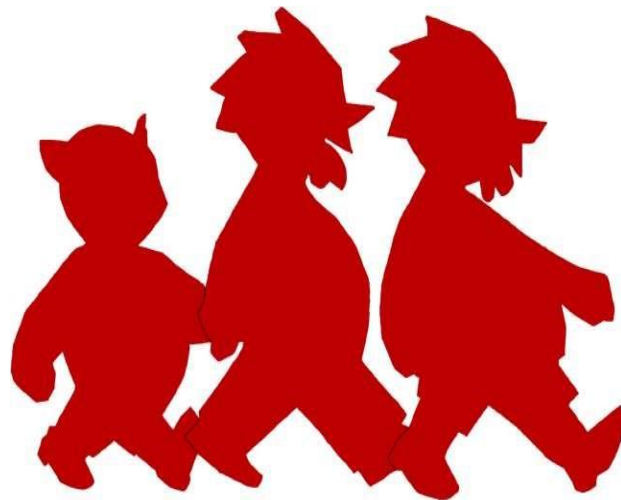


Mika Waltarin koulun lukuvuosisuunnitelma 2024-2025



1.Koulun toiminta-ajatus

Mika Waltarin koulussa toimitaan kunnan opetussuunnitelmaan kirjatus ”Vastuullisen toiminnan kautta itsenäiseen ajatteluun kasvaminen” -ajatuksen mukaisesti.

Arvopohjan keskeisimmät koulun toimintaa ohjaavat arvot ovat vastuullisuus, ihmissuhdetaidot ja ajattelun kehittäminen. Näihin arvoihin pohjautuen toiminta-ajatuksena on antaa kannustavassa ja turvallisessa oppimisympäristössä oppijalle hyvä kasvatusta ja oppimisen taito. Keskeisenä tavoitteena on elämäänsä hallitseva ja vastuunsa tunteva yksilö.

Perusopetuksen tehtävänä on tukea oppilain sivistymistä sekä yksilöllisyyden ja yhteisöllisyyden kehittymistä osana elinikäistä oppimista. Opetuksessa ja kasvatuksessa painotetaan perustaitojen opettamista, sekä sosiaalisten taitojen ja hyvien käytöstapojen tärkeyttä. Perusopetus siirtää eteenpäin suomalaista kulttuuriperintöä ja vahvistaa oppilaiden identiteettiä osana eurooppalaista yhteisöä. Koulussa tarjotaan kaikille mahdollisuus opetella sellaisia tietoja ja taitoja, joita jatko-opintoihin ja tietoyhteiskunnassa toimimiseen tarvitaan.

2.Koulun toimintakulttuuri

2.1 Toimintakulttuurin kehittäminen

Koulun toiminnan keskeiset tavoitteet ovat

- opetussuunnitelman tavoitteiden ja sisältöjen toteuttaminen osallistavasti henkilöstön itsenäisellä opiskelulla ja kokeilulla ja yhdessä toteuttamisen keinoilla sekä yhteisissä pedagogisissa kokouksissa ja työparien (opettaja-opettaja, opettaja-koulunkäynninohjaaja tai -ohjaajat) viikoittaisissa yhteissuunnitteluissa
- tarkoituksenmukainen hyvinvointityö; turvallinen ja terveellinen arki. Tähän kokonaisuuteen liittyy opettajien yhteistyö sekä luokan opettajan ja ohjaajan/ohjaajien yhteistyö ja ohjaajien yhteistyö. Ohjaajien lääkehoitokoulutuksen kautta saadaan varmuus oppilaiden lääkitykseen liittyvään turvallisuuteen. Yhteisöllisen opiskeluhuollon työntekijöiden sekä kouluvalmentajan ja koulu-yhteisöpedagogin resurssin käytössä kiinnitetään huomio tuen kohdentamisen oikea-aikaisuuteen ja tarkoituksenmukaisuuteen. Koulun yhteisöllisen hyvinvointityön kirjalliseen työkaluun kirjattujen sisältöjen käyttö ja toteuman arviointi ovat osana turvallisen ja terveellisen arjen vaalimista ja varmistamista.
- Opetuksen kehittäminen opetussuunnitelman ja arvioinnin kriteerien määrittämässä suunnassa sekä opettajien ja koulunkäynninohjaajien ammatillisuuden kehittyminen. Opettajakunta perehtyy lukuvuoden aikana 6. vuosiluokan oppiaineiden arvioinnin kriteeristön sisältöön ja sen käyttöön. Lukuvuoden 2023-2024 aikana kaksi opettajaa on osallistunut Opetushallituksen järjestämään kriteeristö-koulutukseen. Tämän lukuvuoden aikana vähintään kaksi opettajaa osallistuu tähän koulutukseen.
- Opetuksen ja opetusmenetelmien sekä ohjaamisen ja ohjausmenetelmien kehittäminen osallisuuden ja yhteistyön menetelmillä. Opettajakunnassa tapahtunut määrän suureneminen antaa luontevan mahdollisuuden ammatilliselle kehitymiselle vertaisoppimisen keinoin, koska työyhteisössä tapahtuu työparien uudelleen organisoitumista, mikä jo sinällään on muutoksen positiivinen mahdollisuus. Ohjaajakunnan merkittävä määrällinen vahvistuminen antaa hyvän mahdollisuuden vertaisoppimiseen ja työssä kehittymiseen sekä työn pedagogiseen ja menetelmälliseen yhteiskehittämiseen.

Toimintakulttuurin ja -ympäristön kehittämiseksi korostuu

- esiopetuksen ja 5. vuosiluokan sekä vuosiluokkien 1. A, 1. B ja 6. keskinäisessä kummioppilastoiminnassa lukukokemusten yhteinen kokeminen ja jakaminen sekä lukemiseen innostaminen, liikkumisen aktivointi sekä tv-taitojen yhdessä oppimisen taito ja taidon käyttö
- alkuluokkien eli esiopetuksen ja vuosiluokkien 1A, 1B (ja mahdollisesti kevät 2. vuosiluokan) yhteisopettajuudessa opettajien ympäristökasvatuksen ja kädentaitojen osaaminen opetussuunnitelman

tavoitteiden toteutuksessa siten, että yhteisopettajuutta toteutetaan vähintään kahtena oppituntina viikoittain. Opettajat kirjaavat tämän yhteistyökokonaisuuden omiin lukuvuosisuunnitelmiinsa

- alkuopetusluokkien opettajien yhteisopettajuudessa yhteisopettajuutta toteutetaan kaikkien oppiaineiden opetuksessa.
- vuosiluokkien 3 ja 4 luokanopettajien yhteisopettajuudessa opettajat suunnittelevat ja toteuttavat opiskelua vähintään periodeittain opettajien lukuvuosisuunnitelmissa kirjatulla tavalla
- vuosiluokkien 5 ja 6 luokanopettajien yhteisopettajuudessa opettajat suunnittelevat ja toteuttavat opiskelua yhdessä vähintään periodeittain opettajien lukuvuosisuunnitelmissa kirjatulla tavalla
- laaja-alainen erityisopettaja on säännöllisesti viikoittain yhteisopettajana esiopetusryhmässä kielellisen tietoisuuden lukemisen ja kirjoittamisen valmiuksien vahvistamisessa sekä 1.A, 1.B ja 2. vuosiluokilla lukemisen ja kirjoittamisen pienryhmäopiskelussa. Tässä toiminnassa ovat mukana koulunkäynninohjaajat. Erityisopettaja on vuosiluokkien 5 ja 6 englannin oppitunneilla yhteisopettajana englantia opettavan luokanopettajan kanssa keskittyen tukea tarvitsevien oppilaiden kielen pienryhmäopetukseen. Koulunkäynninohjaaja on resurssina kielen opetuksessa.

2.2 Hyvinvointi ja osallisuus

Yllä on esitelty Toimintakulttuurin kehittäminen -luvussa toiminnan tavoitteena oleva tarkoituksenmukaisilla tavoilla toteutettava hyvinvointityö. Lukuvuoden keskeiset kehittämiskohteet liittyvät osallistavaan hyvinvointiin. Kunnan koulujen yhteisenä toiminnan päätavoitteena opetussuunnitelman toteuttamisen lisäksi ovat yhteisöllinen hyvinvointi ja yhdessä tekeminen sekä osallisuus, joka on osana hyvinvointia. Ryhmässä koettu osallisuuden tunne lisää turvallisuutta, hyvinvointia, ehkäisee kiusaamista sekä vahvistaa kouluun kiinnittymistä. Päivittäin oppilaiden kanssa toimivien opettajien ja koulunkäynninohjaajien lisäksi opiskeluhuollon erityisasiantuntijatytöntekijät tuovat oman osaamisensa hyvinvointityöhön. sen lisäksi kunnassa on kouluvalmentaja, joka on koululla viikoittain perjantain aamupäivät keskittyen vuosiluokkien 5 ja 6 oppilaiden hyvinvoinnin ja koulutyöhön kiinnittymiseen. Hänen työparinaan on kouluyhteisöpedagogi, joka tukee osaltaan oppilaiden hyvinvointityötä.

Opetussuunnitelman toteuttamiseksi tarkoituksenmukaista yhteistyötä toteutetaan eri tahojen kanssa siten, että se liittyy oleellisesti kirjattujen tavoitteiden sekä kunnan Hyvinvointistrategian tavoitteiden saavuttamiseen. Hyvinvoinnin edistäminen yhteisöllisenä toimintana ja koulun toimintakulttuurin systemaattinen kehittäminen yhdessä tekemisen näkökulmasta ovat kunnan opetustoimen yhdessä sopimat kehittämisen kohteet.

Hyvinvoinnin ja osallisuuden kokemukset vahvistuvat vastuunottamisen harjoittelulla ja siitä saadulla palautteella. Koulun ja luokan yhteiset säännöt ja toimintatavat sekä niiden mukaisesti toimiminen lisäävät turvallisuuden kokemusta ja vastuuta. Osallisuutta harjoitellaan myös oppilaskunnan hallituksen työn avulla. Osana koulun hyvinvointityötä on kiusaamisen vastainen toiminta KiVa-koulu -ohjelman periaatteiden mukaisesti. Pornaisten kunnan yhteinen kiusaamiseen puuttuva työ (K-0) tukee KiVa-koulu -toimintaa. Kunnan K-0-kehittäjätiimin jäsenenä koulun KiVa-tiimin jäsenyyden lisäksi on erityisopettaja Riitta Aaltio.

Hyvinvointityön tavoitteina ovat

- oppilaan riittävän ja oikea-aikaisen tuen järjestäminen omassa lähikoulussa
- oppilaan hyvinvoinnin lisääminen koulussa
- oppilaan poissaolojen ennaltaehkäisy
- työskentely luokissa, pienryhmissä sekä matalan kynnyksen keskusteluapu
- oppilaiden koulunkäyntiin kiinnittyminen
- poissaolojen negatiivisten vaikutusten vähentäminen ja putoamisriskissä olevien tukeminen
- poissaolojen seurannan ja tilastoinnin yhdenmukaistamisen varmistaminen.

3.Opetuksen yleinen järjestäminen

Oppilaat luokittain

luokka	oppilaita yhteensä	tytöt	pojat	et-oppilaat	uo-oppilaat	S2-kielen oppilaat	koulukuljetusoppilaat
esiopetus	21	8	13	-	-	-	4
1.A	20	12	8	-	-	2	17
1.B	20	8	12	6	-	-	17
2-3	20	9	11	4	-	2	8
3	19	6	13	-	-	1	7
4	13	6	7	-	-	-	5
5	21	9	12	5	-	2	6
6	16	9	7	-	-	1	4
yhteensä	150	67	83	15	0	8	68

Koulun päivittäinen työaika

Oppilaiden ryhmäjakojen lähtökohtana on ollut kuljetustarpeet. Tuntikehystä käytetään luokkien ryhmäjakoihin matematiikassa ja painotetusti äidinkielen ja kirjallisuuden oppitunneilla. Vuosiluokkien 3-6 matematiikan, äidinkielen ja käsitöiden tunneilla tuntikehystä käytetään ryhmien jakamiseen. Em. oppiaineiden lisäksi 5. ja 6. vuosiluokkien ryhmäjakoa käytetään valinnaisissa opinnoissa. Erityisopetuksen resurssia käytetään luonnollisena mahdollisuutena jakaa opetusryhmää. Oma osuutensa opetusryhmien jakamisen mahdollisuutena on myös koulunkäynninohjaaja-resurssi. Sen vaikuttavuus vahvistuu, kun ohjaaja työskentelee useamman lukuvuoden peräkkäin saman luokanopettajan ja saman oppilasryhmän kanssa. Elämäkatsomustietoa opetetaan 1 vvt omassa koulussa vuosiluokkien 1-5 yhteistuntina. Vuosiluokan 3 tuntijaossa oleva viikon toinen katsomusoppitunti toteutetaan luokan kaikkien oppilaiden yhteisenä oppituntina, jonka sisältö on sekä uskonto-oppiaineen että elämäkatsomustiedon opetussuunnitelman keskeisissä sisällöissä.

Tapahtumat ja teemapäivät

tapahtuma	sisältökuvaus	aika
koulutyö alkaa, koulurauhan julistus	yhteisen koulutyön pelinsäännöt, koulurauhan julistus sekä luokkien turvallisuuden kansalaistaitoihin tutustuminen, poistumis- ja vetäytymisharjoitukset	13.8.2024
turvallisuus ja kansalaistaidot	piha- ja liikenneturvallisuus, kansalaistaitojen harjoittelu, ensiavun alkeita	vkt 33 - 35
syksyn satoa; syystori	kotimainen metsän ja puutarhan sato tutuksi, jokaisenoikeudet ja -velvollisuudet	vko 39, 27.9.2024
jalkapalloturnaus	kunnan koulujen turnaus; reilu ja kannustava pelaaminen	2.10.2024
runomateriaalia	Leena Sainion runoutta 3. luokalle	10.10.2024
tapahtuma	sisältökuvaus	aika
-ari-päivä eli ammattipäivä	pukeutuminen mielialman mukaisesti (nimike päättyy -ari)	11.10.2024
MOK-periodi (monialainen opintokokonaisuus)	Kehon hyvinvointi	29.-31.10.2024
Loistava luokka - heijastintapahtuma	liikenneturvallisuus ja yhteinen turvallisuutta havainnollistava tapahtuma osana MOK-periodia	vko 41, 2.11.2024

me ja muut; lasten oikeudet/hyvä lapsuus	hyvän kaverin tärkeys, kaukana oleva lähimmäinen, lapsen oikeuksien päivä	vko 47, 20.11.2024
adventti	päivänavaus, joulun odotus	26.11.2024
joulukalenteri	5. luokan oppilaiden suunnittelema ja toteuttama joulukalenteri	joulukuu
itsenäisyys	itsenäisyysaaton lippukulkue, lippulaulu ja päivänavaus	5.12.2024
syyskauden tapahtumat ja joululaulut	oppilaskunnan hallituksen päivänavaus ja yhteinen joululauluharjoitus	17.12.2024
joulujuhla	kaikkien luokkien valmistama joulujuhla iltajuhlana	19.12.2024
sählyturnaus	kunnan koulujen yhteisturnaus Parkkojan koulussa	vko 3-4
lumiveistokset	luokittain tai pienryhmittäin toteutettava veistostapahtuma	vko 4
luistelu- ja hiihtokausi	hiihtokauden luokkakohtainen suoritusmerkintä	vkot 6- 10
ystävänäpäivä	pulkkailua ja mahdollisesti lumikenkäkävelyä	14.2.2025
yrittäjäyys ja Yrityskylä-vierailu	6. lkn yrittäjäyysprojekti; 10 oppitunnin kokonaisuus alkaen tammikuussa, muilla luokka-asteilla yrittämisen teema on esillä luokanopettajien johdolla 6. luokan opettajan ja toisen yrittäjäyysopettajan johdolla 6. luokan opettajan ja toisen yrittäjäyysopettajan ohjauksella	tammi-maaliskuu 2025
MOK-periodi (monialainen opintokokonaisuus)	Kaveritaidot ja mielen hyvinvointi	vko 11-12 tarkentuen myöhemmin
pääsiäinen	päivänavaus ja kristillinen perinne	vko 16 15.4.2025
kevät ja vappuridemua	kevään juhlaa, vappuradio, naamiaiset	30.4.2025
yläkouluihailta	yläkouluun siirtyvien huoltajille tiedotusilta	14.5.2025 klo 18
6. luokka yläkoulussa	tutustuminen	23.5.2025 klo 9-13.45
kevätjuhla	kaikki vuosiluokat osallistuvat juhlaesitysten valmistamiseen; juhla on iltajuhlana	22.5.2025 klo 18
lukuvuosittodistusten ja stipendien jako		la 31.5.2025 klo 9

Esiopetus

Esiopetuksessa käytetään oppiaineiden sijasta oppimiskokonaisuuksia, jotka muodostuvat seuraavista osista:

- ilmaisun monet muodot (musiikki, kuvataide, käsityöt, suullinen ja kehollinen ilmaisu)
- kielen rikas maailma (kielellinen kehitys ja vuorovaikutustaidot, kiinnostus kieliiin ja kulttuureihin)
- minä ja meidän yhteisömme (oman lähiympäristön historiaa, yhteiskunnallisia teemoja, eettinen kasvatus ja katsomuskasvatus)
- tutkin ja toimin ympäristössäni (matematiikka, ympäristökasvatus, teknologiakasvatus)
- kasvan ja kehityn (liikunta, hyvinvointi ja terveys, ravinto, turvallisuus)

Esiopetus on avointa, keskustelevalaa, kannustavaa ja tietoisesti yhteisöllistä vuorovaikutusta, joka toimii mallina lapselle. Oppimisympäristö on jatkuvasti kehittyvä, kehitettävä ja muuntuva lapsiryhmän toiminnan ja tarpeiden mukaisesti. Esiopetuksen tilat kannustavat vuorovaikutukseen, toiminnallisuuteen, lasten liikkumiseen ja monipuoliseen leikkiin. Lapsi saa kokea osallisuutta ja vaikuttaa omaan ja ryhmän toimintaan. Kaikkien koulun tilojen käyttäminen rikastuttaa oppimista ja lisää lapsen viihtymistä ja turvallisuuden tunnetta.

Lapsen aktiivinen rooli toimijana on erityisen huomion kohteena. Koko koulun toimintakulttuuri, yhteiset tilat, tapahtumat, oppilaskuntatyöhön osallistuminen kevätlukukauden alusta alkaen ja kummitoiminta 5. luokan kanssa auttavat lasta tuntemaan osallisuutta. Esi- ja alkuopetuksen yhdessä oppiminen ympäristökasvatuspainotteisesti on yhteisopettajuudessa tapahtuvaa alkuluokkatoimintaa. Yhteisopettajuus ja yhdessä oppiminen toteutuvat myös

kummiyhteistyössä. Digitutoropettajan tuki esiopetusvuoden aikana vahvistaa tv-taitojen oppimista. Koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa tehtävä yhteistyö tukee osaltaan esiopetuksen tavoitteiden toteutumista.

Esiopetuksessa on käytössä paikallinen kotiseutuopetuksen ja perinnekasvatuksen materiaali, jonka avulla tuetaan lapsen tutkivaa asennetta omaan ympäristöön ja kotiseutuun juurtumista. Oppiminen, oivaltaminen ja lapsen havaintojen oma ja aikuisen dokumentointi näkyvät esiopetusryhmässä ja tehtävien kautta viestivät kotiin lapsen ajatuksista, toiminnan sisällöistä ja niiden toteutumisesta. Esiopetuksen Ystävien eskari (Sanoma Pro) sekä mahdollisesti oman paikallisen oppimateriaalin käyttö tukevat osaltaan oppimisen keskeisten sisältöjen käsittelyä esiopetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti.

Tunne- ja turvataitokasvatus sisältää itsetuntemusta ja vuorovaikutusta kehittäviä leikkejä ja aiheeseen liittyvää kirjallisuutta. Tavoitteena on tukea lapsen kaveri- ja elämänhallintataitoja yhteistyössä huoltajien kanssa. Huoltajien kanssa laadittu Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma tukee lapsen yksilöllisten tarpeiden mukaisen toiminnan suunnittelua, toteutumista ja seurantaa. Esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen iltapäivähoidon henkilöstön tiivis yhteistyö huoltajien kanssa on onnistuneen esiopetusvuoden edellytys. Koulun erityisopettaja osallistuu säännöllisesti viikoittain lapsiryhmän toimintaan. Hän toimii tuen kaikilla tasoilla lapsen, huoltajien ja esiopetuksen henkilöstön tukena.

Pornaisten kunnan varhaiskasvatusta ja esiopetusta on yhdistänyt yhteinen liikuntahanke. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen lasten säännöllistä tavoitteellista liikkumista ja liikkumisen taitojen edistymistä tukeva hanke on päättynyt, mutta hanketyöntekijä liikuttaa esioppilaita joka toinen viikko yhden tunnin ajan.

Mika Waltarin koulun esiopetuksessa toteutetaan koko koulun painopistealueista erityisesti lähiympäristön kautta oppimista ja luonnon monimuotoisuuteen vaikuttamista pienin ekologisin teoin, liikkuvan koulun toimintakulttuuria, hyvinvoinnin ja osallisuuden vahvistamista, tietotekniikan hyödyntämistä oppimisessa sekä yhteisopettajuutta.

Esiopetuksen ja esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen iltapäivähoidon henkilöstön päivittäinen kohtaaminen ja tiedonsiirto tukevat lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia yhteistyössä huoltajien kanssa ja mahdollistavat lapselle turvallisen arjen ja saumattoman päivän.

3.4 Monialainen opintokokonaisuus

Lukuvuoden 2024-2025 koko koulun monialaisena opintokokonaisuutena on Mielen ja kehon hyvinvointi, jossa oppilaat perehtyvät oman hyvinvointinsa vahvistamiseen sekä oppivat ja hallitsevat erilaisia toimia lisää omaa hyvinvointiaan. MOK-opinnot jaetaan kahteen ajankohtaan, lokakuussa viikolle 44 ja maaliskuussa viikolle 11.

Oppilaat valitsevat vaihtoehtoista esimerkiksi kolme työpajavaihtoehtoa mieleiseensä tärkeysjärjestykseen asetettuna. Ryhmät muodostetaan vuosiluokat 0-2 ja 3-6 ylittäviksi sekaryhmiksi, jotka oppilaslähtöisesti työستävät valitsemaansa aihealuetta MOK-periodin aikana kolmena koulupäivänä (ti-to) kaksi oppituntia päivittäin, klo 9.00 – 9.45 ja 10.00 – 10.45.

Jokaisessa ryhmässä on ohjaavana aikuisena opettaja tai koulunkäynninohjaaja tai yhteistyökumppanin asiantuntija. MOK-periodeista koostetaan kokonaisuus, jonka avulla toiset oppilaat tutustuvat työستettyihin aiheisiin ja oppimisen jakaminen on mahdollista.

3.5 Koulun ulkopuolinen toiminta

Sisältö	Ajankohta	Osallistuvat luokat
opinto- ja luontoretket lähialueelle sisältäen taksimatkan mm. Isoniityn Kettukiven (esiopetusmateriaaliin liittyen) sekä Kotojärven rannalle	viikoittain koko lukuvuosi	esiluokka
luonto- ja opintoretket lähiympäristöön tutustumiseksi	koko lukuvuosi	1. – 6.lkt
opastettu opintoretki Askolan hiidenkirnuille	syys-lokakuu	5. ja 6. lkt
kirkkoretki Pornaisten kirkkoon	lokakuu	2. lk
opintoretki Korkeasaareen	marraskuu	1. ja 2. lkt
pyöräilyretket lähiympäristöön	syys- ja kevätlukukausi	5. ja 6. lkt
kotiseuturetket osana valinnaiskurssiopetusta	syyslukukauden aikana	5. lkt
yrittäjyyskasvatusprojekti sisältäen käynnin Yrityskylässä	tammi-maaliskuu	6. lk
uimaopetus	syys ja kevätlukukausi	1. – 3.lkt
luokkien opintoretket	avoimia, resurssien puitteissa	esiluokka – 6.lk
vierailumahdollisuus Pornaisten kudontakeskukseen osana käsityön opetusta	kerran lukuvuoden aikana	5. ja 6.lkt
liikuntaretket: liikuntakisat, peliturnaukset, hiihto- ja mäenlaskuretket	koko lukuvuosi	esiluokka – 6.lk
Leirikoulu Anjalassa; sivistyslautakunta käsittelee leirikoulun osana lukuvuosisuunnitelmaa myöhemmin 2025	12.-14.5.2025	6. lk
kunnan esioppilaiden liikuntapäivä Parkkojan koululla	toukokuu 2025	esioppilaat
kierrätysopintokäynti Domargårdin jäteasemalle	toukokuu	1. ja 2. lkt

3.6 Opiskeluhuollon järjestäminen

Oppilaskuljetukset

Koululaiskuljetuksia hoitavat yrittäjät Seppo Yrtti ja Pertti Hämäläinen. Kuljetuksessa on yhteensä 68 oppilasta.

Kouluruokailu

Pornaisten kouluissa noudatetaan kuuden viikon vaihtuvaa ruokalistaa, joka on kaikissa kouluissa sama. Ruokalista on kaksi, joista toinen on kasvisruoille. Oppilaat osallistuvat luokittain myöhemmin kunnassa koordinoitavalla tavalla oppilaiden vaikuttamisen ja osallisuuden tunnetta lisäävään luokkaäänestykseen, jonka avulla valitaan koko kuntaan vähintään kerran lukuvuodessa ateriapalvelun antamana ajankohtana äänestyksellä oppilaiden ns. lempiruoka.

Opiskeluhuolto

Lukuvuoden toiminnan tavoitteena on tukea, lisätä ja tukea osallistavaa hyvinvointia. Kunkin luokan ns. sosiogrammikäsittelyn perusteella tulee näkyviin luokkien sosiaalisten suhteiden ja yksilön tarvitsema tukitarve. Kunnan kaikkien koulujen opiskeluhuollon yhteisenä tavoitteena on kunnan hyvinvointistrategian mukaisesti oppilaan hyvinvoinnin ja osallisuuden lisääminen. Ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista on koulun päivittäisellä henkilöstöllä. Opiskeluhuollon henkilöstö on osa tätä hyvinvoinnin tukemista. Opiskeluhuollon henkilöstö on mukana kiusaamisen vastaisen toiminnan näkyväksi tekemistä. Opiskeluhuoltoryhmän työntekijöiden lisäksi merkittävänä ns.

sisäkehän toimijoina ovat koulun opettajat, koulunkäynninohjaajat sekä opettajista muodostettu kolmen hengen KiVa-ryhmä. Suunnittelupäivien aikana opettajakunnan yhteissuunnittelussa on sovittu, että KiVa-ryhmä tiedottaa toiminnastaan säännöllisesti lukuvuoden aikana useampana kertana kaikille huoltajille. Tiedotuksen tavoitteena on antaa sisältötietoa kiusaamisen vastaisesta työstä. KiVa-selvityksissä olevien oppilaiden huoltajille tiedotetaan selvitysprosessin eri vaiheista siten, että huoltajilla on riittävä tieto tilanteesta.

Opiskeluhooltohenkilöstö on tavoitettavissa säännöllisesti suunnitelman mukaisesti tai sopimuksen mukaan. Heidät tavoittaa Wilma-sovelluksella. Ryhmä kokoontuu keskimäärin kerran kuukaudessa yhteisölliseen moniammatilliseen opiskeluhoollon tapaamiseen laaditun aikataulun mukaisesti keskiviikkoisin tai muulloinkin tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon moniammatillisen ryhmän toimintaan osallistuvat rehtori, luokanopettaja, erityisopettajat omien yhteistyöluokkiensa osalta, koulukuraattori, koulupsykologi ja kouluterveydenhoitaja. Siihen voi osallistua tarpeen mukaan myös muita asiantuntijoita, huoltajia ja oppilaita, sosiaalityöntekijä, vanhemmat, oppilas ja tarvittaessa muita asiantuntijoita. Opiskeluhoollon toiminta on luottamuksellista. Oppilaan ja/tai huoltajan suostumuksella lainsäädännön edellyttämällä tavalla muodostetaan monialainen yksilökohtainen opiskeluhoollon ryhmä, jossa jäsenenä voi olla huoltajan/oppilaan lisäksi luokanopettaja, koulukuraattori, -psykologi, -terveydenhoitaja, -lääkäri, rehtori, erityisopettaja. Ryhmään voidaan kutsua yhteistyötahoja kuten perheneuvolan edustaja, lastensuojelu tai muu oppilaan elämään liittyvä asiantuntijataho. Tämän työn tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Varhaisen tuen varmistaminen ja ongelmien ennaltaehkäisy ovat tärkeässä osassa tätä yksilöllistä opiskeluhoollotyötä.

Opiskeluhooltohenkilöstö on tavoitettavissa myös poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana etäyhteyksin ja/tai puhelimitse. Henkilöstö tiedottaa mahdollisen poikkeusajan tavoitettavuudesta Wilma-sovelluksella.

Opiskeluhoolloryhmän käsiteltäväksi tulevat asiat voidaan jaotella seuraavasti:

Koko kouluyhteisöä koskevat yhteisölliset asiat

- turvallisuuden ylläpitäminen
- yhdenmukaisten menettelytapojen valmistelu
- koulun ilmapiiri ja sen parantaminen
- kodin ja koulun yhteistyö

Luokkakohtaiset asiat

- luokkahenki ja sosiaaliset suhteet
- levottomuus ja sen lieventäminen

Oppilaan yksilökohtainen asia

- oppilaan vaikeuksien selvittäminen ja toimenpiteistä sopiminen

Sitouttava koulutyö -hankkeen hanketyöntekijän resurssi tukee osaltaan yhteisöllistä koulutyötä.

4. Opetuksen yhteydessä järjestettävä toiminta

4.1 Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa järjestetään esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen aamutoimintaa klo 6.30 alkaen ennen opetuksen alkua. Esiluokkalaisten täydentävä varhaiskasvatus ja 1.-2.luokkalaisten iltapäivätoiminta alkaa esiopetus- tai koulupäivän päätyttyä päivästä riippuen klo 11.15-13.30 ja kestää enintään klo 17 saakka. Toiminnassa on 51 lasta (tilanne 14.8.2024).

Toiminnan tavoitteena on edistää myös yhteisöllisyyttä ja vastuullisuutta. Lapsille annetaan mahdollisuus päivittäin vapaaseen leikkiin, vetäytymiseen ja lepoon ja koululaisille myös ohjattua läksytukea. Toiminta sisältää esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen aamuhoidon lapsille aamupalan ja iltapäivisin kaikille välipalan. Lapsille on ohjattua pienryhmätoimintaa koulun erilaisissa toimintaympäristöissä. Koulunkäynninohjaajat suunnittelevat viikkopalaverissaan seuraavan viikon tai muun periodin pienryhmätoiminnan vaihtoehdot, joista lapsi voi valita mieleisensä.

Esiopetuksen oppilaiden osalta täydentävän varhaiskasvatuksen hallinnolliset ratkaisut koordinoi varhaiskasvatusohjaaja Satu Komscha (esiluokkalaisten hoito- ja maksuasiat). Toiminnan koordinoijana on rehtori yhdessä koulunkäynninohjaajien kanssa. 1. – 2. luokkalaisten iltapäivätoiminnan paikat haetaan jaettavalla lomakkeella koulun hallinnon kautta. Rehtori tekee päätökset myönnettävistä paikoista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaavat koulunkäynninohjaajat Sirpa Couprie, Iiris Hämäläinen (osa-aikaisesti), Kirsi ja Tuisku Kovanen (osa-aikaisesti), Miika Tuominen (15.9.2024 saakka), Eveliina Ström, Jenina Viitanen, avoin nimi, Maria Vildén (osa-aikaisesti) ja Mervi Willberg. Oppituntien aikana em. ohjaajat tukevat ja ohjaavat oppilaita siten, että kukin ohjaaja on oman työjärjestyksensä mukaisesti omissa nimikkoluokkassaan/-luokissaan tai oman vahvuusalueensa oppiaineen oppitunnilla. Näin vahvistetaan oppilaan saaman tuen vaikuttavuutta.

Iltapäivätoiminnan turvallisuudesta

Esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen eli aamu- ja iltapäivätoiminnan osalta edellytetään, että toiminnan järjestäjällä on lapsen katoaminen varhaiskasvatuksesta – suunnitelma. Koulun täydentävän varhaiskasvatuksen toimijoina ovat koulunkäynninohjaajat. Esiopetus- tai perusopetusikäisen iltapäivähoidossa olevan lapsen katoamisen tilanteessa työvuorossa olevat koulunkäynninohjaajat etsivät yhteistyössä kadonneen lapsen siten, että he sopivat aikaimmalla mahdollisella tavalla iltapäivätoiminnassa olevien lasten valvontavastuuseen jäävän henkilön/jäävät henkilöt, heillä kaikilla on mukanaan puhelin yhteydenpitoa varten ja he sopivat keskenään etsintäalueet. Onnistuneen etsinnän tai tuloksettoman tilanteen tilanteessa yksi koulunkäynninohjaajista soittaa toiminnasta vastaavalle rehtorille tai tämän poissa ollessa vararehtorille ja kertoo tilanteen. Mikäli lasta ei etsinnöistä huolimatta löydetä, yksi koulunkäynninohjaajista soittaa poliisille sekä lapsen huoltajalle ja kertoo tilanteen. Jatkotilanne toteutetaan tässä tapauksessa poliisin antamien ohjeiden mukaisesti.

Työvuorossa olevat koulunkäynninohjaajat antavat toisilleen tilanteessa tarvittavan henkisen tuen. Rehtori tai hänen poissa ollessaan vararehtori soittaa tilanteen ratkeamisen jälkeen työntekijälle/-tekijöille ja keskustelelee tilanteen kokemuksista. Seuraavana päivänä esimies kokoaa edellisenä päivänä työvuorossa olleet koulunkäynnin ohjaajat ja keskustelelee kokoavasti tilanteesta. Esimies järjestää tarvittaessa matalalla kynnyksellä koulunkäynninohjaajille mahdollisuuden keskusteluun ja jäsentämiseen työterveyshuollon työpsykologin kanssa.

4.2 Kerhotoiminta

Kerhotoiminta toteutetaan valtion lisärahoituksella koulun päivärytmiin sisältyvän ns. harrastetuntin (klo 9.45-11) aikana koko lukuvuoden ajan keskimäärin kahdeksan (8) tuntia viikossa. Näiden koulun opettajien pitämien kerhojen lisäksi ja kerhomäärää lisäävästi on kuntaan palkattu kerho-ohjaaja ns. Suomen mallin kerhohankerahalla. Keskellä koulupäivää toteutettavilla kerhoilla tavoitetaan suuri määrä lapsia ja aktivoidaan heitä toimimaan yhdessä. Suurin osa kerhoista toteutetaan ikäryhmittäisesti keskimäärin neljän viikon periodeina. Koulun opettajien pitämiä kerhoja ovat mm. oppilaskuoro, bändi, musakarate, luova lava, ilmaisutaito, kädentaidot, frisbeegolf/salibandy, voimistelu ja oppimispelit. Suomen mallin kerhoina ovat esimerkiksi parkour, sisä- ja ulkopallopelit sekä verkkopelit. Nämä kerhot ovat vähintään lukukauden kestäviä pitkäkestoisia kerhoja ryhmiteltynä vuosiluokille 1-3 ja 4-6.

5. Yhteistyö

5.1 Yhteistyö koulussa

Nivelyhteistyö esi- ja alkuopetuksessa

Oppimiskokonaisuudet ja syventävät teemat toteutetaan Pornaisten esiopetuksen opetussuunnitelmaan kirjatulla menetelmillä. Oppimiskokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä yhdistellään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla.

Koulun yhtä painopistealuetta, tieto ja viestintäteknologian käytön lisäämistä toteutetaan esiopetuksessa siten, että viidennen luokan kummioppilaat perehdyttävät ja opastavat esioppilaita yhteisillä kummitunneilla laitteiden ja valittujen ohjelmien käyttöön. Toiminnassa on mukana myös koulun digitutoropettaja.

Esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelmallinen yhteistyö toteutuu esi- ja alkuopetuksen vuosikellon mukaisesti siten, että esiopetuksen yhteistyökumppaneina ovat 1. - luokat (ja 2. luokka, kevät) (Tanskanen, Fält, Metsäranta ja Kaajava). Tavoitteena on lapsen ehyt oppimispolku. Yhteistyö sisältää säännöllisen yhteisopettamisen menetelmällä toteutettavan viikoittaisen kahden oppitunnin / opetustuokion ympäristökasvatuksen kokonaisuuden. Se toteutetaan aluksi sekaryhmittäin. Yhteistyö sisältää myös arjen pieniä hetkiä, joissa aikuisten asiantuntemusta jaetaan oppijoiden iloksi ja hyödyksi. Alkuopetusluokilla toteutetaan opiskelua yhteisopettajuuden menetelmillä kaikissa oppiaineissa.

Kummioppilastoiminta

Kummioppilastoiminta esiopetuksen ja 5. luokan (Tanskanen ja Nurmi) sekä 1. luokkien ja 6. luokan (Fält ja Metsäranta sekä Vuori) välisessä yhteistyössä muodostuu opettajien valitsemista kummioppilaspareista. Oppilailla on kaksi lukuvuotta aikaa rakentaa yhteistyötaitojaan. Toiminta on luontevasti TVT- opetustakin sisältäen mm. tiedonhankintaa ja pelejä, leikkejä, lukemista ja kirjoittamista sekä lähiympäristöön suuntautuvia kotiseuturetkiä. Koulun yhteisissä tapahtumissa viidennen luokan oppilaat ohjaavat esiluokan kummioppilaitaan. Kummiopereja hyödynnetään mahdollisimman paljon arjessa, juhlissa, teemapäivinä ja opintoretkillä. Syyslukukausi aloitetaan yhteisellä tutustumishetkellä. Kevätjuhlassa ekaluokkalainen kukittaa oman kumminsa. Kummiyhteistyöopettajat tekevät erillisen yhteistyösuunnitelman osana lukuvuosisuunnitelmaansa.

Oppimisen tuen järjestäminen

Kaikki oppilaat ovat automaattisesti aluksi yleisessä tuessa. Heillä on oikeus tarvittaessa saada lisätukea esimerkiksi tukiopetuksena. Jos tuen tarve on jatkuvaa, oppilas siirretään pedagogisen arvion perusteella tehostettuun tukeen. Vahvin tuen muoto oppimisen tukemiseksi on pedagogisen selvityksen perusteella erityinen tuki, jolloin oppilas voi jopa opiskella yksilöllistetyn opetussuunnitelman mukaisesti. Jos yksilöllisen tuen tarve on suuri ja erityistä osaamista vaativa, voidaan pedagogisen selvityksen perusteella opetus järjestää muualla kuin lähikoulussa.

Toinen koulun erityisopettajista osallistuu säännöllisesti viikoittain lapsiryhmän toimintaan. Hän toimii tuen kaikilla tasoilla lapsen, huoltajien ja esiopetuksen henkilöstön tukena. Keskeisimpänä tuen muotona on kielellisen tietoisuuden kehittäminen lukemisen ja kirjoittamisen valmiuksien vahvistamisena.

Esiopetuksessa sekä alkuopetusluokilla 1-2 oppimisen tukea antaa laaja-alainen erityisopettaja joustavin ryhmäjärjestelyin sekä tarvittaessa samanaikaisopetuksena. Alkuopetusluokkien lukemisen ja kirjoittamisen opiskelussa joustavissa ryhmäjärjestelyissä ovat mukana myös ko. vuosiluokkien koulunkäynninohjaajat. Tällöin oppilasmäärä voidaan jakaa luokanopettajan suunnittelemissa jakoperusteilla erilaisiin pienryhmiin, joita ohjaavat luokanopettajan lisäksi erityisopettaja ja koulunkäynninohjaaja. Luokanopettajan lisäksi vuosiluokkien 3-6 oppimisen tukea antaa erityisopettajan joustavien ryhmäjärjestelyjen ja samanaikaisopetuksen avulla. Kaikkien vuosiluokkien

oppimisen tuessa ovat vahvasti mukana työhönsä sitoutuneet ja ammattitaitoiset koulunkäynninohjaajat, jotka antavat tukea tarvitseville oppilaille oppimisen tuen oppituntien aikana sekä harrastetuntien aikana lisätukena.

5.2 Yhteistyö kunnan koulujen välillä

Kunnan 6. vuosiluokkien luokanopettajat ovat pohtineet yhteistyöajatuksia. Yksi mahdollisuus on se, että koulujen 6. luokkien oppilaiden ja opettajien kanssa tehdään TVT- yhteistyötä sisältäen etäyhteydet. Tähän on mahdollisuus yhteisenä projektina luontevasti kaikkien kunnan kuudensien vuosiluokkien yrittäjyyskasvatuskokonaisuuden aikana siten, että siinä on mukana Pornaisten yrittäjiä sekä kunnan peruskoulujen oppilaita ja henkilöstöä.

Rehtoreiden sekä opetussuunnitelman ja opiskeluhuollon ohjauksen palaverit pitävät luontevalla tavalla kunnan koulujen opettajat ja rehtorit yhteistyössä. Kunnan erityisopettajat kokoontuvat säännöllisesti erityisesti tuen kolmiportaisuuden rakenteen, sisällön ja menetelmien käytön yhdenvertaisuuden varmistamiseksi.

Lukuvuoden aikana opettajat ottavat käyttöön opetussuunnitelman uudistuksen vaatimat toimintatavat sekä hakeutuvat ko. koulutuksiin. Koulutustarvetta on vuosiluokan 6 oppiaineiden arvioinnin valtakunnallisten kriteerien käyttämisen tietoon ja taitoon. Koulunkäynninohjaajilla on lukuvuoden aikana mahdollisuus hakeutua esimerkiksi paikallisiin ja seudullisiin koulutuksiin.

5.3 Oppilaiden osallisuus

Oppilaiden osallisuuden kokemukset ovat tärkeä oppimisen ja itsetunnon vahvistumisen kannustimia. Ryhmässä koettu osallisuus lisää ryhmään kuulumisen tunnetta, turvallisuutta sekä itsetuntemusta. Osallisuuden kokemuksella on suora vaikutus hyvinvointiin, kiusaamisen ennaltaehkäisyyn sekä koulutyöhön kiinnittymiseen.

Oppilaskunnan hallituksen toiminta on yhteisöllistä, luokkarajat ylittävää osallisuuden kokemusta vahvistavaa toimintaa. Se liittyy monipuolisesti ja yhdistävästi koulun toimintaan.

Oppilaskunnan tavoitteita tänä lukuvuotena ovat:

1. Yhdessä toimiminen koulun hyvinvoinnin hyväksi yli luokkarajojen.
2. Oppilaskunnan tiedotuskanavan käynnistäminen: keskusradion kautta tiedottaminen oppilaskunnan toiminnasta ja ennakoiva tiedottaminen tapahtumista. Lisäksi luokkiin oppilaskunnan hallituksen infopiste.

Oppilaskunnan hallitus tekee toimintasuunnitelman lukuvuoden alussa ja se käsitellään henkilöstökokouksessa.

Oppilaskunnan hallitus esittäytyi 13.8.2024, jolloin julistettiin myös koulurauha. Lukuvuoden aikana on oppilaskunnan hallituksen puheenvuoroja hyvästä käytöksestä ja koulun järjestyssäännöistä.

Oppilaskunnan hallituksen vaalit pidetään marras- joulukuussa 2024. Hallituksessa on jokaiselta luokalta esiopetuksesta alkaen 2- 3 edustajaa. Uusi hallitus aloittaa toimintansa kevätlukukauden 2025 alusta. Hallitus kokoontuu perjantaisin säännöllisellä rytmityksellä harrastetunnilla. Oppilaskunnan hallitus osallistuu lukuvuoden alussa suunnitellulla tavalla lukuvuoden tapahtumiin, joita ovat esimerkiksi liikuntatapahtumat, eläin- tai ystäväpäivä tai -viikko, väriviikko tai harrasteviikko.

5.4 Kodin ja koulun yhteistyö

Opettajat tiedottavat yhteystietonsa ja yhteydenottotavan toivomuksensa huoltajille heti lukuvuoden alussa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön yhteystiedot ja yhteydenottotavat tiedotetaan samalla periaatteella. Opettajat käyttävät Wilma-sovelluksen mahdollisuuksia yhteistyön tehostamiseksi. Opettajat tiedottavat oman vuosiluokkansa ja/tai opettamansa oppiaineen tavoitteet, keskeiset sisällöt sekä arvioinnin kriteeristön huoltajat tavoittavalla tavalla.

Henkilöstö toimii vanhempainyhdistyksen kanssa oppilaiden hyvinvoinnin ja harrastusmahdollisuuksien parantamiseksi. Yksi opettajista osallistuu vanhempainyhdistyksen hallituksen kokouksiin.

Luokkakohtainen vanhempainilta on viimeistään koulun yhteisen syyskuussa 2024 toteutettavan vanhempainillan yhteisösuuden jälkeen. On myös mahdollista, että vanhempaintapaamisia toteutetaan etätapaamisina. Huoltajille tiedotetaan kunnan mahdollisista yhteisistä vanhempainilloista. Kunnan 6.vuosiluokkien oppilaiden huoltajat kutsutaan yläkouluiltaan toukokuussa 2025. Palautekeskustelut, vanhempainvartit yms. järjestetään huoltajien kanssa sopimuksen mukaan. Näiden lisäksi kevätlukukautena on käytössä esiopetuksen sekä vuosiluokkien 1-6 opetussuunnitelman toteuttamisen vaikuttavuuden arviointikysymykset. Pidettävässä luokkakohtaisessa vanhempainillassa saadaan huoltajilta pienryhmäkeskustelujen avulla arvokasta tietoa opetussuunnitelman toteutumisesta ja vaikuttavuudesta.

5.5 Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Kunnan kirjaston kirjastonhoitaja pitää koulussa olevaa kuntakirjastoa auki oppilaille kerran viikossa, perjantaisin. Tämän lisäksi kirjastonhoitaja ohjaa oppilaita luokittain tiedonhankinnassa erikseen sovittavina aikoina. Oppilaat voivat lainata ns. pulpettikirjoikseen tai harrastetunnin aikana koulun kirjaston kirjoja kirjaston hoidosta vastaavan opettajan ohjaamalla tavalla. Lukuvuoden aikana toteutetaan kirjastonhoitajien asiantuntemuksella kirjavinkkausta sekä lukuvuoden teemoihin ja tapahtumiin liittyvää yhteistyötä, joka voi olla luonteeltaan materiaaliapua ja/tai asiantuntemusta. Kirjasto- ja kulttuuritoimen kustantamana toteutetaan kunnan kaikille 3. luokkalaisille kirjailija- ja runoilijavierailu 10.10.2024.

Pornaisten seurakunnan työntekijä käy päivänavauskalenteriin suunnitellulla tavalla pitämässä kuukausihartauden, jonka lisäksi työntekijä käy esiopetusryhmässä kuukausittain pitämässä opetustuokioita katsomuksellisista aiheista ja osallistuu esiopetuksen toimintaan. Opettajat sopivat seurakunnan vastuuhenkilön kanssa oman vuosiluokkansa yhteistyönä toteutettavan uskonnon opetuksen aiheen käsittelyn ajan.

Koulun tarjoaman kerhotoiminnan lisänä on ns. Suomen mallin kerhohankkeena kaksi kerhoa yhteistyössä kunnan vapaa-aikatoimen kanssa. Tämän lisäksi erityisesti koulun 5. ja 6. luokat ovat mukana mahdollisessa yrittäjien kanssa tehtävässä yhteistyössä. 6. luokkalaiset osallistuvat aktiivisesti Pornaisten kunnan koko ikäluokan yrittäjyysprojektiin ja vierailuun Yrityskylään tammi-maaliskuussa 2025. Kunnan varhaiskasvatuksen liikuntakoordinaattori käy suunniteltuina keskiviikkopäivinä esiopetusryhmässä aktivoimassa lapsia monipuoliseen liikkumiseen yhteistyössä esiopettajan kanssa. Porvoon musiikkiopiston pianotunteja ja musiikkileikkikoulua voidaan pitää koulun tiloissa koulun oppilaille myös harrastetunnin aikana.

Itä-Uudenmaan ja Porvoonjoen vesien ja ilmansuojeluyhdistyksen sekä metsänhoitoyhdistyksen asiantuntijat ovat toteuttamassa mahdollisuuksiensa mukaan lukuvuoden kahta MOK-jaksoa, joista muodostuu oppimisen kokonaisuus. Jaksoajankohdat on esitetty kohdassa Teemat ja tapahtumat. Metsänhoitoyhdistyksen kuljetusavustusrahoituksella ja asiantuntijaopastuksella toteutetaan vuosiluokkien 5 ja 6 opintoretki Askolan hiidenkirnuille. Laukkosken VPK toteuttaa sisältöä turvallisuuden ja alkusammutuksen sisältöinä toukokuussa 2025. Ekologiseen elämänsenteesiin ja kestävään kehitykseen ohjaamisessa yhteistyötä tehdään Rosk'n roll -yrityksen kanssa. Koulutus elämään – organisaation oppituntikonaisuudet toteutetaan kevätlukukauden 2025 aikana.

5.6 Kansainvälinen toiminta

Koululla ei ole sovittua kansainvälistä toimintaa. Osana englannin kielen opetusta 5. ja 6. luokkien oppilaat ovat mahdollisuuksien mukaan verkkoyhteistyössä englantia puhuvan ja kirjoittavan vertaisryhmän kanssa.

6. Oppilasarviointi

Oppilasarviointi toteutetaan opetussuunnitelman mukaisesti. Opettajat kirjaavat henkilökohtaisiin lukuvuosisuunnitelmiinsa tammikuussa Wilma-sovelluksessa nähtävän väliarvioinnin ja lukuvuositodistuksen lisäksi antamansa muun täydentävän arvioinnin tavan.

Oppilaalle järjestetään toukokuussa opintojen aikainen ehtojen suoritusmahdollisuus. Varsinainen mahdollisten ehtojen suorittaminen on tiistaina 10.6.2025 klo 10.00.

7. Tiedottaminen

Koulun toiminnasta tiedotetaan lukuvuoden alussa luokkakohtaisilla tiedotteilla. Kaikille huoltajille tiedotetaan koulun yhteisellä koulutiedotteella, joka sisältää perustiedot koulun käytänteistä sekä yhteystiedot. Koulun päättyessä julkaistaan vuosikertomus, joka on sähköinen ja välitetään Wilma-sovelluksen kautta huoltajille. Muista ajankohdista asioista tiedotetaan sähköisesti Wilma-sovelluksen välityksellä. Koulun kotisivuilla on tietoa koulusta ja sen toiminnasta.

8. Henkilöstön yt-aika, VESOT ja muu koulutus sekä TYHY-toiminta

Yhteistoiminta aika (YT) 3 h/viikossa käytetään opettaja - ja/tai henkilöstökokouksiin 2 -3 kertaa kuukaudessa, opetuksen yhteissuunnitteluun, koulun kehittämiseen, opiskeluhuollon toimintaan, yhteydenpitoon koteihin, yhteydenpitoon kasvatusneuvolaan, toimintaterapeuttiin, kouluterveydenhoitajaan, koulupsykologiin ja -kuraattoriin sekä koulu yhteisöpedagogiin ja kouluvalmentajaan ym. kuntouttaviin ja tutkiviin tahoihin.

Virkaehtosopimuksen mukaisia VESO- päiviä pidettiin kaksi kouluvuoden suunnittelupäivinä 6.8. ja 7.8.2024. Puuttuva VESO-veloite toteutetaan koulukohtaisesti tai kunnan yhteisesti kevätlukukauden aikana tehtävän suunnitelman mukaisesti. Mahdollisesti koulukohtaiseksi jäävä VESO-osuus voidaan toteuttaa esimerkiksi lukuvuosisuunnitelman arviointina ja seuraavan lukuvuoden suunnittelemisena.

Henkilöstön TYHY -toiminnassa otetaan huomioon henkilöstön toiveet. Painopisteenä on hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä vahvistava toiminta, jonka toteuttamisessa käytetään myös omarahoitusmahdollisuutta. Henkilöstö perehtyy Ateneumissa Eero Järnefeltin tuotantoon 21.8.2024. Luokanopettajat Susanna Vuori ja Aarre Nurmi ideoivat ja järjestävät yhteisöllisyyden ja työhyvinvoinnin tilanteita yhdessä rehtorin kanssa.

9. Muuta

Perheisiin on tiedotettu linkki lukuvuoden 2024-2025 koulutiedotteeseen. Lukuvuosisuunnitelman tekstiosuuden lisäksi sivistysjohtajalle toimitetaan taulukkona koulun tuntikehys, opettajien opetustunnit sekä OVTESin mukaisten ja TVA- tehtävinä korvattavien tehtävien tiedot sekä koulunkäynninohjaajien työtunnit ja niiden jakautuminen aamu- ja iltapäivätoimintaan, oppimisen tukemiseen sekä koulusihteerityöhön.