

A1 ENGLANTI vuosiluokat 3-6**Vuosiluokkakokonaisuus 3 - 6 Oppimäärä: A1 Kieli: englanti****T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalien viestinnän kielenä**

Laaja-alainen osaaminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu	Tavoitteet	Sisällöt S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	Arviointi Hyvän osaamisen kuvaus (8) vuosiluokan 6 lopussa. Voidaan käyttää apuna arvioitaessa edistymistä alemmilla vuosiluokilla.
Vuosiluokka 3	<i>Oppilas tunnistaa englannin kielen muista kielistä.</i>	<i>Harjoitellaan englanninkieltä toimimalla kohdekielellä (laulut, lorut, leikit tms.).</i>	
Vuosiluokka 4	<i>Oppilas ymmärtää, että englannin käyttö ei rajoitu Brittein saarille sekä oppii havaitsemaan kielen esiintymistä omassa lähiympäristössä.</i>	<i>Avataan englannin kielen asemaa Brittein saarten ulkopuolella havainnoimalla oman elämään liittyviä englannin kielen käyttötilanteita (esim. pelit, some).</i>	
Vuosiluokka 5	<i>Oppilas kuulee eroja tavoissa puhua englantia eri kielialueilla ja kielenkäyttötilanteissa.</i>	<i>Tutustaan englannin kielen käytön pääalueisiin ja niiden eroihin.</i>	
Vuosiluokka 6	<i>Oppilas havaitsee englannin kielen erilaisuutta puhujan omasta kulttuurista johtuen.</i>	<i>Laajennetaan englannin kielen käytön hahmottamista tutustumalla eri kulttuurialueiden erikoisuuksiin oppilaiden omien mielenkiinnon kohteiden mukaan.</i>	Hyvän osaamisen kuvaus: Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.

T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia

Laaja-alainen osaaminen L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen, L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu	Tavoitteet	Sisällöt S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	Arviointi Hyvän osaamisen kuvaus (8) vuosiluokan 6 lopussa. Voidaan käyttää apuna arvioitaessa edistymistä alemmilla vuosiluokilla.
Vuosiluokka 3	<i>Oppilasta rohkaistaan kommunikoimaan englanninkielellä suullisesti</i>	<i>Tarjotaan oppilaille tilaisuuksia harjoitella tavallisimpia fraaseja englanniksi pääasiassa suullisesti.</i>	
Vuosiluokka 4	<i>Oppilasta rohkaistaan kommunikoimaan englannin laajemmin kielellä (pienimuotoisesti).</i>	<i>Oppilas saa kokemuksia kommunikoinnista esim. haastattelutilanteissa.</i>	
Vuosiluokka 5	<i>Oppilas rohkaistuu yrittämään kommunikointia myös oman lähipiirin ulkopuolella.</i>	<i>Oppilasta ohjataan käyttämään teknologian tuomia mahdollisuuksia englannin kielen käytössä.</i>	

Vuosiluokka 6	<i>Syvennetään edellisen vuosiluokan tavoitteita.</i>	<i>Oppilasta rohkaistaan omiin projekteihin esim. video, diaesityksen, posterin, näytelmän hyödyntäen aiempina vuosina omaksumiaan taitoja.</i>	Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan
----------------------	---	---	---

			pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
--	--	--	--

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä

Laaja-alainen osaaminen	Tavoitteet	Sisällöt	Arviointi
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen, L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu		S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	Hyvän osaamisen kuvaus (8) vuosiluokan 6 lopussa. Voidaan käyttää apuna arvioitaessa edistymistä alemmilla vuosiluokilla..
Vuosiluokka 3	<i>Oppilas ohjataan harjoittelemaan kielenkäytön kannalta oleellista rakenteita ja sanastoa omalle taitotasolle sopivalla tavalla.</i>	<i>Oppilas ohjataan käyttämään oppikirjaa ja etsimään sieltä tarvitsemansa avun (esim. rakenteet, sanastot).</i>	
Vuosiluokka 4	<i>Oppilas laajentaa erilaisten rakenteiden ja sanastojen käyttöä omalla taitotasollaan.</i>	<i>Oppilasta rohkaistaan omatoimisempaan oppimateriaalin hyödyntämiseen.</i>	
Vuosiluokka 5	<i>Oppilasta kannustetaan havaitsemaan eroja äidinkiелensä ja englannin rakenteellisia eroavaisuuksia.</i>	<i>Oppilasta tuetaan itsenäisempään oppimateriaalin käyttöön.</i>	
Vuosiluokka 6	<i>Oppilas ohjataan laajentamaan kielen rakenteisiin ja sanastoon liittyviä eroja ja yhtäläisyyksiä.</i>	<i>Oppilas yrittää löytää itse tarvitsemansa tiedon oppimateriaalista sanastoon ja rakenteisiin liittyen.</i>	Hyvän osaamisen kuvaus: Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkiелensä tai muun osaamansa kielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.

T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa

Laaja-alainen osaaminen	Tavoitteet	Sisällöt	Arviointi
L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot		S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	Hyvän osaamisen kuvaus (8) vuosiluokan 6 lopussa. Voidaan käyttää apuna arvioitaessa edistymistä alemmilla vuosiluokilla.
Vuosiluokka 3	<i>Oppilasta ohjataan havaitsemaan, että kieltä opiskellaan eri tasoilla askeleittain, jossa aiemmin opittu on aina pohjana seuraavalle.</i>	<i>Oppilas tekee valintoja opiskelemansa sanaston laajuudesta.</i>	

Vuosiluokka 4	<i>Oppilas ohjataan pohtimaan omaa taitotasoaan kielten opiskelun asteikolla sekä tutustutetaan englannin kielen materiaalin mahdollisuuksiin.</i>	<i>Oppilas tuottaa jotain omia projekteja (esim. video, näytelmä, poster) hyödyntäen saatavilla olevaa englanninkielistä aineistoa.</i>	
Vuosiluokka 5	<i>Oppilas rohkaistuu tekemään joitakin valintoja aineiston sisällön ja vaikeustason suhteen.</i>	<i>Oppilas valitsee omasta oppimateriaalista soveltuvan määrän lisätehtäviä ja/tai syventäviä tehtäviä.</i>	
Vuosiluokka 6	<i>Oppilas uskaltaa kokeilla taitojaan itseään kiinnostavan ja taitotasolleen sopivan aineiston valinnassa.</i>	<i>Oppilas yrittää löytää omaa oppimista edistävää ja motivoivaa aineistoa myös oppimateriaalin ulkopuolelta.</i>	Hyvän osaamisen kuvaus: Oppilas osaa kertoa, millaista englanninkielistä

			hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla.
--	--	--	---

T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen

Laaja-alainen osaaminen L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen, L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot	Tavoitteet	Sisällöt S2 Kielenopiskelutaidot	Arviointi Hyvän osaamisen kuvaus (8) vuosiluokan 6 lopussa. Voidaan käyttää apuna arvioitaessa edistymistä alemmilla vuosiluokilla.
Vuosiluokka 3	<i>Oppilas pohtii kielen opiskelun merkitystä ja käyttömahdollisuuksia.</i>	<i>Oppilaalle luodaan mahdollisuuksia kokeilla englannin kielen käyttöä parin tai pienen ryhmän kanssa erilaisissa tilanteissa. Pyritään luomaan virheitä salliva ilmapiiri.</i>	
Vuosiluokka 4	<i>Oppilasta ohjataan omalta osaltaan luomaan kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri, jossa jokainen voi harjoitella kieltä omalla taitotasollaan.</i>	<i>Oppilasta kannustetaan aktiivisuuteen kielen opiskelussa sekä huolehtimaan opiskeluun kuuluvista tehtävistä.</i>	
Vuosiluokka 5	<i>Oppilasta tuetaan ymmärtämään rakenteiden ja sanaston opiskelun merkitys kommunikaation onnistumiseen.</i>	<i>Tutustutetaan oppilaat työtapoihin, joissa ohjataan keskustelemaan, suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastuuta sekä perustelevaan ja pohtimaan esim. kielen rakenteita. Oppilas alkaa ymmärtää virheiden merkityksen osana oppimisprosessia.</i>	
Vuosiluokka 6	<i>Oppilas ohjataan miettimään oman kielen opiskelunsa tavoitteita ja osallistuu yhteiseen työskentelyyn yritteliäästi.</i>	<i>Syvennetään viidennellä luokalla harjoiteltuja työtapoja.</i>	Hyvän osaamisen kuvaus: Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.

T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielen opiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten

Laaja-alainen osaaminen L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen, L4 Monilukutaito, L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, L6 Työelämässä tarvittava osaaminen ja yrittäjäyys	Tavoitteet	Sisällöt S2 Kielenopiskelutaidot	Arviointi Hyvän osaamisen kuvaus (8) vuosiluokan 6 lopussa. Voidaan käyttää apuna arvioitaessa edistymistä alemmilla vuosiluokilla.
Vuosiluokka 3	<i>Harjoitellaan kielenopiskelun taitoja ja kannustetaan käyttämään alkavaa kielitaitoa rohkeasti. Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä opiskelun tukena. Tutustutaan/kokeillaan eri tapoihin oppia uutta kieltä.</i>	<i>Mahdollistetaan erilaiset toimintatavat kuten pari- ja ryhmätyöskentely. Tarjotaan mahdollisuudet harjoitella kieltä eri tavoilla esim. laulut, leikit, lyhyiden tekstien lukeminen, lyhyet keskustelut ja fraasit, kirjoittamisen harjoittelu. Ohjataan kielen opiskelun rutiineihin.</i>	
Vuosiluokka 4	<i>Jatketaan edellisen vuosiluokan taitojen harjoittelua. Ohjataan oppilasta ottamaan asteittain enemmän vastuuta omasta kielenopiskelusta.</i>	<i>Vahvistetaan kielenopiskelutaitoja erilaisten toimintamallien avulla, jatketaan erilaisten toimintatapojen käyttöä kielten tunneilla.</i>	
Vuosiluokka 5	<i>Ohjataan ottamaan yhä enemmän vastuuta omasta kielenopiskelusta. Kannustetaan kehittämään omaa kielitaitoa rohkeasti ja käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa. Kannustetaan kokeilemaan erilaisia tapoja, joilla parhaiten oppii kieltä.</i>	<i>Laajennetaan tieto- ja viestintäteknologista osaamista myös kielenopiskelussa. Kannustetaan käyttämään kielitaitoa myös vapaa-ajalla. Tarjotaan mahdollisuuksia työskennellä itsenäisesti, pari- sekä ryhmätöitä tehden.</i>	
Vuosiluokka 6	<i>Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelusta sekä käyttämään itselle parhaiten sopivia kielenopiskelutapoja.</i>	<i>Laajennetaan tieto- ja viestintäteknologista osaamista myös kielenopiskelussa. Kannustetaan käyttämään kielitaitoa myös vapaa-ajalla. Tarjotaan mahdollisuuksia työskennellä itsenäisesti, pari- sekä ryhmätöitä tehden.</i>	Hyvän osaamisen kuvaus: Oppilas asettaa tavoitteita kielen opiskelulle, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieltä käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan.

T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta

Laaja-alainen osaaminen painottuvat L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, L4 Monilukutaito, L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen	Tavoitteet	Sisällöt S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	Arviointi: Hyvän osaamisen kuvaus (8) vuosiluokan 6 lopussa. Voidaan käyttää apuna arvioitaessa edistymistä alemmilla vuosiluokilla
Vuosiluokka 3	<i>Auttaa oppilasta huomaamaan kulttuurisia eroja kielten välillä.</i>	<i>Oppilasta ohjataan havaitsemaan kulttuurien välisiä eroja kohteliaassa kielenkäytössä arkisissa tilanteissa.</i>	
Vuosiluokka 4	<i>Rohkaista oppilasta käyttämään englannin kieleen kuuluvia kohteliaisuusfraaseja ja harjoitella niiden käyttöä. Ohjataan oppilasta kriittisyyteen viestin sisällön suhteen (esim. roskaposti).</i>	<i>Syvennetään ja monipuolistetaan kolmannella luokalla opittua. Pyritään luomaan mahdollisimman todentuntuisia kielenharjoittelutilanteita, esim. draaman avulla (tea party tai muu ruokailutilanne, asioiminen, haastattelut).</i>	
Vuosiluokka 5	<i>Auttaa oppilasta vahvistamaan kohteliasta kielenkäyttöä puhetilanteiden lisäksi kirjallisessa ilmaisussa. Ohjataan oppilasta käyttämään monilukutaitoa arkisissa tilanteissa.</i>	<i>Hyödynnetään tietotekniikkaa opiskelun tukena erilaisten kielenkäyttötilanteiden harjoittelussa. Mahdollisuuksien mukaan tehdään projekteja kestävän tulevaisuuden rakentamiseen liittyen.</i>	
Vuosiluokka 6	<i>Auttaa oppilasta vakiinnuttamaan ja syvennetään edellä harjoiteltuja taitoja.</i>	<i>Pyritään luomaan vuorovaikutustilanteita myös mahdollisuuksien mukaan oman koulun ulkopuolelle.</i>	Hyvän osaamisen kuvaus: Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia ja tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta. (A2.1)

T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja

Laaja-alainen osaaminen L4 Monilukutaito	Tavoitteet	Sisällöt S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	Arviointi: Hyvän osaamisen kuvaus (8) vuosiluokan 6 lopussa. Voidaan käyttää apuna arvioitaessa edistymistä alemmilla vuosiluokilla.

Vuosiluokka 3	<i>Ohjataan ja rohkaistaan oppilasta osallistumaan viestintään.</i>	<i>Harjoitellaan käyttämään monipuolisia viestinnän keinoja (eleet, ilmeet, kehonkieli, piirtäminen, osoittaminen, näytteleminen, pantomiimi)</i>	
Vuosiluokka 4	<i>Annetaan oppilaille malleja toiston pyytämiseen.</i>	<i>Harjoitellaan ja luodaan sellaisia kielenkäyttötilanteita, joissa pyydetään toistoa (esim. Pardon?, I don't understand).</i>	
Vuosiluokka 5	<i>Pyritään antamaan oppilaille malleja toiston lisäksi selvennyksen pyytämiseen. Autetaan oppilasta huomaamaan, että myös viestintäkumppanin ilmaisuja voi hyödyntää omassa puheessa.</i>	<i>Syvennetään ja laajennetaan edellisillä luokilla harjoiteltua.</i>	
Vuosiluokka 6	<i>Tavoitteena rohkeasti yrittää viestiä sanallisesti ja pyytää täydennystä sekä toistoa ja lisäselvennystä tarvittaessa. Tavoitteena on oppia soveltamaan viestintäkumppanin ilmaisuja omaan kielenkäyttöön.</i>	<i>Harjoitellaan tilanteita, joissa samaa asiaa selitetään monin eri tavoin (kiertoilmaisut, synonyymit, kehonkieltä käyttäen).</i>	Hyvän osaamisen kuvaus: Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään. Oppilas turvautuu harvemmin ei-kiellellisiin ilmaisiin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein. Oppilas osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään. (A2.1)

T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita

Laaja-alainen osaaminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, L4 Monilukutaito	Tavoitteet	Sisällöt S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	Arviointi: Hyvän osaamisen kuvaus (8) vuosiluokan 6 lopussa. Voidaan käyttää apuna arvioitaessa edistymistä alemmilla vuosiluokilla.
Vuosiluokka 3	<i>Harjoitellaan erilaisia sosiaalisia tilanteita oppilaan taitotasolle sopivalla tavalla</i>	<i>Harjoitellaan tavallisia arkipäivän fraaseja ja tilanteita esim. tervehtiminen, itsestä ja perheestä kertominen. Harjoitellaan myös kysymysten tekoa ja niihin vastaamista.</i>	
Vuosiluokka 4	<i>Laajennetaan erilaisten sosiaalisten tilanteiden harjoittelua oppilaalle sopivilla tavoilla.</i>	<i>Oppilas laajentaa sanavarastoa ja harjoittelee kertomaan laajemmin omasta arjesta sekä harjoittelee kohdekielille ominaista kohteliasta puhetapaa.</i>	
Vuosiluokka 5	<i>Harjoitellaan erilaisia sosiaalisia tilanteita oppilaalle sopivalla tavalla laajentaen edellisten vuosiluokkien pohjalta.</i>	<i>Oppilas harjoittelee kielen fraaseja, joita tarvitaan arkielämän tilanteissa esim. kaupassa ja/tai ravintolassa asioimisessa, kohteliaassa viestinnässä ja pyynnöissä.</i>	

Vuosiluokka 6	<i>Syvennetään erilaisten sosiaalisten tilanteiden harjoittelua oppilaalle ja taitotasolle sopivalla tavalla.</i>	<i>Oppilas syventää sanavarastoaan erilaisissa viestinnän tilanteissa. Oppilas alkaa harjoittelemaan myös kertomaan menneistä tapahtumista.</i>	Hyvän osaamisen kuvaus: Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin. (A2.1)
----------------------	---	---	--

T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita

Laaja-alainen osaaminen L4 Monilukutaito	Tavoitteet	Sisällöt	Arviointi:
		S3 Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä	Hyvän osaamisen kuvaus (8) vuosiluokan 6 lopussa. Voidaan käyttää apuna arvioitaessa edistymistä alemmilla vuosiluokilla.
Vuosiluokka 3	<i>Tutustutaan sanastojen käyttöön ja kuvallisen informaation hyödyntämiseen.</i>	<i>Harjoitellaan arkipäivän puhetilanteita ja fraaseja.</i>	
Vuosiluokka 4	<i>Pohditaan ennakkoinnin merkitystä ja strategioita tekstin ymmärtämisessä. Syvennetään kuvallisen informaation hyödyntämistä viestinnässä.</i>	<i>Erilaisten ryhmätöiden ja projektien laatimista esim. nimeten oppimisympäristön tarvikkeita ja laatimalla lyhyitä ohjeita englanniksi ja tekemällä julisteita eri aihealueista.</i>	
Vuosiluokka 5	<i>Laajennetaan edellä harjoiteltuja taitoja. Harjoitellaan päättelyä ja yleistämistä.</i>	<i>Puhutun englannin harjoittelua esim. pienien näytelmien, videoiden ja kuvakollaasien avulla.</i>	
Vuosiluokka 6	<i>Pohditaan yleistiedon merkitystä erilaisten tekstien ymmärtämisessä. Rohkeus, sinnikkyys ja periksiantamattomuus haastavammankin materiaalin parissa työskennellessä.</i>	<i>Tutustutaan englannin kielellä muissa oppiaineissa käsiteltyihin aiheisiin. Englannin kielisten viestien laatiminen arkipäivän käyttökohteisiin. Tarjotaan myös haastavampia tekstejä käsiteltäväksi.</i>	Hyvän osaamisen kuvaus: Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana. (A2.1)

T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin

<p>Laaja-alainen osaaminen L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, L4 Monilukutaito, L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, L7 Osallistuminen ja vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen</p>	<p>Tavoitteet</p>	<p>Sisällöt S3 Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</p>	<p>Arviointi: Hyvän osaamisen kuvaus (8) vuosiluokan 6 lopussa. Voidaan käyttää apuna arvioitaessa edistymistä alemmilla vuosiluokilla.</p>
--	--------------------------	--	--

<p>Vuosiluokka 3</p>	<p><i>Tavoitteena on tutustua ja kiinnittää huomiota erityisesti suomen kielelle vieraisiin äänneisiin ja intonaatioon. Auttaa oppilasta huomaamaan, että sanan kirjoitus- ja ääntämisasu poikkeavat toisistaan.</i></p>	<p><i>Tarjotaan tilanteita harjoitella suomen kielelle vieraita äänneitä ja intonaatiota lähinnä toistamalla mallin avulla. Aihepiirinä on oppilaan oma elinpiiri (koulu, koti) puhuen ja kirjoittaen.</i></p>	
<p>Vuosiluokka 4</p>	<p><i>Harjoitellaan lisää englannin äänneitä ja lauseintonaatiota.</i></p>	<p><i>Vahvistetaan ja laajennetaan aiemmin harjoiteltua. Tutustutaan foneettiseen tarkekirjoitukseen.</i></p>	
<p>Vuosiluokka 5</p>	<p><i>Vahvistetaan aiemmin harjoiteltua.</i></p>	<p><i>Pari- ja ryhmätyöskentelyä apuna käyttäen lisätään itsenäistä harjoittelua ja tuottamista. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella lisää foneettista tarkekirjoitusta.</i></p>	
<p>Vuosiluokka 6</p>	<p><i>Vahvistetaan oppilaan omaa kykyä käyttää ja soveltaa aiemmin harjoiteltua.</i></p> <p><i>Tutustutaan myös lauserytmiin.</i></p> <hr/>	<p><i>Tutustutaan englannin kielen eri variantteihin ja harjoitellaan eri tapoja ääntää englantia.</i></p> <p><i>Laajennetaan materiaalia esim. oppilaan omiin kiinnostuksen kohteisiin.</i></p> <hr/> <p><i>Ehdotelma rakenteiden opettamisesta kullakin vuosiluokalla (36) on esitetty liitteenä. Liitettä voidaan käyttää apuna oppilaan arvioinnissa ja oppimissuunnitelmien laatimisessa.</i></p>	<p>Hyvän osaamisen kuvaus: Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmaisuissa. (A2.1)</p>

Oppimisympäristöt ja työtavat

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Arviointi

Vuosiluokat 3 - 6	<p><i>Oppimisympäristöissä ja työskentelytavoissa pyritään monipuolisuuteen opetusryhmän tarpeet huomioon ottaen. Mahdollisia työskentelymuotoja voisivat olla esim. pari- ja ryhmätyöt (pelit, draama, leikit, laulut), kirjalliset ja erityisesti suulliset harjoitukset eri oppimisympäristöissä (esim. internet ja painettu materiaali).</i></p>	<p><i>Tavoitteena on kannustavan ilmapiirin luominen erilaisilla tavoilla niin, että oppilas uskaltaa käyttää englantia.</i></p> <p><i>Sellaisille oppilaille, joilla on oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea kolmiportaisen tuen puitteissa, erityisesti tukien heidän vahvuusalueitaan (esim. luki-vaikeuksissa suullisen kielitaidon korostaminen). Käytettävissä olevien mahdollisuuksien mukaan tukea voivat antaa kielenopettajan lisäksi esim. erityisopettaja, luokanopettaja, oppilaan huoltajat ja koulunkäyntiavustaja.</i></p> <p><i>Sellaisia oppilaita, jotka etenevät muita nopeammin tai jotka osaavat englantia entuudestaan, voidaan eriyttää ylöspäin erilaisilla tavoilla, esim. monipuolisempia kirjallisia tehtäviä (esim. autenttista materiaalia) ja projekteja.</i></p>	
Kielet/Kieliaineet monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa	<p><i>Englannin kielen mahdollinen käyttö monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa voisi olla esim. erilaisten aihepiirien sanaston opettelua ja/tai niihin tutustumista.</i></p>		
Arviointi	<p><i>Monipuolisessa arvioinnissa voidaan hyödyntää oppilaiden ikäkaudelle, taidoille ja ryhmille sopivia formatiivisia ja summatiivisia arviointimenetelmiä, esimerkiksi arvioitavat ryhmä- ja parityöt, kokeet, sanakokeet, suullisen osaamisen näytöt, portfolioit, projektityöt, kirjalliset työt, kuullunymmärtäminen. Arvioinnista tiedotetaan oppilaita ja huoltajia lukukauden alussa. Lisäksi arvioinnissa huomioidaan kielen opiskelun kannalta oleelliset työskentely- ja opiskelutaidot. Arviointi on jatkuvaa, rohkaisevaa, ohjaavaa ja siinä hyödynnetään oppilaan itse- ja vertaisarviointitaitoja ja luodaan oppilaalle mahdollisimman monipuolisia mahdollisuuksia osoittaa osaamisensa. Jos oppilaalla on heikot taidot jollain osa-alueella, hänen on mahdollista kompensoida se toisen osa-alueen osaamisella.</i></p> <p><i>3.-4.lk Saadakseen arvosanan välttävä (5) oppilas osallistuu kykyjensä mukaan työskentelyyn yhteistyössä toisten oppilaiden kanssa, suorittaa annetut tehtävät (esim. kotitehtävät, kokeet, tuntitehtävät). Oppilas asennoituu kielen opiskeluun myönteisesti.</i></p> <p><i>5. -6.lk Arvosanan välttävä (5) arviointikriteerit: huomioidaan oppilaan tuntityöskentely, kotitehtävät, asennoituminen kielen opiskeluun, erilaiset suulliset ja kirjalliset tuotokset, sanakokeet ja laajemmat kirjalliset kokeet. Oppilas pyrkii oppiaineen tavoitteiden saavuttamiseen, vaikka pystyy osoittamaan vain jossain määrin arvosanan 8 edellyttävää osaamista. Oppilas on yrittänyt realistisesti arvioida omia tavoitteitaan ja edistymistään, työskentelytapojaan ja työnsä tuloksia.</i></p>		