



**Pornaisten
Yhtenäiskoulu**

Lukuvuosisuunnitelma 2023-2024

Sisällys

1 Koulun toiminta-ajatus	3
2 Koulun toimintakulttuuri.....	3
2.1 Toimintakulttuurin kehittäminen	4
2.2 Hyvinvointi ja osallisuus koulussamme.....	5
Oppiminen, hyvinvointi ja yhteistyö	5
3 Opetuksen yleinen järjestäminen	6
3.1 Tapahtumat ja teemapäivät.....	7
3.2 Esiopetus	9
3.3 Yleisopetus, oppimisen tuki ja opiskeluhoolto.....	10
Oppimisen tuki	10
Opiskeluhoolto.....	11
3.4 Monialainen opintokokonaisuus.....	12
3.5 Koulun ulkopuolinen toiminta	12
4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä toiminta	13
4.1. Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus (Leppis) ja sekä koululaisten iltapäivätoiminta (Koppis).....	13
4.2 Kerhotoiminta	13
5 Yhteistyö	14
5.1 Yhteistyö koulun sisällä.....	14
5.2 Yhteistyö kunnan muiden koulujen kanssa	15
5.3 Oppilaiden osallisuus.....	15
5.4 Kodin ja koulun välinen yhteistyö	16
5.5 Yhteistyö muiden tahojen kanssa.....	16
5.6 Kansainvälinen yhteistyö	17
6. Oppilasarviointi	17
7. Tiedottaminen.....	17
8. Henkilöstön ys-aika ja vesot.....	18
9. Liitteet	18

1 Koulun toiminta-ajatus

"Vastuullisen toiminnan avulla itsenäiseen ajatteluun kasvaminen"

Pornaisten Yhtenäiskoulun toiminta-ajatus pohjautuu opetussuunnitelmassa esitettyihin keskeisiin arvoihin, joita ovat:

Ihmisenä kasvaminen

Pidämme tärkeänä, että oppilas

- saa sekä kotona että koulussa tukea omalle ymmärrykselleen oikeasta väärästä
- kasvaa rehellisyyteen
- suhtautuu toisiin ihmisiin kunnioittavasti, välittävästi ja arvostavasti
- kykenee kohtaamaan vastoinkäymisiä ja oppii selviytymään niistä

Yhteisöllisyys

Tavoitteenamme on mahdollistaa eri-ikäisten oppilaiden kohtaaminen ja yhdessä toimiminen koulun arjessa. Toteutamme näin Pornaisten kunnan hyvinvointisuunnitelman tavoitetta osallisuuden lisäämisessä.

Vastuullisuus

Vastuulliseksi kasvaminen ja vastuullisesti toimiminen on tärkeää. Se ilmenee arjessa välittämisenä itsestä, toisista ja lähiympäristöstä. Omatoimisuus ja koulutyöhön sitoutuminen ovat olennaisia vastuullisuuden ilmentymiä. Henkilöstö toimii kaikkien hyvinvoinnin edistämiseksi ennaltaehkäisevin ja tarvittaessa korjaavin toimenpitein, yhteisesti luotujen toimintamallien mukaisesti.

Luovuus ongelmanratkaisutaidot ja ajattelun kehittyminen ovat avaintaitoja, joiden avulla on mahdollista pärjätä tulevaisuudessa.

2 Koulun toimintakulttuuri

Toimintakulttuuriin vaikuttavat ja sitä muokkaavat kaikki kouluyhteisön jäsenet sekä erilaiset koulun ulkopuoliset tekijät. Pornaisten kuntastrategian yhtenä valtuustokauden tavoitteena sekä vuoteen 2030 tähtäävänä toiminta-ajatuksena ovat ”hyvinvoivat kuntalaiset ja laadukkaat palvelut”, niitä koulu osaltaan toteuttaa. Strategian mukaisesti kunnassa ”panostetaan henkilöstön hyvinvointiin ja halutaan toimia työnantajana edelläkävijänä”. Rehtorin tehtävänä on huolehtia opetustyön suunnittelun ja organisoinnin lisäksi koulun osaamisen ja oppimisen laadullisesta kehittämisestä.

Koulussa on erotettavissa neljä erilaista kehittämisprosessia:

- opetussuunnitelmatyö
- toimintakulttuurin kehittäminen
- visiotavoitteiden luominen ja strategioista sopiminen sekä
- perustehtävän täsmentäminen.

2.1 Toimintakulttuurin kehittäminen

Opetussuunnitelmatyötä uudistusten osalta kehittää ja jalkauttaa kunnan OPS- ja laatutyöryhmä. Opetussuunnitelman mukaista, neljännen luvun, yhdessä tekemisen ja oppimisen tuen järjestelyjen toimintakulttuuria harjoitellaan edelleen. Rehtori ja vararehtori vastaavat lukujärjestystyöstä.

Sivistyslautakunnan hyväksymä opetussuunnitelma on voimassa kaikilla vuosiluokilla. Opetussuunnitelman muutokset oppilaiden kouluun kiinnittymisen vahvistamiseksi sekä poissaolojen seuraamiseksi ja niihin puuttumiseksi otetaan käyttöön. Myös toimenpiteitä ojentamis- ja kurinpitokäytänteiksi on selkeytetty. Kuudennen luokan arviointikriteerien valtakunnallisiin perusteet otetaan käyttöön.

Visiotavoitteita ja strategioita mietitään tänä vuonna viiden vuoden aikajaksolle. Yhdessä tekemisen visiosta siirrytään vähitellen kaikkien hyvinvoinnin merkitykseen oppimisessa ja sen ajattelun kehittämiseen. Yhteisöllinen opiskeluhoitotyöryhmä vastaa osallisuuden, kouluviihtyvyyden, kiusaamisen vastaisen toiminnan sekä kyselyistä saadun tiedon avulla koulun kehittämisestä. Oppilasmäärän vähenemisen vaikutuksia tarkastellaan päätöksenteon eri tasoilla.

Kouluvalmentaja ja koulu yhteisöpedagogi toimivat oppilaiden arjessa helposti lähestyttävinä toimijoina, ja vahvistavat oppilaiden tarvitsemaa tukea toimimalla opetus- ja opiskeluhoitohenkilöstön kanssa yhteistyössä. Kouluvalmentajan tehtävä on lisätä kouluun kiinnittymistä, jolla pyritään vähentämään koulupudokkuutta. Koulu yhteisöpedagogi osallistuu lisäksi esim. Verso- eli vertaissovittelutyön kehittämiseen.

Opiskeluhoitolaian muutos, 1.8.2023 alkaen, lakkauttaa koulun yhteisöllisen opiskeluhoitosuunnitelman ja sitä korvaamaan tulee yhteisöllisen hyvinvoinnin työkalu.

Työskentelemme hyvinvoinnin, oppimisen ja osallisuuden vahvistamiseksi opetussuunnitelmaa toteuttaen. Kaikille koulun jäsenille, lapsille ja aikuisille, on tärkeää olla osana oppivaa organisaatiota. Koulukiusaamista ei hyväksytä ja ryhmäytymisen merkitystä korostetaan oppilaiden lisäksi myös huoltajien osalta vanhempainiltojen mahdollistamin keinoin.

Perustehtävän täsmentäminen on välttämätöntä. Sivistyksen vahvistaminen perustaitojen, eettisen toiminnan ja demokratian keinoin on läsnä koulun arjessa. Koulupäivän rakenne pidetään viime lukuvuoden tasolla. Nelijaksojärjestelmä on käytössä edelleen kaikilla vuosiluokilla lyhyiden valinnaisaineiden ja opinto-ohjauksen vuoksi.

Laajaan oppimisympäristöajatteluun kuuluvat koulun lähiympäristö luonto- ja kulttuurikohteineen. Jokaiselle vuosiluokalle määritetään vähintään yksi koulupäivien aikana järjestettävä retki. Kaikille vuosiluokkien 3–9 oppilaille otetaan käyttöön henkilökohtaiset tv-t-laitteet. Esi- ja alkuopetuksen käytössä on rajallinen määrä iPadeja.

Koulumme henkilöstö osallistuu koulun kehittämiseen tiimitoiminnan kautta. Jokaisella tiimillä on oma lukuvuosittainen kehittämistehtävänsä. Koulun johtotiimi koostuu rehtoreista, kuuden eri tiimin puheenjohtajasta sekä koulunkäynninohjaajien edustajasta.

Tiimirakennetta tarkastellaan kahden vuoden välein ja koulun kehittämistarpeen mukaisesti tiimejä ja niiden tehtäväkuvia vaihdetaan. Johtotiimi, Hyvinvointitiimi, Liikkuva koulu –tiimi, Monilukutaito- ja mediakasvatustiimi, Tekniikkatiimi, Toimintakulttuuritiimi, Yrittäjyys ja yhteistyö, ympäristö ja kestävä kehitys –tiimi sekä Koulunkäynnin ohjaajien –tiimi ovat tämän lukuvuoden tiimit.

2.2 Hyvinvointi ja osallisuus koulussamme

Koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä ja hyvinvointitiimi keskittyvät toiminnassaan yhteisöllisyyden, osallisuuden ja hyvinvoinnin lisäämiseen sekä kiusaamisen vähentämiseen ja ennaltaehkäisyyn.

Oppilaskunta, tuki- ja kummioppilastoiminta sekä oppilasagentit ovat edustuksellista osallisuutta. Ryhmään kuulumisen tunne on tärkeä yksilön hyvinvointia vahvistava tekijä ja erilaisia ryhmäytymistunteja toteutetaan kuukausittain.

Henkilöstöllä on mahdollisuus osallistua koulun kehittämistyöhön tiimien ja erityistehtävien kautta. Henkilöstökyselyillä ja opetuksen laadunarvioinnilla vaikutetaan seuraavan lukuvuoden toimintaan.

Oppiminen, hyvinvointi ja yhteistyö

Pornaisten Yhtenäiskoulun toiminnassa noudatetaan opetussuunnitelman periaatteita ja tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista ja kokonaisvaltaista hyvinvointia. Toimiva ja arvostava kohtaaminen sekä vuorovaikutus, kiireetön sekä myönteinen ja rauhallinen oppimisilmapiiri sekä oppilaiden osallisuus arjessa edistävät turvallisuuden tunnetta. Kannustaminen, oppimisen ilon löytäminen ja toisten huomioon ottaminen ovat koulun perustehtävän ydintä.

Kouluyhteisön kaikkien jäsenten vastuun ottamista omasta toiminnastaan ja yhteisestä työskentelystä korostetaan päivittäin. Yhtenäiskoulussa henkilöstö huolehtii yhteisesti sovittujen pelisääntöjen noudattamisesta. Omatoimisuus ja sitoutuminen koulutyöhön näkyvät koulun arjessa jo esiopetuksessa, jossa oppilaat ohjataan vastuunkantoon omista tehtävistään. Henkilöstö tekee yhteissuunnittelua oppilaiden vastuuttamisen varmistamiseksi. Oppilaat kasvatetaan kouluyhteisön vastuullisiksi jäseniksi osallistamalla heitä monipuolisesti koulun arkeen. Kouluravintolan siivouskulttuuri palautetaan käyttöön.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea tarjotaan oppilaille heti tuen tarpeen ilmetessä. Opettajat huolehtivat oppimistapojen monipuolisuudesta. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden yksilöllinen eteneminen ja mahdollisuus pienryhmätyöskentelyyn. Oppilaiden digipolku aloitetaan jo alkuopetuksessa, jotta se kulkee oppilaiden oppimisympäristönä koko kouluajan.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet mahdollistavat oppilaiden yhdessä tekemisen ja vuorovaikutustaitojen harjoittelemisen sekä laajemman ilmiön tarkastelun viikon ajan kevätlukukaudella. Oppilailla on mahdollisuus ideoida lukuvuoden teemoja.

Hyvinvointitiimi huolehtii KiVa koulu –toiminnasta. Koulussamme on käytössä koko kunnan yhteiset Toimintapolut, mikä varmistaa yhteiset toimintalinjat erilaisissa oppilaiden hyvinvointiin liittyvissä tilanteissa. Kuuma-alueen yhteistyönä valmisteltu poissaoloihin puuttumisen malli on käytössä.

Hyvinvoiva henkilöstö on koulun tärkein resurssi, joka tukee oppilaiden oppimista ja hyvinvointia. Uuden henkilöstön hyvä vastaanottaminen, kollegiaalinen tuki arjessa, korkea työmoraali oppilaiden parhaaksi, eteenpäin katsova organisaatio, asioiden huolellinen valmistelu sekä ratkaisukeskeinen ajattelutapa, ovat koulumme tapa toimia ja jatkamme tätä hyvää työtä.

Paikallisista yhteistyötahoista Pornaisten seurakunta sekä nuoriso- ja vapaa-aikatoimi ovat mukana järjestämässä 7.-luokkalaisten tutustumis- ja ryhmäytymispäivää. Seurakunnan kanssa tehtävään yhteistyöhön kuuluvat perinteiset joulu- ja pääsiäishartaudet, samoin kuin pyhäinpäivän tienoilla järjestettävä sankarihautoilla vierailu, johon osallistuvat esioppilaat ja 9.-luokkalaiset.

Yhteistyötahojen osaamista hyödynnetään tutustumisessa työelämään sekä ympäröivään yhteiskuntaan. Pornaisten yrittäjien sekä YES-verkoston kanssa tehtävä yhteistyö mahdollistaa monipuolisen yrittäjyyskasvatuksen esimerkiksi yritys- ja yrittäjävierailujen muodossa. Työelämään tutustumisen eli TET-viikkojen aikana sekä taksvärkkipäivänä monet nuoret työskentelevät paikallisissa yrityksissä ja saavat sitä kautta kokemuksia työelämästä. Toisen asteen oppilaitosten kanssa tehdään aktiivisesti yhteistyötä, mikä näkyy useina oppilaitosvierailuina.

3 Opetuksen yleinen järjestäminen

Yleisopetuksen ryhmäkoot ovat maltilliset. Oppiaineittain järjestellään ryhmiä toimiviksi kokonaisuuksiksi esimerkiksi käsityön ryhmäjakojen avulla tai yleisopetuksen ryhmiä yhdistämällä.

Esiopetus	38 oppilasta, kaksi ryhmää
1A	15 oppilasta
2A	26 oppilasta
3AB	33 oppilasta
4A	16 oppilasta
4B	17 oppilasta
5A	19 oppilasta
5B	17 oppilasta
6A	16 oppilasta
6B	18 oppilasta
7A	14 oppilasta
7B	15 oppilasta
7C	14 oppilasta
7D	16 oppilasta
8A	18 oppilasta
8B	18 oppilasta

8C	21 oppilasta
8D	18 oppilasta
9A	11 oppilasta
9B	14 oppilasta
9C	18 oppilasta
9D	14 oppilasta

Yhtenäiskoulun kolmella erityisen tuen pienluokalla opiskelee yhteensä 30 oppilasta ja tehostetun tuen JOPO-luokalla opiskelee 11 oppilasta.

Päivittäinen työaika

Luokat 1–6	Luokat 7–9
8.10-8.55	8.10-8.55
9.00-9.45	9.00-9.45
9.50-10.30	10.00-10.45
Ruokailu	10.45-11.30 (5 min. siirtymä tarvittaessa)
11.15-12.00	Ruokailu
12.10-12.55	12.10-12.55
13.10-13.55	13.10-13.55
14.00-14.45	14.00-14.45

Perusopetuslain 29 §:n mukaan on oppilaalla oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Välituntivalvonta on tärkeä opettajan vastuulle kuuluva tehtävä. Lisäksi koulunkäynninohjaajat toimivat välituntiohjaajina.

Alaluokkien oppilaat ruokailevat opettajien kanssa, luokittaisena ryhmänä. Yläluokkien oppilaat ruokailevat 11.30-12.05 välisenä aikana valitsemanaan ajankohtana. Kouluravintolassa ruokailevat opettajat ja ohjaajat valvovat ruokailua.

3.1 Tapahtumat ja teemapäivät

Tapahtumien suunnittelussa huomioidaan koronaohjeistus, oppimis- ja hyvinvointivajeen tarpeet sekä henkilökunnan jaksaminen. Lukuvuoden aikana tapahtumia voidaan järjestää tarvittaessa ja mahdollisuuksien mukaan.

Syyslukukausi 2023

- 7. - 8.8. Veso-koulutukset opettajille
- 10.8. Ryhmäytyspäivä kaikille oppilaille
- 10.8. Ryhmäytyspäivä seitsemäs- ja kahdeksasluokkalaisille
- 10.–11.8. Koulukuvaukset
- 11.8. Koululaisuinnit 3. ja 7. -luokkalaisille
- 15.8. Turvallisuuskävely sekä esioppilaiden ja ekaluokan vanhempainilta
- 16.8. Musiikin historia –ryhmän retki Ainolaan
- 16.8. Vuosiluokkien 7-8 sekä 7-9EK –luokkien vanhempainilta
- 17.8. Koululaisuinnit 1. ja 7.-luokkalaisille
- 23.8. Luokkien 2-6 ja 9 sekä Jopo-luokan vanhempainilta
- 24.8. Koululaisuinnit 7. luokat
- 1.9. 7.-luokkien ryhmäytyspäivä Isojärvellä

- 5.9. Poistumisharjoitus
- 6.9. ½ veso aiheesta tekoäly klo 15-18
- 8.9. Kansainvälinen lukutaitopäivä - lukutunti
- 11.9.-17.9.23 Hävikkiviikko
- 12.-15.9. Jopot leirikoulussa
- 20.9. ½ veso 6. lk arviointiin liittyen
- 25.-29.9. Ehyt Ry:n oppitunnit luokille 5.-9.
- 29.9. Nälkäpäivä
- 3.10. Sisälle tulon harjoitus
- 9.-13.10.23 Energiansäästöviikko ja 9. lk TET
- 10.10. Lukutunti
- 11.10. Taidetestaajat-retki 8. lk, Kapsäkki
- 23.10. Kiusaamisen vastaiseen toimintaan liittyvä vierailu koululla
- 25.10. Taksvärkki luokille 5-9 klo 8-14
- 26.10. Oman luokan tunti
- 30.10. Supervälkkä
- 31.10. Halloween
- 2.11. Koulujen välinen jalkapalloturnaus
- 3.11. Eskarit ja ysit sankarihautavierailu
- 15.11. Jatkokoulutusvanhempainilta
- 16.11. Lukutunti
- 20.11. Lapsen oikeuksien päivä, huomioidaan viikolla 47
- 22.11. Oman luokan tunti
- 23.11. Arvi Martikainen ”koru-Arvi” vierailulla 6.-9. lk oppilaille
- 28.11.-8.12. Pop-up –hammastarkastukset koululla luokille 1,3 ja 5
- 5.12. Itsenäisyyspäivän juhla
- 13.12. Alaluokkien joulujuhla
- 21.12. Yläluokkien joulukirkko koulupäivä klo 9-13 välillä

Kevätlukukausi 2024

- 15.1. Turvallisuuskävely
- 16. ja 18.1. Valinnaisaineinfot luokkien 4-5 ja 7-8 oppilaille
- 19.1. Oman luokan tunti
- 22.1.-26.1. MOK-viikko – oppilaiden valitsemat aiheet
- 6.2. Poistumisharjoitus
- 14.2. Ystävänpäivä
- 28.2. Kalevalanpäivä
- 12.3. Sisälle tulon harjoitus
- 22.3. Oman luokan tunti
- 22.3. Earth Hour
- 25.3. Yrittäjyysaiheinen MOK-päivä
- 26.3.-27.3. Yrityskylävierailut 9. lk
- Toinen Taidetestaajat-retki 8. lk oppilaille maaliskuussa
- 28.3. Pääsiäishartaus kirkossa
- 4.4. Yrityskylävierailu 6. lk
- 8.-12.4. 8ABK-luokkien TET-viikko
- 15.-19.4. 8CDE-luokkien TET-viikko
- 22.-28.4. Lukuviikko
- 23.4. Oman luokan tunti
- 24.4. tulevan lukuvuoden suunnitteluiltapäivä
- 6.-8.5. Jopot leirikoulussa Suomenlinnassa
- 15.5. Tulevien seiskojen vanhempainilta
- 17.5. Oman luokan tunti

24.5. Tulevien seiskojen tutustumispäivä
 29.5. Alaluokkien kevätjuhla
 1.6. Lukuvuosi päättyy, yläluokkien kevätjuhla

Lisäksi lukuvuoden aikana toteutetaan yksi koulukonsertti sekä 1-2 oppilaskonserttia. Lisäksi toteutetaan erilaisia vierailuja sekä otetaan vastaan vierailijoita. Mahdollisia muita teemapäiviä vietetään oppilaiden ja henkilöstön suunnittelemina. Kuukausittain toteutetaan myös lukutunti oppilaiden lukutaidon vahvistamiseksi.

3.2 Esiopetus

Tänä vuonna yhtenäiskoulun esiluokalla aloitti 37 esioppilasta. Esiluokanopettajana työskentelevät KK Tuula Tanskanen ja KK Johanna Koskipirtti. Molemmat esiopetusryhmät on jaettu kahteen pienryhmään. Kummallakin pienryhmällä on yksi tunti omaa esiopetusaikaa, muun ajan ryhmät ovat yhdessä. Esiopetusyksikössä työskentelee kolmena päivänä viikossa varhaiserityisopettaja Anne-Marie Ketonen, joka tekee yhteistyötä eri tahojen kanssa.

Esiluokissa lapset harjoittelevat ryhmässä toimimista ja monenlaisia koulunkäyntiin liittyviä taitoja. Esiluokilla opitaan leikkimällä, liikkumalla, rakentelemalla ja askartelemalla, tekemällä yhdessä, parin kanssa ja omaan tahtiin. Lapsen osallisuus on tärkeässä roolissa esiopetuksen toiminnassa. Tänä vuonna etenemme Seikkailujen eskari - materiaalia apuna käyttäen. Tutustumme monin eri tavoin äidinkielen, matematiikan, ympäristö- ja luonnontiedon sekä taito- ja taideaineiden asioihin itse tutkien, kokeillen, pohtien ja arvioiden sekä myös pieniä kynähommia tehden. Hyödynnämme tieto- ja viestintäteknologiaa. Sadut, lorut ja tarinat liittyvät päivittäiseen toimintaamme. Lisäksi laulamme ja käymme retkillä. Olemme mukana monissa koulun tilaisuuksissa ja teemme yhteistyötä alkuopetuksen ja kummiluokkien kanssa. Vierailemme säännöllisesti kuntamme kirjastossa.

Esiluokan yhteydessä toimii täydentävän varhaiskasvatuksen aamu- ja iltapäivähoitoryhmä LEPPIS. Koululaisten iltapäivätoiminta, KOPPIS, järjestetään myös esiopetusyksilön tiloissa.

Esi- ja alkuopetuksen luokat toimivat säännöllisesti yhdessä sekaryhmissä matematiikan, äidinkielen ja liikunnan parissa. Matematiikassa harjoitellaan mm. nopan lukutaitoja ja lukukäsitteitä. Äidinkielessä mm. kuunnellaan ja keksitään omia tarinoita. Liikunnassa harjoitellaan liikuntaleikkejä ja muita motorisia taitoja.

Kaveritaidot, yhdessä toimiminen sekä ohjeiden kuuntelu ja niiden noudattamisen harjoittelu ovat tärkeitä. Yhteiset tunnit tuovat iloa, uusia kavereita ja yhteisöllisyyttä koulupäivän arkeen. Kevätlukukaudella 0-2 luokilla on yhteisiä lukutunteja mahdollisuuksien mukaan.

Kummiluokkatoiminta jatkuu siten, että esiluokat tapaavat säännöllisesti 4A ja 4B luokkia. Eri-ikäisten kanssa yhdessä toimiminen onnistuu peli- ja lukutunnin merkeissä, kädentaitojen parissa, esim. piirtäminen ja värittäminen sekä hyödyntämällä koulun pihaa

liikuntatunneilla. Perinteinen esiopetuksen ja yhdeksäsluokkalaisten yhteinen retki hautausmaalle tehdään marraskuussa.

3.3 Yleisopetus, oppimisen tuki ja opiskeluhoito

Yleisopetuksen ryhmien oppilasmäärät vaihtelevat ikäluokkien ja opetettavan aineen mukaan. Erityisen tuen pienluokkien oppilaita integroidaan mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin, erityisesti taito- ja taideaineissa. Erityisopettajat toimivat samanaikaisopettajina ryhmissä tai toteuttavat suunniteltuja joustavia opetusjärjestelyjä opettajien kanssa.

Koulun yleisopetus on pyritty järjestämään niin, että oppilaiden yksilölliset tarpeet sekä turvallisuustekijät on otettu huomioon. Oppilaat on jaettu pääsääntöisesti kahteen ryhmään seuraavissa oppiaineissa

vuosiluokilla 1–2: äidinkieli ja matematiikka kahdella viikkotunnilla

vuosiluokilla 3–5: äidinkieli ja matematiikka yhdellä viikkotunnilla

Englannin opetusta toteutetaan pienryhmissä tai yhdellä vuosiluokalla neljä yhdellä jakotunnilla viikossa. Käsiyön ryhmien määrä vaihtelee ikäluokan koon mukaan

Vuosiluokilla 7–9 opetusryhmiä on jaettu kotitaloudessa ja käsityössä ja toisaalta yhdistetty kolme pientä yleisopetuksen ryhmää kahdeksi ryhmäksi, tarkoituksenmukaisella tavalla. Koulunkäynninohjaajien työpanosta on suunnattu niihin ryhmiin, missä oppilailla on joko terveyden tai oppimiseen liittyviä erityistarpeita.

Pornaisten Yhtenäiskoulussa toimii myös joustavan perusopetuksen luokka (JOPO), jossa opiskelee yhteensä yksitoista 8.–9.-luokkalaista oppilasta. Joustava perusopetus on tehostetun tuen muoto, jonka tavoite on auttaa oppilaita motivoitumaan koulunkäyntiin ja suoriutumaan peruskoulusta siten, että jatkokoulutukseen pääsy on mahdollista. Oppilaille laaditaan oppimissuunnitelma, jota päivitetään aina tarvittaessa.

Oppimisen tuki

Oppilaalla on oikeus oppimisen tukeen, kun hän sitä tarvitsee. Kaikki oppilaat ovat yleisen tuen piirissä, jolloin heillä on oikeus saada tarvittaessa lisätukea esim. tukiopepetuksen muodossa luokanopettajilta, aineenopettajilta ja erityisopettajalta. Mikäli tuen tarve on jatkuvaa ja oppiminen tuottaa haasteita, oppilas voidaan siirtää tehostettuun tukeen. Oppimisen vahvin tuen muoto on erityinen tuki, jolloin oppilas voi opiskella yksilöllistetyn opetussuunnitelman mukaisesti ja/tai yleisopetuksen ryhmän vaihtoehtona pienryhmässä.

Pornaisten Yhtenäiskoulussa oppimisen tukea tarjotaan monipuolisesti ja yksilölliset tarpeet huomioidaan mahdollisuuksien mukaan. Oppilaiden tukena koulutyössä toimivat opettajien lisäksi myös koulunkäynninohjaajat.

Esiopetuksessa toimii varhaiserityisopettaja kolmena päivänä viikossa. Vuosiluokilla 2-4 ja 6 oppimisen tukea antavat kolme erityisluokanopettajaa ja tuki toteutetaan sekä samanaikaisopetuksena että joustavien ryhmittelyjärjestelyin. Vuosiluokkia 1 ja viisi tukee laaja-alainen erityisopettaja. Lukujärjestykset on suunniteltu tukemaan yhteisopettajuutta.

Vuosiluokilla 7–9 toimii kaksi erityisen tuen pienryhmää, joiden oppilaat integroituvat suunnitellusti yleisopetuksen ryhmiin. Vuosiluokkien 7–9 yleisopetusryhmien tueksi on resursoitu kaksi laaja-alaista erityisopettajaa.

Opiskeluhoolto

Opiskeluhoollon ensisijaisena tarkoituksena on edistää opiskelijoiden terveyttä, hyvinvointia, oppimista ja osallisuutta sekä ennaltaehkäistä ongelmien syntymistä. Kunnilla ja muilla koulutuksen järjestäjillä sekä hyvinvointialueella on omat roolinsa opiskeluhoollon järjestämisessä. Opiskeluhoolto on kokonaisuus, joka edellyttää toimijoiden yhteistyötä. Tavoitteena on tunnistaa opiskelijoiden tuen tarpeet mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja järjestää tukea oikea-aikaisesti sitä tarvitseville.

Tarkoituksena on edistää myös opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, terveellisuutta, turvallisuutta ja esteettömyyttä, yhteisöllistä toimintaa sekä kodin ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Tätä toteutetaan ensisijaisesti yhteisöllisen opiskeluhoollon keinoin.

Opiskeluhooltoa toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen (KeuSote) monialaisena suunnitelmallisena yhteistyönä. Koulussa opiskeluhoolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhooltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä ja tärkeä osa esi- ja perusopetuksen toimintakulttuuria. Opiskeluhoollon palveluja ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin yksilöön, yhteisöön kuin yhteistyöhön.

Koulukohtainen opiskeluhooltoryhmä vastaa koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Yhteisöllisiin kokouksiin osallistuu mahdollisuuksien mukaan myös vanhempainyhdistyksen ja oppilaskunnan edustajat.

Koulukohtaisen opiskeluhooltoryhmän lukuvuoden painopistealueet ovat osallisuus, yhteisöllisyys ja hyvinvointi. Tänä vuonna jatketaan päihdekasvatusta ja tavoitteena on myös lisätä suvaitsevaisuutta. Lisäksi hyvinvoinnin tukeminen, syrjäytymisen ja yksinäisyyden ehkäiseminen säilyvät tavoitteena.

Menetelminä on mm. ryhmäyttämisen jatkaminen edellisen lukuvuoden tapaan niin, että ryhmäytystä on ns. Oman luokan tuntien pohjana käytetään Mieli ry:n Hyvän mielen taitomerkki-materiaalia ja KiVa-koulun materiaalia. Taitomerkin materiaaleista on valittu tälle lukuvuodelle teemoiksi tunnetaidot, itsetuntemus, vahvuudet sekä arvot ja asenteet.

Tavoitteena on oppilaiden osallistaminen ja toiveiden huomioiminen yhteisen mukavan tekemisen ideoimiseen. Ryhmäytyksessä käytämme myös mahdollisuuksien mukaan koulun ulkopuolisia tahoja (esim. nuorisotyö) sekä tuemme opettajia yhteisopettajuuteen. Tässä työssä ovat mukana myös kouluvalmentaja sekä kouluyhteisöpedagogi.

Koulukohtainen opiskeluhoitosuunnitelman jäätyä pois 1.8.2023, on sen korvaajana yhteisöllisen hyvinvoinnin työkalu, johon kootaan tieto hyvinvoinnin edistämisen olemassa olevat rakenteet, lukuvuoden suunnitelmat ja toimenpiteet hyvinvoinnin edistämiseksi. Työkalu tekee näkyväksi myös toiminnan kehittämiskohteet. Toimintaa ja sen vaikuttavuutta arvioidaan lukuvuoden aikana tekemällä kyselyitä oppilaille, henkilökunnalle ja huoltajille. Tulosten perusteella toimintaa kehitetään.

Yksilökohtaisen opiskeluhoiton tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeätä on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Oppilaiden yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä opiskeluhoiton tuen rakentamisessa, että koulun arjessa. Yksilöllistä opiskeluhoitoa varten perustetaan tapauskohtaisesti monialainen asiantuntijaryhmä, ja se perustuu aina opiskelijan ja hänen laillisen edustajansa suostumukseen.

3.4 Monialainen opintokokonaisuus

Toimintakulttuuritiimi suunnittelee ja organisoii tammikuussa tapahtuvan monialaisen opintokokonaisuuden koko yhtenäiskoululle. Sekä oppilaita että opettajia osallistetaan aiheiden valinnassa. MOK-viikolla opettajat käsittelevät tunneillaan valittuja aiheita omien aineidensa näkökulmasta, ja viikolla opiskellut asiat otetaan huomioon aineen arvioinnissa. Maaliskuussa vietetään yrittäjyysteemaista koko yhtenäiskoulun MOK-päivää, johon liittyvät 6.- ja 9.-luokkien Yrityskylävierailut.

3.5 Koulun ulkopuolinen toiminta

Retket ja opintokäynnit toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ja rehtori voi tarvittaessa myöntää luvan oppilasryhmän päiväretkeen. Lisäksi oppitunneille soveltuvia paikalliskäyntejä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.

Leirikoulut:

JOPO-luokan **leirikoulut**: 12.-15.9.2023 ja 6.-8.5.2024

Leirikoulujen sopimukset ja suunnitelmat esitetään hyväksyttäväksi sivistyslautakunnalle hyvissä ajoin ennen leirikoulun toteuttamista.

Retket ja opintokäynnit:

1.9.2023 7. lk ryhmäytymispäivä Isojärvellä

Eskarien ja ysien hautausmaavierailu marraskuun alussa 2023

Yläluokkien oppilaiden MyTech-vierailu

Esioppilaat: kunnan retki

1. lk uimahalli ja kulttuuriretki, kirjasto tutuksi

2. lk uimahalli ja kulttuuriretki

3. lk Heureka

4. lk Luonnontieteellinen keskusmuseo: eläinmuseo

5. lk Kansallismuseo, kotiseutukurssin retket

6. lk Yrityskylävierailu + tutustumista Helsinkiin

7. lk ryhmäytymiseen liittyvät retket: kiertoajelu Helsingissä + Suomenlinna: liikuntaretket:

Padel/keilaus, Sipoonkorpi 5 km A (Kalkkiuunintie) ->B (Kuusijärven grillipaikat),

8. lk Taidetestaajat, Sipoonkorpi 5 km A (Kalkkiuunintie) ->B (Kuusijärven grillipaikat)/tai muu luontopolku, Haukankierros (Mlä) 5 km, MIL-safari

9. lk Yrityskylä 3/2024 (kiertoajelu ja Eduskunta), toisen asteen oppilaitosvierailut 1/2024 ja mahdolliset messut syksy 2023, Helsinki -päivä esim. 5/2024

TET-harjoittelut:

9.- luokkien TET-viikko vko 41, 9. - 13.10.2023

8.- luokkien TET-harjoittelu huhtikuussa viikoilla 15 ja 16 (ma-pe)

Muut:

Nouhätä! - kilpailu, karsinnat ja finaali

Taitaja9 – kilpailu

Mahdolliset robotiikkakilpailut

4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä toiminta

4.1. Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus (Leppis) ja sekä koululaisten iltapäivätoiminta (Koppis)

Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta (Leppis) ja koululaisten iltapäivätoimintaa (Koppis) järjestetään yhtenäiskoulun esiopetustiloissa.

Leppis toimii klo 6-9 sekä esiopetuksen jälkeen klo 17 saakka (sisältää aamupalan 7.15-7.45 välisenä aikana) ja koululaisten iltapäivätoiminta Koppis toimii koulupäivinä oppituntien päätyttyä klo 17 saakka (sisältää välipalan). Mikäli lapsi tarvitsee em. toiminta-ajan ulkopuolista tai koulujen loma-aikoina hoitoa, varhaiskasvatus järjestetään kunnan päiväkodissa, täydentävää varhaiskasvatuksen piirissä oleville lapsille.

Iltapäivätoiminnan tehtävänä on vahvistaa lapsen tervettä itsetuntoa myönteisten oppimis- ja leikkikokemusten avulla ja tarjota mahdollisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen. Opetuksen jälkeisen toiminnan tärkeä toimintamuoto onkin leikki ja ulkoilu. Suunnittelussa ja toteutuksessa hyödynnetään lasten omia toiveita ja ideoita pitkin lukuvuotta. Ryhmissämme on pienryhmätoimintaa.

Lukuvuosisuunnitelma:

Elokuu: tutustumista ja ryhmäytymistä, säännöt ja toimintatavat

Syyskuu: teemana sadonkorjuu, puun päivä 27.9.

Lokakuu: syysaskartelua

Marraskuu: Halloween, Lapsen oikeuksien päivä

Joulukuu: jouluaskartelua

Tammikuu: talviaskartelua ja –puuhastelua

Helmikuu: Ystävänpäivä, laskiainen

Maaliskuu: pääsiäisaskartelut, kevätseurannan aloitus

Huhtikuu: kevätseuranta, Vappu

Toukokuu: kevätaskartelua, kevätretki lähimaastoon

4.2 Kerhotoiminta

Pornaisten kunta on saanut kerhotoiminnan kehittämiseen tarkoitettua valtionavustusta. Kerhotoiminnan tavoitteena on edistää monipuolisesti oppilaiden ihmisenä kasvamista ja

kehittymistä, mikä mahdollistuu esimerkiksi taiteellisen ja luovan toiminnan avulla. Yhdessä asioiden suunnitteleminen ja tekeminen vahvistavat yhteisöllisyyden tunnetta sekä kasvattaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta tekemisestään ja toisista ihmisistä. Kerhotoiminnasta kiinnostuneet opettajat ja ohjaajat tekevät kerhoideasta suunnitelman (kerhon tavoitteet ja sisältö, ajankohta, minkä ikäisille oppilaille kerho on suunnattu) ja toimittavat sen rehtorille.

Pornaisten Yhtenäiskoulun kerhot voivat liittyä esimerkiksi seuraaviin oppiaineisiin: musiikki, robotiikka, liikunta, kuvataide, käsityö, kotitalous, äidinkieli tai vieraat kielet.

5 Yhteistyö

5.1 Yhteistyö koulun sisällä

Esiopetuksesta perusopetukseen siirtymisen vaiheessa toimitaan esiopetuksen opetussuunnitelmaan kirjatuilla toimintatavoilla.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tavoitteena on luoda lapsen oppimispolusta mahdollisimman ehyt. Mahdollisuuksien mukaan vierailaan toinen toistemme luokissa esimerkiksi lautapeliin, yhteislaulujen ja lukuhetkien merkeissä. Keväällä esioppilaat tutustuvat Kirveskoski-taloon ja tuleviin ensimmäisen luokan opettajiinsa, mikäli se on mahdollista. Tiedonsiirtopalaveri, jossa esiopettajat kertovat olennaiset tiedot esioppilaista luokanopettajille, pidetään sopimuksen mukaan joko toukokuussa tai elokuussa koulun alettua.

Toiselta vuosiluokalta kolmannelle siirtymisen vaiheessa toimitaan opetussuunnitelmaan kirjatuilla toimintatavoilla ja tehdään yhteistyötä luokanopettajien ja huoltajien kesken. Toisen luokan keväällä järjestetään kolmikantakeskustelu, johon osallistuvat luokanopettaja, huoltaja sekä oppilas. Oppilaille ja huoltajille annetaan keskustelussa tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, opintojen järjestelyistä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Lisäksi tehdään ennen kolmannen vuosiluokan opintojen alkamista lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen.

Alaluokilta yläluokille siirryttäessä tehdään yhteistyötä eri koulujen luokanopettajien, erityisopettajien, opinto-ohjaajan, opiskeluhoitohenkilöstön, seurakunnan, nuorisotoimen sekä rehtoreiden kesken. Seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymispäivä pidetään Isojärven leirikeskoksella perjantaina 1.9.2023. Tukioppilaat toimivat aktiivisesti seitsemännen luokan alussa erilaisissa ryhmäytymistilanteissa. Toukokuussa yhtenäiskoululla järjestetään tulevien seiskojen ja heidän huoltajiensa ilta (15.5.2024) ja tutustumispäivä (24.5. 2024).

Kouluyhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa sisältää verkostoyhteistyötä säännöllisten koulutusten, hankkeiden, seminaarien ja kokousten muodossa sekä Itä-Uudenmaan että Keski-Uudenmaan oppilaitosten ja opojen kanssa. Oppilaiden arjessa tehtävä yhteistyö näkyy esim. oppilaitostutustumisvierailuina, ryhmissä ja yksin sekä virtuaalisesti, Pop up-pajoina, messutapahtumina, esim. Taitajakisat, oppilaitos-TET, koulutuskokeiluina, opojen

vierailuina koulullamme, jatkokoulutusvanhempainilta 9.-luokille ja opoinfona lukioon hakeneille, sekä siirtopalaverina toiselle asteelle siirryttäessä.

Lisäksi yhteishaussa nivelvaiheyhteistyötä toteutetaan esim. harkintaan perustuvalla valinnalla, jossa peruskoulu lähettää huoltajan luvalla mm. tuen tarpeisiin liittyvää tietoa oppilasvalinnan perusteeksi. Kodeissa täytetään 9.-luokan keväällä tiedonsiirtolomake toisen asteen opintoja varten, joihin liitetään mukaan tukimuotoihin liittyvät pedagogiset asiakirjat (oppimissuunnitelma tai HOJKS). Nämä lomakkeet lähetetään seuraavana syksynä oppilaitoksiin, kun koululla on varma tieto oppilaan jatkokoulutuspaikasta. Yhteistyötä tehdään myös etsivän nuorisotyön ja ohjaamon kanssa erityisesti jatkokoulutusmessujen sekä yhteishaun jälkihjauksen puitteissa.

5.2 Yhteistyö kunnan muiden koulujen kanssa

2.11. Koulujen jalkapalloturnaus

4.4.24 Kuudensien luokkien yhteisretki Yrityskylään

24.5.2024 Tulevien 7-luokkien tutustumispäivä

Mahdollinen esioppilaiden yhteisretki

5.3 Oppilaiden osallisuus

Oppilaskunnan hallitus edustaa kaikkia koulun oppilaita. Hallitukseen kuuluu kaksi edustajaa jokaiselta luokalta. Tarkoituksena on lisätä oppilaiden osallisuutta ja edistää hyvinvointia esimerkiksi erilaisten tapahtumien/ tempausten muodossa. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti omiin suunnittelukokouksiinsa ja lisäksi yläkoulun hallituksen edustaja osallistuu säännöllisesti opiskeluhoitoryhmän kokouksiin.

Tämän lukuvuoden suunnitelmissa on esimerkiksi taksvärkkipäivä, hauskat välitunneille suuntautuvat pääsiäis- ja joulutapahtumat, frisbeegolfturnaus ja kioskitoiminta.

Tukioppilastoiminnan tarkoituksena on lisätä kouluviihtyvyyttä. Tukioppilaat osallistuvat seiskaluokkien ryhmäyttämiseen mm. ohjaamalla leikkejä kouluvuoden aikana.

Tukioppilaat suunnittelevat ja järjestävät erilaisia teemapäiviä ja –viikkoja, joiden tarkoitus on saada luokat ja oppilaat tekemään yhdessä mukavia asioita. Tukioppilaat auttavat uusia oppilaita tutustumaan kouluun ja heille voi tulla puhumaan, jos jokin mietityttää.

Tukioppilaat ovat mukana ehkäisemässä koulukiusaamista.

Oppilaiden osallisuuden kokemuksen lisäämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Ryhmässä koettu osallisuuden tunne lisää turvallisuutta, hyvinvointia, ehkäisee kiusaamista ja vahvistaa kouluun kiinnittymistä. Eri aiheiset oppilasagenttiryhmät, tukioppilaat ja oppilaskunta ovat osallisuuden näkyvimpiä muotoja.

Agenttitoiminta lisää oppilaiden osallisuutta ja vastuullisuutta. Oppilailla on mahdollisuus hakea mukaan heitä kiinnostavaan agenttitoimintaan ja he sitoutuvat tehtävään lukuvuodeksi kerrallaan. Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat toiminnan yhdessä ohjaavien opettajien kanssa. Koulussamme toimii mm. tv-agentteja, jotka opastavat ja auttavat tvt-asioissa niin opettajia kuin oppilaitakin ja osallistuvat koulun juhlien ja tapahtumien tekniikan hoitamiseen. Lisäksi koulussa toimii mm. luku- ja ekoagentteja.

Koulu yhteisöpedagogi toimii tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminnassa mukana.

5.4 Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Koulujen vanhempainillat sekä erilaiset juhlatilaisuudet ovat yhteisöllistä vuorovaikutusta kotien kanssa. Päivittäistä yhteydenpitoa koteihin ylläpidetään puhelimitse, Wilman välityksellä sekä erilaisissa tapaamisissa. Opettajat toimivat kotien suuntaan aktiivisesti oppilaan asioissa. Wilma mahdollistaa kotien päivittäisen tiedottamisen, myös positiivisen ja kannustavan palautteen kirjaamisen.

Kodin ja koulun yhteisissä tapaamisissa keskustellaan oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Aloite tapaamiseen voi tulla myös oppilaan huoltajalta. Tilanteen mukaan etukäteen mietitään ketkä keskustelussa ovat mukana luokanopettajan tai luokanvalvojan ja huoltajan lisäksi, esimerkiksi erityisopettaja, koulukuraattori, koulupsykologi tai rehtori.

Lukuvuoden aikana vanhempainilloissa keskustellaan koulun yhteisistä sekä luokkakohtaisista asioista. Huoltajille pyritään tänäkin lukuvuotena järjestämään muutaman kerran lukuvuoden aikana mahdollisuus osallistua ns. rehtorin aamukahville. Erilaiset juhlatilaisuudet lukuvuoden aikana ovat tärkeitä yhteisöllisiä tapahtumia.

Pornaisten Yhtenäiskoulun vanhempainyhdistys ry – KIRKKIS: yhdistyksen tarkoituksena on toimia vanhempien ja koulun välisenä yhteistyöelimenä, aina esikoulusta yläluokille asti.

5.5 Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhtenäiskoulu tekee yhteistyötä sekä paikallisten, maakunnallisten että valtakunnallisten toimijoiden kanssa.

Aurinkomäen palvelukeskus ja Pellavakoti liikuntatuokio

EHYT ry. Ehkäisevä päihdetyö

Kotojärvi Golf lajitutustumiset

Monninkylän maauimala koulu-uinnit

Mäntsälän kansalaisopisto ja **Porvoonseudun musiikkiopisto** järjestävät opetusta koulun tiloissa.

Pornaisten kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä eri teemoilla

Pornainen seura järjestää kotiseutukurssseilla (5. lk) kyläkävelyjä ja museovierailuja.

Pornaisten Martat tekevät koulun kanssa yhteistyötä

MLL on vuosittain mukana monissa koulumme toimintaa tukevissa asioissa.

Pornaisten seurakunnan edustaja käy mahdollisuuksien mukaan pitämässä seurakuntahetken esikoululla. Edustaja käy kerran kuussa pitämässä päivänavauksen Kirveskoskella ja kerran viikossa Yläkoululla. Joulun ja pääsiäisen aikaan oppilaat käyvät kirkossa. Seurakunta tekee suunnitelmallista yhteistyötä opettajien kanssa uskontotunneilla ja on aktiivisesti mukana myös 7.-luokkalaisten tutustumis- ja ryhmäytymispäivien suunnittelussa ja toteutuksessa sekä tukioppilaiden koulutuksessa.

Pornaisten vapaa-aikatoimi on mukana 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivän suunnittelussa ja toteutuksessa sekä välituntitoiminnassa. Yhdessä vapaa-aikatoimen

kanssa voidaan järjestää koulujen välisiä kilpailuja ja toimivat lainaamona esim. lumikenkien ja suunnistuskarttojen osalta.

Nuorisovaltuuston on mahdollista tehdä koulun kanssa yhteistyötä. Nuorisovaltuustovaalit järjestetään koululla yläluokkien oppilaille. Pornaisten Yhtenäiskoulun vanhempainyhdistys, **Kirkkis** mahdollistaa luokkatoimikuntien varainkeruun. Yhteistyön toivotaan lisääntyvän.

Pornaisten Yrittäjät ry:n kanssa tehdään yhteistyötä yrittäjyyskasvatusasioissa.

Pornaisten VPK:n kanssa jatketaan mahdollisuuksien mukaan vanhaa yhteistyötä esimerkiksi vapaapalokunnan toiminnan esittelyn muodossa.

Rosk'n Roll:n tarjoaa kierrätysneuvontaa

Opiskeluhuollollisena yhteistyönä Keusoten **Nuorisoasema** sekä kuntayhteistyönä toimiva **ALVA-konsultaatio** ovat tärkeitä oppilaiden hyvinvointia tukevia palveluita.

5.6 Kansainvälinen yhteistyö

Tiedossa olevaa toimintaa lukuvuodelle 2023-2024 ei ole, mutta osallistumme kansainväliseen yhteistyöhön mahdollisuuksien mukaan.

6. Oppilasarviointi

Oppilasarvioinnissa noudatetaan opetussuunnitelmaa. Opettajat tiedottavat oppilaita ja koteja oppiaineiden sisällöistä, oppimisen tavoitteista sekä arvioinnin perusteista. Osaamisen ja käyttäytymisen arviointi toteutetaan kaikilla ikäluokilla kaksi kertaa vuodessa. Väliarviointi toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti sähköisenä Wilmassa 20. tammikuuta mennessä. Lukuvuosi- ja päättötodistukset jaetaan 1.6.2024. Esiopetusvuosi päättyy 31.5.2024. Kolmannen luokan lukuvuositolustukseen arvioidaan kaikki oppiaineet ja numeroarviointi aloitetaan neljännen vuosiluokan välitodistuksesta.

7. Tiedottaminen

Koulun tiedottaminen on monikanavaista. Koulun kotisivuilla tiedotetaan ajankohtaisista asioista kaikille koulusta kiinnostuneille, erityisesti oppilaille ja heidän huoltajilleen. Lukuvuosiotiedote oppilaille ja huoltajille sisältää tietoa koulun käytänteistä ja on nähtävillä koulun kotisivuilla. Vuosikertomus julkaistaan lukuvuoden päättyessä sähköisenä ja jaetaan yhdeksäsluokkalaisille myös paperisena. Wilma on koulun ja kodin välisen yhteistyön viestintäväline ja se on käytössä myös työyhteisön sisäisessä viestinnässä. Some-kanavista käytetään Instagramia.

Henkilöstön tiedottaminen on lukuvuoden aikana monivaiheista. Lukuvuoden alkaessa jaetaan opettajille Pornaisten Yhtenäiskoulun henkilöstötiedote, Pornaisten koulujen turvallisuussuunnitelma sekä Toimenpiteet poissaoloihin puuttumiseksi, joista on nähtävillä erilaiset ohjeet ja käytänteet.

Koulun erilaiset kokousmuistiot tiedotetaan henkilöstölle Wilman välityksellä. Viikkoinfot ovat viikon tapahtumien tiedotuskanava ja tiedottaminen tapahtuu Wilma-viestillä maanantaisin. Koulun kotisivujen *Henkilöstötiedotteet*-osiossa on pelkästään koulun

henkilökunnalle tarkoitettuja tiedotteita. Sinne tallennetaan esimerkiksi tiimien ja yhteissuunnittelukokousten pöytäkirjat.

8. Henkilöstön ys-aika ja vesot

Yhteissuunnittelu-aika (OVTES luku III 6 §, 6 a §) Opettajalle määrättyjen viikoittaisten opetus- ja muiden tehtävien lisäksi opettajan tulee osallistua koulussa opetuksen yhteissuunnitteluun, aineryhmittäisiin ja asiaryhmittäisiin neuvonpitoihin, kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä opetuksen suunnitteluun ja koulun toiminnan kehittämiseen liittyvien tehtävien tekemiseen. Yhteissuunnittelutyöajan kokonaismäärä lukuvuoden aikana on enintään 120 tuntia. Yhteissuunnittelutyöajan vuotuinen suunnittelu ei voi lisätä lukuvuoden opettajatyöpäivien määrää. Yhteissuunnitteluajan käyttöä suunniteltaessa tulisi huomioida, että sitä käytetään mahdollisuuksien mukaan tasaisesti koko lukuvuoden työaikana.

Yhteissuunnittelukokouksia pidetään säännöllisesti. Kokouksesta voi olla pois vain etukäteen sovitusta perustellusta syystä. Kokousajat on kirjattu lukuvuosikalenteriin ja ne järjestetään keskiviikkoisin klo 15–16.15.

Opettajat osallistuvat kolmeen virkaehtosopimuksen (veso) mukaiseen koulutuspäivään lukuvuodessa. Niistä kaksi on pidetty lukuvuoden alussa. Kolmas veso toteutetaan 2 x 3 tunnin kokouksina myöhemmin sovittavana ajankohtana.

9. Liitteet

- Koulun tuntikehyslaskelma
- Opettajien palkanmaksun perusteet