#### 15.4.3.3 MUU VIERAS KIELI, A-OPPIMÄÄRÄ VUOSILUOKILLA 7-9

Oppilaita rohkaistaan käyttämään kaikkia opiskelemiaan kieliä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta vuosiluokilla 3-6 saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä

Vieraan kielen opetussuunnitelman perusteet on laadittu perusteiksi mille tahansa kielelle, jolle ei ole kielikohtaisia perusteita. Opetuksen järjestäjä huolehtii tällöin kielikohtaisen sovelluksen laatimisesta näiden perusteiden pohjalta. Perusteissa kuvattu karttuvan kielitaidon taso 6. vuosiluokan lopussa ja perusopetuksen päättövaiheessa soveltuu parhaiten indoeurooppalaisiin kieliin sekä eurooppalaisiin kieliin, joissa käytetään aakkosiin pohjautuvaa kirjoitusjärjestelmää. Muihin opetuksen järjestäjän kieliohjelmaan sisältyviin kieliin opetuksen järjestäjä laatii opetussuunnitelman noudattaen näitä perusteita soveltuvin osin. Kansainvälisesti hyväksyttyjä kielikohtaisia viitekehyksiä noudatetaan soveltuvin osin ei-eurooppalaisten kielten opetuksessa (esim. kirjoitusmerkit).

Vieraan kielen opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetukseen ja päinvastoin. Oppilaita rohkaistaan tiedonhakuun kyseisellä kielellä eri oppiaineissa.

**Vieraan kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 7-9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opetuksen tavoitteet | Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet | Laaja-alainen osaaminen |
| **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen** |  |  |
| T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään  | S1 | L1, L2 |
| T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa  | S1 | L1, L2 |
| T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena | S1 | L1, L4 |
| **Kielenopiskelutaidot** |  |  |
| T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen  | S2 | L1, L3 |
| T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan  | S2 | L1 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa** |  |  |
| T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti | S3 | L4 |
| T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensaatiota | S3 | L4, L6 |
| T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista | S3 | L2 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä** |  |  |
| T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä | S3 | L4 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä** |  |  |
| T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin | S3 | L5, L6 |

**Vieraan kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7-9**

**S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen:** Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.

**S2 Kielenopiskelutaidot:** Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.

**S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä:** Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.*.* Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

**Vieraan kielen A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7 - 9**

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Teksteistä hankitaan tietoa, niitä jaetaan ja julkaistaan. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja monikulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Kohdekieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen A-oppimäärässä vuosiluokilla 7 - 9**

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

**Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen A-oppimäärässä vuosiluokilla 7-9**

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Kansainvälisesti hyväksyttyjä kielikohtaisia viitekehyksiä noudatetaan soveltuvin osin ei-eurooppalaisten kielten opetuksessa. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua tai vastaavaa työkalua.

Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaista autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen A-oppimäärän valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehittyy kumuloituvasti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

**Vieraan kielen A-oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Opetuksen tavoite | Sisältö-alueet | Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Arvosanan kahdeksan osaaminen |
| **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen** |  |  |  |
| T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä, ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään | S1 | Kielten statuksiin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurienvälinen toimintakyky | Oppilas osaa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä ilmiöitä. |
| T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa | S1 | Maailmankansalaisen taitojen kehittyminen opiskeltavaa kieltä käyttämällä | Oppilas osaa tehdä havaintoja mahdollisuuksista oppia kohdekielisissä toimintaympäristöissä. |
| T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena | S1 | Kielellinen päättely | Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä kohdekielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee kohdekielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä. |
| **Kielenopiskelutaidot** |  |  |  |
| T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen | S4 | Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö | Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen. |
| T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan | S4 | Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen | Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää kielitaitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.  |
| **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa** |  |  | **Taitotaso A2.2**T6 – T8 |
| T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti  | S3 | Vuorovaikutuserilaisissa tilanteissa | Oppilas selviää jo kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista. Oppilas pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintätilanteessa. |
| T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensaatiota | S3 | Viestintästrategioiden käyttö | Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään käyttäen tarvittaessa vakiosanontoja pyytäessään tarkennusta avainsanoista. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä silloin tällöin ja käyttää esim. lähikäsitettä tai yleisempää käsitettä, kun ei tiedä täsmällistä (koira/eläin tai talo/mökki) |
| T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista | S3 | Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisimpiin tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaisemiseen. Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja. |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä** |  |  | **Taitotaso A2.2** |
| T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä | S3 | Tekstien tulkintataidot | Oppilas pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen, ymmärtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta. Oppilas osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä. |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä** |  |  | **Taitotaso A2.1** |
| T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin | S3 | Tekstien tuottamistaidot | Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. |

### *Porin kaupunki*

*Vieraan kielen opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuk­sien opetukseen ja päinvastoin. Oppilaita rohkaistaan tiedonhakuun kyseisellä kielellä eri oppiai­neissa ja monista eri lähteistä.*

***VUOSILUOKKA: 7***

***TUNTIMÄÄRÄ: 2 VUOSIVIIKKOTUNTIA***

***Tavoitteet***

*Ohjataan oppilasta ymmärtämään monipuolisen kielitaidon merkitys. Kannustetaan oppilasta kohdekielisen lähdemateriaalin äärelle maailmankuvan laajentamiseksi ja kielitaidon syventämiseksi. Kiinnitetään huomiota yhtäläisyyksiin ja eroavaisuuksiin opiskeltavien kielten välillä.*

*Rohkaistaan oppilasta asettamaan tavoitteita ja arvioimaan oppimistaan. Pyritään hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa kielen oppimisessa. Ohjataan oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa keskeisintä on viestin välittyminen. Kannustetaan oppilasta pitkäjänteisyyteen kielenopiskelussa ja ottamaan vastuuta oppimisestaan.*

*Vahvistetaan oppilaan kykyä ilmaista itseään kohdekielisessä ympäristössä. Syvennetään kohdekielen perusrakenteiden sekä kielitiedon peruskäsitteiden hallintaa. Vahvistetaan oppilaan suullisen kielitaidon kehitystä. Rohkaistaan oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteissa sekä kehittämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja kuten vakiosanontoja ja kiertoilmauksia. Tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia kohdekieliseen kirjalliseen viestintään.*

***Keskeiset sisältöalueet***

*Lisätään kohdekielisen alueen kulttuuri- ja maantuntemustietoutta. Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä. Harjoitellaan puheen tuottamista arkipäivän tilanteissa ja kirjoituksen tuottamista oppilaalle tutuista aiheista käyttäen perussanastoa ja keskeisiä rakenteita. Opetellaan viestintästrategioiden käyttöä monipuolisissa vuorovaikutustilanteissa. Kiinnitetään huomiota kielenmukaisuuteen ja ääntämisen perussääntöihin. Harjoitellaan kohdekielelle ominaisia kohteliaisuusfraaseja. Kannustetaan oppilasta tutustumaan erilaisiin teksteihin.*

***VUOSILUOKKA: 8***

***TUNTIMÄÄRÄ: 2 VUOSIVIIKKOTUNTIA***

***Tavoitteet***

*Kannustetaan oppilasta löytämään kiinnostavia kohdekielisiä tekstejä kielitaidon syventämiseksi. Kiinnitetään edelleen huomiota yhtäläisyyksiin ja eroavaisuuksiin opiskeltavien kielten välillä.*

*Ohjataan oppilasta hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä esimerkiksi tieto- ja viestintäteknologian avulla. Tuetaan oppilasta asettamaan tavoitteita ja arvioimaan oppimistaan. Rohkaistaan oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen. Ohjataan oppilasta pitkäjänteisyyteen kielen opinnoissaan ja kantamaan vastuuta oppimisestaan.*

*Vahvistetaan edelleen oppilaan kykyä ilmaista itseään kohdekielisessä ympäristössä. Laajennetaan kohdekielen perusrakenteiden sekä kielitiedon peruskäsitteiden hallintaa. Tuetaan edelleen oppilaan suullisen kielitaidon kehitystä. Kannustetaan oppilasta rohkeuteen ja aktiivisuuteen erilaisissa viestintätilanteissa. Kehitetään oppilaan taitoa käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja kuten vakiintuneita fraaseja ja kiertoilmauksia. Tarjotaan oppilaalle monipuolisia mahdollisuuksia kohdekieliseen suulliseen ja kirjalliseen viestintään.*

***Keskeiset sisältöalueet***

*Laajennetaan kohdekielisen alueen kulttuuri- ja maantuntemustietoutta. Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Työskentelyssä korostuu yhdessä oppiminen ja pari- sekä pienryhmätyöskentely. Harjoitellaan mielipiteiden ja asenteiden ilmaisua sekä tiedonvaihtoa. Hyödynnetään aktiivisesti aiemmin opittuja ilmauksia suullisissa viestintätilanteissa ja pyritään luontevaan reagointiin. Harjoitellaan kirjallista ilmaisua perussanastoa ja keskeisiä rakenteita syventäen. Kiinnitetään huomiota kielenmukaisuuteen ja ääntämisen perussääntöihin. Kannustetaan oppilasta tutustumaan itselle merkityksellisiin teksteihin.*

***VUOSILUOKKA: 9***

***TUNTIMÄÄRÄ: 2 VUOSIVIIKKOTUNTIA***

***Tavoitteet***

*Lisätään oppilaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä. Syvennetään kielialueen kulttuurin, elämänmuodon sekä kielen päävarianttien tuntemusta. Oppilasta rohkaistaan tiedonhakuun kohdekielellä ja monista eri lähteistä esimerkiksi tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Kannustetaan edelleen oppilasta kiinnittämään huomiota yhtäläisyyksiin ja eroavaisuuksiin opiskeltavien kielten välillä.*

*Ohjataan oppilasta hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä. Tuetaan oppilasta asettamaan tavoitteita ja arvioimaan oppimistaan. Rohkaistaan oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen. Ohjataan oppilasta pitkäjänteisyyteen kielen opinnoissaan ja kantamaan vastuuta oppimisestaan. Tuetaan oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää kieltenopiskelun valmiuksiaan edelleen. Opetuksessa huomioidaan oppilas elinikäisenä oppijana sekä kielenopiskelun kumulatiivisuus. Ohjataan oppilasta pohtimaan, miten ja missä hän voi käyttää kielitaitoaan koulun ulkopuolella. Oppilaalle pyritään tarjoamaan mahdollisimman hyvä jatko-opiskelukelpoisuus tulevaisuudessa.*

*Syvennetään kohdekielen rakenteiden sekä kielitiedon käsitteiden hallintaa. Tuetaan edelleen oppilaan suullisen kielitaidon kehitystä. Kannustetaan oppilasta rohkeuteen ja aktiivisuuteen erilaisissa viestintätilanteissa. Kehitetään oppilaan taitoa viestiä kohdekielellä ja käyttää tarvittaessa kiertoilmauksia sekä muuta kompensaatiota ilmaisunsa tukena. Tarjotaan oppilaalle edelleen monipuolisia mahdollisuuksia kohdekieliseen suulliseen ja kirjalliseen viestintään.*

***Keskeiset sisältöalueet***

*Oppilasta ohjataan yhdistelemään aiemmin oppimaansa. Syvennetään oppilaan kielipääomaa entisestään; laajennetaan sanavarastoa, kielen rakenteiden hallintaa sekä kulttuuri- ja maantuntemustietoutta. Vahvistetaan edelleen oppilaan kommunikatiivista kielitaitoa ja kannustetaan rohkeuteen viestinnässä. Oppilas harjaantuu käyttämään kieltä mahdollisimman monipuolisesti, oikeakielisesti ja asianmukaisesti. Kannustetaan elinikäiseen oppimiseen ja luodaan pohjaa jatko-opinnoille.*