



Tällä viikolla Forssassa eri maiden opettajat ovat opiskelleet yhdessä, jotta kaikki mukana olevat tuntevat hankkeen ja sen suunnitelmat. Eturivissä ovat Laura Mäkelä (vas.), romaniolaiset Roxsana Salanta ja Diana Frateanu sekä saksalaiset Sonja Schmidt ja Jan Lücke. Takarivissä ovat bulgariolaiset Zhivka Zaharieva ja Emil Gruiev sekä yhteislyseon hankkekoordinaattori Marjo Ruskela. KUVA: Tapio Tuomela

Mediamailma tutuksi ympäri Euroopan

● Forssan yhteislyseo on vetovastuussa neljän maan Erasmus+-hankkeessa, jolle on myönnetty lähes 120 000 euron apuraha. Päätavoite on ”antaa lihaksia” nuorille media-maailmassa selviämiseen.

Sami Koljonen
Forssa

Forssan yhteislyseo toimii koordinaattorikouluna Signs of the Times -nimisessä Erasmus+-hankkeessa, jossa mukana on toisen asteen oppilaitoksia myös Saksasta, Bulgariasta ja Romaniasta. Erasmus+ on EU:n vetämä ohjelma. Kolme vuotta kestävälle Signs of the Timesille EU myönsi hankkeen koordinaattorina toimivan Marjo Ruskelan mukaan lähes 120 000 euron apurahan.

Jokaisesta projektissa mukana olevasta koulusta on ollut tämän viikon ajan Forssassa kaksi opettajaa koulutustautumassa projekteja varten.

– Tarkoituksena on päästä kaikkien maiden kanssa samalle viivalle ja opastaa opettajia esimerkiksi alustanamme toimivan Peda.netin käyttöön, Ruskela kertoo.

TAUSTALLA HANKKEESSA on huoli esimerkiksi valeuttisten ja sosiaalisen median sirpaleiden uutisvirran vaikutuksista nuorten maailmankuvaan. Hankkeen tavoitteena onkin laajentaa opiskelijoiden ajatusmaailmaa eri keinoin, niin tapamalla ihmisiä erilaisista maista kuin oppimalla erilaisista media- ja juttutyypeistä.

– Iso tavoite kaikella toiminnalla on lihaksien antaminen nuorille mediamaailmassa toimimista varten.

– Saatisiin nuorten itsetunto ja kotiseuturakkaus kasvamaan sekä nuoret huomaamaan, että aika samanlaiset asiat huolestuttavat eri laidoilla Eurooppaa, Ruskela kertoo.

Bulgariolainen englanninopettaja Zhivka Zaharieva toivoo, että opiskelijat huomaavat hankkeen aikana, kuinka erilaista ja samaan aikaan samanlaista eri puolilla Eurooppaa on.

– Yritämme samalla opettaa myös digitaalisuutta, ja miten sitä

voi hyödyntää, saksalainen englanninopettaja Jan Lücke lisää.

HANKKEEN AIKANA eri maiden opettajia ja oppilaita kokoontuu vuorotellen kaikissa mukana olevissa maissa.

Seuraavan kerran kokoonnutaan tammikuussa Saksassa. Suomen vuoro on kahden vuoden päästä.

Forssan yhteislyseosta on tällä hetkellä hankkeessa mukana neljän opettajan lisäksi kuusi opiskelijaa. Yhteislyseosta mukana olevat opiskelijat vaihtuvat aina lukuvuoden välein.

HANKKEEN NÄKYVIN osa on yhteislyseon Peda.net-alustalle tuotettava sähköinen sisältö. Verkkoon tulee kolmen vuoden ajan materiaalia tekstin, erityyppisten kuvien sekä videoiden muodossa.

Uutta sisältöä tulee etenkin yhteisten tapaamisten yhteydessä.

– Opettajuja menetteliä käytetään tapaamisten välillä omassa koulussa, yhteislyseon englanninopettaja Taina Kemppi kertoo. – Toivon mukana projektissa olevien opiskelijoiden opettavan myös muita opiskelijoita, jotta hyöty moninkertaistuu, Lücke sanoo.

Projekti toteutetaan ilmiöpohjaisen opetuksen menetelmällä, ja tutkimusaiheet tarkentuvat vasta kokoonantumisen yhteydessä. – Tartumme projektiin nimenkin mukaisesti aikaan. Emme voi marraskuussa 2017 sanoa, mikä on ajankohtraista vuoden päästä, Ruskela sanoo. **FL**

Valeutiset vaanivat

Sami Koljonen

Yksi hankkeen päätavoite on opettaa opiskelijoille medialukutaitoa: mistä erottaa luotettavan lähteen ja kuinka kerätä sirpaleista uutisvirrasta itselleen yleissivistystä.

Romaniolainen Diana Frateanu sekä bulgariolainen Zhivka Zaharieva arvioivat, että esimerkiksi valeutisia on paljon liikkeellä myös heidän kotimaassaan.

– Se on jo maailmanlaajuinen ongelma: Jos yksi maailman suurimmista johtajistakin tuottaa niitä päivittäin, mihin voi luottaa, saksalaisopettaja Jan Lücke naurahtaa.

FORSSAN YHTEISLYSEOSSA äidinkieltä ja kirjallisuutta opettava Laura Mäkelä kertoo, että eri maissa nuorilla on hyvin erilainen taso medialukutaidossa. Myös suomalaisnuorten medialukutaidossa on suurta hajontaa.

– Esimerkiksi eräissä tehtävissä ryhmän piti arvioida blogitekstiä luotettavuutta. Vain noin kolme kolmestakymmenestä oppilaasta oli avannut blogin lähde-linkit, Mäkelä kertoo.

– Vaikka nuoret toimivat hyperkestimaailmassa ja vaikka yksittäisten tietojen selvittäminen on helpompaa kuin koskaan, silti niiden selvittäminen ei ole aina luontevaa. Siihen pitää ohjata.