

Ympäristöoppi

Luokat 3-6

| Tavoitteet | Sisällöt | Arviointi |
|--|---|---|
| <p>Merkitys, arvot, asenteet</p> <p>T1 synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen (S1-6 ja L1)</p> <p>T2 ohjata ja kannustaa oppilasta asettamaan omia opiskelutavoitteita ja työskentelemään pitkäjänteisesti niiden saavuttamiseksi sekä tunnistamaan omaa ympäristöopin osaamistaan (S1-6 ja L1, L7)</p> <p>T3 tukea oppilaan ympäristötietoisuuden kehittymistä sekä ohjata oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja -yhteisöissään kestävän kehityksen edistämiseksi ja arvostamaan kestävän kehityksen merkitystä itselle ja maailmalle (S1-6 ja L3, L7)</p> <p>Tutkimisen ja toimimisen taidot</p> <p>T4 rohkaista oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana (S1-6 ja</p> | <p>Vuosiluokkien 3-6 sisällöt opetussuunnitelmassa ovat S1 Minä ihmisenä, S2 Arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimiminen, S3 Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan, S4 Ympäristön tutkiminen, S5 Luonnon rakenteet, periaatteet ja kiertokulku ja S6 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen.</p> <p>Opetuksessa tulee korostua tutkimusten tekeminen ja sen eri vaiheet. Tutkimuksen kohteena ovat luonnonympäristön ja rakennetun ympäristön ilmiöt sekä sosiaalinen ympäristö ja ympäristöjen merkitys hyvinvoinnille. Tavoitteena on havaita aineen muuttumisen ja säilymisen periaatteita. (S4)</p> <p>Sisältöalueessa S3 tulee hyödyntää monipuolisia alueellisia esimerkkejä, ajankohtaisia uutisia sekä välittää moninaisuutta arvostavaa asennetta ja vahvistaa globaalia ymmärrystä. Runsas karttojen ja geomedioiden käyttö.</p> <p>3. luokka</p> <ul style="list-style-type: none">- harjoitellaan tunteiden tunnistamista, ilmaisua ja säätelyä (S1)- tunnistetaan omaa oppimista tukevia asioita (S1)- harjoitellaan toimimista erilaisissa yhteisöissä | <p>Työskentelyn jäsentäminen kokonaisuuksiksi, joilla on omat tavoitteensa ja arviointiperusteensa, tukee monipuolista arviointia. Tutkimuksissa ja projekteissa keskitytään arvioimaan vain muutama osa-alueetta asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omia ennakkotietojaan, -taitojaan ja -käsityksiään. Työskentelyn etenemistä ohjataan rakentavan palautteen, kysymysten ja konkreettisten kehittämishetosten avulla. Myönteinen palaute ja kannustaminen tukevat erityisesti tutkimisen taitojen ja motivaation kehittymistä. Oppilaille tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia osoittaa oppimistaan. Arviointi perustuu monimuotoisten tuotosien lisäksi oppilaiden työskentelyn havainnointiin ja keskusteluihin. Sisällön lisäksi arvioidaan olennaisen hahmottamista, tiedonhakua ja ilmaisun selkeyttä. Kokonaisuuksien lopussa arvioidaan asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Oppilaat harjoittelevat omien vahvuuksien ja kehittämistarpeiden tunnistamista sekä kannustamaan toisiaan oppimisessa. Arvioinnin kohteena eivät ole oppilaiden arvot, asenteet, terveyskäyttäytyminen, sosiaalisuus, temperamentti tai muut henkilökohtaiset ominaisuudet.</p> <p>Ympäristöopin sanallista arviota tai arvosanaa</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>L1, L7)</p> <p>T5 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja toteuttamaan pieniä tutkimuksia, tekemään havaintoja ja mittauksia monipuolisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä käyttäen (S1-6 ja L1, L5)</p> <p>T6 ohjata oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin (S1-6 ja L1-2, L5)</p> <p>T7 ohjata oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään ja luomaan uutta yhdessä toimien (S2-6 ja L2-3, L5)</p> <p>T8 kannustaa oppilasta edistämään hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan ja lähiympäristönsään ja ohjata oppilasta toimimaan turvallisesti, tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja itseään suojellen (S1-6 ja L3)</p> <p>T9 ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja rakennetussa ympäristössä (S2-6 ja L3)</p> <p>T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia harjoitella ryhmässä toimimista erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa, innostaa oppilasta ilmaistamaan itseään ja kuuntelemaan muita sekä tukea oppilaan valmiuksia tunnistaa, ilmaista ja</p> | <p>sekä pohditaan erilaisten vuorovaikutustilanteiden ja yhteisöjen merkitystä hyvinvoinnille (S2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - turvallisuuden edistäminen ja turvataidot liikenteessä sekä internetissä (S2) - laitteiden toimintaperiaatteita (kodinkoneet) ja erilaisia rakenteita esim. putki- ja kolmiorakenne, vipu, jousi (S2) - ilmansuunnat (S3) - kartan käyttö: opaskartta ja maastokartta (S3) - maiseman muotojen nimitykset esim. niemi, lahti (S3) - Suomi (S4) - maa- ja kallioperä, jääkauden jäljet (S4) - jokamiehen oikeudet ja velvollisuudet (S4) - eläinten ja kasvien lisääntyminen (S5) <p>4. luokka</p> <ul style="list-style-type: none"> - terveyden osa-alueet ja voimavarat, arjen terveystottumukset (uni, ravinto, liikunta, puhtaus), hyvinvointi oppimisen edellytyksenä, mielenterveystaidot, sairauksien ehkäisy ja itsehoitotaidot (S1) - harjoitellaan turvallisuuden edistämistä ja taitoja seuraavilla osa-alueilla: tapaturmat, myrkytykset, toiminta ensiapu- ja vaaratilanteissa sekä fyysinen ja henkinen koskemattomuus ja kiusaamisen ehkäisy (esim. KiVa) (S2) - Pohjoismaat ja Baltia (S3) - eliöt ja elinympäristöt: metsä, suo, vesistö (S4) - viljelykasvit ja maatilan eläimet, puutarha (S4) - ruuan reitit sekä metsien hyötykäyttö (S5) - yhteyttäminen (S5) - ravintoketjut (S4) - laaditaan kasvio (S4) | <p>antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää ympäristöopin valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opintoissa edistymisen kannalta on keskeistä tutkimisen ja toimimisen taitojen lisäksi myös tiedonalojen osaaminen</p> <p>Arviointiasteikko 3. luokka</p> <p>Tavoitteet on saavutettu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) erinomaisesti: Oppilaalla on erinomaiset tiedot ja taidot ja hän osaa soveltaa ja yhdistää niitä luovasti uusissa tilanteissa. hyvin 2) hyvin: Oppilaalla on hyvät perustiedot ja -taidot, ja hän osaa soveltaa niitä itsenäisesti 3) melko hyvin: Oppilaalla on melko hyvät perustiedot ja -taidot. 4) osittain: Oppilas harjoittelee perustietoja ja -taitoja. Hän tarvitsee tukea ja apua. 5) Tavoitteet saavuttamatta: Oppilas ei ole saavuttanut oppimiselle asetettuja tavoitteita. <p>Arviointiasteikko 4.-6. luokka</p> <p>10 Oppilas osaa yhdistää eri alojen tietoja ja taitoja luovasti uusissa tilanteissa. Hän on saavuttanut oppimistavoitteet erinomaisesti. Lisäksi oppilas edistää rakentavasti koko ryhmän oppimista.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>säädellä tunteitaan (S1-6 ja L2)</p> <p>T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti (S1-6 ja L4-5)</p> <p>Tiedot ja ymmärrys</p> <p>T12 ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä (S1-6 ja L1)</p> <p>T13 ohjata oppilasta ymmärtämään, käyttämään ja tekemään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä (S1-6 ja L1, L5)</p> <p>T14 ohjata oppilasta hankkimaan luotettavaa tietoa, ilmaisemaan perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia (S1-6 ja L2, L4-5)</p> <p>T15 ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiaan ajatteluun sekä ohjata oppilasta ihmisen rakenteen, elintoimintojen ja kehityksen ymmärtämiseen (S1, S3-6)</p> <p>T16 ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - tutkitaan kokeellisesti kasvien kasvua (S4) - veden kiertokulku luonnossa ja yhteiskunnassa (S4) - olomuodot (S5) - erilaisten aineiden ominaisuudet (S5) - lämpötilan mittaaminen (S5) - luonnon monimuotoisuuden vaaliminen (S6) - pohditaan oman toiminnan vaikutuksia itselle, toisille, eläimille, luontoon ja yhteiskuntaan (S6) - harjoitellaan ympäristövastuullista toimintaa ja toisista huolehtimisen harjoittelua (S6) <p>5. luokka</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihmisen rakenne, keskeiset elintoiminnot (myös lisääntyminen) sekä kasvun ja kehityksen vaiheet (myös seksuaalinen kehitys) - muutokset ja yksilöllisyyden ymmärtäminen (S1) - harjoitellaan turvallisuuden edistämistä ja turvataitoja seuraavilla osa-alueilla: palo- ja sähköturvallisuus (S2) - Eurooppa (S3) - tutkimuksen kohteena ilma ja sää (S4) - lähiavaruus, vuodenaajat, päivän ja yön vaihtelu, maapallon rakenne - ääni ja valo (S5) <p>6. luokka</p> <ul style="list-style-type: none"> - harjoitellaan tunteiden tunnistamista, ilmaisua ja säätelyä (S1) - tunnistetaan omaa oppimista tukevia asioita (S1) - harjoitellaan tunnistamaan oman kehon ja mielen viestejä ja tiedostamaan omia ajatuksia, tarpeita, asenteita ja arvoja (S1) | <p>9 Oppilas osaa yhdistää eri alojen tietoja ja taitoja luovasti uusissa tilanteissa. Hän on saavuttanut oppimistavoitteet kiitettävästi.</p> <p>8 Oppilaalla on varmat perustiedot ja -taidot, ja hän osaa soveltaa niitä eri tilanteissa ja osaa verrata eri menetelmiä. Hän on saavuttanut oppimistavoitteet hyvin.</p> <p>7 Oppilaalla on perustietoja ja -taitoja, ja hän osaa soveltaa niitä. Hän on saavuttanut oppimistavoitteet tyydyttävästi.</p> <p>6 Oppilaalla on perustietoja ja -taitoja. Oppilas opettelee vielä niiden soveltamista, ja hän tarvitsee ohjausta ja tukea. Hän on saavuttanut oppimistavoitteet osittain.</p> <p>5 Oppilaalla on puutteelliset perustiedot ja -taidot, ja hän tarvitsee jatkuvaa ohjausta ja tukea. Hän on saavuttanut oppimistavoitteet vain jossain määrin.</p> <p>4 Oppilas ei ole saavuttanut oppimistavoitteita.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ja muita geomediataitoja (S3-S6 ja L5)</p> <p>T17 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä rakentamaan perustaa energian säilymisen periaatteen ymmärtämiselle (S2, S4-6)</p> <p>T18 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia ja muutoksia sekä rakentamaan perustaa aineen säilymisen periaatteen ymmärtämiselle (S2, S4-6)</p> <p>T19 ohjata oppilasta ymmärtämään terveyden osa-alueita, arjen terveystottumusten merkitystä sekä elämäntapaa, lapsuuden ja nuoruuden yksilöllistä kasvua ja kehitystä sekä rohkaista oppilasta harjoittelemaan ja soveltamaan terveysosaamistaan arjessa (S1-3, S6 ja L3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - harjoitellaan turvallisuuden edistämistä ja turvataitoja seuraavilla osa-alueilla: päihteet osallistamalla Choices-tapahtumaan(S2) - Muut maanosat (S3) - kappaleiden liike, sen muutos, voiman käsite, kiila ja pyörä, kitka (S4) - sähkö (S4) - energialajit ja energian säilymisen periaate (S6) - lämpö ja palaminen (S6) - ilmastonmuutos ja sen hillitseminen (S6) - luonnonvarojen kestävä käyttö (S6) - toteutetaan yhteinen vaikuttamisprojekti, jossa harjoitellaan osallistumista ja vaikuttamista paikallisella tai globaalilla tasolla (S66) | |
|--|---|--|