

Arviointi vuosiluokittain 6, 7, 8 ja 9

Oppiaine	6. luokka	7. luokka	8. luokka	9. luokka
suomen kieli	<p>Suomen kielen arviointi pohjautuu oppilaan kirjallisiin tuotoksiin, luetun- ja kuullunymmärtämissiin sekä sujuvaan lukutaitoon. Tärkeää on oppilaan asenne ja motivaatio suomen kielen opiskelua kohtaan.</p> <p>Oppilaan osaamista mitataan saneluilla, erilaisten tekstilajien kirjallisilla tai suullisilla tuotoksilla, kokeilla ja testeillä.</p> <p>Arviointiin vaikuttaa oppilaan taidot käyttää kokonaisilmaisun keinoja (esitelmät, puheet, ajatusten ja mielipiteiden ilmaiseminen ryhmässä, esitykset)</p> <p>Oppilas osaa käyttää tiedonhankinnassaan median eri kanavia ja tekstiympäristöjä.</p>	<p>Suomen kielen arviointi perustuu kirjallisiin ja suullisiin tuotoksiin sekä kokeisiin, testeihin ja tuntityöskentelyyn.</p> <p>7. luokan alussa keskitytään aiemmin opitun kertaamiseen, jota arvioidaan kokein ja testein.</p> <p>Kirjallisissa teksteissä painotetaan asiatekstin tuottamista ja omista ajatuksista kertomista.</p> <p>Tekstien tulkitsemista arvioidaan erilaisin luetun ymmärtämisen tehtävin ja kokein.</p>	<p>Suomen kielen arviointi perustuu kirjallisiin ja suullisiin tuotoksiin sekä kokeisiin, testeihin ja tuntityöskentelyyn.</p> <p>8. luokalla kirjallisten ja suullisten tuotosten aiheina ovat mm. itsestä ja mielipiteistä kertominen, media sekä kirjallisuuden lajit.</p> <p>Tekstien tulkitsemista arvioidaan erilaisin luetun ymmärtämisen tehtävin ja kokein.</p> <p>Oikeinkirjoitus- ja kielioppiasioita arvioidaan sekä omien tuotosten että kokeiden kautta.</p>	<p>Suomen kielen arviointi perustuu kirjallisiin ja suullisiin tuotoksiin sekä kokeisiin, testeihin ja tuntityöskentelyyn.</p> <p>9. luokalla kirjallisten ja suullisten tuotosten aiheina ovat mm. oma äidinkieli maailman kielten joukossa, työnhaku sekä Suomen kirjallisuushistoria.</p> <p>Tekstien tulkitsemista arvioidaan erilaisin luetun ymmärtämisen tehtävin ja kokein.</p> <p>Oikeinkirjoitusta arvioidaan sekä omien tuotosten että testien kautta.</p> <p>9. luokan keväällä tehdään pienoistutkielma, joka on merkittävin yksittäinen arvioitava työ.</p>
suomi toisena kielenä	S2-oppimäärän arviointi perustuu erityisesti tuntityöskentelyn sekä	S2-arviointi perustuu ennen kaikkea tuntityöskentelyn	S2-arviointi perustuu ennen kaikkea tuntityöskentelyn jatkuvaan arviointiin.	S2-arviointi perustuu ennen kaikkea tuntityöskentelyn jatkuvaan arviointiin.

	<p>vuorovaikutus- ja lukutaidon jatkuvaan arviointiin.</p> <p>Kuullun ja luetun ymmärtämistä arvioidaan tehtävien ja kokeiden kautta.</p> <p>Arvioitavat kirjalliset ja suulliset tuotokset valitaan oppilaan yksilöllisen kielitaidon mukaan.</p> <p>Oikeinkirjoitus- ja kielioppiasioita arvioidaan esimerkiksi vihkotyöskentelyn, omien tuotosten, sanelujen ja kokeiden kautta.</p>	<p>jatkuvaan arviointiin.</p> <p>7. luokalla aiheina ovat esimerkiksi oikeinkirjoitus, sanaluokat, tekstilajit ja kirjallisuuden peruskäsitteet.</p> <p>Arvioitavat kirjalliset ja suulliset tuotokset valitaan oppilaan yksilöllisen kielitaidon mukaan.</p> <p>Oikeinkirjoitus- ja kielioppiasioita arvioidaan sekä omien tuotosten että kokeiden kautta.</p>	<p>8. luokalla aiheina ovat esimerkiksi itsestä ja mielipiteistä kertominen, media sekä kirjallisuuden lajit.</p> <p>Arvioitavat kirjalliset ja suulliset tuotokset valitaan oppilaan yksilöllisen kielitaidon mukaan.</p> <p>Oikeinkirjoitus- ja kielioppiasioita arvioidaan sekä omien tuotosten että kokeiden kautta.</p>	<p>9. luokalla aiheina ovat esimerkiksi suomen kieli ja oma äidinkieli maailman kielten joukossa, työnhaku sekä Suomen kirjallisuushistoria.</p> <p>Arvioitavat kirjalliset ja suulliset tuotokset valitaan oppilaan yksilöllisen kielitaidon mukaan.</p> <p>Oikeinkirjoitus- ja kielioppiasioita arvioidaan sekä omien tuotosten että kokeiden kautta.</p>
matematiikka	<p>Matematiikan arvioinnissa katsotaan oppilaan menestystä kotitehtävien laadussa, pääsälaskuissa, formatiivisissa- ja summatiivisissa kokeissa.</p> <p>Kuudennen luokan</p>	<p>Matematiikan arvioinnissa kiinnitetään huomio oppilaan asenteeseen oppiainetta kohtaan, työskentelyyn ja käsitteiden ja tiedon alakohtaisten tavoitteiden hallintaan.</p>	<p>Osaamista arvioidaan pienin testeillä ja laajoilla kokeilla. Arvioinnissa kiinnitetään yhä enemmän huomiota ratkaisujen rakenteisiin ja taitoon perustella ratkaisuja. Tuntityöskentelyssä seurataan yleistä kiinnostusta</p>	<p>Arvioinnissa kiinnitetään huomio aikaisempien vuosien tapaan oppilaan asenteeseen, tietoihin, taitoihin ja opitun soveltamiseen. Tähän käytetään testejä, kokeita ja tuntityöskentelyn seuraamista. Lisäksi voi olla arvioitavia</p>

	<p>päätösarvioinnissa huomioidaan oppilaan yleistä asennetta matemaattisia tehtäviä kohtaan, keskeisten käsitteiden hallintaa ja matemaattisten välineiden käyttöä tunneilla.</p> <p>Arviointiin vaikuttavat lisäksi oppilaan ongelmanratkaisutaidot sekä aiemmin opittujen taitojen soveltaminen osana työskentelyä.</p>	<p>Tässä apuna käytetään pieniä testejä ja isoja kokeita. Tuntityöskentelyn arvioinnissa huomioidaan työmotivaatio, eri välineiden käyttö (mittaaminen geometriassa) ja tieto- ja viestintäteknologian hallinta.</p> <p>Oppilaat suorittavat myös itsearviointia.</p>	<p>matematiikkaa kohtaan. Tieto- ja viestintäteknologian käytön painotus lisääntyy. Oppilaat suorittavat myös itsearviointia.</p>	<p>tehtäviä. Oppilaat suorittavat myös itsearviointia.</p>
historia	<p>Historian oppiaineessa arviointi perustuu oppilaan tuntiosallistumiseen ja kotitehtäviin sekä jaksokohtaisiin kokeisiin tai projektitöihin, kuten esitelmiin tai laajempiin kirjoitustehtäviin. Arviointiin vaikuttavat myös oppilaan asenne oppiainetta kohtaan sekä suullisen ja kirjallisen ilmaisun taidot.</p>	<p>Lukuvuoden aikana pidetään 4 isoa koetta ja mahdollisia pikkutestejä. Lisäksi arvosanaan vaikuttavat aktiivisuus tunneilla(läksyn osaminen,keskustelut), vihkotyöskentely,mahdolliset esitelmät ja asenne aineeseen.</p>	<p>Lukuvuoden aikana pidetään 4 isoa koetta ja mahdollisia pikkutestejä. Lisäksi arvosanaan vaikuttavat aktiivisuus tunneilla(läksyn osaminen,keskustelut), vihkotyöskentely,mahdolliset esitelmät ja asenne aineeseen.</p>	
biologia	<p>ks. ympäristöoppi</p>	<p>Lukukauden aikana pidetään 1-2 koetta, lajintunnistustesti (voi olla myös kokeen yhteydessä), mahdollisia pikkukokeita ja</p>	<p>Lukukauden aikana pidetään 1-2 koetta, lajintunnistustesti, mahdollisia pikkukokeita ja suppeita esitelmiä. Syksyn alussa oppilaat tekevät</p>	<p>Lukuvuoden aikana pidetään 3-4 koetta (laajempien kokonaisuuksien hallinta ja asioiden yhdistäminen kuin 7.- ja 8. luokalla). Lisäksi on</p>

		esitelmiä. Syksyn alussa oppilaat tekevät digitaalisen vesikasvion. Arviointiin vaikuttavat myös koti- ja tuntitehtävien tekeminen, tuntiaktiivisuus, asenne aineeseen, toimiminen ryhmässä ja vihkotyöskentely.	digitaalisen lehtipuutyön. Arviointiin vaikuttavat myös koti- ja tuntitehtävien tekeminen, tuntiaktiivisuus, asenne aineeseen, toimiminen ryhmässä ja vihkotyöskentely.	mahdollisia pikkukokeita ja esitelmiä. Arviointiin vaikuttavat lisäksi koti- ja tuntitehtävien tekeminen, tuntiaktiivisuus, asenne aineeseen, toimiminen ryhmässä ja vihkotyöskentely.
maantieto	ks. ympäristöoppi	Lukukauden aikana pidetään 1-2 koetta, mahdollisia pikkutestejä ja suppeita esitelmiä. Tärkeänä asiana on kartan hallinta. Arviointiin vaikuttavat myös koti- ja tuntitehtävien tekeminen, tuntiaktiivisuus, asenne aineeseen, toimiminen ryhmässä ja vihkotyöskentely.	Lukukauden aikana pidetään 1-2 koetta, karttakoe Euroopan maista, mahdollisia testejä ja projektityö. Arviointiin vaikuttavat myös koti- ja tuntitehtävien tekeminen, tuntiaktiivisuus, asenne aineeseen, toimiminen ryhmässä ja vihkotyöskentely.	Lukuvuoden aikana pidetään 2-3 koetta, mahdollisia testejä ja laaja projektityö liittyen kurssin sisältöön. Arviointiin vaikuttavat myös koti- ja tuntitehtävien tekeminen, tuntiaktiivisuus, asenne aineeseen, toimiminen ryhmässä sekä vihkotyöskentely.
kemia	ks. ympäristöoppi	Lukukauden aikana pidän yleensä kaksi koetta, kirjallisia läksynkuulusteluja eli ns. pikkukokeita silloin tällöin ja sen lisäksi ehkä viikkojen tarkistuksia. Motivaatio ja asenne vaikuttavat myös.	Lukuvuoden aikana pidän yleensä kaksi koetta syksyllä, kirjallisia läksynkuulusteluja silloin tällöin ja sen lisäksi ehkä viikkojen tarkistuksia. Keväällä samoin. Motivaatio ja asenne vaikuttavat myös.	

fysiikka	ks. ympäristöoppi	Lukukauden aikana pidän yleensä kaksi koetta, kirjallisia läksynkuulusteluja silloin tällöin ja sen lisäksi ehkä vihkojen tarkistuksia. Motivaatio ja asenne vaikuttavat myös.		Lukuvuoden aikana pidän kolmesta neljään koetta. Kokeista voi valita helpomman version, mutta silloin todistuksen numero ei ole yli kuusi. Kirjallisia läksynkuulusteluja voi olla silloin tällöin eli ns. pikkukokeita. Työselostuksia tehdään myös. Motivaatio ja asenne vaikuttavat.
yhteiskuntaoppi	-			Lukuvuoden aikana 4 isoa koetta ja mahdollisia pikkutestejä. Keväällä lisäksi taloustietokilpailu, joka vaikuttaa arviointiin vain nostavasti. Lisäksi arvosanaan vaikuttavat aktiivisuus (läksyn osaaminen, keskustelut), vihkotyö, mediakatsaukset ja asenne aineeseen.
elämäkatsomustieto	Arviointi perustuu pääosin tuntitehtävien suorittamiseen Classroomissa ja/tai vihkotyöskentelynä. Arvioinnissa huomioidaan myös osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan, kuten tuntikeskusteluihin ja omien mielipiteiden ilmaiseminen rakentavasti muita kunnioittaen.	Arvioinnin toteuttamisesta keskustellaan ja päätetään yhdessä ryhmän kanssa lukuvuoden alussa. Arviointi perustuu pääosin tuntitehtävien suorittamiseen Classroomissa. Tärkeässä osassa on myös ryhmän yhteiseen keskusteluun osallistuminen ja oman	Arvioinnin toteuttamisesta keskustellaan ja päätetään yhdessä ryhmän kanssa lukuvuoden alussa. Arviointi perustuu pääosin tuntitehtävien suorittamiseen Classroomissa. Tärkeässä osassa on myös ryhmän yhteiseen keskusteluun osallistuminen ja oman mielipiteen ja pohdinnan	Arvioinnin toteuttamisesta keskustellaan ja päätetään yhdessä ryhmän kanssa lukuvuoden alussa. Arviointi perustuu pääosin tuntitehtävien suorittamiseen Classroomissa. Tärkeässä osassa on myös ryhmän yhteiseen keskusteluun osallistuminen ja oman mielipiteen ja pohdinnan

		<p>mielipiteen ja pohdinnan ilmaisemisen taidot. Lukuvuoden aikana tehdään 1-2 laajempaa omaa esitelmää/projektia, jotka arvioidaan. Oppiaineesta on mahdollista pitää myös kokeita.</p>	<p>ilmaisemisen taidot. Lukuvuoden aikana tehdään 1-2 laajempaa omaa esitelmää/projektia, jotka arvioidaan. Oppiaineesta on mahdollista pitää myös kokeita.</p>	<p>ilmaisemisen taidot. Lukuvuoden aikana tehdään 1-2 laajempaa omaa esitelmää/projektia, jotka arvioidaan. Oppiaineesta on mahdollista pitää myös kokeita.</p>
<p>liikunta</p>	<p>Liikunnan arviointiin vaikuttavat tuntityöskentely ja asenne sekä fyysiset ja motoriset taidot.</p> <p>Tuntityöskentelyyn kuuluvat; asialliset liikuntavarusteet, turvallisuuteen pyrkivä toiminta tunneilla, reilun pelin sääntöjen mukainen toiminta ja aktiivisuus</p> <p>Hyvään asenteeseen kuuluu osallistuva ote erilaisia harjoituksia ja tehtäviä kohtaan. Oppilas osaa liikkua erilaisissa oppimisympäristöissä ja on innokas kokeilemaan eri liikuntatehtäviä.</p> <p>Fyysisiin ja motorisiin taitoihin sisältyy fyysisten ominaisuuksien harjoittaminen</p>	<p>Liikunnan arviointi koostuu kahdesti isosta kokonaisuudesta: tunneilla työskentelystä ja yrittämisestä (ASENNE) sekä fyysisen toimintakyvyn ja liikuntataitojen kehittämisestä.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taidot ja fyysisen toimintakyvyn kehittäminen <ul style="list-style-type: none"> → Harjoittaa tunneilla annettuja tehtäviä kehittäen omia fyysisiä ominaisuuksia (nopeus, voima, kestävyys, liikkuvuus) → Hallitsee motoriset perustaidot (tasapaino, välineenkäsittely, 	<p>Liikunnan arviointi koostuu kahdesti isosta kokonaisuudesta: tunneilla työskentelystä ja yrittämisestä (ASENNE) sekä fyysisen toimintakyvyn ja liikuntataitojen kehittämisestä.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taidot ja fyysisen toimintakyvyn kehittäminen <ul style="list-style-type: none"> → Harjoittaa tunneilla annettuja tehtäviä kehittäen omia fyysisiä ominaisuuksia (nopeus, voima, kestävyys, liikkuvuus) → Hallitsee motoriset perustaidot (tasapaino, välineenkäsittely, liikkuminen) useimmissa liikuntatuntien liikuntamuodoissa 	<p>Liikunnan arviointi koostuu kahdesti isosta kokonaisuudesta: tunneilla työskentelystä ja yrittämisestä (ASENNE) sekä fyysisen toimintakyvyn ja liikuntataitojen kehittämisestä.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taidot ja fyysisen toimintakyvyn kehittäminen <ul style="list-style-type: none"> → Harjoittaa tunneilla annettuja tehtäviä kehittäen omia fyysisiä ominaisuuksia (nopeus, voima, kestävyys, liikkuvuus) → Hallitsee motoriset perustaidot (tasapaino, välineenkäsittely, liikkuminen) useimmissa liikuntatuntien liikuntamuodoissa → On uimataitoinen, osaa pelastaa ja pelastautua

	<p>ja ylläpitäminen (nopeus, liikkuvuus, kestävyys ja voima) sekä erilaisten liikuntavälineiden hallinta.</p> <p>Kuudennen luokan päättyessä oppilaan on oltava perusuimataitoinen (Porin kaupungin liikunnan OPS minimivaatimus 200m)</p>	<p>liikkuminen) useimmissa liikuntatuntien liikuntamuodoissa</p> <ul style="list-style-type: none"> → On uimataitoinen, osaa pelastaa ja pelastautua vedestä. <p>- Tunteilla yrittäminen ja työskentely</p> <ul style="list-style-type: none"> → Luo itselle ja muille turvallisen ja asiallisen toimintaympäristön → Ottaa vastuuta liikuntatuntien sujumisesta ja omasta toiminnasta, mukaan lukien liikuntatunneille varustautuminen → Kykenee työskentelemään itsenäisesti ja ryhmässä muita kunnioittaen → Noudattaa yhteisiä sääntöjä ja toimii reilun pelin-mukaisesti → Yrittää parhaansa, vaikka liikuntatunnin 	<ul style="list-style-type: none"> → On uimataitoinen, osaa pelastaa ja pelastautua vedestä. <p>- Tunteilla yrittäminen ja työskentely</p> <ul style="list-style-type: none"> → Luo itselle ja muille turvallisen ja asiallisen toimintaympäristön → Ottaa vastuuta liikuntatuntien sujumisesta ja omasta toiminnasta, mukaan lukien liikuntatunneille varustautuminen → Kykenee työskentelemään itsenäisesti ja ryhmässä muita kunnioittaen → Noudattaa yhteisiä sääntöjä ja toimii reilun pelin-mukaisesti → Yrittää parhaansa, vaikka liikuntatunnin teema ei olisi oman mielenkiinnon kohteena → On aktiivisesti mukana suunnittelemassa liikuntatunteja yhdessä opettajan kanssa 	<p>vedestä.</p> <p>- Tunteilla yrittäminen ja työskentely</p> <ul style="list-style-type: none"> → Luo itselle ja muille turvallisen ja asiallisen toimintaympäristön → Ottaa vastuuta liikuntatuntien sujumisesta ja omasta toiminnasta, mukaan lukien liikuntatunneille varustautuminen → Kykenee työskentelemään itsenäisesti ja ryhmässä muita kunnioittaen → Noudattaa yhteisiä sääntöjä ja toimii reilun pelin-mukaisesti → Yrittää parhaansa, vaikka liikuntatunnin teema ei olisi oman mielenkiinnon kohteena → On aktiivisesti mukana suunnittelemassa liikuntatunteja yhdessä opettajan kanssa
--	--	--	--	--

		teema ei olisi oman mielenkiinnon kohteena		
englanti	<p>Englannin arvioinnin pohjana on oppilaan suullinen ja kirjallinen kielitaito, kuullun- ja luetunymmärtäminen.</p> <p>Suullista kielitaitoa arvioidaan muun muassa vuorovaikutustehtävissä, tervehdyksissä ja erilaisissa viestintätehtävissä.</p> <p>Kirjallisen kielitaidon arviointiin vaikuttaa sanakokeet, testit, summatiiviset kokeet ja kotitehtävien tason laatu.</p> <p>Kuullun- ja luetunymmärtämistä arvioidaan kaikilla tunneilla tekstejä käsiteltäessä sekä mahdollisten muiden harjoitusten ja testien avulla.</p> <p>Arviointiin vaikuttaa myös oppilaan asenne vieraan kielen oppimista kohtaan. Oppilas ymmärtää maailmanlaajuisen vieraan kielen oppimisen tärkeyden.</p>	<p>Arviointi perustuu -suulliseen näyttöön ja työskentelyyn oppitunneilla -erilaisiin kokeisiin ja testeihin, joita voivat olla mm. sanakokeet ja kielioppitestit - kotitehtävien tekemiseen - innostuneisuus opiskeltavaan oppiaineeseen</p>	<p>Arviointi perustuu suulliseen näyttöön ja työskentelyyn oppitunneilla ja kotona sekä erilaisiin testeihin (kielioppitestit, sanakokeet, sanelut), kokeisiin ja muihin näyttöihin. Kokeissa testataan sekä suullista että kirjallista kielitaitoa. Apuna käytetään perinteisten työmenetelmien lisäksi erilaisia sovelluksia ja oman puheen äänittämistä.</p>	<p>Arviointi perustuu suulliseen näyttöön ja työskentelyyn oppitunneilla ja kotona sekä erilaisiin testeihin (kielioppitestit, sanakokeet, sanelut), kokeisiin ja muihin näyttöihin. Kokeissa testataan sekä suullista että kirjallista kielitaitoa. Apuna käytetään perinteisten työmenetelmien lisäksi erilaisia sovelluksia ja oman puheen äänittämistä. Englannin valtakunnallinen koe ja suullinen, haastattelutyypinen koe vaikuttavat arviointiin. Lukuvuoden aikana tehdään yksi ryhmätyö, joka vaikuttaa arviointiin.</p>

<p>ruotsi</p>	<p>Ruotsin arviointi perustuu oppilaan asenteeseen uutta alkavaa kieltä kohtaan. Oppilas tuottaa ja ymmärtää lyhyissä arkisissa tilanteissa käytettävää sanastoa. Oppilas tunnistaa kirjoitetusta ja kuullusta tekstistä yksittäisiä tietoja ja sanoja.</p> <p>Taitoja arvioidaan sanakokein, tuntiaktiivisuudella, summatiivisin kokein ja kotitehtävien tason laadulla.</p>	<p>Arviointi perustuu -suulliseen näyttöön ja työskentelyyn oppitunneilla -erilaisiin kokeisiin ja testeihin, joita voivat olla mm. sanakokeet ja kielioppitestit - kotitehtävien tekemiseen - innostuneisuus opiskeltavaan oppiaineeseen</p>	<p>Arviointi perustuu suulliseen näyttöön ja työskentelyyn oppitunneilla ja kotona sekä erilaisiin kokeisiin ja testeihin, joita voivat olla mm. sanakokeet ja kielioppitestit. Kokeissa testataan sekä suullista että kirjallista kielitaitoa.</p>	<p>Valinnainen ruotsi: Arviointi perustuu oppilaan itse kokoamaan portfolioon, joka on osittain sähköinen. Portfolio sisältää käännoستهتviä, kielioppitehtäviä, erilaisia tuotoksia sekä kirjallisena että äänitteenä/videona sekä kaksi esseettä, jotka kirjoitetaan suomeksi. Arviointiin vaikuttaa suuresti työskentely ja osaaminen oppitunneilla sekä ryhmätyössä työskentely.</p>
<p>saksa</p>			<p>Arviointi perustuu oppitunneilla annettuun suulliseen näyttöön ja työskentelyyn sekä erilaisiin testeihin (kielioppitestit, sanakokeet) ja kokeisiin. Suullisina näyttöinä tehdään kaksi saksankielistä videota.</p>	<p>Arviointi perustuu oppitunneilla annettuun suulliseen näyttöön ja työskentelyyn sekä erilaisiin testeihin (kielioppitestit, sanakokeet, kuuntelukokeet) ja kokeisiin sekä tehtäväpakettiin. Itsenäisen etenemisen jakso ja siihen liittyvä sähköinen koe vaikuttavat arviointiin yhdessä. Suullisena näyttönä tehdään saksankielinen video.</p>
<p>musiikki</p>	<p>Musiikin tunneilla lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan musiikkia, liikutaan musiikin tahdissa ja opetellaan kehorytmejä. Tunneilla opetellaan käyttämään musiikin merkintätapoja,</p>	<p>Musiikin tunneilla lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan musiikkia, liikutaan musiikin tahdissa ja opetellaan kehorytmejä. Tunneilla opetellaan käyttämään musiikin</p>	<p>Musiikin tunneilla lauletaan, soitetaan ja kuunnellaan musiikkia, liikutaan musiikin tahdissa ja opetellaan kehorytmejä. Tunneilla opetellaan käyttämään musiikin merkintätapoja,</p>	

	<p>peruskäsitteitä ja termejä, opiskellaan musiikin historiaa, perehdytään eri maiden ja kulttuurien musiikkiin, tutustutaan erilaisiin soittimiin ym.</p> <p>Arviointi perustuu aktiivisuuteen tunnilla, tuntiosaamiseen ja oppimiseen sekä tuntitehtävien tekoon. Vuoden aikana järjestetään teoriakokeita ja yhteismusisointikokeita sekä vapaaehtoisia soitto/laulukokeita.</p>	<p>merkintätapoja, peruskäsitteitä ja termejä, opiskellaan musiikin historiaa, perehdytään eri maiden ja kulttuurien musiikkiin, tutustutaan erilaisiin soittimiin ym.</p> <p>Arviointi perustuu aktiivisuuteen tunnilla, tuntiosaamiseen ja oppimiseen sekä tuntitehtävien tekoon. Vuoden aikana järjestetään teoriakokeita ja yhteismusisointikokeita sekä vapaaehtoisia soitto/laulukokeita.</p>	<p>peruskäsitteitä ja termejä. Tunneilla opiskellaan musiikin tyylilajeja ja historiaa, perehdytään eri maiden ja kulttuurien musiikkiin, tutustutaan erilaisiin soittimiin ym.</p> <p>Arviointi perustuu aktiivisuuteen tunnilla, tuntiosaamiseen ja oppimiseen sekä tuntitehtävien tekoon. Vuoden aikana järjestetään teoriakokeita ja yhteismusisointikokeita sekä vapaaehtoisia soitto/laulukokeita.</p>	
kuvataide	<p>Arviointi perustuu tehtävien tekemiseen, jotka kehittävät ja haastavat oppilaan visuaalisia taitoja ja ajattelukykyä. Osana arviointia on myös läsnäolo tunneilla, oppilaan kuvallisen ilmaisun kehitys ja hänen asenteensa.</p>	<p>Arviointi perustuu tehtävien tekemiseen, jotka kehittävät ja haastavat oppilaan visuaalisia taitoja ja ajattelukykyä. Kaikki tehtävien palautus tapahtuu Classroomissa, missä oppilas pystyy myös itse seuraamaan omaa aktiivisuuttaan ja henkilökohtaista</p>	<p>Arviointi perustuu tehtävien tekemiseen, jotka kehittävät ja haastavat oppilaan visuaalisia taitoja ja ajattelukykyä. Kaikki tehtävien palautus tapahtuu Classroomissa, missä oppilas pystyy myös itse seuraamaan omaa aktiivisuuttaan ja henkilökohtaista kehittymistään. Osana arviointia on myös läsnäolo</p>	<p>Arviointi perustuu tehtävien tekemiseen, jotka kehittävät ja haastavat oppilaan visuaalisia taitoja ja ajattelukykyä. Kaikki tehtävien palautus tapahtuu Classroomissa, missä oppilas pystyy myös itse seuraamaan omaa aktiivisuuttaan ja henkilökohtaista kehittymistään. Osana arviointia on myös läsnäolo tunneilla, kyky työskennellä</p>

		kehittymistään. Osana arviointia on myös läsnäolo tunneilla, oppilaan kuvallisen ilmaisun kehitys ja hänen asenteensa.	tunneilla, kyky työskennellä itsenäisesti, oppilaan kuvallisen ilmaisun kehitys ja hänen asenteensa.	itsenäisesti, oppilaan kuvallisen ilmaisun kehitys ja hänen asenteensa.
kotitalous	-	Kotitalouden arvioinnissa arvioidaan työskentelyssä ryhmätyötaitoja, tieto-taitoa ja työskentelyn sujuvuutta jatkuvan havainnoinnin ja käytännönkokeen avulla. Tietoa mitataan kirjallisella kokeella ja tarvittaessa suullisella kokeella.	Kotitalouden arvioinnissa arvioidaan työskentelyssä ryhmätyötaitoja, tieto-taitoa ja työskentelyn sujuvuutta jatkuvan havainnoinnin ja käytännönkokeen avulla. Tietoa ja oppimista arvioidaan kirjallisella ryhmätyöprojektilla ja projektityöllä, joka liittyy 8.luokan aihepiiriin.	Kotitalouden arvioinnissa arvioidaan työskentelyssä ryhmätyötaitoja, tieto-taitoa ja työskentelyn sujuvuutta jatkuvan havainnoinnin ja käytännönkokeen avulla. Oppimista ja kotitalouden tiedon ymmärrystä arvioidaan projektityön/töiden perusteella.
tietotekniikka			Classroomiin palautetut työt vaikuttavat numeroon. Aktiivisuus, asenne ja sinnikkyys vaikuttavat.	Classroomiin palautetut työt vaikuttavat numeroon. Aktiivisuus, asenne ja sinnikkyys vaikuttavat.
käsityö	Oppimisen arviointi ja siihen perustuva palaute on ohjaavaa ja kannustavaa. Arviointi perustuu kokonaiseen käsityön prosessiin (suunnittelu, työskentelytaidot, valmis tuote ja koko prosessin	Arviointi perustuu kokonaiseen käsityön prosessiin (suunnittelu, työskentelytaidot, valmis tuote ja koko prosessin dokumentointi), sen valtakunnallisiin tavoitteisiin ja kriteereihin	Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Arviointi perustuu kokonaiseen käsityön prosessiin (suunnittelu, työskentelytaidot, valmis tuote ja koko prosessin	Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Arviointi perustuu kokonaiseen käsityön prosessiin (suunnittelu, työskentelytaidot, valmis tuote ja koko prosessin dokumentointi), sen valtakunnallisiin tavoitteisiin ja

	<p>dokumentointi), sen valtakunnallisiin tavoitteisiin ja kriteereihin sekä opiskelun aikana tehtyyn jatkuvaan arviointiin ja dokumentointiin. Valmiista työstään oppilas tekee tuotekortin classroomiin.</p>	<p>sekä opiskelun aikana tehtyyn jatkuvaan arviointiin. Valmiista työstään oppilas tekee tuotekortin classroomiin. Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit.</p>	<p>dokumentointi), sen valtakunnallisiin tavoitteisiin ja kriteereihin sekä opiskelun aikana tehtyyn jatkuvaan arviointiin ja dokumentointiin. Valmiista työstään oppilas tekee tuotekortin classroomiin. Oppilaille annetaan erilaisia mahdollisuuksia osoittaa edistymistään ja kannustetaan omien vahvuuksien ylläpitämiseen sekä kehittymässä olevien taitojensa hallitsemiseen.</p>	<p>kriteereihin sekä opiskelun aikana tehtyyn jatkuvaan arviointiin ja dokumentointiin. Valmiista työstään oppilas tekee tuotekortin classroomiin. Oppilaille annetaan erilaisia mahdollisuuksia osoittaa edistymistään ja kannustetaan omien vahvuuksien ylläpitämiseen sekä kehittymässä olevien taitojensa hallitsemiseen.</p>
oma äidinkieli				
terveystieto		<p>Lukuvuoden aikana on 2-3 koetta sekä mahdollisia testejä tai suppeita esitelmiä. Tärkeänä kokonaisuutena on media ja terveys. Arviointiin vaikuttavat lisäksi koti- ja tuntitehtävien tekeminen, tuntiaktiivisuus, asenne aineeseen, ryhmässä toimiminen ja vihkotyöskentely.</p>	<p>Lukuvuoden aikana on 3-4 koetta sekä mahdollisia testejä tai pieniä esitelmiä. Tärkeänä kokonaisuutena on seksuaaliterveys. Arviointiin vaikuttavat lisäksi koti- ja tuntitehtävien tekeminen, tuntiaktiivisuus, asenne aineeseen, ryhmässä toimiminen ja vihkotyöskentely.</p>	<p>Lukuvuoden aikana on 2-3 koetta, mahdollisia testejä sekä projekti liittyen kansantauteihin. Tärkeänä kokonaisuutena on ensiapu. Arviointiin vaikuttavat lisäksi koti- ja tuntitehtävien tekeminen, tuntiaktiivisuus, asenne aineeseen, ryhmässä toimiminen ja vihkotyöskentely.</p>

<p>Ympäristöoppi</p>	<p>Ympäristöopin arviointi keskittyy oppilaan tuntiaktiivisuuteen, motivaatioon oppiainetta kohtaan ja menestykseen erilaisissa kokeissa sekä testeissä.</p> <p>Erilaisilla kokeilla ja testeillä mitataan oppilaan taitoa hallita ympäristöopin keskeiset käsitteet sekä ymmärtää asioiden keskinäisiä riippuvuussuhteita.</p> <p>Arvioinnissa painotetaan oppilaan halua olla mukana tutkimassa ja havainnoimassa luontoon, maantieteeseen, fysiikkaan, kemiaan ja terveyteen liittyviä kysymyksiä.</p>			
<p>uskonto</p>	<p>Lukuvuoden aikana voi olla 4 - 6 näyttöä osaamisesta. Lukukaudessa on 2-3 näyttöä. Näyttö voi olla koe, testi, essee tai esitelmä. Lukuvuoden aikana voi olla useita, pieniä kirjallisia läksykuulusteluita, jotka vaikuttavat arviointiin. Arviointiin vaikuttavat myös</p>	<p>Lukuvuoden aikana voi olla 4 - 6 näyttöä osaamisesta. Lukukaudessa on 2-3 näyttöä. Näyttö voi olla koe, testi, essee tai esitelmä. Lukuvuoden aikana voi olla useita, pieniä kirjallisia läksykuulusteluita, jotka</p>	<p>Lukuvuoden aikana voi olla 4 - 6 näyttöä osaamisesta. Lukukaudessa on 2-3 näyttöä. Näyttö voi olla koe, testi, essee tai esitelmä. Lukuvuoden aikana voi olla useita, pieniä kirjallisia läksykuulusteluita, jotka vaikuttavat arviointiin. Arviointiin vaikuttavat myös</p>	<p>9.vuosiluokalla luokka voi päättää, suorittaako uskonnon kokeilla vai portfolioilla. Portfolio on kirjallinen, opillinen näytetyö, jossa osoitetaan etiikan ymmärrys ja oppineisuus. Portfoliossa on tarkoitus tuoda esille koko ymmärrys uskonnosta ja etiikasta. 9. luokalla on tärkeää</p>

	<p>tuntiaktiivisuus sekä asenne opiskelua kohtaan. Arvioinnissa huomioidaan myös osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan, kuten tuntikeskusteluihin ja omien mielipiteiden ilmaiseminen rakentavasti muita kunnioittaen.</p>	<p>vaikuttavat arviointiin. Arviointiin vaikuttavat myös tuntiaktiivisuus sekä asenne opiskelua kohtaan. Arvioinnissa huomioidaan myös osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan, kuten tuntikeskusteluihin ja omien mielipiteiden ilmaiseminen rakentavasti muita kunnioittaen.</p>	<p>tuntiaktiivisuus sekä asenne opiskelua kohtaan. Arvioinnissa huomioidaan myös osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan, kuten tuntikeskusteluihin ja omien mielipiteiden ilmaiseminen rakentavasti muita kunnioittaen.</p>	<p>oppia pohtimaan etiikkaa ja eettisiä kysymyksiä, muodostamaan niistä oma mielipide ja perustelemaan mielipiteensä. Lukuvuoden aikana on 4-6 näyttöä, jotka ovat testi, koe, esitelmä, projektitehtävä, essee tai portfolio. Tehtävissä painottuu itsenäisen opiskelun taidot, tiedonhakutaito ja kyky tehdä lähdekritiikkiä ansiokkaasti. Lukuvuoden aikana voi olla useita, pieniä kirjallisia läksykuulusteluita, jotka vaikuttavat arviointiin. Arviointiin vaikuttavat myös tuntiaktiivisuus sekä asenne ja kiinnostus opiskelua ja uskontoa kohtaan. Arvioinnissa huomioidaan myös osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan, kuten tuntikeskusteluihin ja omien mielipiteiden ilmaiseminen rakentavasti muita kunnioittaen.</p>
--	---	---	---	---

