

# Historia

## Luokat 5-6

Tavoitteet	Sisällöt	Arviointi
<p><b>Merkitys, arvot ja asenteet</b></p> <p>T1 ohjata oppilasta kiinnostumaan historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena (S1-S5, L1-L7)</p> <p><b>Tiedon hankkiminen menneisyydestä</b></p> <p>T2 johdattaa oppilasta tunnistamaan erilaisia historian lähteitä (S1-S5, L1, L2, L4, L5, L7)</p> <p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan historiatiedon tulkinnallisuuden (S1-S5, L1, L2, L4-L7)</p> <p><b>Historian ilmiöiden ymmärtäminen</b></p> <p>T4 auttaa oppilasta hahmottamaan erilaisia tapoja jakaa historia aikakausiin sekä käyttämään niihin liittyviä historiallisia käsitteitä (S1-S5, L1, L2, L3)</p> <p>T5 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen toiminnan motiiveja (S1-S5, L2-L4, L6, L7)</p> <p>T6 johdattaa oppilasta hahmottamaan erilaisia syitä ja seurauksia historian tapahtumille ja ilmiöil-</p>	<p><b>5. luokka</b></p> <p><b>S1 Esihistoriallinen aika ja sivilisaation synty</b> Perehdytään ihmisen elämiseen pienissä populaatioissa ja metsästyskulttuuriin sekä maanviljelykulttuurin murrokseen ja sivilisaation syntyyn. Keskeiset käsitteet: kulttuuri, korkeakulttuuri, sivilisaatio (maanviljely, kaupunkikulttuuri, kirjoitustaito, ammattien syntyminen), kivikausi Paikallisuus: tutustuminen lähialueen esihistorialisiin kohteisiin mahdollisuuksien mukaan. Mahdollinen näkökulma: muinaisuskonnot osana suomalaista esihistoriaa.</p> <p><b>S2 Vanha aika ja antiikin perintö</b> Paneudutaan demokratian orastukseen Kreikassa ja roomalaisen yhteiskuntaan. Aikakautta tarkastellaan lisäksi Pohjolan asuttamisen näkökulmasta. Keskeiset käsitteet: demokratia, kansainvaellukset, pronssi- ja rautakausi. Mahdollinen näkökulma: antiikin kulttuurin vaikutus meidän aikaamme (tiede, taide, ajattelu, kielen ym.).</p>	<p>Historian opetuksessa oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilaita tutkimaan erilaisia historiallisia lähteitä ja tekemään niistä omia tulkintojaan. Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoiset kirjalliset ja suullisen tuottamisen tavat sekä muun tekemisen ja ilmaisumuotojen kautta osoitettu osaaminen. Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään erityisesti huomiota tiedon soveltamiseen ja historiallisen ajattelun kehittymiseen.</p> <p>Historian sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi kunkin oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää historian valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opintojen edistymisen kannalta keskeistä on tutkimisen, toimimisen ja menneisyyteen eläytymisen ohella ankkuroituminen kulttuuriympäristöön, aikaperspektiivin hahmottaminen, ihmisen toimijuuden sekä historian merkityksen oivaltaminen ihmiskunnan ja oman elämän kannalta nyt ja tulevaisuudessa.</p>

<p>le (S1-S5, L2, L4, L7)</p> <p>T7 auttaa oppilasta tunnistamaan muutoksia oman perheen tai yhteisön historiassa sekä ymmärtämään, miten samat muutokset ovat voineet tarkoittaa eri asioita eri ihmisille (S1-S5, L1 - L7)</p> <p>T8 harjaannuttaa oppilasta hahmottamaan jatkuvuuksia historiassa (S1-S5, L1, L2, L4, L7)</p> <p><b>Historiallisen tiedon käyttäminen</b></p> <p>T9 ohjata oppilasta esittämään muutoksille syitä (S1-S5, L1, L2, L4)</p> <p>T10 ohjata oppilasta selittämään, miten tulkinat saattavat muuttua uusien lähteiden tai tarkastelutapojen myötä (S1-S5, L1 - L7)</p> <p>T11 ohjata oppilasta selittämään ihmisen toimintaa (S1-S5, L2-L4, L6, L7)</p>	<p><b>6.luokka</b></p> <p><b>S3 Keskiäika</b> Perehdytään keskiaikaiseen maailmankuvaan sekä idän ja lännen kulttuuriin yhtäläisyyksiin ja eroavaisuuksiin ja niiden vaikutuksiin eri ihmisryhmille. Käsitellään Suomen siirtyminen historialliseen aikaan ja Ruotsin yhteyteen.</p> <p>Keskeiset käsitteet: katolisen kirkon merkitys, keskiaikainen maailmankuva, kansainvaellukset, kulttuurien leviäminen ja kohtaaminen, ristiretket, säädyt.</p> <p>Paikallisuus: mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään Porvoota keskiaikaisena kaupunkina.</p> <p>Mahdollinen näkökulma: Kristillisen ja muinaiskulttuurin kohtaaminen.</p> <p><b>S4 Uuden ajan murrosvaihe</b> Tutustutaan tieteesä, taiteessa ja ihmisten uskomuksissa tapahtuneisiin muutoksiin.</p> <p>Keskeiset käsitteet: renessanssi, tieteen vallankumous, uskonpuhdistus, itsevaltius, löytöretket.</p> <p>Mahdollisia näkökulmia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maailmankuvan muutos (kirjapainotaidon merkitys tiedonvälitykseen verrattuna internetin tuloon).</li> <li>2. Valistus ja sen vaikutukset (esim. Ranskan valankumous ja Yhdysvaltojen itsenäistyminen)</li> </ol> <p><b>S5 Suomi osana Ruotsia</b> Tarkastellaan kehitystä</p>	<p><b>Arviointiasteikko</b></p> <p>10 Oppilas osaa yhdistää eri alojen tietoja ja taitoja luovasti uusissa tilanteissa. Hän on saavuttanut oppimistavoitteet erinomaisesti. Lisäksi oppilas edistää rakentavasti koko ryhmän oppimista.</p> <p>9 Oppilas osaa yhdistää eri alojen tietoja ja taitoja luovasti uusissa tilanteissa. Hän on saavuttanut oppimistavoitteet kiitettävästi.</p> <p>8 Oppilaalla on varmat perustiedot ja -taidot, ja hän osaa soveltaa niitä eri tilanteissa ja osaa vertaata eri menetelmiä. Hän on saavuttanut oppimistavoitteet hyvin.</p> <p>7 Oppilaalla on perustietoja ja -taitoja, ja hän osaa soveltaa niitä. Hän on saavuttanut oppimistavoitteet tyydyttävästi.</p> <p>6 Oppilaalla on perustietoja ja -taitoja. Oppilas opettelee vielä niiden soveltamista, ja hän tarvitsee ohjausta ja tukea. Hän on saavuttanut oppimistavoitteet osittain.</p> <p>5 Oppilaalla on puutteelliset perustiedot ja -taidot, ja hän tarvitsee jatkuvaa ohjausta ja tukea. Hän on saavuttanut oppimistavoitteet vain jossain määrin.</p> <p>4 Oppilas ei ole saavuttanut oppimistavoitteita.</p>
---	---	--

	<p>Suomessa 1600–1700-luvuilla</p> <p>Keskeiset käsitteet: ruotsin suurvalta-aika, sääty-yhteiskunta, suomalainen talonpoikaiskulttuuri, varhainen teollisuus.</p> <p>Paikallisuus: mahdollisuuksien mukaan Porvoon vanhaan kaupunkiin tutustuminen.</p>	
--	--	--