3=ei samaa eikä eri mieltä, 4=osin samaa mieltä ja 5=täysin samaa mieltä. (Liite 1, kysymys 7).



Yhdenvertaisuus toteutui henkilöstön mielestä yhtä hyvin kuin opiskelijoiden. Kun kysyttiin, onko oppilaitoksessa esiintynyt nimittelyä, ennakkoluuloja tai stereotyyppisiä ylläpitäviä mielipiteitä tai eriarvoista kohtelua, 11,5 % henkilökunnasta vastasi ”Ei koskaan” (vrt. 32,8 % opiskelijoista) ja 73,1 % vastasi ”Harvoin” (vrt. 38,3 % opiskelijoista). Kukaan henkilöstöstä ei vastannut ”Usein” tai ”Melko usein”, joten opiskelijoiden kohtaamat ”Usein” tai ”Melko usein” -tilanteet ovat saattaneet jäädä huomaamatta tai ne on laitettu kohtaan ”Harvoin”. (Liite 2, kysymys 9).

9. Yhdenvertaisuuden toteutuminen oppilaitoksen toiminnassa. Onko oppilaitoksessamme esiintynyt nimittelyä, ennakkoluuloja, stereotyyppisiä ylläpitäviä mielipiteitä tai eriarvoista kohtelua?

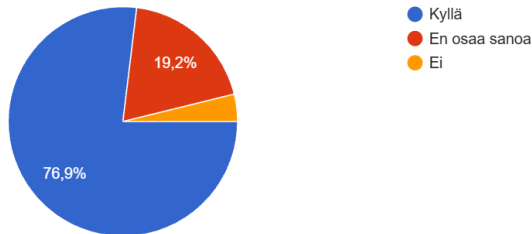
26 vastausta



Kun kysyttiin tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta eri näkökulmista, opettajien ja muun henkilöstön näkemykset kallistuivat positiivisempaan suuntaan kuin opiskelijoiden. Ryhmien välillä ei kuitenkaan ollut suurta eroa. (Liite 2, kysymys 10; vrt. Liite 1, kysymys 9.) Eri sukupuolten kohtelulla oli vastaava ero kuin opiskelijoiden vastauksissa, että henkilöstö näyttää kohtelevan eri sukupuolia tasapuolisemmin kuin opiskelijat. (Liite 2, kysymys 13; vrt. Liite 1 kysymys 12).

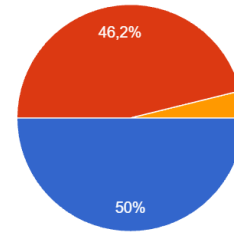
11. Kohteleeiko henkilökunta eri sukupuolia tasa-arvoisesti Raahen lukiossa?

26 vastausta



13. Kohtelevatko opiskelijat eri sukupuolia tasa-arvoisesti

26 vastausta



Henkilöstöön kuuluvista 23 henkilöä (88,5 %) ei ollut havainnut kiusaamista tai syrjintää, mutta kaksi henkilöä oli havainnut muiden kokevan ja yksi henkilö oli jopa kokenut sitä itse.

15. Oletko havainnut tai kokenut syrjintää tai kiusaamista tämän lukuvuoden aikana joko henkilökunnan tai opiskelijoiden keskuudessa?

26 vastausta



Syyt henkilöstön kokemasta tai havaitsemasta kiusaamisesta tai syrjinnästä erosivat hieman opiskelijoiden vastauksista, vaikka ulkonäkö tai olemus nousi myös henkilöstön vastauksissa eniten esiin. Muita syitä olivat ikä, perheen taloudellinen asema, raskaus, syntyperä ja kieli, mutta näitä kaikkia esiintyi vain kerran, joten niistä ei voi tehdä suurempia johtopäätöksiä. (Liite 2, kysymys 15 A). Kolmesta kiusaamisesta kokeneesta yksi vastasi tekijäksi oppilaan ja kaksi muuta opettajakollegan. (Liite 2, kysymys 15 c).

Väitteeseen ”Opiskelua vaikeuttavat tekijät, esimerkiksi lukemiseen tai kirjoittamiseen liittyvät rajoitteet, otetaan huomioon opetusjärjestelyissä” vastattiin pääsääntöisesti ”Usein” (15 vastausta eli 57,7 %) tai ”Joskus” (8 kertaa eli 30,8 %). (Liite 2, kysymys 16). Tämän suhteen olisi siis parantamisen varaa myös henkilöstön näkökulmasta. Näin on myös väitteen ”Liikunta-rajotteiset opiskelijat otetaan huomioon oppilaitoksemme tilajärjestelyissä” osalta, jonka vastaukset noudattivat pitkälti opiskelijoiden vastausten jakaumaa. (Liite 2, kysymys 17; vrt. Liite 1, kysymys 16).

3. Toimenpiteet opiskelijoiden, opettajien ja muun henkilökunnan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä häirinnän ehkäisemiseksi

Jokainen Raahen lukion opiskelija ja henkilökuntaan kuuluva sitoutuu noudattamaan lukion kotisivulla olevaa opetussuunnitelmaa sekä sen liitteitä ([Raahen lukion opetussuunnitelma ja liitteet](#)). Liitteinä ovat mm. ”Suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä uhka- ja vaaratilanteissa” sekä järjestyssäännöt, joiden tavoitteena on edistää arjen viihtyisyyttä, turvallisuutta ja sujuvuutta. Lukion omien perinteiden ja ryhmäytämisen avulla luodaan lukioyhteisön yhteenkuuluvuuden tunnetta.

Koulussa toimii hyvinvointityöryhmä, joka pyrkii ennaltaehkäisemään häirintätapauksia ja lisäämään tietoa tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvistä kysymyksistä. Työryhmä järjestää ja organisoii ryhmänohjaustuokioita, joissa opiskelijoita halutaan aktivoida viihtyisän koulun suunnitteluun ja kuulla heidän näkemyksiään osallistavasta koulusta ja hyvästä pedagogiikasta. Tulokset käsitellään yhdessä opiskelijakunnan edustajien kanssa.

Opettajat toteuttavat omien oppiaineidensa opetusta ja pedagogiikkaa niin, että sekä opetus että arviointi toteutetaan tasa-arvo ja yhdenvertaisuus huomioiden. He keräävät myös säännöllisesti palautetta opintojaksoista. Koululla on myös erityisopettaja, jonka kanssa yhteistyössä suunnitellaan opiskelun tukea ja yksilöllistämistä tarvittaessa.

Tavoitteet ja toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä häirinnän, kiusaamisen ja syrjinnän ehkäisemiseksi esitellään seuraavassa taulukossa. Taulukko on huhtitoukokuussa 2026 käsitelty ja täydennetty yhteistyössä opiskelijoiden ja opettajien kanssa.

Aiheet	Tavoitteet	Toimenpiteet
Opintosuoritusten arviointi	Tasapuolinen arviointi, jonka kriteerit ovat etukäteen tiedossa.	Opettajat arvioivat opiskelijoiden oppimista tasa-arvoisesti ja opiskelijoiden näyttöön perustuen. Myös opiskelijoille annetaan vastavuoroisesti mahdollisuus opetuksen arviointiin ja palautteen antamiseen.
Erialaisten oppimistapojen huomioon ottaminen	Eriolaiset oppimistavat ja niihin vaikuttavat asiat otetaan huomioon opetuksessa.	Opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon tarvittaessa opiskelijoiden erityisen tuen tarpeet ja haasteelliset elämäntilanteet. Tarvittaessa opiskelua tuetaan yhteistyössä erityisopettajan kanssa tehdyn suunnitelman mukaisesti. Myös koulukuraattori ja koulupsykologi ovat käytettävissä.
Eri sukupuolta olevien kohtelu	Jokaista kohdellaan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti.	Opettajat tiedostavat sukupuoli-sensitiivisyyden ja ottavat sen huomioon työssään.

		Jokaisella opiskelijalla ja koulun henkilökunnan edustajalla on oikeus määrittää oma identiteettinsä ja sukupuolensa ja olla oma itsensä.
Häirintä ja kiusaaminen	Emme hyväksy minkäänlaista häirintää tai kiusaamista.	<p>Mahdollisiin häirintä- ja kiusaamistapauksiin puututaan viipymättä Raahen lukion OPS:n ohjeiden mukaisesti ("Opiskelijan suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä uhka- ja vaaratilanteissa").</p> <p>Jokainen on omalta osaltaan vastuussa siitä, että kiusaamista ehkäistään ja havaittu kiusaaminen tuodaan henkilökunnan tietoon, jotta siihen voidaan puuttua.</p>
Syrjintä	Emme hyväksy syrjintää.	Lukiossamme tiedostetaan tasa-arvoon liittyvät ongelmat. Emme hyväksy minkäänlaista syrjintää sukupuolen, syntyperän, ihonvärin, uskonnon, vakaumuksen tai muun ominaisuuden perusteella.
Esteettömyys	Esteettömyys ja saavutettavuus toteutuvat.	Esteettömyys ja saavutettavuus huomioidaan Raahen lukiossa asianmukaisesti sekä fyysisen toimintaympäristön että opetuksen ja oppimisen osalta.
Opiskelun ja työskentelyn ilmapiiri	Lukion ilmapiiri tukee opiskelua, toisten kohtaamista ja yhteisöllisyyttä.	Lukioyhteisössämme toiset kohdataan arvostavasti ja ilman ennakko-oletuksia.
Yhteisten tapahtumien järjestäminen	<p>Opiskelijoilla ja henkilöstöllä on oikeus osallistua koulun tapahtumiin sekä osallistua myös niiden suunnitteluun. Myös huoltajien osallistumista tuetaan.</p> <p>Yksilölliset katsomukseen liittyvät tarpeet ja toiveet otetaan huomioon.</p>	<p>Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus otetaan huomioon lukion yhteisissä tapahtumissa.</p> <p>Huoltajia kannustetaan osallistumaan lukion toimintaan.</p> <p>Opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua joko tunnustukselliseen tilaisuuteen tai vaihtoehtoiseen toimintaan. Lisäksi opiskelijoilla on mahdollisuus kieltäytyä osallistumasta toimintaan, joka on hänen vakaumuksensa vastaista.</p>

Terveydellisten rajoitusten huomioiminen	Yksilöllisten terveyteen liittyvien tarpeiden huomioiminen.	Ruokalassa otetaan huomioon erityisruokavaliot. Terveydelliset rajoitukset ja sairaudet otetaan huomioon opetuksen ja kokeiden järjestämisessä.
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tämä suunnitelma olisi hyvä tarkistaa vuosittain. Samalla pitäisi arvioida, millä tavalla taulukossa esitetyt tavoitteet ja toimenpiteet ovat toteutuneet ja tarvittaessa kehittää uusia toimenpiteitä tavoitteiden toteuttamiseksi. Jokaisella opiskelijalla, huoltajalla ja henkilökunnan jäsenellä on mahdollisuus tuoda esille uusia ideoita suunnitelmaan lisättäväksi ja vanhan suunnitelman muokkaamiseksi.

Lähteet

Häirintäyhdys henkilön opas. Häirintäyhdys henkilönä liikunta- ja urheilutapahtumassa. [hairintayhdys henkilön-opas_tapahtumat-.2024.pdf](#)

Kiusaamisen ja väkivallan tunnistaminen, ennaltaehkäisy ja puuttuminen. OPH. [Kiusaamisen ja väkivallan tunnistaminen, ennaltaehkäisy ja puuttuminen | Opetushallitus](#)

Kouluterveyskyselyn tulokset 2025. THL. [Kouluterveyskyselyn tulokset - THL](#)

Laki miesten ja naisten välisestä tasa-arvosta 609/1986. <https://www.finlex.fi/fi/lainsaadanto/1986/609>

Reilun toiminnan pelisäännöt, Suomen lukiolaisten liitto. <https://lukio.fi/meista/yhdenvertaisuus/>

Suomen perustuslaki. [Suomen perustuslaki | 731/1999 | Lainsäädäntö | Finlex](#)

Suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä uhka- ja vaaratilanteissa. Raahen lukio, OPS2021. <https://peda.net/raahe/raahen-lukio/opiskelu/20212/lops-2021-tiedostoja/suunnitelma-opiskelijan-suojaamiseksi-va>

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslain velvoitteet. OPH. https://www.oph.fi/saadokset_ ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/toiminnallinen_tasa_arvosuun_nittelu_oppilaitoksissa/lain_velvoitteet.

Tasa-arvolaki, 232/2005. Lainsäädäntö 232/2005

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, Raahen kaupunki, voimaan 1.1.2026. [Raahen kaupunki raportti](#)

Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014. [Yhdenvertaisuuslaki | 1325/2014 | Lainsäädäntö | Finlex](#)

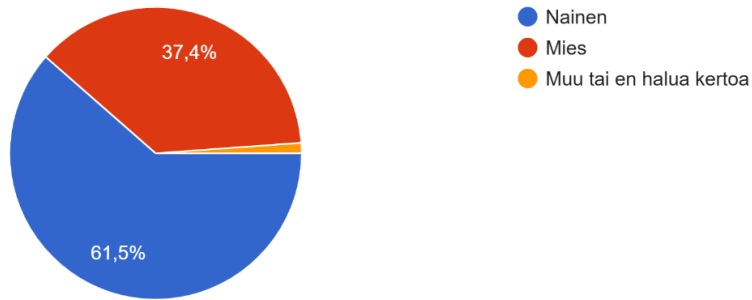
4. Liitteet

Liite 1. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely 2025–2026 Raahen lukion opiskelijoille

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyn 2025–2026 opiskelijavastaukset

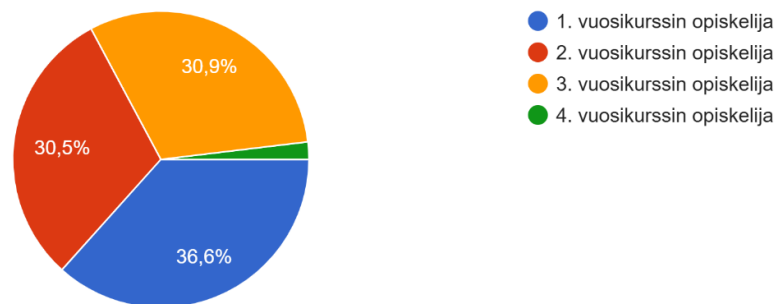
1. Sukupuoli

262 vastausta



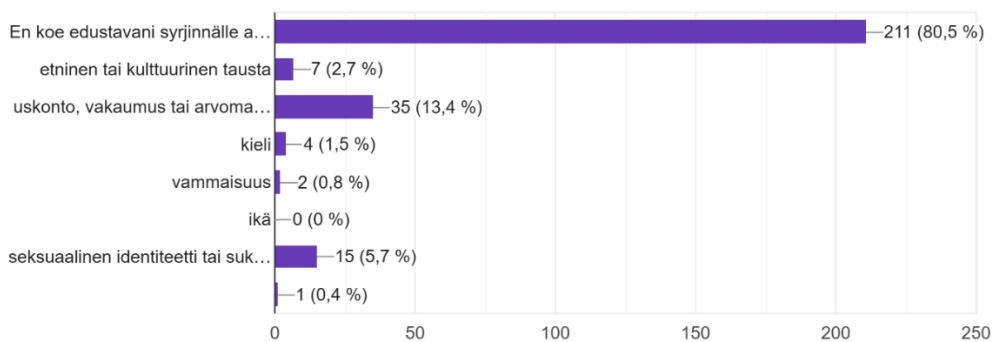
2. Opintojen vaihe

262 vastausta

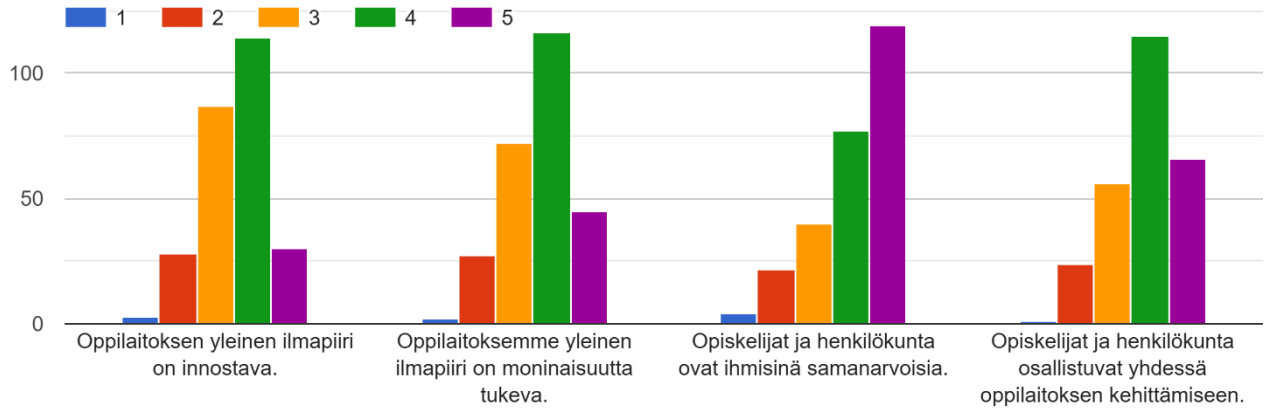


3. Mahdollinen vähemmistötausta: Koetko edustavasi ryhmää, joka on erityisen altis syrjinnälle? Jos kyllä, millä perusteella koet olevasi altis syrjinnälle? Voit valita useamman vaihtoehdon.

262 vastausta

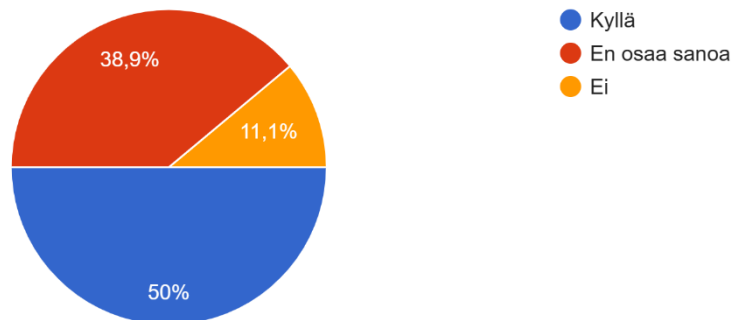


4. Oppilaitoksemme yleinen ilmapiiri. Anna omiin tietoihisi ja kokemukseesi perustuen arvosana väittämiin asteikolla 1 - 5 (1=täysin eri mieltä, 2...mieltä, 4=osin samaa mieltä, 5=täysin samaa mieltä)

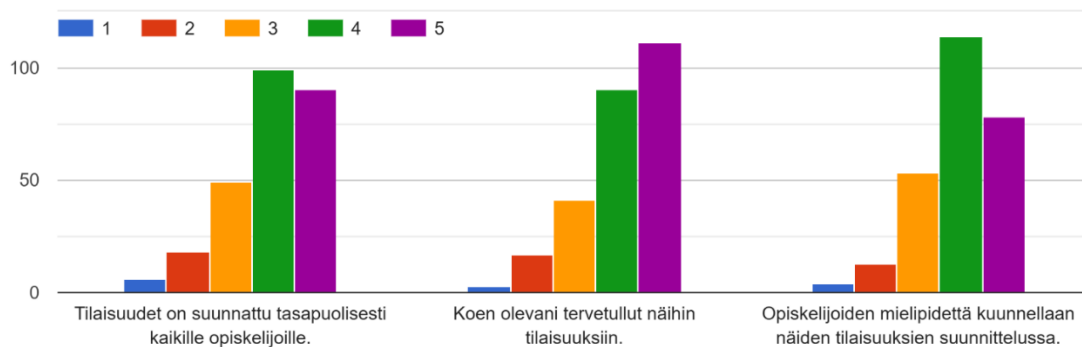


5. Järjestetäänkö Raahen lukiossa mielestäsi riittävästi yhteisiä tilaisuuksia opiskelijoille ja henkilökunnalle?

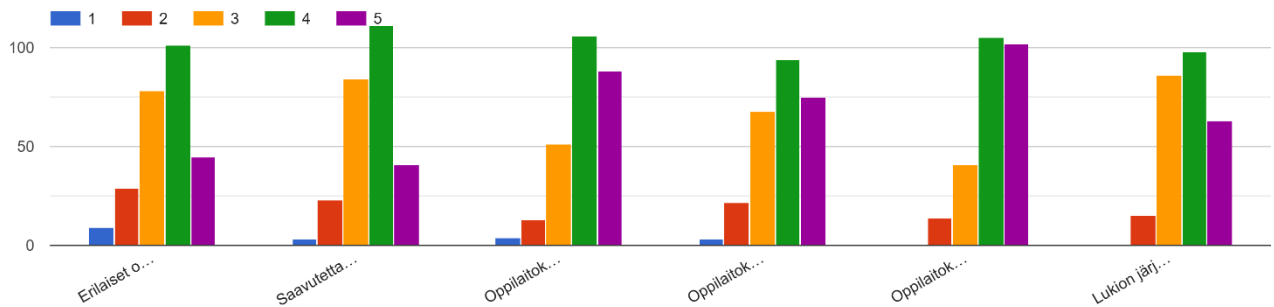
262 vastausta



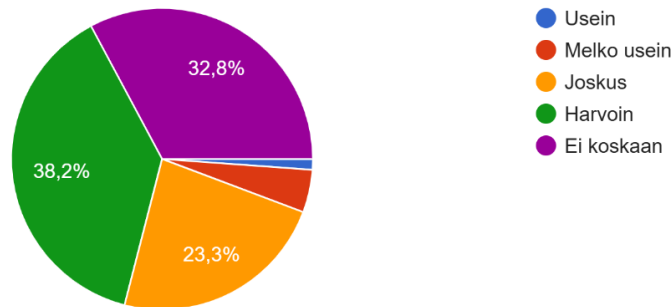
6. Arvioi opiskelijoiden ja henkilökunnan yhteisiä tilaisuuksia (1=täysin eri mieltä, 2=osin eri mieltä, 3=ei samaa eikä eri mieltä, 4=osin samaa mieltä, 5=täysin samaa mieltä)



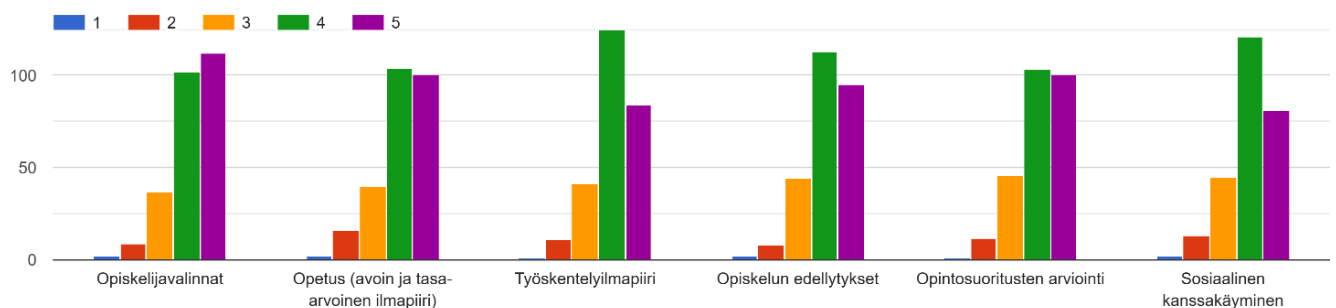
7. Saavutettavuuden ja esteettömyyden toteutuminen oppilaitoksessamme. Anna omiin tietoihisi ja kokemukseesi perustuen arvosana väittämiin asteikolla 1 - 5 (1=täysin eri mieltä, 2=osin eri mieltä, 3=ei samaa eikä eri mieltä, 4=osin samaa mieltä, 5=täysin samaa mieltä)



8. Yhdenvertaisuuden toteutuminen oppilaitoksen toiminnassa. Onko oppilaitoksessamme esiintynyt nimittelyä, ennakkoluuloja, stereotyyppisiä ylläpitäviä mielipiteitä tai eriarvoista kohtelua?
262 vastausta

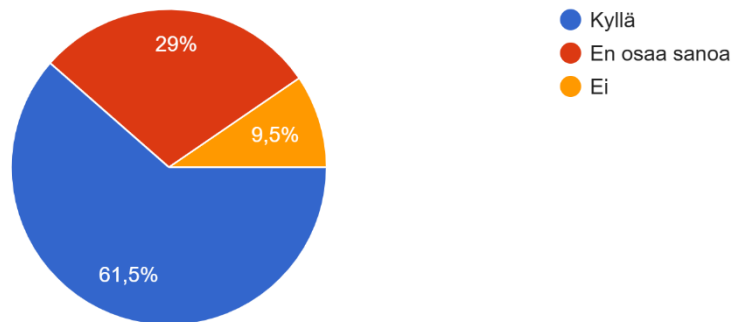


9. Kuinka hyvin mielestäsi yhdenvertaisuus ja tasa-arvo toteutuvat oppilaitoksessamme seuraavien asioiden suhteen, asteikolla 1 - 5. (1=täysin eri mieltä, 2=osin eri mieltä, 3=ei samaa eikä eri mieltä, 4=osin samaa mieltä, 5=täysin samaa mieltä)



10. Kohtelevatko koulun aikuiset eri sukupuolia tasa-arvoisesti?

262 vastausta

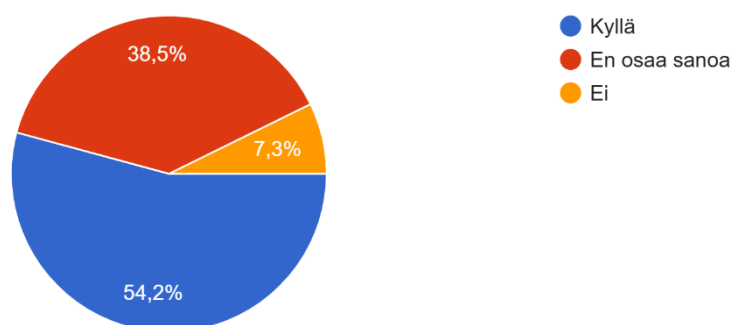


11. Jos eivät kohtele, kerro myös tarkemmin millaista epätasa-arvoista kohtelua on tapahtunut. 30 vastausta

- annetaan toisen sukupuolen mekasta enemmän
- heittävät välillä takapenkkiä pojille jotain todella huonoja läppiä.
- Jotkut opettajat kysyvät esimerkiksi enemmän tytöiltä vastauksia, kuin pojilta.
- Naisopettajat kiltimpiä pojille kuin tytöille
- Opettajat kiusaavat usein eteenkin 1 luokalla.
- opettajat ei oo joskus niin ilkeitä pojille ku mitä ne on tytöille
- Liikuntatunneilla usein tytöt jaotellaan automaattisesti heikomman tason peleihin kuin pojat
- Jotkut opettavat kiinnittävät huomiota enemmän tyttöihin esimerkiksi kysymällä asioita.

12. Kohtelevatko opiskelijat eri sukupuolia tasa-arvoisesti?

262 vastausta



13. Jos eivät kohtele, kerro myös tarkemmin millaista epätasa-arvoista kohtelua on tapahtunut. 14 vastausta

- Vielä on mielestäni hieman oudoksintaa jos tutustuu uuteen eri sukupuoliseen henkilöön kenen kanssa ei valmiiksi olla oltu kavereita.
- Liikunnassa tyttöjen syrjimistä
- On oletuksia

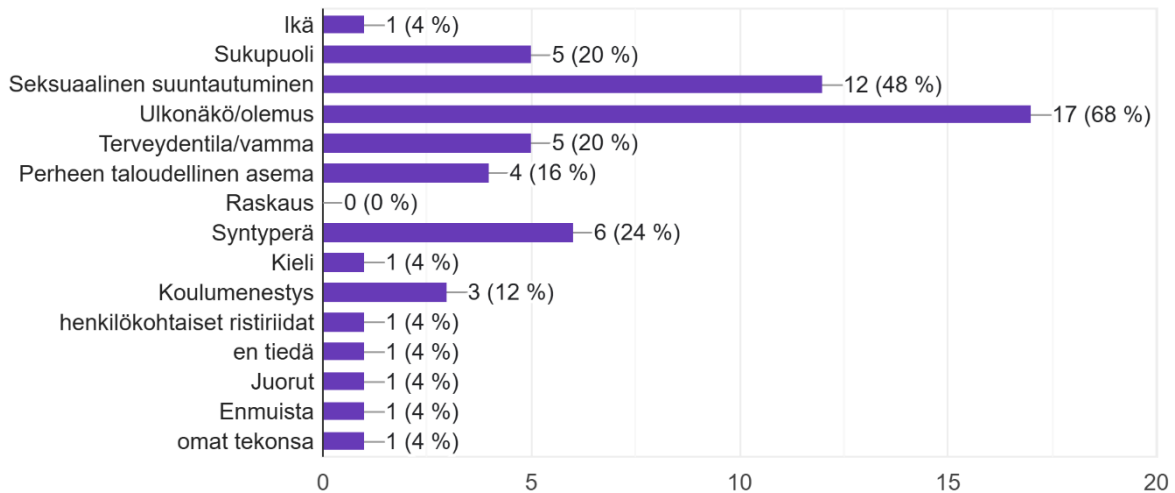
14. Oletko havainnut tai kokenut syrjintää tai kiusaamista tämän lukuvuoden aikana?

262 vastausta



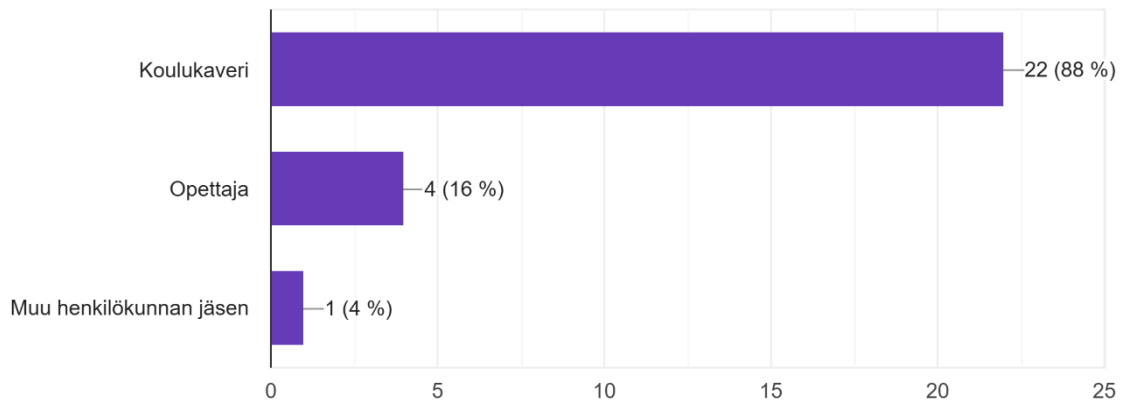
14A. Mistä oletat kiusaamisen tai syrjinnän johtuvan? Voit valita useamman vaihtoehdon.

25 vastausta



14B. Kuka on kiusannut tai syrjinyt sinua ja/tai muita? Voit valita useamman vaihtoehdon

25 vastausta

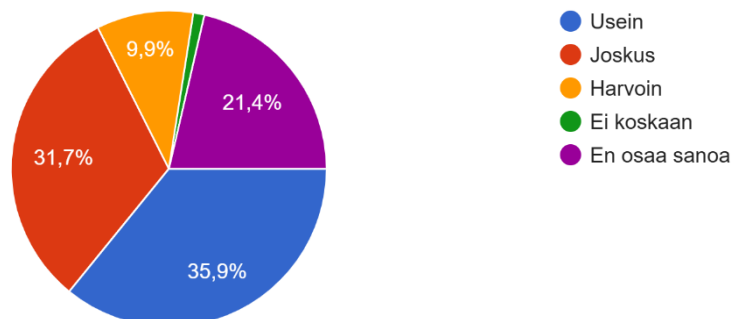


14C. Voit kertoa tässä vielä tarkemmin kiusaamisesta tai syrjinnästä. 25 vastausta

- Semmosta mitä näköjään vielä lukioikäisetkin harjottaa, typerää syrjimistä cooleusasteikon perusteella.
- ei odoteta kun menee syömään joten joudun menemään yksin joskus
- Olen huomannut että joukosta erottuvia opiskelijoita pidetään vähän pilkkana
- Pientä sorsimista välillä asioista mihin ihminen ei itse voi vaikuttaa, ei välttämättä niin vakavaa, mutta kuitenkin, itsekin olen välillä syyllistynyt tällaiseen, mutta mielestäni tästä oli hyvä mainita, vaikka ei olisikaan niin vakavaa
- Peruskoulusa mua kiusattu. Ja oon ite lähes aina se joka huomaa jos jotain kiusataa/syrjitään ja parhaani mukaan yritän ite olla sille henkilölle kiva ja pyytää mukaan jne.

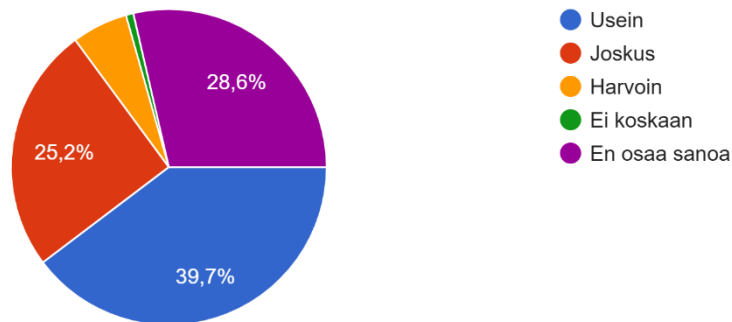
15. Opiskelua vaikeuttavat tekijät, esimerkiksi lukemiseen tai kirjoittamiseen liittyvät rajoitteet, otetaan huomioon opetusjärjestelyissä.

262 vastausta



16. Liikuntarajoitteiset opiskelijat otetaan huomioon oppilaitoksemme tilajärjestelyissä.

262 vastausta



17. Miten mielestäsi voisi parantaa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista Raahen lukiossa? 62 vastausta

- aktiivisempi oppilaskunta ja hallitus. lisää teemapäiviä ja ryhmäytymistä. meidän koululla on tosi laiskasti järjestetty aktiviteettia, eikä yhteisöllisyyden ja paremman ilmapiirin eteen tehdä melkein mitään. ainoat teemapäivät on jotain pukeutumiseen liittyviä, mihin ei moni edes osallistu
- En osaa sanoa, koska opiskelijat tulee kaikki eri kodeista ja ovat itse suhtautuneet toisiin ihmisiin eri tavoin.
- Otettaisi huomioon, etteivät kaikki ihmiset toimi aamuihmisten tapaan. Myös se, että osa oppii paremmin yksin kuin ryhmässä. Ei olisi ns. yhtä tiettyä tapaa millä toimitaan. Myös terveydellisiin poissaoloihin voisi suhtautua vähän paremmin, vaikka onkin se 3 poissaolon raja.
- En osaa sanoa minusta asiat on hyvin
- Mietittäisiin muidenkin kannalta.
- Yhtenäisempiä tapahtumia, pieniä vaikka jotku tarjoilut joissa voi mahdollisesti tutustua toisiin tai vaihtaa kuulumisia niiden kanssa joiden harvoin tulee juteltua.
- Opettajat ei saa ottaa silmätikuksi tiettyjä opiskelijoita
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista voisi parantaa esimerkiksi vähentämällä oppilaiden luokittelua ja arvojärjestyksen toteuttamista.
- En tiedä miten sitä voisi parantaa, se on hyvä.
- Pakkoruotsi pois
- tauoilla pelejä
- Opettajat arviois kokeet paremmin (kaikki opettajat)
- Ei ennakkoluuloja
- yhteisellä tekemisellä
- Jokainen voisi ottaa huomioon että kaikki ovat saman arvoisia ihan sama kuinka vaikeita tai ”helppoja” aineita opiskelee.
- Siitä puhuttaisi enemmän.
- Hyvin menee jo

18. Jos haluat tarkentaa jotain vastaustasi tai antaa muuta palautetta, voit kirjoittaa tähän.31
vastausta

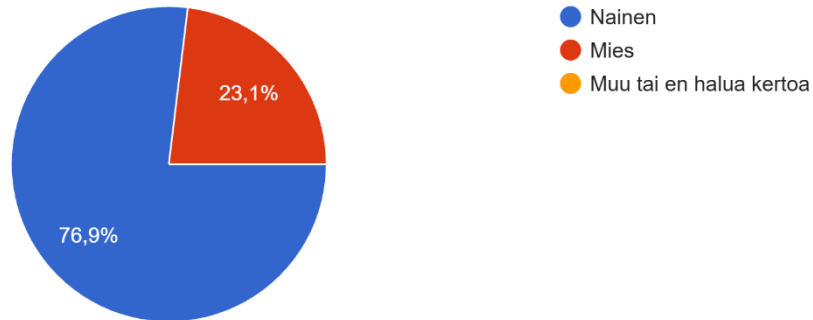
- Opettajan pitäisi kuunnella oppilasta jos pyytää erilaista opetusta vaikka itselleen. Eikä käyttäytyä lapsellisesti sitä kohtaan.
- Olen kokenut, että joskus matiikan opiskelijoita arvostellaan riippuen opiskeleeko pitkää matiikkaa vai lyhyttä matiikkaa. Pitkän matiikan opiskelijoita kohdellaan ystävällisemmin kuin lyhyen matiikan opiskelijoita.

Liite 2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely 2025–2026 Raahen lukion henkilöstölle

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely 2025–2026, henkilöstön vastaukset

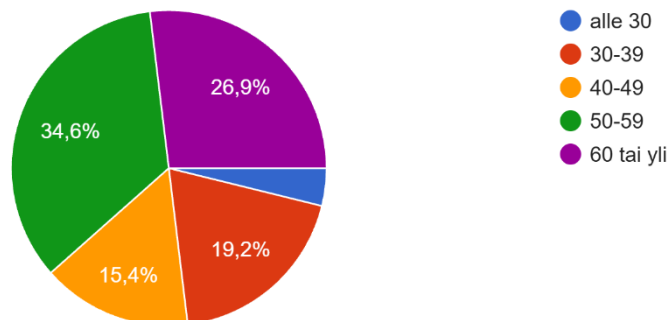
1. Sukupuoli

26 vastausta



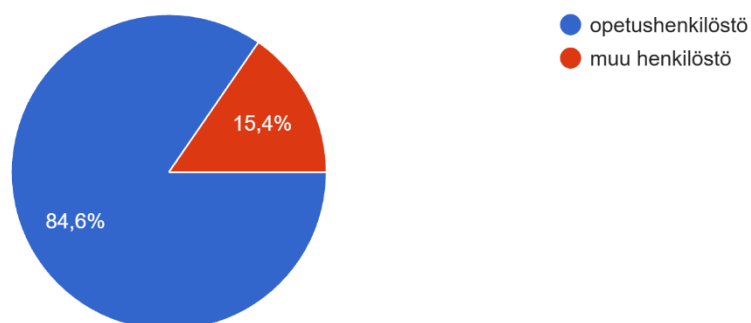
2. Ikä

26 vastausta



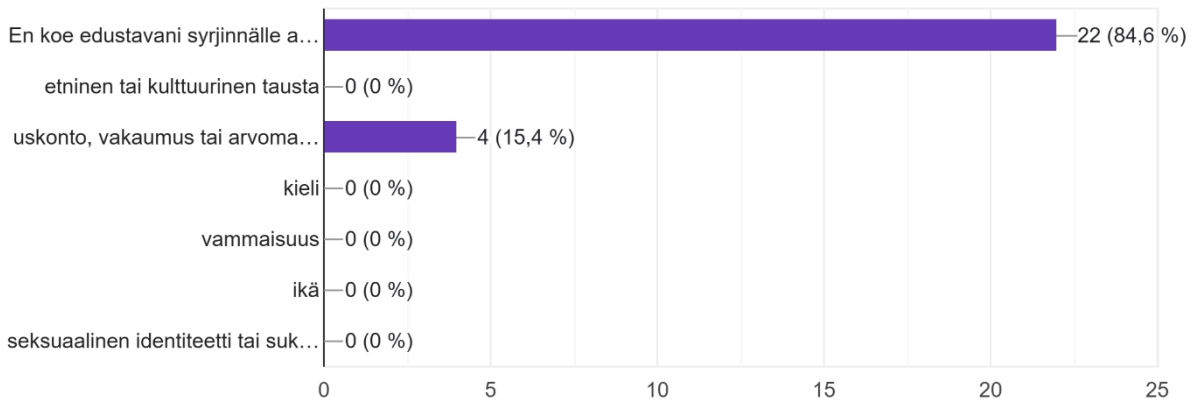
3. Työtehtävä

26 vastausta

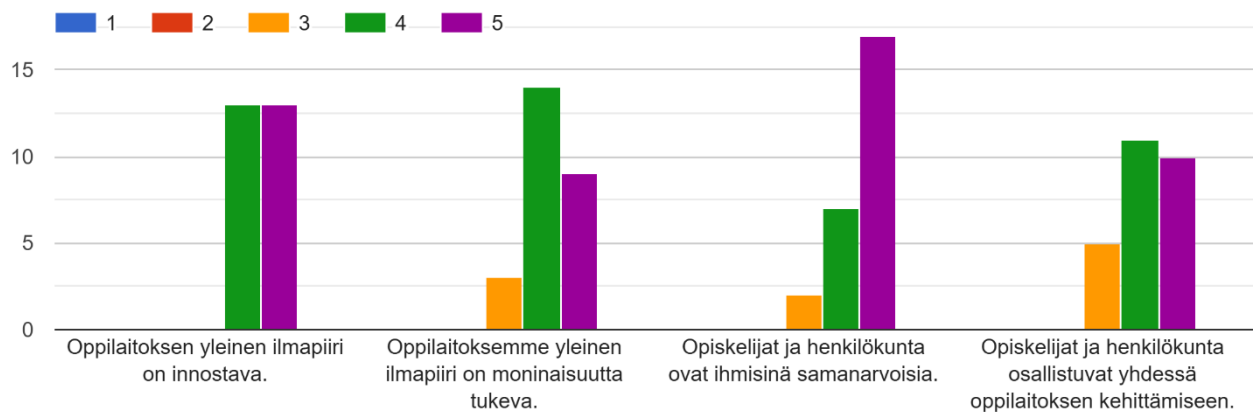


4. Mahdollinen vähemmistötausta: Koetko edustavasi ryhmää, joka on erityisen altis syrjinnälle? Jos kyllä, millä perusteella koet olevasi altis syrjinnälle? (Voit valita useamman vaihtoehdon.)

26 vastausta

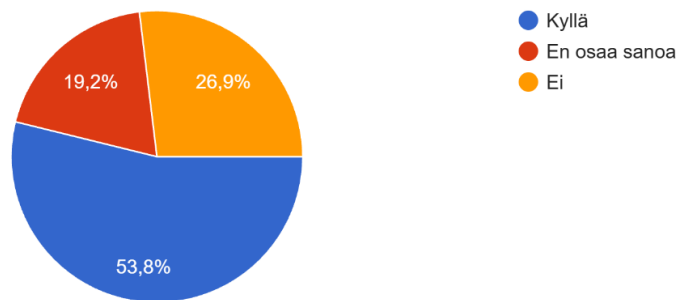


5. Oppilaitoksemme yleinen ilmapiiri. Anna omiin tietoihisi ja kokemukseesi perustuen arvosana väittämiin asteikolla 1 - 5 (1=täysin eri mieltä, 2...mieltä, 4=osin samaa mieltä, 5=täysin samaa mieltä)

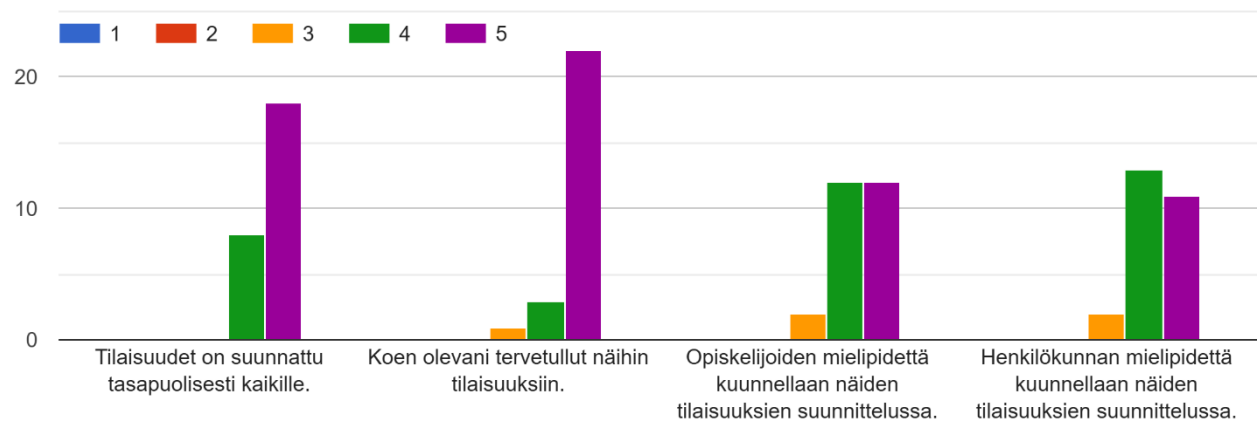


6. Järjestetäänkö Raahan lukiossa mielestäsi riittävästi yhteisiä tilaisuuksia opiskelijoille ja henkilökunnalle?

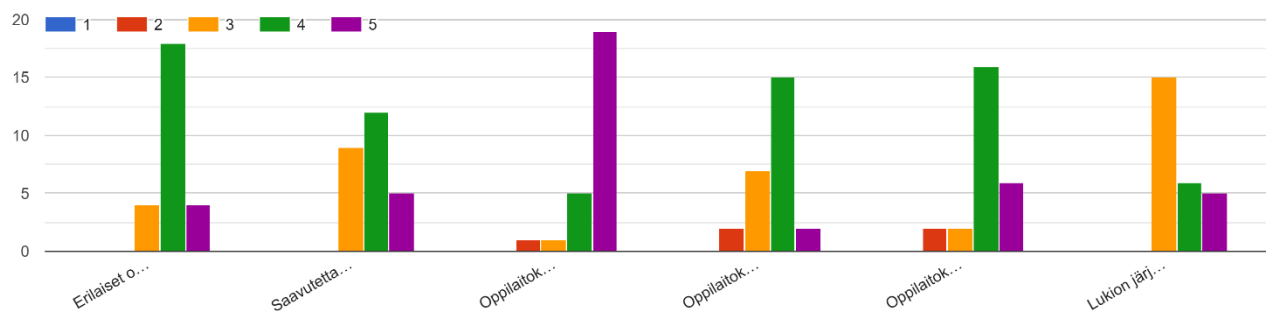
26 vastausta



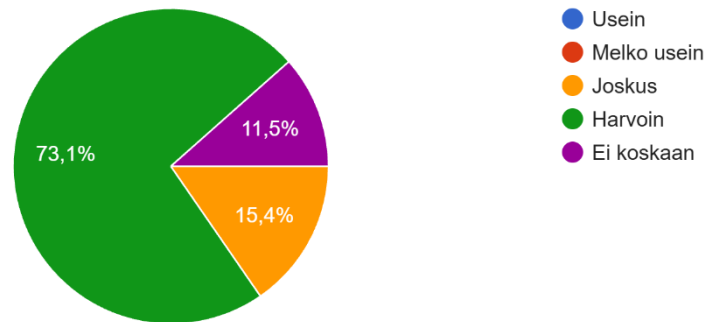
7. Arvioi opiskelijoiden ja henkilökunnan yhteisiä tilaisuuksia (1=täysin eri mieltä, 2=osin eri mieltä, 3=ei samaa eikä eri mieltä, 4=osin samaa mieltä, 5=täysin samaa mieltä)



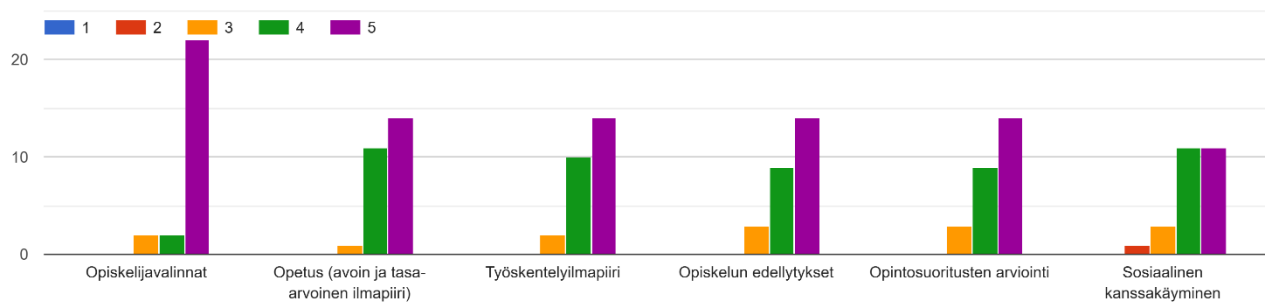
8. Saavutettavuuden ja esteettömyyden toteutuminen oppilaitoksessamme. Anna omiin tietoihisi ja kokemukseesi perustuen arvosana väittämiin asteikolla 1 - 5 (1=täysin eri mieltä, 2=osin eri mieltä, 3=ei samaa eikä eri mieltä, 4=osin samaa mieltä, 5=täysin samaa mieltä)



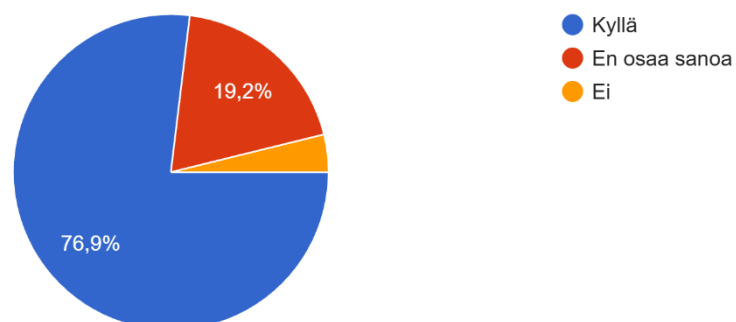
9. Yhdenvertaisuuden toteutuminen oppilaitoksen toiminnassa. Onko oppilaitoksessamme esiintynyt nimittelyä, ennakkoluuloja, stereotyyppisiä ylläpitäviä mielipiteitä tai eriarvoista kohtelua?
26 vastausta



10. Kuinka hyvin mielestäsi yhdenvertaisuus ja tasa-arvo toteutuvat oppilaitoksessamme seuraavien asioiden suhteen, asteikolla 1 - 5. (1=täysin eri mieltä, 2=osin eri mieltä, 3=ei samaa eikä eri mieltä, 4=osin samaa mieltä, 5=täysin samaa mieltä)



11. Kohtelee ko henkilö kunta eri sukupuolia tasa-arvoisesti Raahen lukiossa?
26 vastausta

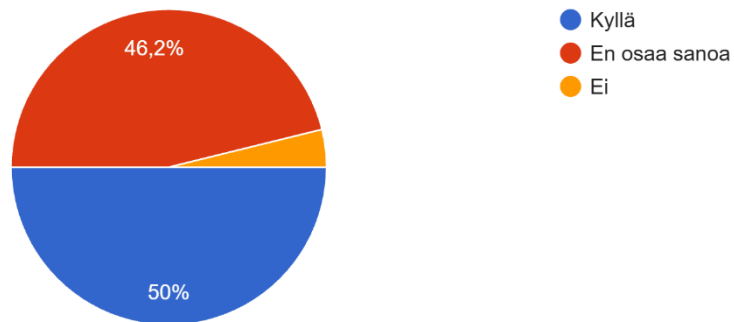


12. Jos ei kohtelee, kerro myös tarkemmin millaista epätasa-arvoista kohtelua on tapahtunut.

0 vastausta

13. Kohtelevatko opiskelijat eri sukupuoliä tasa-arvoisesti Raahen lukiossa?

26 vastausta



14. Jos eivät kohtele, kerro myös tarkemmin millaista epätasa-arvoista kohtelua on tapahtunut. 1 vastaus

Muunsukupuoliset jäävät joskus yksin

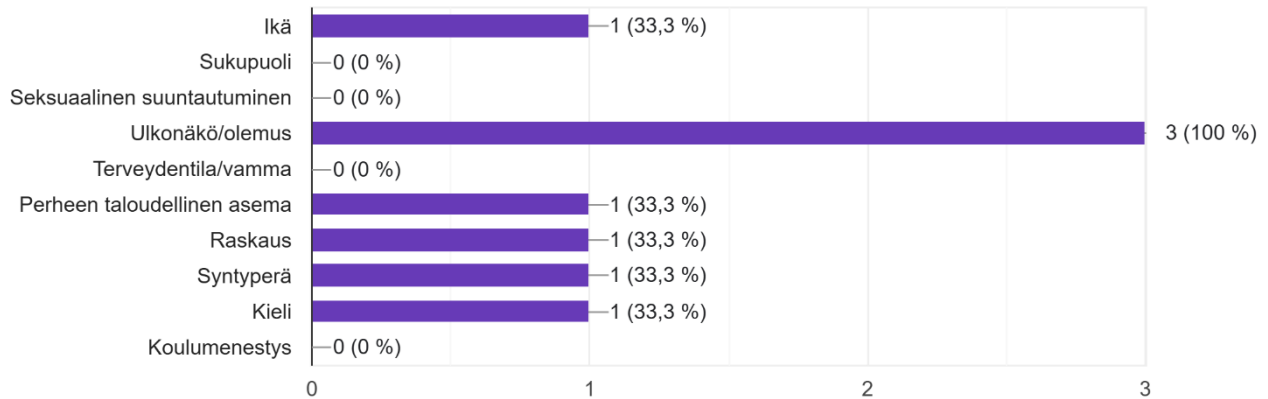
15. Oletko havainnut tai kokenut syrjintää tai kiusaamista tämän lukuvuoden aikana joko henkilökunnan tai opiskelijoiden keskuudessa?

26 vastausta



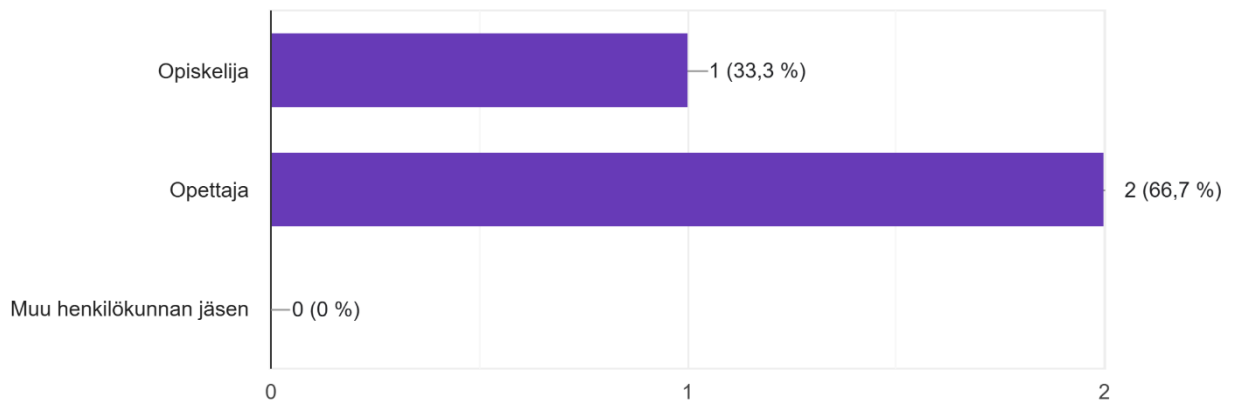
15A. Mistä oletat kiusaamisen tai syrjinnän johtuvan? Voit valita useamman vaihtoehdon.

3 vastausta



15B. Kuka on kiusannut tai syrjinyt sinua ja/tai muita? Voit valita useamman vaihtoehdon

3 vastausta

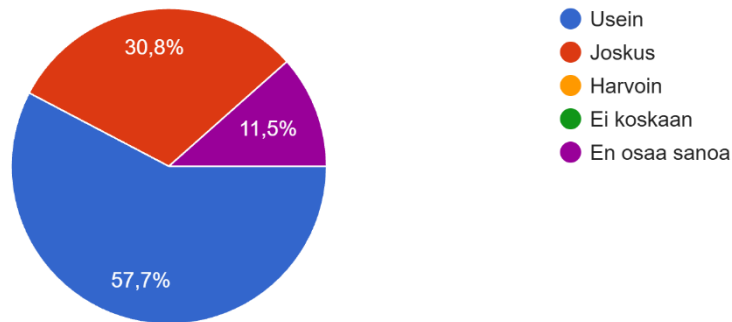


15C. Voit kertoa tässä vielä tarkemmin kiusaamisesta tai syrjinnästä. 3 vastausta

- Opettaja syrjinyt S2-oppilasta. Tietämäni mukaan kuitenkin kertaluontoisesti.
- Oma taloudellinen asema vaikuttaa saamaani kohteluun muilta opettajilta.
- Käytävällä kuultua nimittelyä.

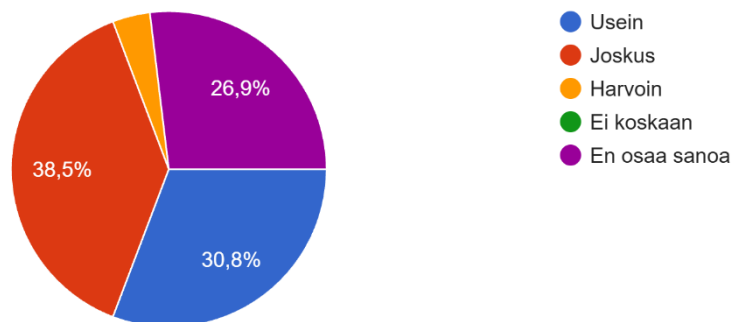
16. Opiskelua vaikeuttavat tekijät, esimerkiksi lukemiseen tai kirjoittamiseen liittyvät rajoitteet, otetaan huomioon opetusjärjestelyissä.

26 vastausta



17. Liikuntarajoitteiset otetaan huomioon oppilaitoksemme tilajärjestelyissä.

26 vastausta



18. Miten mielestäsi voisi parantaa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista Raahen lukiossa? 7 vastausta

- Opiskelijoita aidosti enemmän mukaan suunnitteluun ja toteutukseen.
- Mielestäni nämä toteutuvat jo nyt hyvin koulussamme.
- Ylläpidetään avoin vuoropuhelu oppilaiden ja opettajien välillä, niinkuin tähänkin asti
- Teemoja voisi nostaa esille näkyvämmiin esim. nuorisotoimen kanssa yhteistyössä. Millaisia miesten, naisten, uskonnollisten vähemmistöjen tai seksuaalivähemmistöjen tasa-arvokysymyksiä nuoret itse kohtaavat opiskeluarjessaan tai vapaa-ajalla? Miten sensitiivisesti koulussa suhtaudutaan mm. muunsukupuolisiin tai sukupuoli-identiteetiltään epäselviin opiskelijoihin.
- Jos oppilaat uskaltavat tuoda esiin omaan tilannettaan (esim. etninen tausta, seksuaalinen suuntautuminen, vamma) rohkeasti esiin, muut oppilaat ymmärtävät, että kyse on todellisten ihmisten todellisista, arkisista asioista.
- Jatketaan samaan tapaan. Ystävällinen ja asiallinen kohtelu kuuluu jokaiselle.
- Teemaviikoilla ja -päivillä voisi tehdä asioita näkyväksi ja tiettäväksi, jolloin voisi saada tietoisuutta kohotettua siten taas buustattua asiaa paremmalle tolalle. Voisi ottaa selvää, miten muissa vastaavissa oppilaitoksissa on toimittu ja ottaa hyviksi havaitut toimenpiteet kokeiluun.

19. Jos haluat tarkentaa jotain vastaustasi tai antaa muuta palautetta, voit kirjoittaa tähän.2
vastausta

- Yhteisöllisyyttä voisi vahvistaa erilaisilla tempauksilla ja teemapäivillä. Hyvä yhteishenki luo pohjaa tasa-arvolle ja yhdenvertaisuudelle.
- Yksittäisiä tasa-arvottomuutta heijastavia näkemyksiä on joskus noussut esiin, mutta pääasiassa oppilaat käyttäytyvät toisiaan kohtaan kunnioittavasti.