

Opetushallitus

Esiopetuksen opetus- suunnitelman perus- teet ja Joensuun seu- dun esiopetussuunni- telma (01.08.2025)

Sisältö

1.	Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma	3
1.1	Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet.....	3
1.2	Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen	4
1.3	Paikallisen opetussuunnitelman laatiminen ja keskeiset ratkaisut.....	5
1.4	Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelma	6
2.	Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet	8
2.1	Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet	9
2.2	Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua	11
2.3	Arvoperusta	12
2.4	Oppimiskäsitys.....	13
2.5	Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa.....	14
2.6	Paikallisesti päätettävät asiat	16
2.7	Esiopetus Joensuun seudulla.....	17
2.7.1	Esiopetuksen järjestäminen erityisissä tilanteissa	17
2.7.2	Esiopetus osana oppimisen polkua	19
2.7.3	Esiopetuksen arvoperusta ja Joensuun seudun kasvatuksen ja koulutuksen visio, missio ja strategia.....	20
2.7.4	Oppimiskäsitys.....	22
2.7.5	Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja kehittäminen	22
3.	Esiopetuksen toimintakulttuuri	27
3.1	Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet	28
3.2	Oppimisympäristöt esiopetuksessa.....	30
3.3	Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa.....	30
3.4	Paikallisesti päätettävät asiat	32
3.5.	Toimintakulttuurin kehittäminen ja arviointi Joensuun seudulla	33
3.5.1	Oppimisympäristöjen kehittäminen ja niiden arviointi.....	34
3.5.2	Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa, sekä yhteistyön arviointi	36
4.	Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet	38
4.1	Monipuoliset työtavat	38
4.2	Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena.....	39
4.3	Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet	40
	<i>Ilmaisun monet muodot</i>	41
	<i>Kielten rikas maailma</i>	42
	<i>Minä ja meidän yhteisömme</i>	44
	<i>Tutkin ja toimin ympäristössäni</i>	45
	<i>Kasvan ja kehityn</i>	47
4.4	Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia erityiskysymyksiä	49

Erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat esiopetuksessa	49
Kaksikielinen esiopetus.....	50
4.5 Paikallisesti päätettävät asiat	51
4.6. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet Joensuun seudulla	52
4.6.1 Monipuoliset työtavat	52
4.6.2 Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena.....	52
4.6.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet	53
5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki.....	62
5.1 Lapsen oikeus oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen	62
5.1.1. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet	63
5.1.2. Tuen jatkumo varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen	64
5.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot	64
5.3. Lapsi kohtaiset tukitoimet ja niiden järjestäminen	67
5.3.1. Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi.....	68
5.3.2. Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma	69
5.3.3. Tukea koskeva päätös.....	70
5.4. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen liittyvä yhteistyö.....	71
5.4.1. Huoltajan ja lapsen kanssa tehtävä yhteistyö	72
5.4.2. Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö.....	72
5.5. Esiopetuksen poikkeava järjestäminen lapsen tuen tarpeesta tai terveydentilasta johtuvasta syystä	73
5.5.1. Pidennetty ja varhennettu oppivelvollisuus.....	73
5.5.2. Sairaalaopetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu	75
5.5.3. Muut opetuspalvelut	77
5.5.4. Lapsen esiopetuksen järjestäminen poikkeavasti terveydentilasta johtuvasta syystä	77
5.5.5. Perusopetuksen aloituksen myöhentäminen.....	77
5.6. Paikallisesti päätettävät asiat	78
5.7 Polvijärven esiopetuksen paikalliset täsmennykset	81
6. Opiskeluhoito	91
6.1 Paikallisesti päätettävät asiat ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma	92
7. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva esiopetus.....	96
7.1 Paikallisesti päätettävät asiat	96
Luku 7.2	97
8. Kuusivuotiaiden valmistava opetus Joensuun seudulla.....	97
8.1 Johdanto.....	97
8.2 Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua valmistavassa opetuksessa	98
8.3 Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja siirtymävaihe perusopetukseen.....	99

8.4 Monipuoliset työtavat ja arviointi 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa	100
Oppimisympäristö ja monipuoliset työtavat 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa Joensuun seudulla	101
Arviointi 6- vuotiaiden valmistavassa opetuksessa	101
8.5 Opetuksen sisältö 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa	102
8.6 Kasvun ja oppimisen tuki valmistavassa esiopetuksessa	104
8.7 Opiskeluhoito valmistavassa opetuksessa	104

1. Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma

1.1 Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on perusopetuslain mukainen Opetushallituksen antama-valtakunnallinen määräys¹, jonka mukaan paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma laaditaan ja esiopetus toteutetaan. Opetussuunnitelman perusteiden laatimista ohjaavat erityisesti perusopetuslaki ja -asetus sekä esiopetuksen tavoitteita määrittävä valtioneuvoston asetus².

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tehtävänä on edistää laadukkaan ja yhtenäisen esiopetuksen yhdenvertaista toteutumista koko maassa. Uudistuksen valmistelun lähtökohtana ovat lasten kasvuympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten tuomat haasteet tällä hetkellä ja tulevaisuudessa. Perusteita on valmisteltu laajassa yhteistyössä hyödyntäen uusimpien tutkimus- ja kehittämistyön tuloksia.

Opetussuunnitelman perusteet on päätös esiopetuksen tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä, huoltajien ja esiopetuksen henkilöstön yhteistyöstä sekä opiskeluhoillon keskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan opiskeluhoillon tavoitteista³. Esiopetus on opetuksen ja kasvatuksen kokonaisuus, jossa eri osa-alueiden tavoitteet liittyvät yhteen ja muodostavat toimintakulttuurin perustan. Tämän vuoksi esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältää esiopetuksen tavoitteita koskevien määräysten lisäksi niiden ymmärtämistä avaavaa tekstiä.

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältävät viittauksia lainsäädäntöön. Viittausten tarkoituksena on selventää perustetekstin yhteyttä lainsäädännölliseen perustaan. Esiopetusta ohjaavista säädöksistä poiketen tässä perusteasiakirjassa käytetään oppilaasta esiopetukseen paremmin soveltuvana sanaa lapsi ja oppimisen ja koulunkäynnin tuesta nimitystä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki. Perusopetuslain mukaisesta käsitteestä oppilashuolto käytetään perusteissa opiskelija- ja oppilashuoltolain mukaista ilmaisua opiskeluhoito.

¹ Perusopetuslaki (628/1998) 14 § 2 mom. ja Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitettun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (422/2012) 13§

² Valtioneuvoston asetus (422/2012)

³ Perusopetuslaki 14 § 2 mom. (477/2003)

1.2 Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen

Opetuksen järjestäjällä on vastuu paikallisen esiopetuksen opetussuunnitelman laadinnasta ja kehittämisestä⁴. Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään esiopetuksen kasvatus- ja opetustyön, opiskeluhoollon, huoltajien ja esiopetuksen yhteistyön sekä esiopetuksen muun toiminnan järjestämisestä ja toteuttamisesta esiopetuksen kansallisten perusteiden pohjalta. Opetussuunnitelma laaditaan siten, että se määrittelee, ohjaa ja tukee esiopetuksen järjestämistä kaikissa esiopetuksen yksiköissä tai toimipaikoissa. Opetuksen järjestäjä ottaa huomioon paikalliset erityispiirteet, lasten tarpeet sekä esiopetusta koskevan arviointitiedon ja kehittämistyön tulokset opetussuunnitelmaa laatiessaan.

Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon myös muut paikalliset suunnitelmat, kuten:

- mahdollinen varhaiskasvatussuunnitelma
- perusopetukseen valmistavan opetuksen suunnitelma
- perusopetuksen opetussuunnitelma
- mahdollinen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma
- lastensuojelulain mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma⁵
- yhdenvertaisuuslain mukainen yhdenvertaisuussuunnitelma⁶
- tasa-arvolain mukainen tasa-arvosuunnitelma⁷
- mahdollinen kestävän kehityksen tai kulttuurikasvatuksen suunnitelma sekä muut opetuksen järjestäjän tekemät koulutusta, lapsia ja perheitä koskevat suunnitelmat ja päätökset.

Opetuksen järjestäjä hyväksyy opetussuunnitelman erikseen suomenkielistä, ruotsinkielistä, saamenkielistä sekä tarvittaessa muulla kielellä annettavaa esiopetusta varten⁸. Paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma voidaan laatia kaikille opetuksen järjestäjän esiopetuksen yksiköille tai toimipaikoille yhteisenä tai siten, että suunnitelma sisältää opetuksen järjestäjän yhteisiä sekä yksikkö- tai toimipaikkakohtaisia osia sen mukaan kuin opetuksen järjestäjä päättää. Opetuksen järjestäjät voivat myös sopia järjestäjärajat ylittävästä yhteistyöstä opetussuunnitelmaa laadittaessa, sitä arvioitaessa ja kehitettäessä. Lisäksi opetuksen järjestäjän tulee laatia⁹ lukuvuosittainen esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma (myöhemmin lukuvuosisuunnitelma) ja tiedottaa huoltajille ennalta siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikoissa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että esiopetuksen henkilöstö sekä huoltajat voivat osallistua opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen. Myös lasten näkemyksiä kuullaan ja hyödynnetään kehittämisessä¹⁰. Huoltajien ja lasten kannalta mielekkäisiin sekä saavutettaviin ja esteettömiin osallistumis- ja vaikuttamistapoihin kiinnitetään erityistä huomiota. Perusopetuslaki velvoittaa laatimaan esiopetuksen opetussuunnitelman¹¹. yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa Lasten eheän oppimisen polun turvaamiseksi on tärkeää, että muun varhaiskasvatuksen ja perus-

⁴ Perusopetuslaki (628/1998) 15 § 1 mom.

⁵ Lastensuojelulaki (417/2007)12 §; Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 12 §

⁶ Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) 6 §

⁷ Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) ja sen muutos (1329/2014)

⁸ Perusopetuslaki 15 §

⁹ Perusopetusasetus 9 § (852/1998)

¹⁰ Perusopetuslaki 47a (1267/2013); YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

¹¹ Perusopetuslaki 15 §

opetuksen henkilöstö saa mahdollisuuden tutustua ja osallistua esiopetuksen opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen.

Esiopetuksessa lapsilla on perusopetuslain¹² turvaama oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta jokaisena esiopetuksen työpäivänä sekä heidän tarpeidensa mukaista oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea¹³. Tämän oikeuden turvaamiseksi jokainen esiopetuksessa olevan lapsen kanssa työskentelevä noudattaa opetuksen järjestäjän vahvistamaa opetussuunnitelmaa ja muita toimintaa ohjaavia normeja. Myös lapsen-oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen¹⁴ kuuluvat lapsikohtainen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma laaditaan luvun 5 mukaisesti.

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa esiopetusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Arvioinnin tarkoitus¹⁵ on esiopetuksen laadun kehittäminen ja lasten oppimisen edellytysten parantaminen. Paikallisen opetussuunnitelman ja sitä tarkentavan lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi on osa arviointitehtävää ja siihen perustuvaa kehittämistä. Opetuksen järjestäjän ja esiopetuksen yksiköiden tai toimipaikkojen tuottaman tiedon lisäksi esiopetuksen arvioinnissa voidaan hyödyntää kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa edistää avointa ja rakentavaa itsearviointia.

Muutokset opetussuunnitelman perusteissa edellyttävät vastaavien muutosten tekemistä paikalliseen opetussuunnitelmaan ja viemistä käytäntöön. Opetuksen järjestäjä voi tarkistaa opetussuunnitelmaansa ja parantaa sen laatua ja toimivuutta myös paikallisista tarpeista lähtien ja kehittämistyön tuloksia hyödyntäen.

1.3 Paikallisen opetussuunnitelman laatiminen ja keskeiset ratkaisut

Paikallinen opetussuunnitelma ja sitä tarkentava lukuvuosisuunnitelma¹⁶ laaditaan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla tässä luvussa kuvattuja tavoitteita ja periaatteita noudattaen. Opetuksen järjestäjä voi päättää opetussuunnitelmaan sisältyvien päätösten delegoinnista esiopetuksen yksiköille tai toimipaikoille ja antaa siihen liittyvät ohjeet. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellään kunkin pääluvun lopussa, mitä paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee kyseisen luvun osalta päättää ja kuvata.

Paikallista opetussuunnitelmaa valmisteltaessa opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa,

- millä kielillä annettavaa opetusta varten opetussuunnitelma laaditaan ja hyväksytään
- laaditaanko paikallinen opetussuunnitelma esiopetuksen yksiköiden yhteisenä, kokonaan tai osin yksikkö- tai toimipaikkakohtaisena, seudullisena tai käytetäänkö muuta ratkaisua
- millaista opetussuunnitelman rakennetta, asioiden käsittelyjärjestystä ja julkaisutapaa käytetään
- miten esiopetuksen henkilöstö, lapset ja huoltajat osallistuvat opetussuunnitelman laatimiseen, arviointiin ja kehittämiseen
- miten opetussuunnitelman laatimiseen liittyvä yhteistyö varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja hyvinvointialueen sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa toteutetaan
- miten paikalliset erityispiirteet, esiopetuksen erilaiset järjestämisen tavat, kehittämisen tavoitteet sekä lapsia koskevat suunnitelmat otetaan opetussuunnitelmaa valmisteltaessa huomioon

¹² Perusopetuslaki 30 §

¹³ Perusopetuslaki 20 § (1090/2024)

¹⁴ Perusopetuslaki 4 a luku (1090/2024)

¹⁵ Perusopetuslaki 21 § (1296/2013)

¹⁶ Perusopetusasetus 9 §

- miten opetussuunnitelmasta ja sitä tarkentavasta lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajille ja sidosryhmille
- miten opetussuunnitelma laaditaan, miten sen toteutumista arvioidaan ja miten sitä kehitetään, laaditaanko tasa-arvolain¹⁷ sekä yhdenvertaisuuslain¹⁸ mukaiset suunnitelmat osana opetussuunnitelmaa vai erillisinä

1.4 Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelma

Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelma on laadittu seitsemän kunnan yhteistyönä suomenkielistä opetusta varten. Mukana opetussuunnitelmaprosessissa ovat Iloantsi, Joensuu, Juuka, Kontiolahti, Liperi, Polvijärvi ja Outokumpu.

Joensuun seudun esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmatyö on koskettanut 11 959 oppilasta (Lähde: Tilastokeskus 2014. Peruskoulun oppilaat maakunnittain 2014. <http://www.tilastokeskus.fi/til/pop/>) ja yli 1000 kuntien opetusalan henkilöä.

Opetussuunnitelman rakenne

Esiopetuksen opetussuunnitelma muodostuu seuraavista osista:

- Esiopetuksen opetussuunnitelman valtakunnalliset perusteet
- Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelma, joka on kirjoitettu jokaisen luvun viimeiseen kappaleeseen
- Mahdollinen kunnan esiopetuksen opetussuunnitelma/ sekä/tai lukuvuosisuunnitelma, joka tarkentaa seudun opetussuunnitelmaa tarvittaessa



Esiopetuksen yksiköiden tai toimipaikkojen opetussuunnitelmassa tai lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan seudun ja kunnan opetussuunnitelman käytännön toteuttamista.

Seudullinen opetussuunnitelmatyö tukee esi- ja perusopetuksen yhtenäisyyttä ja tasa-arvoisen esi- ja perusopetuksen toteutumista Joensuun ympäristössä.

¹⁷ Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 5 a§

¹⁸ Yhdenvertaisuuslaki 6 §



Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelma on laadittu yhteistyössä esiopetuksen henkilöstön, lasten ja huoltajien kanssa. Kaikki eri tavoin kerätyt ajatukset, mielipiteet ja palautteet on otettu huomioon seudullista opetussuunnitelmaa työstettäessä. Työskentely esiopetuksen henkilöstön kanssa on toteutettu työyhteisökokouksissa, joissa on yhteisen mallin avulla työstetty opetussuunnitelman eri osioita.

Kuvan lähde: Kummun koulun esiopetus

Lapset ovat osallistuneet opetussuunnitelman tekoon esiopetuksen yksiköissä tai toimipaikassa toteutettujen tehtävien kautta, esimerkiksi pohtimalla millainen olisi unelmien esikoulu. Huoltajat ovat osallistuneet opetussuunnitelman arvokeskusteluun huoltajailloissa. Huoltajille on kuvattu opetussuunnitelmatyön etenemistä, ja heiltä on kerätty kommentteja ja mielipiteitä esiopetuksesta. Opetussuunnitelmatyön aikana huoltajat on otettu mukaan kommentoimaan esiopetussuunnitelman luonnoksia ja ensimmäisiä versioita. Huoltajat ovat osallistuneet toimintakulttuurin kehittämiseen esiopetuksen yksikön tai toimipaikan vuosisuunnitelmassa kuvatulla tavalla.

Esi- ja perusopetuksen henkilöstö on tehnyt yhteistyötä nivelvaiheiden huomioimiseksi ja kasvatuksen jatkumon varmistamiseksi työskennellessään erilaisissa aineryhmissä ja työyhteisökoulutuksissa. Kuntien omat linjaukset ja suunnitelmat nivelvaiheiden yhteistyöhön on lisätty esiopetuksen yksikkö - tai toimipaikka kohtaisiin lukuvuosisuunnitelmiin.

Seutasolla yhteistyökumppanit ovat luonteeltaan yhteisiä, maakunnallisia toimijoita, kuten esimerkiksi Pohjois-Karjalan Maakuntaliitto, Maakuntakirjasto, Mannerheimin lastensuojeluliitto ja POKALI. Esikouluilla on luontevia paikallisia yhteistyökumppaneita, joiden kanssa tehtävä yhteistyö kirjataan esiopetuksen yksikön tai toimipaikan lukuvuosisuunnitelmaan.

Esiopetuksen opetussuunnitelmaa laadittaessa on otettu huomioon seudulliset ja paikalliset strategiat ja sekä toimintaohjelmat, kuten:

- lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
- kuntien strategiat
- hyväksytyt muut suunnitelmat (ilmasto-ohjelma, Reilun kaupan – kaupunki, savuton kunta)
- kiusaamisen ennaltaehkäisevät suunnitelmat

Lisäksi kunnilla on myös omia, esi- ja perusopetusta tukevia muita strategioita ja suunnitelmia, jotka huomioidaan esiopetuksen yksiköiden tai -toimipaikkojen lukuvuosisuunnitelmissa. Joensuun seudun omaleimaisuus näkyy esiopetuksen opetussuunnitelman arvoperustassa ja opetuksen toteuttamistavoissa. Joensuun seudun opetussuunnitelmatyön yhteydessä on laadittu kestävän elämäntavan toimintaohjelma: Kohti kestävää elämäntapaa (LIITE 1).

Opiskeluhuollon, kodin ja esiopetuksen yhteistyötä käsittelevät osuudet on laadittu yhteistyössä kunkin kunnan opiskeluhuollon monialaisen ohjausryhmän kanssa.

Opetussuunnitelma on jatkuvasti täydentyvä asiakirja, jota arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti. Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelman arvioinnista ja kehittämisestä vastaa Joensuun seudun pedagoginen ryhmä yhdessä seudun varhaiskasvatuksen ohjausryhmän kanssa. Esiopetuksen yksiköiden tai toimipaikkojen henkilökunta arvioi opetussuunnitelman toteutumista ja sen toimivuutta lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä. Toimintakertomuksen arviointiosa käsitellään opetuksen järjestäjän tasolla ja mahdolliset seudullista käsittelyä vaativat kehittämistoimenpiteet tuodaan seudun pedagogisen ryhmän kokoukseen. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään yhteistyössä huoltajien ja lasten kanssa.

Opetussuunnitelmatyössä ja valmiiden opetussuunnitelmien tiedottamisessa hyödynnetään sähköisiä tiedotuskanavia (Joensuun seudun OPS2016 nettisivuja, esiopetuksen yksiköiden tai toimipaikkojen omia Pedanet sivuja, Wilmaa, yms.).

Opetuksen järjestäjä kirjaa lukuvuosisuunnitelmapohjaan kunnan mahdolliset opetussuunnitelmaa täydentävät paikalliset suunnitelmat ja ohjelmat (esim. aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma, kestävän kehityksen ohjelma, tasa-arvosuunnitelma ja yhdenvertaisuussuunnitelma, kulttuurikasvatussuunnitelma, tietostrategia). Mahdolliset esiopetusryhmän täydennykset kirjataan omaan lukuvuosi-/opetussuunnitelmaan.

2. Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen ja oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Esiopetuksen keskeisenä tehtävänä on edistää lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä

itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Periaatteisiin kuuluu kaikkia lapsia koskevat yhtäläiset oikeudet, tasa-arvoisuus, yhdenvertaisuus, syrjimättömyys, moninaisuuden arvostaminen sekä sosiaalinen osallisuus ja yhteisöllisyys. Inklusiivisuus on käsitteenä laaja ja se tulee nähdä kaikkia lapsia koskevana ja esiopetuksen järjestämiseen liittyvänä periaatteena, arvona ja kokonaisvaltaisena tapana ajatella. Esiopetuksella on suuri merkitys lasten tuen tarpeiden varhaisessa havaitsemisessa, tuen antamisessa ja samalla vaikeuksien ehkäisemisessä. Lapsella on oikeus oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen (luku 5).

2.1 Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet perustuvat Suomen perustuslakiin, perusopetuslakiin ja -asetukseen ja sen nojalla annettuun valtioneuvoston asetukseen, oppilas- ja opiskelijahuoltolakiin¹⁹ sekä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin. Päiväkodissa tai perhepäiväkodissa järjestettävän esiopetuksen osalta sovelletaan lisäksi varhaiskasvatustalakiä ja sen nojalla annettua valtioneuvoston asetusta²⁰. Jos lapsi osallistuu esiopetuksen lisäksi esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen, ohjaa varhaiskasvatuksen järjestämistä varhaiskasvatustalaki²¹.

Esiopetusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä on otettava huomioon lapsen etu. Opetuksen järjestämisessä on otettava huomioon myös velvoitteet, jotka tulevat muusta lainsäädännöstä sekä kansainvälisistä sopimuksista, joihin Suomi on sitoutunut. Tällaisia ovat muun muassa yhdenvertaisuuslaki²², tasa-arvolaki²³, Euroopan ihmisoikeuksien sopimus²⁴, YK:n lapsen oikeuksien sopimus²⁵, YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista²⁶, YK:n julistus alkuperäiskansojen oikeuksista 2007²⁷ sekä YK:n kestävän kehityksen tavoitteet²⁸. Esiopetukseen sovelletaan myös hallintolakiä²⁹ ja lakia viranomaisen toiminnan julkisuudesta³⁰.

Suomen perustuslain³¹ mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

Kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville lapsille oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna esiopetusta³². Huoltajan on huolehdittava siitä, että lapsi osallistuu esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen

¹⁹ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

²⁰ Perusopetuslaki 10 § 1 mom. (1288/1999)

²¹ Varhaiskasvatustalaki (540/2018) 12 § (1228/2020)

²² Yhdenvertaisuuslaki

²³ Laki miesten ja naisten välisestä tasa-arvosta

²⁴ Euroopan ihmisoikeuksien sopimus, Valtiosopimukset (63/1999)

²⁵ YK:n yleissopimus lastenoikeuksista 1989

²⁶ YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista 2007 (27/2016)

²⁷ K:n julistus alkuperäiskansojen oikeuksista 2007

²⁸ Kestävän kehityksen tavoitteet – Agenda 2030. YK:n yleiskokous 2015

²⁹ Hallintolaki (434/2003)

³⁰ Laki viranomaisten toiminnan julkisuudesta (621/1999)

³¹ Suomen perustuslaki (731/1999) 6 §

³² Perusopetuslaki 4 § (1288/1999)

tavoitteet saavuttavaan toimintaan³³. Esiopetusta voidaan järjestää päiväkodeissa ja kouluissa. Esiopetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus saada esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta³⁴. Opetuksen järjestäjän päätöksellä lapsi voi osallistua esiopetukseen perusopetuksen aloittamista edeltävänä vuonna³⁵, mikäli lapselle on psykologisten ja tarvittaessa lääketieteellisten selvitysten perusteella tehty päätös perusopetuksen aloituksesta vuotta säädettyä aiemmin. Perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä sekä muusta esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä määrätään luvussa 5.5.

Esiopetuksen opetuskieli on joko suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Lisäksi osa opetusta voidaan antaa muulla kuin edellä mainituilla perusopetuslain mukaisilla opetuskielillä, jos se ei vaaranna lasten mahdollisuuksia seurata opetusta³⁶. Tästä määrätään tarkemmin luvussa Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet – Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia kysymyksiä.

Perusopetuslain³⁷ mukaan esiopetuksen tavoitteena on osaltaan tukea lasten kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Laissa säädetään, että esiopetuksen tavoitteena on osana varhaiskasvatusta parantaa lasten oppimisedellytyksiä. Esiopetuksella on myös sivistystehtävä ja tasa-arvoisuuden edistämisen tehtävä ja opetuksen tulee turvata riittävä yhdenvertaisuus koko maassa. Opetuksen ja kasvatuksen tarkemmista tavoitteista säädetään valtioneuvoston asetuksessa³⁸.

Esiopetus kestää yleensä yhden lukuvuoden³⁹, ja sitä annetaan vähintään 700 tuntia⁴⁰. Pidennetyn oppivelvollisuuden⁴¹ (voimassa 31.7.2026 saakka) päätösten saaneiden lasten esiopetuksen toteuttamisen vaihtoehdot kuvataan luvussa 5.5.1.a. Varhennetun oppivelvollisuuden⁴² (voimassa 1.8.2026 alkaen) päätöksen saaneiden lasten esiopetuksen toteuttamisen vaihtoehdot kuvataan luvussa 5.5.1.b. Esiopetusta järjestettäessä otetaan huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on oikeus osallistua myös esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen⁴³.

Esiopetusta ja sitä täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään ja kehitetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Kun lapsi tarvitsee kehitykseensä, oppimiseensa ja hyvinvointiinsa tukea esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa noudatetaan varhaiskasvatuksen osalta tällöin varhaiskasvatustalakea⁴⁴ ja varhaiskasvatussuunnitelman perusteita⁴⁵.

Esiopetus toteutetaan esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Koko esiopetuksen henkilöstö on vastuussa siitä, että esiopetusta toteute-

³³ Perusopetuslaki 26 a § (1040/2014)

³⁴ Varhaiskasvatustalake 12§

³⁵ Perusopetuslaki 27 §

³⁶ Perusopetuslaki 10 §

³⁷ Perusopetuslaki 2 §

³⁸ Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2–4 §

³⁹ Perusopetuslaki 9 §

⁴⁰ Perusopetusasetus 3 § (309/2021)

⁴¹ Oppivelvollisuuslaki (1214/2020) 2 §

⁴² Oppivelvollisuuslaki 2 §

⁴³ Perusopetuslaki 6 § ja Varhaiskasvatustalake 12 §

⁴⁴ Varhaiskasvatustalake 15 a § (1183/2021)

⁴⁵ Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (2022) luvut 2.1 ja 5

taan suunnitelmallisesti. Esiopetuksessa otetaan huomioon lasten kielelliset, kulttuuriset ja katsomukselliset taustat. Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja heidän identiteettiensä kehittymistä tuetaan. Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja heidän identiteettiensä kehittymistä tuetaan.

Esiopetusta koskeva lainsäädäntö korostaa huoltajien osallisuutta⁴⁶. Huoltajilla on oikeus saada tietoa esiopetuksen tavoitteista ja toiminnasta jo ennen esiopetukseen ilmoittautumista sekä lapsensa esiopetuspäivästä esiopetuksen aikana. Huoltajien mielipiteitä ja tietoja kuullaan sekä heidän antamaansa palautetta hyödynnetään esiopetuksen kehittämisessä.

Esiopetus, opetuksessa käytettävät oppimateriaalit ja välineet sekä tarvittava opiskeluhoito ovat maksutomia⁴⁷. Lapsille on tarjottava jokaisena esiopetuspäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty, täysipainoinen, maksuton ateria, ja ruokailutilanteen on oltava ohjattu.⁴⁸

Esiopetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön⁴⁹. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat keskinäiseen kunnioitukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri ja esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Lapsia ohjataan yksilöinä ja ryhmänä⁵⁰ ottamaan vastuuta omasta käyttäytymisestään ja siitä, että ryhmässä ei kiusata, syrjitä tai aiheuteta vaaraa muille. Turvallisuuteen liittyviä tehtäviä käsitellään tarkemmin luvuissa 3 ja 6. Opetuksen järjestämisessä otetaan lisäksi huomioon työsuojeluun liittyvät säännökset, henkilötietoja koskevat säännökset sekä lasten kanssa työskentelevien rikoistausten selvittämistä ohjaavat määräykset. Esiopetuksessa käytetään tarvittaessa perusopetuslain⁵¹ mukaisia kasvatuskusteluja ja kurinpidollisia keinoja esiopetukseen soveltuvalla tavalla. Opetuksen järjestäjä huolehtii lain edellyttämän suunnitelman laatimisesta joko erillisenä tai osana paikallista opetussuunnitelmaa.

Kunta tai esiopetuksen järjestämiseen luvan saanut muu opetuksen järjestäjä voi hankkia esiopetuspalvelut julkiselta tai yksityiseltä palveluiden tuottajalta⁵². Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että sen hankkimat palvelut järjestetään esiopetusta koskevien säädösten, järjestämisluvan sekä näiden opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

2.2 Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua

On tärkeää, että varhaiskasvatus, siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lasten kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Laadukkaan kokonaisuuden lähtökohtana on, että opettajat sekä muu henkilöstö tuntevat oppimisen polun eri vaiheet, niiden keskeiset tavoitteet, ominaispiirteet ja käytännöt. Lasten kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseksi siirtymävaiheet suunnitellaan ja niitä arvioidaan yhdessä luvussa 3.3 kuvatulla tavalla. Opetus- ja muu henkilöstö tekevät huoltajien kanssa yhteistyötä lasten oppimisen polun kaikissa vaiheissa. Tavoit-

⁴⁶ Perusopetuslaki 3 §

⁴⁷ Perusopetuslaki 31 § ja Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § (1225/2020)

⁴⁸ Perusopetuslaki 31 §

⁴⁹ Perusopetuslaki 29 § (1267/2013)

⁵⁰ Perusopetuslaki 35 §

⁵¹ Perusopetuslaki 35 a § (1267/2013) sekä 36 ja 36 a § (477/2003 ja 1267/2013)

⁵² Perusopetuslaki 4 § ja 7 §

teena on, että kunkin lapsen oppimisen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja edelleen perusopetukseen jatkuu joustavasti lapsen tarpeista lähtevänä. Tämän varmistamisessa henkilöstön yhteistyön ja osaamisen suunnitelmallisella johtamisella esiopetuksen toimipaikoissa ja opetuksen järjestäjän tasolla on tärkeä merkitys.

Valtioneuvoston asetuksen⁵³ mukaan esiopetuksen erityisenä tavoitteena on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja ja tervettä itse-tuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja kunnioitetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan on vahvasti läsnä esiopetuksen toiminnassa. Huoltajat ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen sekä opiskeluhuollon järjestämisessä tehdään tarvittaessa yhteistyötä monialaisesti.

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittyvät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten oppimista, joten opettaja keskustelee kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisesta lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä. Tavoitteellisuuden lisäämiseksi opettaja voi yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa laatia kullekin lapselle oppimissuunnitelman.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä. Tavoitteena on samalla pyrkiä ennaltaehkäisemään mahdollisesti ilmeneviä vaikeuksia. Lapsen minäkäsitys vahvistuu arvostavan vuorovaikutuksen, monipuolisten oppimiskokemusten sekä kannustavan palautteen avulla. Esiopetuksen aikana lapset tutustuvat lähiympäristöön, sen ihmisiin ja luontoon sekä näiden moninaisuuteen. Leikillä ja mielikuvituksen käytöllä on tärkeä merkitys lasten myönteisen kehityksen sekä uusien tietojen ja taitojen opettelun kannalta. Esiopetus tarjoaa lapsille tilaisuuksia vuorovaikutukseen, ilmaisun eri muotoihin ja uusiin kokemuksiin. Lasten mielenkiinnon kohteisiin tutustutaan yhdessä erilaisissa oppimisympäristöissä. Näin lapsille avautuu mahdollisuuksia ystävyyteen, oppimisen iloon ja uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Kun lapsi on aloittanut esiopetuksessa, lapsi osallistuu kaikkeen toimintaan⁵⁴ ellei kyseessä ole esiopetuksen poikkeava järjestäminen lapsen terveydentilasta johtuvasta syystä (kts. luku 5). Huoltaja, opettaja sekä esiopetuksen järjestämiseen osallistuva henkilöstö huolehtivat yhteistyössä lasten säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen.

2.3 Arvoperusta

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus, inklusiiviset periaatteet ja lapsen syrjintäkielto YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen⁵⁵, perusopetuslain⁵⁶ ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan

⁵³ Valtioneuvoston asetus (422/2012) 5§

⁵⁴ Perusopetuslaki 16 a§ 1 mom. (628/1998)

⁵⁵ YK:n yleissopimus lastenoikeuksista 1989

⁵⁶ Perusopetuslaki 3a § (163/2022) ja 29 §

yleissopimuksen⁵⁷ mukaisesti

Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Lapsilla on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot ovat osa heidän oppimisen polkuaan. Lasten moninaisuutta sekä erilaisia tapoja toimia ja oppia arvostetaan. Lasten käsityksiä ja mielipiteitä pidetään tärkeinä, ja he osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen sekä edellytystensä mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja yhteisöllisyyteen.

Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen. Kannustava palaute ja oikeudenmukainen kohtelu kuuluvat hyvään esiopetukseen. Lapsilla on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita. Esiopetus tukee lasten kykyä ymmärtää arvoja, noudattaa terveellisiä elämäntapoja sekä kehittää tunteita ja kauneudentajuun.

Esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien yhteistyö auttaa turvaamaan lasten hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstön avoin ja kunnioittava suhtautuminen moninaisiin perheisiin sekä kotien moninaisiin katso-
muksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatuskäytäntöihin on rakentavan vuorovaikutuksen ja opetuksen perusta⁵⁸.

Esiopetuksessa noudatetaan kestävästä elämäntavasta periaatteita ja otetaan huomioon sen eri ulottuvuudet: sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen. Esiopetus toimintaympäristönä tukee lasten tasa-arvoisuutta. Siihen sisältyvät muun muassa mielipiteiden ja sukupuolten tasa-arvo. Esiopetus edistää lasten mahdollisuuksia kehittää kykyään ja tehdä valintoja ilman sukupuolesta johtuvia ennako-
odotuksia ja rajoituksia. Tasa-arvopyrkimyksiä täydentää laaja-alainen yhdenvertaisuuden⁵⁹ periaate. Opetus on lapsia puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitouttamaton. Esiopetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

2.4 Oppimiskäsitys

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan lapset omaksuvat uusia tietoja ja taitoja vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajien, eri yhteisöjen ja lähiympäristön kanssa. Oppiminen on kokonaisvaltainen tapahtuma, jossa toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu yhdistyvät. Olennaista oppimisessa on lasten oma toiminta ja luottamus omaan mahdollisuuksiinsa oppijana. Lisäksi lasten tahdolla ja kehittyvällä taidolla toimia yhdessä on merkitystä oppimiselle. Lapset oppivat esiopetuksessa leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustuvassa toiminnassa. Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppimisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen aiemmat kokemukset ja hänen osaamisensa. On tärkeää, että

⁵⁷ YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista

⁵⁸ Valtioneuvoston asetus 2 §

⁵⁹ Yhdenvertaisuuslaki 6 §

uusilla opittavilla tiedoilla ja taidoilla on yhteys lasten arkeen ja kokemusmaailmaan. Esiopetuksen ohjauksessa toiminnassa ja leikissä lapset opettelevat toimimaan yhteistyössä muiden kanssa ja asettamaan tavoitteita omalle ja yhteiselle toiminnalle. Lapsia kuunnellaan, kuullaan ja heidän kanssaan keskustellaan sekä ohjataan heitä ottamaan huomioon toiset. Näin lapsille syntyy kokemus ryhmän ja yhteisön jäsenyydestä. Tavoitteena on, että uusien tietojen ja taitojen oppiminen herättää lapsissa halun oppia lisää.

2.5 Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Se vahvistuu vähitellen oppimisen polun aikana eri tiedon- ja taidonaloihin liittyvässä opiskelussa sekä arjen toiminnassa ja vuorovaikutuksessa. Laaja-alaisen osaamisen tarve korostuu ympäröivän maailman muuttuessa. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu ja työn teko sekä kansalaisena toimiminen edellyttävät nyt ja tulevaisuudessa laaja-alaista, tiedonalarajat ylittävää osaamista.

Laaja-alaisen osaamisen kehittämisen tehtävä otetaan huomioon kaikessa esiopetuksen toiminnassa: toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä kehitettäessä sekä kasvatus- ja opetustyössä. Tehtävä perustuu valtioneuvoston asetuksen⁶⁰ periaatteelle tarkastella opetusta kokonaisuutena. Sen toteutuminen edellyttää suunnitelmallista työskentelyä ja tavoitteiden toteutumisen arviointia sekä esi- ja perusopetuksen yhteistyötä.

Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen edistää lasten kasvua yksilöinä ja yhteisönsä jäseninä. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet tukevat heidän valmiuttaan suuntautua elinikäisen oppimisen polulle ja luovat pohjaa kestäväen elämäntavan omaksumiselle. Esiopetuksessa painopisteenä ovat kestäväen elämäntavan sosiaaliset ja kulttuuriset näkökulmat. Lasten laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttaa opeteltavia tietosisältöjä enemmän se, miten esiopetuksessa työskennellään, millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan sekä miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan.

Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon määrä ja sen nopea uudistuminen edellyttävät taitoja uuden omaksumiseen sekä oman oppimisen ohjaamiseen. Tiedon jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua. Esiopetuksen tehtävä on rohkaista ja auttaa lapsia kehittämään ajattelun ja oppimisen taitojaan sekä vahvistaa lasten luottamusta omaan osaamiseensa.

Lasten muistin ja mielikuvituksen kehittymistä tuetaan esimerkiksi lorujen, musisoinnin ja draamatoiminnan avulla. Leikin, pelien ja erilaisten ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien käyttö tarjoaa lapsille elämyksiä sekä oivaltamisen ja uuden löytämisen iloa. Monipuolinen liikkuminen ja havaintomotoriset harjoitukset tukevat lasten oppimista. Lapsia kannustetaan kokeilemaan ja opettelemaan myös heille vaativia asioita ja heitä ohjataan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heitä rohkaistaan iloitsemaan onnistumisista ja kannustamaan toisia sekä samalla olemaan lannistumatta epäonnistumisista. Toimintaa dokumentoidaan,

⁶⁰ Valtioneuvoston asetus (422/2012) ja OKM muistio 28.6.2012

siitä keskustellaan, ja sen onnistumista pohditaan yhdessä lasten kanssa. Samalla autetaan lapsia havaitsemaan edistymistään ja oppimistaan.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys yksilön toimintakyvylle ja hyvinvoinnille kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa. Taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä kuuluu hyvään vuorovaikutukseen ja kulttuuriseen osaamiseen. Myönteisten ihmissuhteiden luominen ja ongelmatilanteiden rakentava ratkaiseminen edellyttävät yhteistyötaitoja. Esiopetuksen tehtävä on tarjota lapsille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja turvallisesti vertaisryhmän ja lähiyhteisön aikuisten kanssa.

Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin ja toimimaan heidän kanssaan. Juhlat, leikit ja yhteistyöhön perustuva toiminta luovat mahdollisuuksia harjoitella käyttäytymistä eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Lapsia kohdellaan arvostavasti ja heitä ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin. Lasten kanssa tutustutaan lähiympäristöön ja sen kulttuuriseen monimuotoisuuteen. Lapsia ohjataan arvostamaan oman ja toisten perheiden perinteitä ja tapoja. Lasten kielitietoisuuden kehittymistä tuetaan ja heitä rohkaistaan ilmaisemaan itseään eri keinoin.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Itsestä huolehtiminen, terveyteen ja turvallisuuteen sekä arjen teknologian hallintaan liittyvät taidot ovat tärkeitä kaikille. Kyse on yksilön hyvinvoinnista sekä kestävään elämäntapaan sitoutumisesta. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestävä elämäntavan mukaisia valintoja. Esiopetuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

Esiopetuksessa lapsia ohjataan edellytyksensä mukaan huolehtimaan itsestään, toisista, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä. Opetuksessa ja yhteistyössä huoltajien kanssa käsitellään lasten arkielämän rytmiä sekä ruokailun ja levon merkitystä. Erityisesti kiinnitetään huomiota monipuoliseen ja riittävään liikuntaan lasten hyvinvoinnin ja oppimisen edellytyksenä. Lasten kanssa pohditaan heidän hyvää oloaan edistäviä ja haittaavia tekijöitä. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti lähiliikenteessä. Heitä ohjataan pyytämään ja hakemaan apua tarvittaessa. Lasten kanssa kokeillaan teknologisia ratkaisuja ja harjoitellaan laitteiden ja välineiden turvallista käyttöä.

Monilukutaito

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Se liittyy kiinteästi ajattelun ja viestinnän taitoihin ja kykyyn hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa. Tietoa voidaan tuottaa ja esittää sanallisten, kuvallisten, numeeristen tai muiden symbolijärjestelmien tai näiden yhdistelmien avulla. Monilukutaito sisältää erilaisia lukutaitoja, kuten peruslukutaidon, numeerisen lukutaidon, kuvalukutaidon ja medialukutaidon. Monilukutaitoon liittyy laaja tekstikäsitys, jonka mukaan tekstit voivat olla muun muassa kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia tai digitaalisia. Monilukutaidon eri osa-alueet ovat yksilön, ihmisten keskinäisen vuorovaikutuksen, yhteiskunnan, kansalaisuuden ja työelämän näkökulmasta keskeisiä perustaitoja. Monilukutaidon kehittyminen luo perustaa muulle oppimiselle ja opiskelulle. Monilukutaidon kehittyminen alkaa jo varhaislapsuudessa ja jatkuu koko elämän ajan. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten monilukutaidon kehittymistä yhteistyössä huoltajien kanssa.

Lapsia kannustetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan erilaisia viestejä. Niiden avulla opetellaan ilmaisua ja vuorovaikutusta ja niiden herättämiin ajatuksiin ja tunteisiin eläydytään yhdessä. Lasten kuvalukutaidon, kirjoittamisen, lukemisen ja numeerisen lukutaidon sekä medialukutaidon kehittymistä tuetaan. Monilukutaitoisiksi kehittyäkseen lapset tarvitsevat aikuisen mallia sekä rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja, kuten elokuvia, leikkiloruja ja musiikkia. Lasten osallisuus vahvistuu monilukutaidon kehittymisen myötä. Samalla lasten maailma avautuu, jäsenyyttä ja saa uusia merkityksiä.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito. Sitä tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Se on osa monilukutaitoa sekä media- ja opiskelutaitoja, joita tarvitaan opiskelussa ja työelämässä. Esiopetuksen tehtävä on kotien rinnalla edistää lasten tieto- ja viestintäteknologista osaamista.

Opetuksessa tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, palveluihin ja peleihin. Tieto- ja viestintäteknologian avulla tuetaan lasten vuorovaikutustaitoja, oppimisen taitoja sekä vähitellen kehittyvää kirjoitus- ja lukutaitoa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa itse edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja. Lapsia ohjataan omaksumaan turvallisia ja ergonomisia käyttötapoja.

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustaa demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin⁶¹ kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämäänsä vaikuttavissa asioissa. Esiopetuksessa kunnioitetaan näitä demokratian toteutumisen keskeisiä periaatteita. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.

Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten, esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kanssa. Kun lapset ovat mukana vaikuttamassa, he oppivat samalla hahmottamaan yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja yhdessä toisten lasten ja aikuisten kanssa toimiminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapsia kannustetaan auttamaan toisia ja pyytämään tarvittaessa apua. Lasten on tärkeä saada kokea ja tietää, että he lapsina ovat oikeutettuja aikuisten apuun ja suojeluun.

2.6 Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää keskustella, mitä tässä luvussa määrätty esiopetuksen tehtävät ja yleiset tavoitteet merkitsevät ja miten esiopetukselle asetettujen tavoitteiden toteutumisesta voidaan huolehtia.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan

⁶¹ YK:n yleissopimus lastenoikeuksista 1989

- esiopetuksen järjestäminen ja sitä ohjaavat velvoitteet paikallisesta näkökulmasta
- esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua paikallisesta näkökulmasta
- esiopetuksen arvoperusta ja sitä mahdollisesti täydentävät paikalliset näkökulmat
- oppimiskäsitys ja sitä mahdollisesti täydentävät paikalliset näkökulmat
- laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja niihin mahdollisesti liittyvät paikalliset painotukset sekä ne toimenpiteet, joiden avulla tavoitteiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään.

Arvoperusta ja oppimiskäsitys sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon ja niitä syvennetään esiopetuksen toimintakulttuuria, opetuksen toteuttamista ja oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen ja opiskeluhoitoa käsittelevissä osissa opetussuunnitelmaa. **Paikallisesti päätettävät asiat on kuvattu luvussa 2.7.**

2.7 Esiopetus Joensuun seudulla

Kukin kunta on velvollinen järjestämään alueellaan asuville lapsille esiopetusta oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna. Joensuun seudulla esiopetusta järjestetään päiväkodeissa ja kouluissa erillisissä tai yhdistetyissä ryhmissä. Erillinen ryhmä koostuu ainoastaan esiopetusikäisistä lapsista. Yhdistetyllä ryhmällä tarkoitetaan päiväkodissa lapsiryhmää, johon on sijoitettu esiopetusikäisten lasten lisäksi nuorempia lapsia. Koulussa yhdistetty ryhmä voi tarkoittaa esimerkiksi ryhmää, jossa on esiopetusikäisten lisäksi muita alkuopetusikäisiä oppilaita. Esiopetusta annetaan vähintään 700 tuntia lukuvuodessa, ja opetusta järjestetään pääsääntöisesti koulujen työpäivinä.

Esiopetus toimii tiiviissä yhteistyössä muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa. Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelma ohjaa toimintaa esiopetuksessa. Esiopetuksen yksiköt tai toimipaikat kuvaavat omassa lukuvuosisuunnitelmassaan, miten opetus toteutetaan. Samoin koulut ja päiväkodit määrittelevät omassa lukuvuosisuunnitelmassaan, kuinka esiopetus toteutetaan päiväkodin yhdistetyssä varhaiskasvatuksen ryhmässä tai koulun yhdysluokassa.

2.7.1 Esiopetuksen järjestäminen erityisissä tilanteissa

1.) Esiopetus yksityisessä päiväkodissa tai kotiopetuksessa

Lapsen huoltajan on huolehdittava siitä, että lapsi osallistuu esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna.

Lapsen huoltajat voivat päättää myös kotona toteutettavasta esiopetuksen tavoitteet saavuttavasta toiminnasta tai esiopetuksen toteuttamisesta muun kuin opetuksen järjestäjän kautta. Virallisen esiopetusjärjestelmän ulkopuolella lapsille annettava esiopetus katsotaan kotiopetusta vastaavaksi, vaikka se olisi organisoitu esiopetuksen tavoin ja vastaisi esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettuja tavoitteita. Näin on esimerkiksi silloin, kun yksityinen päiväkotitoi järjestää esiopetuksen ilman, että se on kunnan ostama. Asuinkunnalla ei ole velvoitetta valvoa esiopetukseen osallistumista.

2.) Vuorohoidossa olevan lapsen esiopetus

Mikäli esiopetusta järjestetään lapsen vuorohoidon aikana, kuvataan sen toteuttaminen toimintayksikön lukuvuosisuunnitelmassa. Vuorohoidon esiopetusta määrittelevät pitkälti lapsen ja perheen vuorokausi- ja viikkorytmi. Tämän vuoksi yhteistyö huoltajien kanssa on erityisen tärkeää. Toimivan esiopetusmallin järjestäminen vaatii huoltajilta ja esiopetuksen henkilöstöltä sitoutumista.

Vuorohoidon esiopetus järjestetään siten, ettei lapsen hoitopäivistä muodostu liian pitkiä. Suunnittelussa huomioidaan lapsen vireystila, jaksaminen ja tarpeet. Kaikille yhteistä esiopetusta järjestetään kunkin vuorohoitoyksikön esiopetusikäisten lasten hoitoajat huomioiden. Yksilöllisiä suunnitelmia esiopetuksen toteuttamiseksi tehdään tarpeen mukaan.

Vuorohoidon esiopetuksessa painottuu:

- yhteistyö perheen kanssa
- pysyvyys ja yhtenäiset toimintatavat isosta työtiimistä ja henkilökunnan vaihtuvuudesta huolimatta
- lapsen yksilöllinen huomiointi ja tarpeet
- liikunta ja lepo
- riittävät vapaapäivät lapselle
- tilaisuudet ryhmässä toimimiseen
- ryhmään kuulumisen tunteen vahvistaminen
- toteutuneen esiopetuksen tuntimäärän seuraaminen, mahdollisesti täydentävän esiopetuksen antaminen

3.) Sairaalakoulussa tapahtuva esiopetus Joensuun seudulla

Lapsen sairastuessa tai vaikeassa elämäntilanteessa esiopetuksen järjestäminen ja lapsen tarvitsema tuki vaativat erityisjärjestelyjä. Esiopetusta voidaan järjestää myös sairaalaopetuksessa.

Joensuun keskussairaalassa sijaitsevassa sairaalaopetusyksikössä tarjotaan sairaalaopetusta Pohjois-Karjalan sairaanhoito- ja sosiaalipalvelujen kuntayhtymän sairaalassa tutkimuksissa ja sairaalahoidossa oleville esi- ja peruskoululaisille. Sairaalaopetuksen järjestäjä on Joensuun kaupungin Nepenmäen koulu.

Esi- ja perusopetusikäinen oppilas on oikeutettu sairaalaopetuspaikkaan, kun hänet on otettu potilaaksi osastolle erikoissairaanhoidon piiriin (osastopaikka). Myös erikoissairaanhoidon avohoidossa olevalla oppilaalla on mahdollisuus hakeutua sairaalaopetukseen.

Sairaalaopetuksen aikana noudatetaan lapsen oman esiopetusryhmän esiopetussuunnitelmaa tai/ja soveltuvasti Joensuun seudun opetussuunnitelmaa ja Nepenmäen koulun lukuvuosisuunnitelmaa. Opetuksessa edetään lapsen voinnin mukaisesti.

2.7.2 Esiopetus osana oppimisen polkua

Esiopetusvuosi on lapselle tärkeä kasvun ja oppimisen vuosi. Lapsi oppii leikin, toiminnan, elämysten ja kokemusten kautta tietoja ja taitoja. Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus muodostavat lapsen oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja riittävä tiedottaminen esiopetuksen merkityksestä, tehtävästä ja tavoitteista auttaa koteja tukemaan esiopetuksen tavoitteiden toteutumista.

Joensuun seudulla strategisena tavoitteena on rakentaa ehyt oppimisen polku varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle, mikä pyritään huomioimaan kaikissa sivistystoimen palveluissa ja kuntarajat ylittävässä sivistystoimen yhteistyössä. Toiminnassa otetaan huomioon pohjoiskarjalaisuus ja oman kunnan erityispiirteet, kuten luonto, kulttuuri sekä alueellinen omaleimaisuus ja ainutlaatuisuus.

Joensuun seudun esiopetuksessa painotetaan:

- oppimisen ilon ja motivaation löytämistä
- lapsen itsetunnon ja myönteisen minäkuvan vahvistamista myönteisten oppimiskokemusten avulla
- työskentelytaitojen, ryhmässä toimimisen ja sosiaalisten taitojen omaksumista
- omatoimisuuden sekä itsesääätelyn - ja oman toiminnan ohjauksen taitojen kehittymistä
- leikinomaisuutta ja kiireetöntä tekemistä

Eheän oppimispolun takaamiseksi nivelvaiheyhteistyötä varten laaditaan esi- ja alkuopetuksen nivelvaihesuunnitelma. Nivelvaihesuunnitelmat päivitetään lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä (LIITE Nivelvaihesuunnitelmat 1 ja 2)



Kuvalähde: Kummun koulun esiopetus

2.7.3 Esiopetuksen arvoperusta ja Joensuun seudun kasvatuksen ja koulutuksen visio, missio ja strategia

Joensuun seudun esiopetussuunnitelma rakentuu opetussuunnitelmassa määritellyille arvoille, ja sitä täydentävät seudulliset kasvatuksen ja koulutuksen yhteiset arvot. Seudullisen esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman arvoperusta on rakennettu vanhempainilloista saadun palautteen, veso-koulutusten ja työyhteisökokousten perusteella.

Joensuun seudun kasvatuksen ja koulutuksen arvoperusta

Joensuun seudun kasvatuksen ja koulutuksen arvot ovat **oppiminen, hyvinvointi ja vastuullisuus**. Arvot näkyvät esiopetuksen yksikön tai toimipaikan arjessa oppimisen ilon luomisena, hyvinvoinnin lisääntymisenä ja vastuullisen toiminnan toteuttamisena.





HYVINVOINTI



Tasavertaisia mahdollisuuksia oppilashuollon (opiskeluhoolto) palveluihin



Terveellisen elämäntavan edistämistä



Tunnetaitojen oppimista ja kiusaamisen vastaista työtä



Rohkaisevaa ja kannustavaa oppimisympäristöä



Kaikkien oppilaiden osallisuuden tukemista



Oman kulttuurin arvostamista



VASTUULLISUUS



Vastuunottamista omasta oppimisesta



Oman toiminnan seuraamusten ymmärtämistä



Ajan antamista oppimiselle



Toisen mielipiteen kunnioittamista



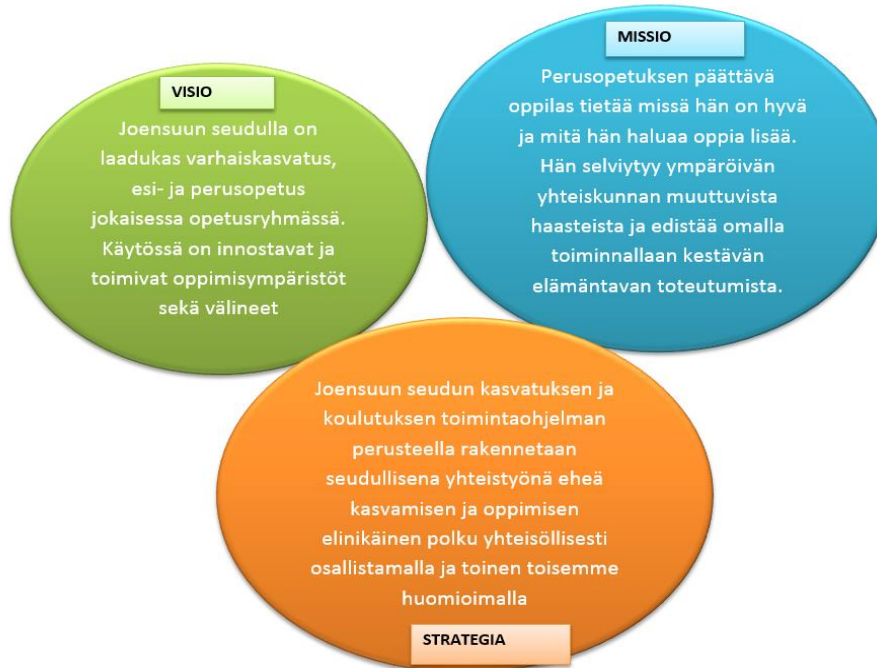
Kestävää elämäntapaa



Sovituissa päätöksissä pysymistä

Seudullisena visiona on laadukas kasvatus- ja koulutustoiminta, leikki- ja oppimisympäristöt sekä välineet kaikissa seudun toiminta- ja opetusryhmissä. Missiona on lapsi, nuori ja aikuinen, joka aktiivisena toimijana

vaikuttaa omaan elämäänsä oppien uutta, kohdaten haasteita ja selviytyen niistä toimien kestävän elämäntavan periaatteiden mukaisesti.



2.7.4 Oppimiskäsitys

Joensuun seudun esiopetussuunnitelmassa painotetaan positiivisen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin näkökulmaa. Lapsia opetetaan tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksiaan. Opettajalta ja lapsilta saatu kannustava ja rohkaiseva palaute lisää lasten luottamusta omiin taitoihinsa ja herättää kiinnostuksen oppimista ja opittavaa asiaa kohtaan. Oppimista tapahtuu vuorovaikutuksessa, ja se on kokonaisvaltainen prosessi, jossa uuden oppiminen pohjautuu aiemmin opittuun.

2.7.5 Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja kehittäminen

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Siihen kuuluu myös kyky käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Lasten laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttaa opeteltavia tietosisältöjä enemmän se, miten esiopetuksessa työskennellään, millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan sekä miten lasten **kehitystä**, oppimista ja hyvinvointia tuetaan.



Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen edistää lasten kasvua yksilöinä ja yhteisönsä jäseninä. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet tukevat heidän valmiuttaan suuntautua elinikäisen oppimisen polulle ja luovat pohjaa kestäväen elämäntavan omaksumiselle. Esiopetuksessa painopisteenä ovat kestäväen elämäntavan sosiaaliset ja kulttuuriset näkökulmat.

Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet kulkevat esiopetussuunnitelman oppimiskokonaisuuksien sisällä ja esiopetuksen päivittäisissä tai viikoittaisissa teemoissa. Oppimiskokonaisuuksien ja teemojen sisältöjä tarkennetaan lukuvuosisuunnitelmassa. Laaja-alaisen osaamisen sisällöt näkyvät konkreettisesti päivittäisessä työskentelyssä.

Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa, ja ne muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle.

Tavoitteena on rohkaista ja ohjata lasta kehittämään omia ajattelun ja oppimisen taitoja ja vahvistaa luottamusta omaan osaamiseen.

Oppimisen taitoihin kuuluu tietoisuuden lisääminen omasta oppimisprosessista: Miten opin asioita, mitä osaan ja mitä minun pitäisi vielä oppia lisää. Lapselle kerrotaan selkeästi oppimisen tavoitteet ja lisäksi häntä ohjataan asettamaan itse tavoitteita omalle oppimiselle. Tavoitteiden saavuttamista arvioidaan yhdessä

muiden lasten ja aikuisen kanssa ja samalla harjoitellaan itsearviointitaitoja. Lasta ohjataan havaitsemaan omaa edistymistään tarkastelemalla aiemmin tehtyjä töitä ja tehtäviä ja kuinka paljon on opittu uutta.

Tietoisuutta omasta oppimisprosessista kehitetään monipuolisten toiminnallisten työtapojen kautta. Työtapoina käytetään esimerkiksi ilmiöoppimista, tutkimista, kyselemistä, joka sallii myös kyseenalaistamisen, leikkiä sekä oppimisprosessista kertomista. Lasta kannustetaan auttamaan ja tukemaan kavereita.

Oppimisen ilon löytäminen ja luottamus omaan osaamiseen vahvistuvat myönteisessä ja kannustavassa oppimisilmapiirissä. Positiivinen palaute ja lapsen osallisuuden vahvistaminen edistävät oppimismotivaatiota.

Arviointi:

Ajattelun ja oppimisen arviointia tapahtuu koko ajan. Esiopetusryhmän työskentelyä dokumentoidaan eri tavoin. Valmiita töitä tarkastellaan ja niistä keskustellaan yhdessä lasten kanssa. Samalla pohditaan, mikä työskentelyssä meni hyvin ja mitä olisi voitu tehdä toisin. Lapsen oppimisen edistymisen seuraamista varten tallennetaan töitä tarpeen mukaan. Opettaja kirjaa havaintoja lapsen oppimiskokemuksista. Itsearviointiin apuvälineinä voidaan käyttää esiopetuksen yksikön tai toimipaikan omia lomakkeita. Ajattelun ja oppimisen – osaamiskokonaisuudelle asetettujen vuosittaisten tavoitteiden tarkastelu tapahtuu lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Kulttuurinen vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoitteena on kehittää lapsen yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja. Toisten kuunteleminen, ymmärtäminen ja erilaisten näkemysten hyväksyminen ovat perustana vuorovaikutustaitojen omaksumiselle. Myönteiset vuorovaikutussuhteet vahvistavat ongelmanratkaisutaitojen kehittymistä.

Lasta rohkaistaan ilmaisemaan itseään eri tavoin. Ilmaisun monet muodot –oppimiskokonaisuudessa harjoitellaan musiikillisen, kuvataiteellisen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun perustaitoja.

Esiopetuksessa tutustutaan erilaisiin kulttuureihin. Mahdollisuus tutustua lähiympäristöön ja sen kulttuuriin monimuotoisuuteen edesauttaa oman ja toisten perinteiden ja tapojen kunnioittamista. Esiopetuksessa hyödynnetään paikallista osaamista ja yhteistyökumppaneita. Seudullinen Kulttuurin virta -kulttuurikasvatuksen suunnitelmaa voidaan käyttää apuna toimintaa suunniteltaessa.

Arviointi

Lapset arvioivat omaa osaamistaan yhdessä keskustellen ja omaa toimintaa arvioiden. Apuna käytetään tarvittaessa itsearviointilomakkeita. Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu -osaamiskokonaisuudelle asetettujen vuosittaisten tavoitteiden tarkastelu tapahtuu lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Tavoitteena on, että lapsi oppii huolehtimaan itsestään, toisista, omista tavaroistaan ja yhteisestä ympäristöstä omien edellytystensä mukaisesti.

Itsestä huolehtimiseen kuuluu omasta hyvinvoinnista ja turvallisuudesta huolehtiminen. Lasten kanssa mietitään yhdessä, mitkä asiat vaikuttavat heidän kokonaisvaltaiseen hyvinvointiinsa. Hyvät kaverisuhteet ovat tärkeä osa lapsen hyvinvointia. Toisen tunteiden tunnistaminen ja empatiataitojen harjoittelu auttavat ihmissuhdetaitojen kehittämisessä. Turvallisuus huomioidaan sekä tieto- ja viestintäteknologisia välineitä käytettäessä sekä liikennekasvatuksessa. Omista tavaroista huolehtimista harjoitellaan arjen toiminnoissa. Lapselle annetaan vastuuta yhteisten asioiden hoitamisesta ja häntä ohjataan pyytämään apua tarvittaessa. Lasta ohjataan tekemään kestävän elämäntavan mukaisia valintoja.

Arviointi

Arviointi tapahtuu lapsia havainnoimalla ja lasten kanssa keskustellen. Apuna voidaan käyttää itsearviointilomakkeita tarpeen mukaan. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot -osaamiskokonaisuudelle asetettujen vuosittaisten tavoitteiden tarkastelu tapahtuu lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Monilukutaito

Tavoitteena on kehittää lasten erilaisten viestien tulkitsemisen ja tuottamisen taitoja.

Tämä tarkoittaa sitä, että lapsi pystyy hankkimaan, muokkaamaan, tuottamaan, arvioimaan ja arvottamaan tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa. Esiopetuksen aikana tutustutaan erilaisiin teksteihin ja ilmaismuotoihin: kirjoitettuun, puhuttuun, audiovisuaaliseen ja digitaaliseen.

Esiopetuksessa tutustutaan lastenkirjallisuuteen ja lapsille suunnattuihin kertomuksiin sekä harjoitellaan peruslukutaidon alkeita ja tutustutaan kirjoitettuun tekstiin sekä numeroihin. Lasten kanssa tutkitaan ympäristöä ja etsitään erilaisia viestejä ja symboleita. Lasta ohjataan havaitsemaan, että symbolijärjestelmiä on monenlaisia; isoja ja pieniä kirjaimia, numeroita, kuvia ja eri tavoin kirjoitettuja tekstejä. Leikin, taiteen ja tieto- ja viestintäteknologisten välineiden avulla tutustutaan viestien tuottamiseen, tulkitsemiseen, arviointiin ja muokkaamiseen.

Esiopetusvuoden aikana harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia sosiaalisia tilanteita ja niiden viestinnän merkitystä vuorovaikutukseen.

Arviointi

Arviointi tapahtuu lapsia havainnoimalla. Lapset arvioivat omaa osaamistaan yhdessä keskustellen ja omaa toimintaa arvioiden. Apuna voidaan käyttää tarvittaessa itsearviointilomakkeita. Monilukutaito – osaamiskokonaisuudelle asetettujen vuosittaisten tavoitteiden tarkastelu tapahtuu lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tavoitteena on, että esiopetuksen aikana jokainen lapsi tutustuu tieto- ja viestintäteknologisten välineiden käyttöön, ja niiden avulla tuetaan lapsen alkavaa luku- ja kirjoitustaitoa, matemaattisia valmiuksia sekä tiedonhankkimis- ja vuorovaikutustaitoja. Tieto- ja viestintäteknologisten välineiden käytössä painotetaan lasten aktiivista toimintaa, leikkiä ja pelillisyyttä osana mediakasvatusta. Pedagogiikassa korostuu yhdessä tekeminen ja uusien asioiden kokeilu. Tieto- ja viestintäteknologian käytöllä opetuksessa tuetaan lapsen aktiivista roolia sekä syvennetään oppimista. Lasten kanssa tutustutaan uuden teknologian käyttöön yhdessä. Eri taitotasoilla olevat lapset tukevat toisiaan oppimisessa.

Arviointi

Arviointi tapahtuu lapsia havainnoimalla ja yhdessä keskustellen. Pelien ja erilaisten tietoteknisten sovellusten kautta saatu palaute otetaan arvioinnissa huomioon. Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen –osaamiskokonaisuudelle asetettujen vuosittaisten tavoitteiden tarkastelu suoritetaan lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Tavoitteena on tukea lapsen osallistumisen ja vaikuttamisen taitojen kehittymistä. Lapset opettelevat kertoamaan omia mielipiteitään, osallistumaan päätöksentekoon lähiympäristössään sekä sallimaan myös kaikkien osallistumisen ja mielipiteiden ilmaisun.

Lapset otetaan mukaan toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Oppimisympäristöjä suunnitellaan ja muokataan yhdessä lasten kanssa. Lapsen ajatuksia kuullaan ja mietitään yhdessä, kuinka ne voidaan toteuttaa. Lasten osallisuus auttaa heitä ymmärtämään sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkityksen.

Lapsille kerrotaan lasten oikeuksista. Lasten mielipiteitä arvostetaan. Lapsia kannustetaan auttamaan toisia ja pyytämään itse apua tarvittaessa. Lasten on tärkeä tuntea, että heitä autetaan ja tarvittaessa suojellaan.

Arviointi

Arviointi tapahtuu lapsia havainnoimalla ja lasten kanssa keskustellen. Osallistuminen ja vaikuttaminen –osaamiskokonaisuudelle asetettujen vuosittaisten tavoitteiden tarkastelu suoritetaan (luku)vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Esiopetuksen yksikkö- tai toimipaikkakohtainen arvotyöskentely sekä arvoperustan, oppimiskäsityksen että laaja-alaisen osaamisen toteutumisen arviointi ja seuranta on kuvattu yksiköiden lukuvuosisuunnitelmissa.



3. Esiopetuksen toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia, joka kehittyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa. Opetuksen järjestäjän ja esiopetusta johtavien henkilöiden tehtävänä on luoda edellytykset toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioinnille esiopetuksen eri toimipaikoissa. Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Hyvä toimintakulttuuri edistää oppimista ja hyvinvointia esiopetusyhteisössä.

Esiopetuksen toimintakulttuuri on kokonaisuus, joka rakentuu muun muassa

- arvoista, periaatteista ja oppimiskäsityksestä
- työtä ohjaavien normien ja tavoitteiden tulkinnasta
- oppimisympäristöistä, työtavoista ja pedagogisista käytännöistä, mukaan lukien oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
- yhteistyöstä ja sen eri muodoista
- vuorovaikutuksesta ja ilmapiiristä
- henkilöstön osaamisesta, ammatillisuudesta ja kehittämisotteesta
- johtamisrakenteista ja käytännöistä
- toiminnan organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Johtaminen vaikuttaa keskeisesti esiopetuksen toimintakulttuuriin, sen kehittämiseen ja laatuun. Esiopetuksen johtamisen lähtökohtana on jokaisen lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen edistäminen. Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää pedagogiikan johtamista, joka on esiopetuksen kokonaisuuden tavoitteellista ja suunnitelmallista johtamista, arviointia ja kehittämistä. Se sisältää kaikki ne toimenpiteet, joilla luodaan edellytykset henkilöstön hyvälle työolosuhteille, ammatillisen osaamisen ja koulutuksen hyödyntämiselle ja kehittämiselle sekä pedagogiselle toiminnalle.

3.1 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen, lasten osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja esiopetuksen kokonaisuuden toteuttamisessa. Toimintakulttuuri vaikuttaa aina lapsen kohtaaman esiopetuksen laatuun. Toimintakulttuuriin sisältyvät esiopetuksen kaikki toiminnot, kuten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestäminen, pedagogiikan arviointi ja oppimisympäristön turvallisuus.

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Kehittämisessä otetaan huomioon, että toimintakulttuuriin vaikuttavista seikoista osa on kirjoitettuja ja tiedostettuja, osa tiedostamattomia ja joskus myös tahattomia. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnustetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei. Lasten kanssa työskentelevien aikuisten on tärkeä tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyy mallina lapselle.

Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää toimintatapojen ja pedagogiikan johtamista, henkilöstön ja lasten osallisuuden turvaamista ja sitoutuneisuutta yhteisiin toimintatapoihin. Vastuu kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä ja esiopetusta johtavilla henkilöillä. Toimintakulttuuria kehitetään muun muassa kokeilemalla monipuolisia työtapoja, uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin ja oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä sekä kehittämällä ammatillista osaamista yhteistyöverkostoissa. Järjestelmällinen itsearviointi ja jatkuva kehittäminen ovat luonteva osa esiopetuksen arkea.

Kehittämistyössä on tärkeää hyödyntää sekä lasten että huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä. Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä tuen ja opiskeluhuollon ammattilaisten kanssa on välttämätöntä lasten sujuvan oppimisen polun ja hyvinvoinnin turvaamiseksi.

Kaikille yhteinen esiopetus

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on kaikille yhteinen esiopetus. Esiopetuksen toimintakulttuuria kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa. Jokaiselle lapselle suunnitellaan sopivia oppimisen haasteita sekä turvataan tarvittava oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Opetusjärjestelyissä huomioidaan saavutettavuus ja esteettömyys. On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään ja toiminnallaan on merkitystä. Toimintakulttuuri tukee kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta, avointa vuorovaikutusta sekä yhteisöllisten toimintatapojen kehittymistä. Esiopetuksen toiminnassa näkyvät lapsiryhmässä edustettuna olevat kielet ja kulttuurit sekä uskonnot ja katsomukset. Kielitietoisessa esiopetuksessa lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen ja toimimaan osana vertaisryhmää. Heitä ohjataan ottamaan muut huomioon sekä kunnioittamaan toisten yksilöllisyyttä. Näin luodaan perustaa moninaisessa yhteiskunnassa toimimiselle.

Oppimisen ja oivalluksen ilo

Esiopetuksen toimintakulttuuri edistää kaikkien esiopetusyhteisössä toimivien oppimista. Esiopetusyhteisö kannustaa kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään sekä havaitsemaan asioiden positiivisia puolia. Onnistumisista ja oivalluksista iloitaan yhdessä. Erilaiset tapahtumat, retket ja juhlat värittävät esiopetuksen kulttuurista vuodenkiertoa.

Esiopetus toteutetaan siten, että lasten leikille, aloitteille ja kokeiluille on sijaa. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään, harjoittelemaan ja opettelemaan erilaisia taitoja, tietoja ja työtapoja omaan tahtiinsa. Leikillä on tärkeä merkitys muun muassa lasten kielen kehityksessä, uusien taitojen oppimisessa, tunteiden käsittelyssä ja kulttuuri-identiteetin muodostumisessa. Esiopetuksessa lapsilla on mahdollisuus leikkiä omaehtoisesti sekä opetella uusia leikkejä ja pelejä. Leikkiä eri muodoissaan hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti.

Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana

Toimintakulttuuri tukee yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Henkilöstön tehtävä on varmistaa, että kaikki lapset saavat ilmaista näkemyksiään ja mielipiteitään ja että lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. He saavat kokemuksia esiopetusryhmää koskevasta päätöksenteosta ja erilaisista työtehtävistä. Lasten tekemiä päätöksiä ja toimintaa arvioidaan yhdessä ja samalla lapsia ohjataan vähitellen kantamaan yhdessä vastuuta. Näin lapsille syntyy kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta lasten kesken, lasten ja henkilöstön välillä sekä aikuisten keskuudessa. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia rohkaistaan ja ohjataan tunnistamaan, ilmaisemaan ja säätelemään erilaisia tunteita. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen erilaisissa ristiriitatilanteissa.

Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvitessaan. Esiopetuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittämisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Aikuisen läsnäolo ja antama ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeää. Häirintä-, kiusaamis- tai väkivaltatilanteista keskustellaan lasten huoltajien kanssa ja etsitään yhdessä ratkaisuja.

Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota terveisiin elämäntapoihin. Lasten kanssa liikutaan monipuolisesti sekä sisällä että ulkona ja heitä ohjataan välttämään yhtäjaksoista istumista sekä vaihtamaan työskentelyasentoja. Esiopetuspäivään kuuluu myös mahdollisuus rauhoittumiselle. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti oppimisympäristöissä. Turvallisen arjen käytännöissä noudatetaan luvussa Opiskeluhoito kuvatun turvallisuuden liittyviä opiskeluhoitojen periaatteita sekä suunnitelmia.

3.2 Oppimisympäristöt esiopetuksessa

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan esiopetuksessa tiloja, paikkoja, välineitä, yhteisöjä ja käytäntöjä, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia. Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Kehittämistä ohjaavat näissä perusteissa määritellyt arvoperusta, oppimiskäsitys sekä toimintakulttuurin kehittämiseksi asetetut tavoitteet. Lisäksi otetaan huomioon lasten osaaminen, heidän kiinnostuksen kohteensa ja yksilölliset tarpeensa sekä luvussa 4 kuvatut esiopetuksen toteuttamisen periaatteet. Oppimisympäristöjen⁶² tulee olla turvallisia ja terveellisiä. Ne tarjoavat myös mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Oppimisympäristöissä kiinnitetään huomiota ergonomiaan, ekologisuuteen, esteettisyyteen, esteettömyyteen ja sekä tilojen valaistukseen, sisäilman laatuun, siisteyteen ja viihtyisyyteen.

Oppimisympäristöjä kehitetään niin, että ne edistävät vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentamista. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen. Heidän ideansa ja tuotoksensa näkyvät oppimisympäristöissä. Tämä tukee lasten osallisuutta ja antaa heille onnistumisen kokemuksia sekä vahvistaa vuorovaikutusta vertaisryhmän kanssa inklusiivisten periaatteiden mukaisesti.

Oppimisympäristöinä käytetään ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden, kuten kirjasto-, kulttuuri- ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia. Lasten omia leikkikaluja, tieto- ja viestintäteknologisia laitteita ja muita välineitä voidaan käyttää huoltajien kanssa sovitulla tavalla. Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

3.3 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa

Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

Yhteistyö esiopetuksessa

Oppimisen polun eri vaiheiden tavoitteiden ja käytäntöjen tunteminen on laadukkaan opetuksen perusta. Esiopetuksen, muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstön yhteistyöllä opetussuunnitelmien laatimisessa ja kehittämisessä edistetään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen laatua. On

⁶² Valtioneuvoston asetus (422/2012) 4 §

tärkeää, että varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstöllä on myös mahdollisuus tutustua toistensa toimintaan ja oppimisympäristöihin käytännössä. Lasten kasvun ja oppimisen tukemiseksi tulee opetuksen ja tuen käytäntöjen olla yhdenmukaisia.

Esiopetuksen henkilöstö tekee yhteistyötä hyvinvointialueen sosiaali- ja terveydenhuollon henkilöstön kanssa lasten hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Lasten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen sekä esiopetuksen opiskeluhuollon käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään monialaisessa yhteistyössä. Esiopetuksen henkilöstön yhteistyöllä lähiympäristön toimijoiden kanssa edistetään oppimisympäristöjen monipuolisuutta. Näin lasten oppimisympäristöt avautuvat ympäröivään yhteisöön ja maailmaan.

Henkilöstön keskinäinen yhteistyö esiopetuksessa on välttämätöntä opetuksen laadun ja esiopetusyhteisön hyvinvoinnin kannalta. Yhteistyö esiopetusyhteisön aikuisten kesken toimii samalla esimerkkinä lapsille. Lasten yhteistyötaitojen vahvistaminen on yksi keskeisistä esiopetuksen tavoitteista. Esiopetuksessa käytetään erilaisia yhteistyömuotoja ja pienryhmätoimintaa. Lapsia kannustetaan ja ohjataan toimimaan ryhmän jäsenenä ja kehittämään omia yhteistyötaitojaan. Lapsia kuullaan⁶³toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin yhteydessä heille sopivalla tavalla.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aloitteellisuutta sekä henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia tai kieliavustajaa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

Huoltajien kokemukset lastensa aiemmasta kasvu ympäristöistä, kehityksestä, oppimisesta ja mielenkiinnon kohteista otetaan esiopetuksessa huomioon. Opettaja keskustelee kunkin lapsen huoltajan kanssa perheen ja esiopetuksen arvoista, kasvatuskäytännöistä ja tavoitteista. Lasten ja huoltajien näkemyksiä otetaan huomioon opetuksen toteuttamisessa ja mahdollisen lapsikohtaisen oppimissuunnitelman laatimisessa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua lapsensa esiopetuspäivään. Keskustelulle huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa. Huoltajien kieli- ja kulttuuritietoutta sekä muuta asiantuntemusta voidaan hyödyntää esiopetuksen toteuttamisessa.

Huoltajien kanssa keskustellaan lasten kehityksen ja oppimisen etenemisestä. Erityisen tärkeää yhteistyö huoltajien kanssa on lasten kehitystä ja oppimisen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Huoltajien tulee saada tietoa kuljetuksista ja opiskeluhollosta esiopetuksen aikana sekä lapsille esiopetuksen lisäksi tarjolla olevista muista varhaiskasvatuspalveluista. Huoltajien ja lasten palaute otetaan huomioon opetusta, tuen muotoja ja toimintakulttuuria kehitettäessä.

Yhteistyö siirtymävaiheissa

Siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun ovat lapsille tärkeitä elämänvaiheita. Onnistunut siirtyminen edistää lasten turvallisuuden tunnetta ja hyvinvointia sekä heidän kasvu- ja oppimisedellytyksiään. Siirtymävaiheiden käytäntöjen tulee olla suunnitelmallisia.

⁶³ Perusopetuslaki 47a §

On tärkeää, että paikallisissa varhaiskasvatusta ja perusopetusta koskevissa suunnitelmissa on yhtenäinen linja siirtymävaiheisiin liittyvistä käytännöistä. Käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään henkilöstön yhteistyössä. Huoltajilta saatu palaute otetaan kehittämisessä huomioon.

Opetuksen järjestäjä luo yhteistyön ja tiedon siirron käytänteet, joiden avulla lasten siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen tapahtuu mahdollisimman joustavasti lasten kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevalla tavalla. Tavoitteena on, että opetuksen, oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen sekä opiskeluhuollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy lapsen siirtyessä toimipaikasta toiseen tai koulutusasteelta toiselle. Tiedon siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä⁶⁴. Esiopetuksen tai perusopetuksen siirtymävaiheissa ja erityisesti poikkeavasta aloittamisajankohdasta päätettäessä hyödynnetään aikaisempien ja tulevien opettajien asiantuntevasta lapsen kehityksen ja oppimisen etenemisestä ja tukemisesta.

Lapsen ja huoltajan kanssa keskustellaan esiopetukseen ja kouluun siirryttäessä alkavan opetuksen tavoitteista, tehtävästä sekä toimintatavoista. Tavoitteena on, että lapset ja huoltajat tutustuvat esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöihin, toimintaan ja henkilöstöön jo ennen opetuksen alkua. Perusopetukseen siirtyville lapsille ja heidän huoltajilleen annetaan tietoa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta.

3.4 Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan

- toimintakulttuurin kehittämisen paikalliset rakenteet ja vastuut
- toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteet ja arvioinnin käytännöt
- esiopetuksessa käytettävät oppimisympäristöt sekä niiden arviointiin liittyvät käytännöt
- yhteistyön rakenteet, tavoitteet ja käytännöt esiopetuksen toteuttamisessa, huoltajien kanssa sekä siirtymävaiheissa
- yhteistyön arvioinnin käytännöt.

Opetuksen järjestäjä huolehtii, että kukin esiopetuksen yksikkö tai toimipaikka voi täsmentää toimintakulttuuriinsa ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyviä tavoitteita sekä yhteistyöhön liittyviä käytäntöjä lukuvuosisuunnitelmassa.

⁶⁴ Perusopetuslaki 40 § (642/2010) ja 41 §

3.5. Toimintakulttuurin kehittäminen ja arviointi Joensuun seudulla

Seudulliset arvot oppiminen, hyvinvointi ja vastuullisuus ovat esiopetuksen yksikön tai toimipaikan toimintakulttuurin kehittämisen perustana. Toimintakulttuurin kehittäminen ja sen ylläpitäminen vaativat koko työyhteisön yhteisiä pedagogisia keskusteluja ja niitä tukevia rakenteita. Työyhteisö osallistuu yhdessä toiminnan kehittämiseen ja arviointiin sekä henkilöstön täydennyskoulutusten suunnitteluun.



Joensuun seudulla esiopetuksen toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteena on luoda kaikille yhteisen esiopetuksen kulttuuri, jossa huomioidaan oppiminen ja oivalluksen ilo, lapsen osallisuus ja oman elämänsä toimijuus sekä hyvinvointi ja turvallinen arki.

Lapset osallistetaan toiminnan suunnitteluun heidän mielenkiintonsa kohteet, ideat, harrastuneisuus ja erityisosaaminen huomioiden. Toimintakulttuuria kehitetään ja arvioidaan yhdessä lasten kanssa.

Huoltajat osallistuvat toimintakulttuurin kehittämiseen keskustelujen, huoltajakyselyiden ja säännöllisen yhteydenpidon kautta. Heidän erityisosaamistaan voidaan hyödyntää toiminnallisten hetkien, teemaviikkojen ja -päivien suunnittelussa ja toteutuksessa. Huoltajia voidaan kutsua esiopetukseen kertomaan omasta ammatista, harrastuksesta, kulttuuriinsa liittyvistä asioista, tavoista ja perinteistä. Huoltajilta saatu palaute otetaan huomioon yksikön toimintakulttuuria kehitettäessä.

Kunnan esiopetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti kirjataan toimintakulttuurin kehittämisen paikalliset rakenteet ja vastuut joko yksikkökohtaiseen opetussuunnitelmaan ja/ tai lukuvuosisuunnitelmaan. Esiopetuksen henkilöstö arvioi toimintakulttuurin kehittymistä sekä lukuvuosisuunnitelmassa asetettuja tavoitteita vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

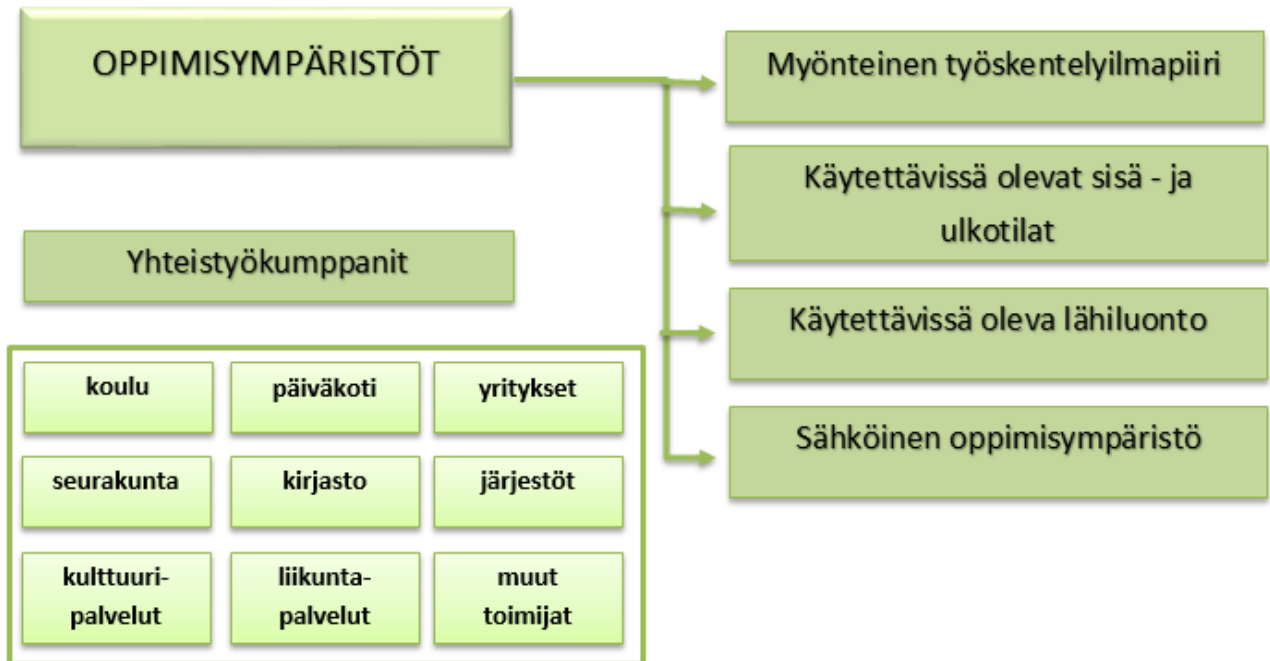
3.5.1 Oppimisympäristöjen kehittäminen ja niiden arviointi

Hyvä oppimisympäristö on monipuolinen, helposti muunneltavissa ja se tukee lapsen kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Se kannustaa lasta toimimaan monipuolisesti ja antaa mahdollisuuden leikkiin, pohtimiseen, tutkimiseen, kokeiluihin ja ongelmien ratkaisemiseen sekä luovuuden ja mielikuvituksen kehittymiselle.

Hyvä oppimisympäristö herättää uteliaisuutta ja ohjaa mielenkiintoa opittavaan asiaan, sekä mahdollistaa lasta motivoivien työtapojen käyttämisen. Erilaisissa oppimisympäristöissä toimiessa huomioidaan myönteinen vuorovaikutus. Iloinen, myönteinen, avoin, turvallinen, kannustava, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri edistää lapsen hyvinvointia ja oppimista.

Oppimisympäristö muodostuu tiloista, paikoista, välineistä, yhteisöistä ja yhteisistä käytänteistä. Tieto- ja viestintäteknologiset välineet ja sähköinen oppimisympäristö ovat osa oppimisympäristöä. Lisäksi hyödynnetään yhteistyökumppaneiden tarjoamia mahdollisuuksia.

Oppimisympäristöjen tulee tukea lasten kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Niiden suunnittelussa huomioidaan mm. niiden turvallisuus, terveellisyys ja soveltuvuus. Oppimisympäristöjä arvioidaan jatkuvasti.



Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelmassa kuvatut oppimisympäristöt

Lapset ja huoltajat osallistuvat oppimisympäristöjen kehittämiseen, muokkaamiseen ja arviointiin. Lasten mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon suunnittelussa. Oppimisympäristöjen esteettisyyttä lisätään lasten omilla teoksilla, joiden sijoittelua mietitään yhdessä lasten kanssa.

Oppimisympäristön kehittämiseen vaikuttaa esiopetuksen yksikön tai toimipaikan sijainti ja sen tarjoamat mahdollisuudet esim. esiopetus koulun tai päiväkodin kanssa samoissa tiloissa. Yhteisten tilojen käyttö edellyttää yhteistyötä eri toimijoiden kesken.

Oppimisympäristö muokkautuu lukuvuoden aikana toiminnan ja laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien mukaan, joten muunneltavuus huomioidaan oppimisympäristöjen suunnittelussa ja kehittämisessä. Oppimisympäristössä saa näkyä lasten eläminen ja tekeminen. Lapset otetaan mukaan ideoimaan, toteuttamaan ja arvioimaan oppimisympäristöjen toimivuutta.

Turvallisuudesta huolehditaan päivittäisten toimintojen yhteydessä ilmoittamalla epäkohdista välittömästi tilapalveluista vastaavalle taholle, jonka yhteystiedot sekä ilmoittamiseen liittyvät toimintaohjeet ovat esillä. Esiopetuksessa laaditaan vaarojen ja riskien arviointi. Lapset osallistuvat sen toteuttamiseen esim. turvallisuuskävelyn avulla, jonka aikana tehdyt lasten havainnot kirjataan muistiin.

3.5.2 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa, sekä yhteistyön arviointi

Avoin ja luottamuksellinen yhteistyö huoltajien kanssa on onnistuneen esiopetuksen edellytys.

Huoltajille annetaan etukäteen tietoa esiopetuksen sisällöstä ja järjestämisestä sekä kasvun ja oppimisen tukimuodoista. Huoltajat ovat mukana lapsen tarvitsemaa tukea suunniteltaessa, ja heidän kanssaan arvioidaan säännöllisesti tuen toteutumista. Esiopetuksen yksilöllinen opiskeluhoito toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa ja heidän luvallaan. Huoltajat ovat oikeutettuja osallistumaan omaa lastaan koskeviin neuvotteluihin ja tiedonsiirtoon.

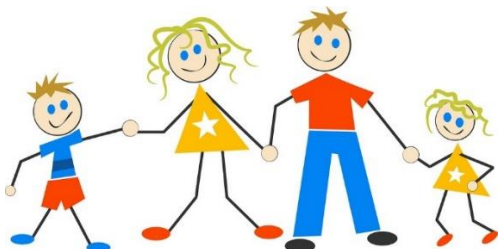
Opettaja varaa riittävästi aikaa huoltajan kanssa käytävälle keskustelulle. Keskustelujen ja huoltajatapaamisten aikana kerrotaan lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä. Mahdollinen oppimissuunnitelma laaditaan yhdessä huoltajien kanssa.

Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön toteuttamisessa esiopetuksen henkilöstö on aloitteellinen ja vastaa yhteistyön ylläpitämisestä. yhteistyön tavoitteena on edistää lapsen hyvinvointia sekä tukea lapsen oppimista ja kasvamista. Huoltajia kannustetaan osallistumaan opetussuunnitelmatyöhön, esiopetuksen toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Huoltajia kannustetaan muodostamaan vanhempainyhdistyksiä, jotka tukevat esiopetuksen toteutumista.

Huoltajille luodaan avoin ja keskusteleva ilmapiiri, jolloin ideoiden ja palautteen antaminen koetaan luontevana. Huoltajien toiveita voidaan kartoittaa kyselyillä, esim. lukuvuoden alussa ja lopussa. Huoltajille voidaan järjestää huoltajailtoja, yhteisiä tapahtumia sekä tutustumismahdollisuus esiopetuspäivään. Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön onnistumista arvioidaan yhteisissä keskusteluissa tai asiakyselyillä.

Toiminnasta tiedottaminen on onnistuneen yhteistyön edellytys. Kuljetuksista, opiskeluhollosta, tarjolla olevista varhaiskasvatuksen ja opetustoimen palveluista, oppimisen ja perheen tukemiseen liittyvistä palveluista, poissaoloista ilmoittamisesta ja muista yksikön tai toimipaikan käytänteistä tiedotetaan paikallisesti sovitulla tavalla. Lapsen poissaoloja seurataan opetuksen järjestäjän ohjeistuksen mukaisesti.

Hyvinvointialueen sosiaali- ja terveydenhuollon toimijoiden kanssa käytävässä yhteistyössä noudatetaan opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa antamaa ohjeistusta. Yhteistyö lähialueen muiden toimijoiden, kuten kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, seurakuntien, sekä järjestöjen kanssa monipuolistaa toimintaa ja laajentaa oppimisympäristöjä. Yhteistyötä toteutetaan paikalliset olosuhteet huomioiden esim. yhteisten retkien, juhlien, työpajojen, konserttien, ja kummitoiminnan kautta. Yhteistyön käytännöt kuvataan tarkemmin lukuvuosisuunnitelmassa. Yhteistyökumppanien kanssa arvioidaan yhteistyön toteutumista ja sovitaan kehittämistoimista.



Yhteistyö siirtymävaiheissa Joensuun seudun esiopetuksessa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö siirtymävaiheissa

Ennen esiopetuksen alkamista lapsille ja huoltajille järjestetään tutustumistilaisuus esiopetukseen. Huoltajille annetaan kattavasti tietoa esiopetuksen käytännöistä ja toimintatavoista, sisällöistä sekä oppimiseen tai esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuesta. Esiopetusvuoden alkaessa huoltajailta. Esiopetuksen yksikkö tai toimipaikka kuvaa omassa lukuvuosisuunnitelmassaan, kuinka tiedottaminen sekä huoltajille tarkoitetut tilaisuudet toteutetaan.

Esikoulusta perusopetukseen tiedonsiirto

Esiopetuksesta perusopetukseen siirryttäessä esiopetuksessa käytetään opetuksen järjestäjän päättämää tiedonsiirtotapaa. Esiopettajat ja perusopetuksen henkilöstö toteuttavat tiedonsiirtopalaverin lähikoulupäätöksen jälkeen nivelsuunnitelmassa määritetyllä tavalla.

Joskus lapsen siirtyminen kouluun vaatii tavallista enemmän yhteistä keskustelua esiopetuksen ja perusopetuksen henkilöstön ja sekä huoltajien kesken. Lasten yksilöllisiä tiedonsiirtopalavereja järjestetään tarvittaessa yhteistyössä huoltajien kanssa. Tiedonsiirtopalaveriin osallistuvat huoltajat, koulun edustaja sekä esiopetuksen opettaja ja tarvittaessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja, esiopetusvuoden keväällä tai ensimmäisen luokan syksyllä. Palaverissa keskustellaan asioista, jotka tukevat lapsen oppimista, ja jotka olisi hyvä ottaa huomioon koulun alettua. Tehostetussa tiedonsiirrossa on oleellista siirtää tietoa niistä toimintatavoista ja oppimisympäristön muutoksista, joita lapsen tukemiseksi on käytetty ja joista lapsen on katsottu erityisesti hyötyvän. Tiedonsiirtoon kiinnitetään erityisesti huomiota niiden lasten osalta, joiden tuen muoto muuttuu.

Siirtyminen kotoa tai varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen ovat lapselle tärkeitä elämänvaiheita. Siksi siirtymävaiheen käytäntöjen tulee olla suunnitelmallisia. Nivelvaihesuunnitelmassa kuvataan siirtymävaiheen käytänteet ja yhteistyötahot (LIITE 2)

Yhteistyön käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti. Arviointia suoritetaan lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä ja työkokouksissa lukuvuoden aikana.

Esiopetuksen yksikkö tai -toimipaikka voi täsmentää toimintakulttuuriinsa ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyviä tavoitteita sekä yhteistyöhön liittyviä käytäntöjä lukuvuosisuunnitelmaansa.

4. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet

Esiopetuksen toteuttamisessa otetaan huomioon aiemmissa luvuissa kuvatut esiopetuksen yleiset tavoitteet sekä toimintakulttuurille asetetut tavoitteet.

4.1 Monipuoliset työtavat

Ohjattu ja lasten omaehtoinen leikki sekä havainnolliset, lasten aktiivisuutta ja luovuutta edistävät työtavat ovat olennainen osa esiopetuksen toimintaa. Työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavat esiopetukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet sekä lasten tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Monipuolisilla työtavoilla tuetaan lasten kehitystä ja oppimista, heidän laaja-alaisen osaamisensa kehittymistä sekä vahvistetaan heidän sosiaalisia taitojaan.

Esiopetuksessa työtavat ovat sekä oppimisen väline että opetteluun kohde - vähitellen kehittyvä taito, jota lapset tarvitsevat oppimisen polulla. Tämän vuoksi on tärkeää, että opettaja ohjaa lapsia kokeilemaan ja käyttämään erilaisia työtapoja ryhmissä, työpareina ja itsenäisesti. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Tämä on arjen osallisuutta, jonka tavoitteena on tukea lasten aloitteellisuuden kehittymistä ja omaa vastuunottoa. Oppimista edistää se, että lapset ovat mukana miettimässä työskentelyn tavoitteita ja he tietävät, mitä heiltä odotetaan. Tehtyjen valintojen ja työskentelyn onnistumista arvioidaan yhdessä.

Leikkiessään lapset oppivat ja hahmottavat maailmaa. Tämän vuoksi leikki eri muodoissaan on keskeistä esiopetuksessa. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat tarjoavat elämyksiä ja vahvistavat lasten oppimismotivaatiota. Tavoitteena on, että lapset käyttävät kaikkia aistejaan, liikkuvat, kehittävät muistiaan ja mielikuvitustaan sekä nauttivat oivaltamisesta. Oppimisen ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymisen tukemiseksi esiopetuksessa käytetään esimerkiksi erilaisia pelejä. Yhdessä työskenneltäessä lapsia rohkaistaan kyselemään, ihmettelemään, tutkimaan, päättelämään ja ratkaisemaan ongelmia sekä toimimaan tavoitteellisesti yhteisen päämäärän suuntaisesti. Lapsille järjestetään myös mahdollisuuksia kokeilla ja toimia itsenäisesti.

Monipuolisten työtapojen käyttö edellyttää, että oppimisympäristöissä on riittävästi erilaisia leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja, havainto- ja työvälineitä sekä mahdollisuuksia käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa. Toimivat oppimisympäristöt tarjoavat tilaisuuksia eriyttää lasten työskentelyä. Onnistumisen kokemuksilla ja kannustavalla palautteella tuetaan lasten myönteisen itsetunnon kehittymistä. Tavoitteena on, että lasten halu kokeilla ja opetella vahvistuu ja heille syntyy luottamus siihen, että he pystyvät oppimaan uutta.

Työtapoja kehitetään yhteisesti henkilöstön itsearvioinnin sekä lapsilta ja huoltajilta saadun palautteen perusteella.

4.2 Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Arviointi⁶⁵ on kiinteä osa esiopetusta. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Esiopetuksen⁶⁶ tehtävänä on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä. Tavoitteellisen ja lasten kehitystä tukevan opetuksen edellytyksenä on, että opettaja saa tietoa lasten aiemmista kasvuympäristöistä, kehitymisestä ja oppimisesta sekä mielenkiinnon kohteista. Keskeisiä tiedonlähteitä ovat lapsen huoltaja, aiemman varhaiskasvatuksen henkilöstö sekä lapsi itse. Esiopetuksen opettaja hyödyntää tietoja lapsesta esiopetusryhmän toiminnan suunnittelussa. Suunnittelun apuna voidaan käyttää lapsikohtaista esiopetuksen oppimissuunnitelmaa.

Opettaja seuraa kunkin lapsen kehittymistä ja oppimista esiopetuksen aikana. Seurannan⁶⁷ kohteena ovat lasten työskentely, käyttäytyminen ja heidän oppimisensa edistyminen eri tiedon- ja taidonaloilla. Seuranta perustuu jatkuvaan havainnointiin sekä monipuoliseen dokumentointiin. Lasten tekemät työt ja omat kokemukset ovat osa dokumentointia ja arviointia. Myös huoltajan havainnot lapsensa oppimisesta ja hyvinvoinnista ovat tärkeitä. Kootun seurantatiedon ja siitä johdettujen arviointipäätelmien pohjalta opettaja suuntaa opetusta ja oppimisympäristöjä sekä. Mahdollinen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki sisällytetään osaksi arviointia.

Opettaja ja lasta ohjaava muu henkilöstö antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja oppimisesta. Koottua dokumentaatiota käytetään niin, että kukin lapsi voi havaita edistymistään. Tämä rakentaa lasten myönteistä käsitystä itsestään oppijana. On tärkeää, että huoltajat saavat usein palautetta⁶⁸ lapsensa työskentelystä, käyttäytymisestä ja oppimisen edistymisestä, jotta he voivat osaltaan tukea lastaan.

Esiopetuksessa kehitetään lasten edellytyksiä itsearviointiin⁶⁹. Lapsia rohkaistaan kuvaamaan, mistä he esiopetuksessa pitävät, missä he ovat omasta mielestään onnistuneet ja mitä he haluaisivat opetella jatkossa. Opettaja ohjaa lapsia myös pohtimaan yhteisten tehtävien onnistumista. Lasten oppimisen polun aikana vähitellen kehittyvä itsearviointitaito on osa oppimisen taitoja.

On tärkeää, että tarpeelliset tiedot kunkin lapsen esiopetuksen aikaisesta työskentelystä sekä kasvun ja oppimisen etenemisestä ovat opettajan käytettävissä lapsen siirtyessä ensimmäiselle luokalle. Tämä varmistetaan esiopetuksen ja koulun henkilöstön sekä huoltajien ja lasten yhteistyöllä. Opetuksen järjestäjällä on oikeus saada ja luovuttaa salassapitosäännösten estämättä lapsen opetuksen kannalta välttämättömät tiedot. Tiedonsiirrosta tuen toteuttamista koskien määrätään luvussa 5. Opetuksen järjestäjä vastaa toimivien siirtymävaiheen käytäntöjen luomisesta. Tietojen siirrosta noudatetaan voimassa olevia säännöksiä⁷⁰.

⁶⁵ Perusopetuslaki 22 § ja Perusopetusasetus 14 §

⁶⁶ Valtioneuvoston asetus 5 § (422/2012)

⁶⁷ Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)

⁶⁸ Perusopetusasetus 10 § 1 mom. (852/1998)

⁶⁹ Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)

⁷⁰ Perusopetuslaki 40 § ja 41 §

Opetushenkilöstön tavoitteellinen itsearviointi on esiopetuksen laadun ylläpitämisen ja kehittämisen ehto. Opettajat käyttävät lasten kehityksen ja oppimisen seurannasta saamaansa arviointitietoa ja dokumentaatiota pedagogisessa suunnittelussa ja opetuksen uudelleen suuntaamisessa. Lapsilta ja huoltajilta saatu palaute otetaan huomion toiminnan kehittämisessä.

Lapsille voidaan antaa lukuvuoden päätteeksi esiopetuksen osallistumistodistus⁷¹. Todistus annetaan huoltajan sitä pyytäessä. Todistukseen merkitään todistuksen, opetuksen järjestäjän, koulun/päiväkodin ja lapsen nimet sekä lapsen henkilötunnus ja todistuksen antamispäivä. Lisäksi todistukseen merkitään, että todistus on Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen. Todistus voi sisältää yleiskuvauksen toteutuneesta esiopetuksesta. Todistukseen ei merkitä lapsen persoonaan, oppimisen etenemiseen tai lapsen toimintaan liittyviä kuvauksia.

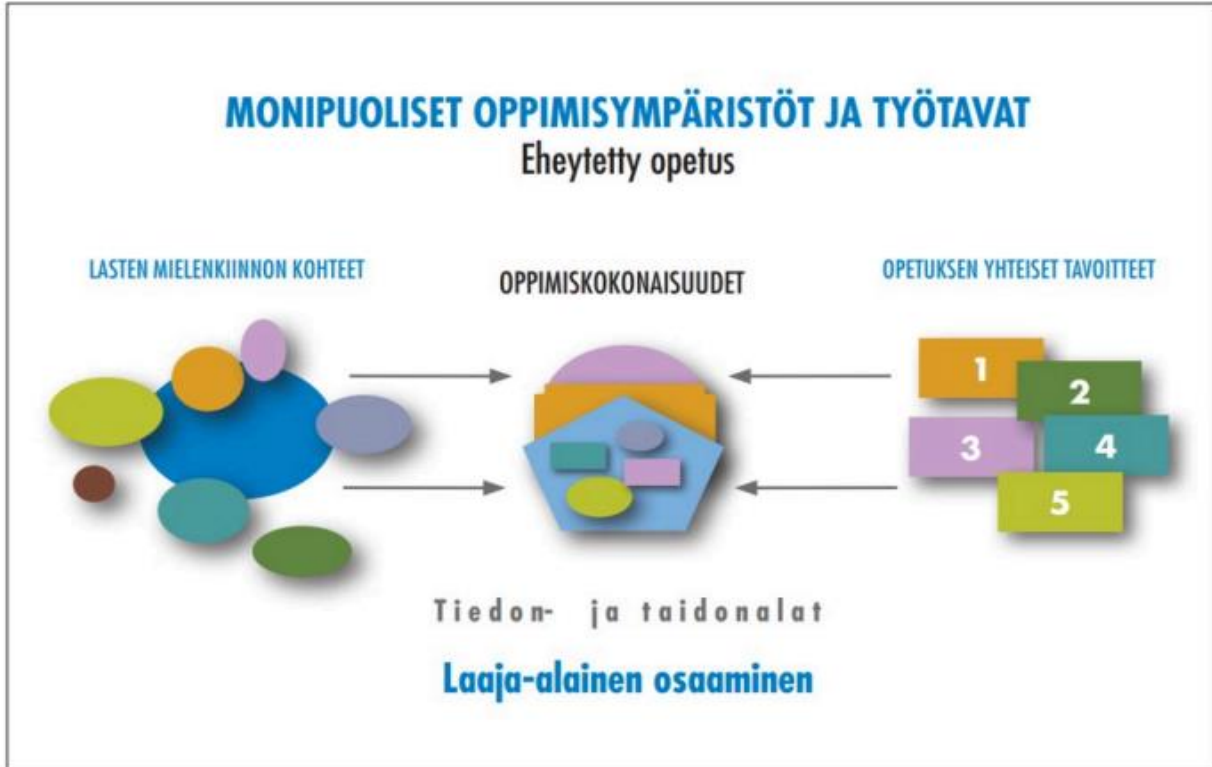
4.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen lähtökohtina ovat lasten kiinnostuksen kohteet sekä tässä luvussa kuvatut opetukselle asetettavat yhteiset tavoitteet (kuvio 1). Yhteiset tavoitteet perustuvat eri tiedon- ja taidonaloista nouseviin, esiopetuksen kannalta oleellisiin opetuksen tavoitteisiin sekä laaja-alaiselle osaamiselle asetettuihin tavoitteisiin. Yhteiset tavoitteet ovat opettajan työtä ohjaavia tavoitteita.

Oppimiskokonaisuuksina toteutetun opetuksen tavoitteena on tukea lasten kokonaisvaltaista kehitystä ja hyvinvointia sekä tarjota monipuolinen perusta heidän osaamisensa edistymiselle. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana. Oppimiskokonaisuuksien kesto ja toteutustapa vaihtelevat valitun aihepiirin, tilanteen ja lasten oppimisen etenemisen mukaan. Lapset osallistuvat oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutumisen arviointiin opettajan ohjauksessa. On tärkeää, että jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia ja työskennellä omaan tahtiinsa sekä kehittää taitojaan vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajan ja muun henkilöstön kanssa monipuolisissa oppimisympäristöissä. Oppimiskokonaisuuksien tehtävä on tarjota lapsille uusia ja innostavia oppimiskokemuksia sekä mahdollisuuksia työskennellä kullekin lapselle sopivia oppimisen haasteita sisältävien tehtävien parissa. Opetuksessa otetaan huomioon lasten erilaiset tuen tarpeet ja lapsille annetaan tukea ennakkoivasti ja suunnitelmallisesti.

Tässä luvussa kuvatut opetukselle asetetut yhteiset tavoitteet on ryhmitelty viideksi kokonaisuudeksi. Kunkin kokonaisuuteen on koottu tavoitteita, joilla on toisiinsa liittyviä opetuksellisia ja kasvatuksellisia tehtäviä. Eri kokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä yhdistellään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia muodostettaessa.

⁷¹ Perusopetuslaki 22 § 2 mom. (628/1998)



Monipuoliset oppimisympäristöt ja työtavat esiopetuksessa

Ilmaisun monet muodot

Lasten oppimisedellytykset, sosiaaliset taidot ja myönteinen minäkuva vahvistuvat, kun he saavat valmiuksia ympäröivän maailman jäsentämiseen. Nämä valmiudet kehittyvät, kun lapset tutkivat, tulkitsevat ja ilmaisevat itseään ja maailmaa erilaisia ilmaisun taitoja harjoittelemalla. Harjoittelu tukee myös lasten keskittymiskyvyn ja itsesäätelytaitojen kehittymistä. Esiopetuksen tehtävä on kehittää lasten ilmaisua **musiikillisen, kuvataiteellisen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun** perustaitoja harjoittelemalla. Kulttuurin ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä monilukutaidon kehittymistä. Eri ilmaisumuotojen käyttö esiopetuksen arjessa ja juhlissa tarjoaa mahdollisuuksia tuoda esille kulttuurista monimuotoisuutta ja iloita siitä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksessa lapsia rohkaistaan ja ohjataan käyttämään ilmaisun eri muotoja. Opetus suunnitellaan niin, että lapset saavat elämyksiä taiteesta sekä kokemuksia luovasta prosessista ja siihen kuuluvasta suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin kokonaisuudesta. Toiminnan lähtökohtana ovat lasten aistimukset, havainnot ja kokemukset. Lapsia kannustetaan kertomaan ideoistaan, työskentelystään ja niihin liittyvistä erilaisista kokemuksista. Toiminnan tuotoksia tarkastellaan yhdessä, ja yhteinen tekeminen näkyy oppimisympäristöissä. Lasten ilmaisussa ja työskentelyn dokumentoinnissa käytetään monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja välineitä. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä ja lähiseudun kulttuuritarjontaa.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet
<p>Esiopetuksen musiikillinen toiminta on monipuolista ja moniaistista, ja sen tavoitteena on vahvistaa lasten kiinnostusta ja suhdetta musiikkiin. Lapsille tarjotaan kokemuksia heidän omista musiikillisista taidoistaan laulun, tanssin, liikkeen, soiton ja oman musiikin luomisen avulla. Heidän kanssaan opetellaan lauluja ja tutustutaan eri musiikkityyleihin ja soittimiin. Musiikilla leikitään, kokeillaan ja improvisoidaan. Lasten kanssa havainnoidaan äänen tasoa, kestoa, voimaa ja sointivärejä musiikillisessa toiminnassa. Opetus tarjoaa lapsille kokemuksia musiikin tekemisestä yhdessä.</p>
<p>Esiopetuksessa harjoitellaan käsitöiden tekemistä ja erilaisten työvälineiden käyttöä. Lapsia innostetaan käsitöiden tekemiseen. Lasten kanssa kokeillaan sekä kovien että pehmeiden materiaalien käyttöä ja opetellaan niiden käsittelyssä tarvittavia tekniikoita ja perustaitoja. Lapsia rohkaistaan suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia käsitöitä mielikuvituksensa ja omien taitojensa puitteissa yhdessä toisten kanssa. Lapset suunnittelevat ja valmistavat opettajan ohjauksessa myös pitempikestoisen käsityön. Työskentelyssä voidaan hyödyntää paikallisia tai lapsiryhmän taustoihin liittyviä käsityöperinteitä.</p>
<p>Esiopetuksessa tuetaan lasten kuvallisen ajattelun ja kuvailmaisun kehittymistä tekemällä, tulkitsemalla ja arvioimalla erilaisia kuvia. Opeteltava asia suunnitellaan lasten kokemusmaailmasta ja kiinnostuksen kohteista lähtien. Lapsia rohkaistaan kokeilemaan erilaisia kuvan tekemisen tapoja, välineitä ja materiaaleja. Kuvan tekemisen taitoja harjoitellaan moniaistisesti esimerkiksi maalaamalla, rakentamalla ja mediaesityksiä tekemällä. Lasten kanssa havainnoidaan heidän itse tuottamiensa kuvien lisäksi taideteoksia, median kuvia, esineiden muotoilua sekä rakennetun ja luonnon ympäristön kohteita. Lapsia ohjataan tulkitsemaan ja kertomaan ajatuksiaan kuvallisista viesteistä. Kuvia tarkasteltaessa kiinnitetään huomiota esimerkiksi väreihin, muotoihin, materiaaleihin, tekijään, esitys yhteyteen ja kuvien herättämiin tunteisiin.</p>
<p>Lapsia rohkaistaan suulliseen ja keholliseen ilmaisuun monipuolisten harjoitusten ja leikin avulla. Tavoitteena on, että lapset saavat kokemuksia siitä, miten kielellä ja keholla voidaan leikkiä ja viestiä monimuotoisesti. Lasten mielikuvituksesta nousevia tai heidän kokemiaan ja havaitsemiaan asioita työstetään yhdessä ilmaisun keinoin. Opetuksessa hyödynnetään loruja, runoja sekä lasten kirjallisuutta. Lapset saavat kokemuksia sekä spontaanista ilmaisusta että yhteisesti suunnitellusta prosessista. Ilmaisumuotoina voidaan käyttää esimerkiksi draamatoimintaa, sanataidetta ja tanssia.</p>

Kielten rikas maailma

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Esiopetusiässä kielestä tulee yhä vahvemmin lasten ajattelun, ilmaisun ja vuorovaikutuksen väline, jonka avulla he jäsentävät arkeaan ja rakentavat maailmankuvaansa. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten **kielellisten taitojen** kehitystä kokonaisvaltaisesta kielen merkityksen hahmottamisesta kohti yksityiskohtaisempaa kielen rakenteiden ja muodon havaitsemista. Keskeistä on vahvistaa lasten kiinnostusta ja uteliaisuutta puhuttua kieltä sekä lukemista ja kirjoittamista kohtaan. Kielellinen mallintaminen ja runsas myönteinen palaute ovat tärkeitä oppimiselle. Erilaisten viestien tulkitseminen ja tuottaminen suullisesti ja viestinnän välineitä käyttäen ovat osa vähitellen kehittyvää monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista laaja-alaista osaamista. Esiopetuksessa lasten kielellisen ja kulttuurisen taustan monimuotoisuus tunnustetaan, sitä kunnioitetaan ja sen jatkuvuutta tuetaan.

Eri kielten havainnointi tukee lasten kielitietoisuutta sekä kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvän laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksen tavoitteena on edistää lasten kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä vahvistaa heidän kiinnostustaan kieliin ja kulttuureihin. Lasten kielellisen tietoisuuden kehittymistä edistetään kielellä leikkien, loruillen sekä tutustuen monipuolisesti puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen. Lasten kehittyvää luku- ja kirjoitustaitoa tuetaan leikkien ja toiminnallisten harjoitusten avulla. Opetus ja oppimisympäristöt suunnitellaan niin, että niissä on lapsille runsaasti mahdollisuuksia havainnoida, tutkia ja kokeilla puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä laajentaa sanavarastoaan. Esiopetuksessa opettaja tukee jokaisen lapsen opetuskielen taitojen kehittymistä. Opetuskielen lisäksi esiopetuksessa havainnoidaan muita kieliä. On tärkeää, että lapset, joiden äidinkieli on muu kuin esiopetuksen kieli, saavat vahvan tuen opetuskielen taidon kehittymiselle ja samalla kokemuksen, että heidän kotona puhumansa kieli on tärkeä ja arvokas. Opetuksessa huomioidaan, että lapset voivat samaan aikaan omaksua useita eri kieliä.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Lasten **suomen/ ruotsin/ saamen/ viittomakielen taidon** kehittymistä tuetaan monipuolisesti esiopetuksen aikana.

Opetus tarjoaa lapsille mahdollisuuksia harjoitella kuuntelemista ja puhumista erilaisissa tilanteissa. Heitä ohjataan kertomaan ja keskustelemaan sekä eläytymään, ymmärtämään ja muistamaan kuulemaansa. Sanojen merkityksiä pohditaan yhdessä ja sanoilla leikitellään. Yhteisissä keskusteluissa lapset kehittävät taitojaan kysyä, päätellä ja arvioida kuulemaansa. Lapsia innostetaan tarinoiden tekemiseen ja taitoa harjoitellaan esimerkiksi saduttamalla tai digitarinoita tekemällä.

Lapsille luetaan erilaisia tekstejä ja niistä keskustellaan yhdessä. Tämä auttaa lapsia ymmärtämään lukemisen merkitystä. Opettajan mallintamisen ja erilaisten harjoitusten avulla lapset saavat kokemuksia siitä, miten puheen voi muuttaa kirjoitetuksi kieleksi ja kirjoitetun kielen puheeksi. Kirjoitettua ja puhuttua kieltä tutkitaan yhdessä. Lapsia ohjataan havaitsemaan, että puheen voi jakaa pienempiin osiin, kuten sanoihin, tavuihin ja äänteisiin.

Lasten lukutaidon kehittymistä tuetaan järjestämällä heille mahdollisuuksia leikilliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien tuottamiseen tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen. Lapsia innostetaan yhdessä ja omatoimisesti tunnistamaan ja tuottamaan eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä taitojensa ja mielenkiintonsa mukaisesti heille mielekkäissä asiayhteyksissä.

Opetuksessa käytetään monipuolisesti lastenkirjallisuutta. Lapsia rohkaistaan tutkimaan ja lukemaan oman taitonsa mukaisesti erilaisia tekstejä sekä kertomaan ja ilmaisemaan eri tavoin kuulemastaan tai lukemastaan.

Erilaisten leikkien ja harjoitusten avulla tuetaan lasten hienomotoristen taitojen kehittymistä sekä heidän kykyään hahmottaa tilaa ja suuntia. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen kynäotteeseen ja näppäimistöjen käyttöön.

Esiopetuksessa tuetaan lasten kielellisiä valmiuksia havainnoimalla **eri kieliä** yhdessä lasten kanssa. Erityisesti tarkastellaan lapsiryhmässä ja lähiympäristössä puhuttuja kieliä. Näin tuetaan lasten kielitietoisuuden ja oman kielellisen ja kulttuurisen identiteetin kehittymistä. Samalla lapsia autetaan havaitsemaan ympäröivän maailman kielellinen ja kulttuurinen rikkaus ja kiinnostavuus. Opetuksessa voidaan käyttää esimerkiksi erikielisiä lauluja, leikkejä ja viittomia.

Minä ja meidän yhteisömme

Lasten elinpiiri laajenee heidän kasvaessaan. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta ja toimia siinä. **Aihetta lähestytään historiallisesta ja yhteiskunnallisesta sekä etiikan ja katsomusten näkökulmista.** Lähiyhteisön menneisyyttä sekä ajankohdaisia asioita pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa yhteiskunnallisiin asioihin. Arjen eettisten valintojen pohdinta sekä omien tunteiden kehittäminen ja rakentavan käyttäytymisen harjoittelu vahvistavat lasten vuorovaikutustaitoja. Tutustuminen lähiyhteisön tapoihin sekä uskontoihin ja muihin katsomuksiin yhdessä kokonaisuuden muiden tavoitteiden kanssa tukee lasten kulttuurisen osaamisen ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista. Opetuksessa toimitaan yhteistyössä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Tavoitteena on edistää lasten mielenkiintoa yhteiskunnan, erityisesti lähiyhteisön toimintaan ja vahvistaa heidän osallisuuttaan toimintaympäristössään. Lapsia ohjataan havainnoimaan nykyisyyttä ja heille luodaan mahdollisuuksia eläytyä menneisyyden tapahtumiin ja tilanteisiin. Opetuksessa tuetaan lasten eettisen kohtaamisen ja ajattelun taitoja sekä tunteiden kehittymistä. Lapset tutustuvat opettajan johdolla niin omaan kuin muihinkin lapsiryhmässä tai lähiyhteisössä edustettuina oleviin katsomuksiin ja uskontoihin sekä niihin liittyviin tapoihin ja perinteisiin. Lapsia rohkaistaan kysymään ja heidän pohdinnoilleen ja ihmettelyle annetaan tilaa. Kokonaisuuden työtapoina korostuvat keskustelut sekä erilaiset eläytymisen mahdollistavat menetelmät.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Lasten kanssa tutustutaan johonkin lähiympäristön henkilöön tai kohteeseen **historiallisesta** näkökulmasta. Aihetta lähestytään havainnollisesti ja moniaistisesti eri ilmaisutapoja hyödyntäen. Lisäksi opetuksessa voidaan käsitellä lapsia kiinnostavia muita historiallisia tapahtumia, henkilöitä, kulttuureja ja kulttuuriperintöä. Tiedon lähteenä voidaan käyttää lähiyhteisön jäseniä, esineistöä ja ympäristöä sekä hyödyntää lasten huoltajien asiantuntemusta omasta kulttuuriperinnöstään. Opetuksessa voidaan hyödyntää myös juhlaperinteitä, kertomuksia, perinneleikkejä ja vanhoja lauluja.

Lasten kiinnostusta **yhteiskunnallisiin** asioihin herätetään keskustelemalla heitä kiinnostavista lähiyhteisön ja yhteiskunnan ajankohtaisista asioista. Lasten kanssa tutustutaan mediaan ja kokeillaan median tuottamista leikinomaisesti. Mediatarjonnan sisältöä ja todenmukaisuutta pohditaan yhdessä lasten kanssa. Opetuksessa tutustutaan lasten oikeuksiin hyödyntäen YK:n yleissopimusta lapsen oikeuksista. Lasten kanssa laaditaan ja kehitetään esiopetusryhmän sääntöjä. Samalla autetaan lapsia ymmärtämään, että yhteisön säännöt ovat ihmisten luomia sopimuksia. Lähiympäristöä hyödynnetään niin että lapsilla on mahdollisuus aitoon osallistumis- ja vaikuttamiskokemukseen.

Esiopetukseen sisältyy koko ryhmälle yhteistä **eettistä kasvatusta**. Kasvatus liitetään lasten arkeen ja käytännön tilanteisiin, joihin liittyy tunteita ja eettisiä valintoja. Lapsia ohjataan tunnistamaan tunteitaan, toimimaan ystävällisesti ja vastuullisesti sekä ratkaisemaan rakentavasti lasten keskinäisiä ristiriitatilanteita. Lasten kanssa pohditaan ystävyyttä ja toisten kunnioittamista, ilon ja pelon aiheita, tyttöinä ja poikana olemiseen liittyviä oletuksia sekä oikean ja väärän erottamista. Yhteisten keskustelujen lisäksi luontevia tapoja eettiseen kasvatukseen antavat esimerkiksi roolileikit sekä sadut ja median kertomukset. Opetuksessa voidaan hyödyntää sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja kehittäviä opetusohjelmia ja materiaaleja.

Esiopetuksen **katsomuskasvatuksessa** yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja katsomukset. Uskonnottomuutta tarkastellaan esiopetuksessa muiden katsomusten rinnalla. Katsomuskasvatus liitetään arjen asioihin, juhliin ja ajankohtaisiin tapahtumiin, joilla on uskonnollista tai katsomuksellista merkitystä. Tavoitteena on auttaa lapsia ymmärtämään ja kunnioittamaan sekä omia että toisten lasten ja perheiden erilaisia katsomuksellisia perinteitä sekä niihin liittyviä tapoja ja käsityksiä. Lapsia rohkaistaan erilaisten elämänkysymysten pohdintaan yhdessä toisten kanssa toimien. Samalla heidän valmiutensa ymmärtää uskontoihin ja katsomuksiin liittyviä sanoja ja käsitteitä vahvistuvat. Opetuksessa hyödynnetään esimerkiksi vierailuja ja lähiympäristön tapahtumia.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Lasten toimintaympäristö - lähiluonto ja rakennettu ympäristö sekä muut esiopetuksen oppimisympäristöt - tarjoavat runsaasti aineksia lasten oppimiselle. Erityisen tärkeää opetuksen liittäminen lasten kokemusmaailmaan ja heidän toimintaympäristönsä on **matemaattisten taitojen** opettelussa sekä **teknologia- ja ympäristökasvatusten** toteuttamisessa. Toimintaympäristöön liittyvät havainnot, kokemukset ja tiedot, niiden jäsentäminen ja kuvaaminen auttavat lapsia kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Kehittyvä taito nimetä asioita sekä ymmärtää ja käyttää erilaisia käsitteitä edistää lasten monilukutaitoa. Esiopetuksen tehtävänä on tukea lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä ja kiinnostusta matematiikkaan. Tehtävänä on myös vahvistaa lasten luonnontuntemusta ja luontosuhdetta sekä tutustua arjen teknologiaan. Esiopetuksessa tutustutaan tutkivaan oppimiseen havainnoimalla ja tutkimalla ympäristöä sekä kokeilemalla ja pääättelemällä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksessa vahvistetaan pohjaa lasten matemaattisen ajattelun kehittymiselle ja matematiikan oppimiselle. Lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota arjessa ja ympäristössä ilmenevään matematiikkaan. Opetus luo mahdollisuuksia luvun, muutoksen ja ajan käsitteiden sekä tason ja avaruuden hahmottamisen ja mittaamistaitojen kehittymiselle. Opetuksen tavoitteena on tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille.

Opetuksessa havainnoidaan luontoa. Lasten ympäristöherkkyyden ja luontosuhteen kehittymistä tuetaan tarjoamalla lapsille kokemuksia luonnossa liikkumisesta sekä sen tutkimisesta. Lapsia ohjataan myös havainnoimaan ympäristön teknologiaa sekä kokeilemaan ja keksimään omia ratkaisuja.

Opetuksessa tutustutaan tutkivaan työtapaan. Lapsia rohkaistaan tekemään kysymyksiä ja etsimään niihin yhdessä selityksiä. Lapset opettelevat vertailemaan, luokittelemaan sekä järjestämään havaintojen tai mittausten pohjalta saatuja tietoja. Heitä rohkaistaan tekemään päätelmiä ja keksimään ratkaisuja arjen ongelmiin sekä kokeilemaan ratkaisuja. Opetuksessa harjoitellaan dokumentointia eri välinein sekä esittämään tuloksia eri tavoin.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Lapsia kannustetaan kehittämään **matemaattisia taitojaan** toiminnallisesti, leikkien ja eri aisteja käyttäen erilaisissa oppimisympäristöissä. Opetuksessa tutustutaan matematiikkaan ja sen osa-alueisiin havainnollisesti ja yhdessä toimien.

Lapsia innostetaan pohtimaan ja kuvailemaan matemaattisia havaintojaan erilaisissa arjen tilanteissa opettajan mallintamisen ja kielellistämisen avulla. Havaintoja harjoitellaan esittämään itse ja kuvien sekä erilaisten välineiden avulla. Toiminta suunnitellaan niin että siinä on paljon mahdollisuuksia luokitella, vertailla, asettaa järjestykseen asioita ja esineitä sekä löytää ja tuottaa säännönmukaisuuksia. Opetukseen kuuluu muistia kehittäviä leikkejä ja tehtäviä. Lapsia kannustetaan myös toimintaympäristöön liittyvien ongelmanratkaisutehtävien päättelyyn ja ratkaisujen etsimiseen.

Lukukäsitteen kehittymistä tuetaan monipuolisesti leikkien ja työskennellen. Lapsia innostetaan havainnoimaan lukumääriä ympäristöstä sekä liittämään ne lukusanaan ja numeromerkkeihin taitojensa mukaan. Lukumääriä vertaillaan ja tutkitaan lukumäärän muutosta käytännön esimerkkejä keksien. Eriytisesti opetuksessa kiinnitetään huomiota lasten lukujonotaitojen ja nimeämisen kehittämiseen.

Erilaisilla harjoituksilla tuetaan lasten tason ja tilan hahmottamista. Lapsia kannustetaan tutkimaan ja kokeilemaan 2- ja 3-ulotteisuutta sekä opettelemaan sijainti- ja suhdekäsitteitä, kuten edessä, ylhäällä ja joka toinen, esimerkiksi liikuntaleikkien avulla. Lasten geometrisen ajattelun vahvistamiseksi heille järjestetään mahdollisuuksia rakenteluun, askarteluun ja muovailuun. Opettajan ohjauksessa lapset tutustuvat ympäristössä oleviin muotoihin ja harjoittelevat nimeämään niitä.

Esiopetuksessa kokeillaan mittaamista keholla ja eri välineillä. Opetuksessa harjoitellaan ajankäsitteitä, kuten joskus, eilen ja aamulla. Aikajärjestystä pohditaan yhdessä esimerkiksi vuorokaudenaikoja havainnoimalla.

Opetuksessa hyödynnetään muun muassa leikkejä, pelejä ja tarinoita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa.

Esiopetuksen **ympäristökasvatus** tarjoaa lapsille luontokokemuksia sekä mahdollisuuden tutkia ja tutustua kasveihin, eläimiin ja luonnon ilmiöihin. Ympäristöä havainnoidaan eri aistein sekä havaintovälineiden avulla. Opetukseen voi kuulua myös pieniä kokeita. Havainnoista keskustellaan ja havaintotietoa harjoitellaan luokittelemaan. Samalla opetellaan luontoon liittyvien käsitteiden käyttöä ja päätelmien tekemistä sekä pohditaan syy-seuraus suhteita. Lasten luonnontuntemusta hyödynnetään opetuksessa. Lasten kanssa harjoitellaan tiedon hankintaa hakemalla yhdessä tietoa joistakin lapsia kiinnostavista asioista. Opetuksessa luodaan pohjaa kestäväälle elämäntavalle tutustumalla luonnonsuojeluun. Lapsia ohjataan huolehtimaan ympäristöstään ja sen viihtyisyydestä.

Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan arjessa esiintyviä **teknologisia ratkaisuja** ja niiden ominaisuuksia ja toimivuutta. Opetuksessa tuodaan esille, että teknologia on ihmisen luovan toiminnan aikaansaamaa. Lapset tutustuvat teknologiaan keksimällä, askartelemalla ja rakentamalla itse erilaisia rakenteita ja ratkaisuja eri materiaaleja hyödyntäen. Lapsia kannustetaan kuvailemaan tekemiään ratkaisuja. Opetuksessa voidaan hyödyntää oppimisympäristöjen välineiden lisäksi esimerkiksi lasten omia leikkikaluja ja miettiä niiden toimintaperiaatteita.

Kasvan ja kehityksen

Itsestä huolehtiminen ja siihen liittyvät arjen taidot ovat osa esiopetuksen tavoitteena olevaa laaja-alaista osaamista. Kehittyäkseen tällä osaamisen alueella lapset tarvitsevat kokemuksia, tietoja ja pohdintaa, joiden pohjalta heidän arvostuksensa ja taitonsa voivat vähitellen kehittyä. Esiopetuksessa tehtävää lähestytään **liikunnan, ruuan, kuluttajuuden, terveyden sekä turvallisuuden** näkökulmista. Esiopetuksen tehtävänä on luoda pohjaa terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle ja liikunnalliselle elämäntavalle sekä kehittää lasten terveysosaamista ja turvataitoja. Lisäksi tehtävänä on edistää kestävään elämäntapaan kuuluvia ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumuksia.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Lapset saavat monipuolisia kokemuksia liikunnasta ja alkavat ymmärtää liikkumisen yhteyttä hyvinvointiin ja terveyteen. Opetus tarjoaa mahdollisuuksia lasten motoristen ja sosiaalisten taitojen kehittymiselle. Erityisesti kiinnitetään huomiota lasten yleisten oppimisedellytysten kannalta tärkeiden havaintomotoristen taitojen kehittymiseen. Lasten kanssa tutustutaan terveelliseen ruokaan ja pohditaan sen merkitystä. Lapsia ohjataan kohtuulliseen kulutukseen. Opetuksessa pohditaan terveyteen liittyviä tekijöitä sekä tuetaan lasten valmiuksia pitää huolta terveydestään. Lapset saavat tietoja turvallisuudesta liikkumisesta lähiympäristössä sekä esiopetuksen oppimisympäristöissä.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Esiopetuksen tavoitteena on innostaa lapsia **liikkumaan** monipuolisesti ja kokemaan liikunnan iloa. Liikkumisen ja leikkien avulla lasten yhdessä toimimisen taidot kehittyvät. Samalla heidän kehohallintansa vahvistuu sekä heidän taitonsa hahmottaa omaan kehoaan ja sen eri osia suhteessa ympäröivään tilaan, käytettävään aikaan ja voimaan kehittyä. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikkumiseen sekä sisällä että ulkona. Yhteistyössä huoltajien kanssa lapsia rohkaistaan liikkumaan myös vapaa-ajalla erilaisissa tiloissa ja ulkona erilaisissa olosuhteissa.

Esiopetuksessa harjoitellaan monipuolisesti ja säännöllisesti arkeen liittyviä motorisia perustaitoja eri ympäristöissä. Näitä ovat tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot. Tasapainoa harjoitellaan pysähtymisiä ja harhauttamisia sisältävien leikkien avulla tai taitoradalla leikitellen. Liikkumistaitoja edistetään kierimistä, kiipeämistä, juoksua ja hyppelyjä sisältävillä harjoituksilla. Välineenkäsittelytaitoja harjoitellaan työntämällä ja vetämällä sekä käyttämällä monipuolisesti eri välineitä ja palloja. Lisäksi lapsia innostetaan harjaannuttamaan hienomotorisia taitojaan sorminäppäryyttä ja tarkkuutta kehittävien pelien ja leikkien avulla. Tavoitteena on, että toiminta antaa kaikille lapsille mahdollisuuksia osallistumiseen ja onnistumiseen sekä tukee lasten hyvinvointia ja toimintakykyä.

Esiopetuksessa ruokailutilanteita käytetään päivittäisen terveyttä edistävän syömisen ja **ruokaan liittyvän osaamisen** oppimisympäristönä. Ruokailutilanteista luodaan lasten kanssa mahdollisimman viihtyisiä ja lapsia ohjataan hyviin tapoihin. Suomalaisen ruoka- ja tapakulttuurin lisäksi opetuksessa tutustutaan johonkin muuhun ruoka- ja tapakulttuuriin kotien asiantuntemusta hyödyntäen.

Lasten kanssa tarkastellaan lapsiin kohdistuvaa mainontaa sekä pohditaan **kohtuullisen kuluttamisen** merkityksestä. Esimerkiksi lasten leikeissä ja piirroksissa ilmenevät tulkinnat kulutuksesta ja mainonnasta voivat toimia esiopetuksen kuluttajakasvatuksen pohjana.

Lapsia ohjataan ymmärtämään liikunnan, levon ja hyvien ihmissuhteiden merkitystä **hyvinvoinnille ja terveydelle**. Lasten kanssa pohditaan terveyttä ja sairauksia ja niiden syitä sekä ihmisen mahdollisuuksia vaikuttaa omaan fyysiseen terveyteensä ja mielen hyvinvointiin. Hyvistä ihmissuhteista ja niiden merkityksestä mielen hyvinvoinnille keskustellaan. Kaveruutta ja toisten huomioon ottamista sekä tunteiden tunnistamista ja hallintaa harjoitellaan arjen tilanteissa. Lasten kanssa havainnoidaan nukkumisen ja liikkumisen määrää sekä mietitään niiden yhteyttä päivittäiseen virkeyteen ja hyvään oloon. Opetuksessa haetaan tietoa hygieniasta ja harjoitellaan siihen liittyviä perustaitoja osana esiopetuksen arkea.

Lapset saavat esiopetuksessa tietoa oikeudestaan **turvalliseen** elämään, arvostavaan kohteluun ja koskemattomuuteen. Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan arjen toimintaympäristöihin ja esiopetuksen oppimisympäristöihin liittyviä yleisimpiä fyysisiä ja psyykkisiä vaaratilanteita. Tavoitteena on tukea lasten turvallisuuden tunnetta, antaa heille valmiuksia pyytää ja hankkia apua sekä toimia turvallisesti tavallisimmissa arjen tilanteissa. Lapsia rohkaistaan hakemaan aikuisen apua esiopetuksen ongelmatilanteissa ja kiusaamista kohdatessaan sekä kertomaan huolistaan. Opetuksessa harjoitellaan lähiliikenteessä liikkumisen sääntöjä sekä turvallista toimintaa tieto- ja viestintäteknologisissa ympäristöissä ikäkaudelle sopivalla tavalla.

4.4 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia erityiskysymyksiä

Kaikkien lasten esiopetuksessa noudatetaan samoja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia esiopetuksen yleisiä kasvatus- ja oppimistavoitteita. Lasten vaihtelevat kielelliset ja kulttuuriset taustat ja valmiudet otetaan esiopetuksessa huomioon. Esiopetuksen tavoitteena on tukea jokaisen lapsen kieli- ja kulttuuri-identiteettien kasvua sekä opettaa lapsia kunnioittamaan eri kieliä ja kulttuureja. Erityisenä tavoitteena on tukea kaksi- ja monikielisten lasten eri kielten taitoa.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksessa käytettävä kieli on suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Opetuskielenä voidaan käyttää myös muita kieliä, kun se ei vaaranna opetussuunnitelman perusteissa asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Erillisessä ryhmässä esiopetus voidaan antaa pääosin tai kokonaan muulla kielellä.⁷² Huoltajille tarkoitettu tiedotus ja keskeiset asiakirjat tulee olla saatavana perusopetuslain mukaisella esiopetuksen opetuskielellä.

Erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat esiopetuksessa

Saamelaislasten esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten saamelaista identiteettiä ja tietoisuutta omasta kulttuuristaan sekä antaa lapsille mahdollisuus opetella saamelaisia perinnetietoja ja -taitoja. Opetuksessa voidaan hyödyntää lähiympäristöä sekä yhteistyötä huoltajien ja saamelaisyhteisön kanssa. Esiopetusta voidaan järjestää saamenkielisenä tai kaksikielisenä kielikylpyopetuksena.

Silloin kun esiopetus järjestetään jollakin kolmesta saamen kielestä, sen erityisenä tavoitteena on vahvistaa kielen ymmärtämistä ja kielen käyttötaitoja. Tavoitteena on lisätä lasten valmiuksia toimia saamenkielissä ympäristöissä, oppia saamen kieltä ja saamen kielellä.

Romanilasten esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten identiteettikehitystä ja tietoisuutta omasta historiastaan ja kulttuuristaan. Lisäksi tuetaan kaksikielisyyttä yhteistyössä lasten perheiden kanssa. Lapsille annetaan romanikielen opetusta mahdollisuuksien mukaan. Romanikielen opetuksessa tutustutetaan lapsia romanikieleen ja -kulttuuriin, laajennetaan sana- ja ilmaisuvarantoa sekä rohkaistaan käyttämään kieltä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.

Viittomakieltä käyttävien lasten esiopetus toteutetaan ensisijaisesti viittomakielisessä ryhmässä tai seka-ryhmässä, joka koostuu viittomakielisistä ja puhuttua kieltä käyttävistä lapsista. Viittomakielisen esiopetuksen tavoitteena on tukea ja vahvistaa lasten kieli- ja kulttuuri-identiteettiä antamalla heille mahdollisuus omaksua viittomakieltä. Tavoitteena on myös vahvistaa lasten suomalaista tai suomenruotsalaista viittomakielistä ilmaisua ja viittomavarantoa sekä rohkaista käyttämään viittomakieltä ja lisätä lasten valmiuksia toimia erilaisissa kieliympäristöissä.

Esiopetuksessa tuetaan monipuolisesti **vieraskielisten ja monikielisten lasten** kielitaidon sekä identiteetin ja itsetunnon kehittymistä. Suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä edistetään tavoitteellisena ja kieli-tietoisena opetuksena kielellisten taitojen ja valmiuksien osa-alueilla lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien. Oma äidinkieli sekä suomen/ruotsin oppiminen toisena kielenä rakentavat pohjaa lasten toiminnalliselle kaksi- ja monikielisyydelle. Lasten oman äidinkielen/äidinkielten opetusta tarjotaan mahdollisuuksien mukaan. Mikäli kunta järjestää valmistavaa opetusta, voivat maahanmuuttajataustaiset lapset osallistua

⁷² Perusopetuslaki 10 § 1 mom. (1288/1999)

siihen. Jos lapsi pystyy seuraamaan esiopetusta, voi hän siirtyä esiopetukseen jo ennen valmistavan opetuksen päättymistä⁷³.

Kaksikielinen esiopetus

Kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on hyödyntää lasten varhaisen kielenoppimisen herkkyykskautta tarjoamalla tavanomaista esiopetusta monipuolisempaa kielikasvatusta. Opetuksessa luodaan motivoivia kielenoppimistilanteita, joilla rakennetaan pohjaa elinikäiselle kielen opiskelulle. Tavoitteena on, että toiminta monikielisessä ympäristössä kehittää lasten kielitietoisuutta. Lasten kaksi- tai monikielistä kieli-identiteettiä tuetaan ja heille tarjotaan tilaisuuksia käyttää ja omaksua kieliä toiminnallisesti ja leikinomaisesti. Myös monenlaiset kulttuurit, joita tuodaan tietoisesti esiin ja keskusteltavaksi, kohtaavat luontevasti tällä tavoin järjestetyssä opetuksessa.

Suppeamman kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on herättää lasten mielenkiinto ja myönteinen asenne kieltä kohtaan. Laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa pyritään luomaan lapsille valmiuksia toimia kaksikielisessä ympäristössä ja oppia opetuskielen lisäksi myös muulla kielellä.

Kaksikielistä opetusta voidaan toteuttaa usealla tavalla. Yhteistä toteutustavoille on se, kielet eivät ole pelkästään opetuksen ja oppimisen kohteena, vaan niitä käytetään oppimiskokonaisuuksien opetuksessa ja esiopetuksen arjen toiminnassa.

Laajamittainen kaksikielinen esiopetus

Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy esiopetuksessa

Ruotsinkielistä kielikylpyä voidaan järjestää suomenkielisessä esiopetuksessa ja suomenkielistä kielikylpyä ruotsinkielisessä esiopetuksessa. Lisäksi sekä suomen- että ruotsinkielisessä esiopetuksessa voidaan järjestää saamenkielistä kielikylpyä. Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy on ohjelma, joka alkaa esiopetuksesta ja kestää perusopetuksen loppuun. Esiopetuksen ja koulun opetuskieli sekä toinen kotimainen kieli tai saamen kieli muodostavat kokonaisuuden. Esiopetus toteutetaan pääosin kielikylpykielillä. Lasten äidinkielen tai äidinkielten taitojen kehittymistä tuetaan yhteistyössä kotien ja huoltajien kanssa. Kielikylpyopettaja käyttää johdonmukaisesti ainoastaan kielikylpykieltä. Lapsia kannustetaan kielikylpykielen monipuoliseen käyttöön, mutta heillä tulee olla mahdollisuus tulla ymmärretyksi myös äidinkielellään. Lapsia kannustetaan opetuskielisen kulttuurin lisäksi myös toisen kotimaisen kielen mukaiseen tai saamelaiseen kulttuuriin tutustumiseen. Kotimaisten kielten kielikyllyn tavoitteena on antaa lapsille valmiudet jatkaa opiskelua sekä opetuskielellä että toisella kotimaisella kielellä tai saamen kielellä. Esiopetuksen ja tulevan kielikylpykoulun välisessä yhteistyössä varmistetaan, että koulussa on käytettävissä riittävästi tietoa kouluun siirtyvien lasten kielenkehityksen vaiheesta.

Muu laajamittainen kaksikielinen esiopetus

Muussa laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa osa toiminnasta (vähintään 25 %) toteutetaan jollakin muulla kielellä kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielellä. Jotkut lapsista voivat puhua kyseistä kieltä äidinkielenään. Toiminta suunnitellaan siten, että eri kieliryhmät saavat oppimiselleen tarvittavaa tukea. Ryhmissä voi olla myös lapsia, joille kumpikaan opetuksessa käytettävä kieli ei ole äidinkieli. Pääsääntöisesti nämä lapset ohjataan valmistavaan opetukseen, jos sellaista on saatavilla.

Kaksikielisessä esiopetuksessa toiminta suunnitellaan niin, että kahdella kielellä toteutetusta esiopetuk-

⁷³ Perusopetuslaki 5 § 1 mom. (1707/2009) ja Perusopetusasetus 3 § 3 mom. (363/2015)

sesta muodostuu kokonaisuus, jossa molemmat kielet ovat läsnä ja kehittyvät vähitellen opettajan mallintamisen ja lasten aktiivisen toiminnan kautta. Mikäli mahdollista, kukin opettaja käyttää vain jompaakumpaa kieltä aktiivisesti. Lapsia kannustetaan monipuoliseen kielenkäyttöön. Myös opetuskieliin liittyviä kulttuureita tuodaan lasten ulottuville. Tavoitteena on valmius jatkaa opiskelua molemmilla kielillä. Tavoite asettaa vaatimuksia oppimisympäristöille ja edellyttää yhteistyötä esiopetuksen ja perusopetuksen järjestäjän välillä lasten siirtyessä perusopetukseen.

Suppeampi kaksikielinen esiopetus

Kielirikasteinen esiopetus

Kielirikasteisella esiopetuksella tarkoitetaan esiopetusta, jossa alle 25 % toiminnasta järjestetään säännöllisesti ja suunnitellusti jollakin muulla kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielillä. Kielirikasteinen esiopetus antaa luontevia mahdollisuuksia tuoda monikielisyyttä ja kulttuurien kohtaamisia esiin esiopetuksen arjessa ja toimintakulttuurissa. Tavoitteena on, että lapset olisivat sekä kielen oppijoita että käyttäjiä. Tavoitteena voi olla siirtyminen kielirikasteiseen tai muuhun kaksikieliseen perusopetukseen.

4.5 Paikallisesti päätettävät asiat

Monipuoliset työtavat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan,

- millaisia työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavia periaatteita paikallisesti käytetään
- miten henkilöstön itsearviointia sekä huoltajilta ja lapsilta saatua palautetta käytetään työtapojen kehittämisessä.

Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennetaan perusteissa kuvattuja esiopetuksen arvioinnin periaatteita ja käytäntöjä. Lisäksi paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan,

- miten arviointia koskevan tiedon siirron käytännöt toteutetaan lapsen siirtyessä perusopetukseen tai lapsen vaihtaessa esiopetuspaikkaa
- miten henkilöstön itsearviointiin perustuvia tietoja sekä lapsilta ja huoltajilta saatua palautetta käytetään esiopetuksen laadun ylläpitämisessä ja kehittämisessä
- millaista osallistumistodistusta käytetään.

Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Paikalliseen opetussuunnitelmaan liitetään esiopetuksen yhteiset tavoitteet, jotta esiopetuksen yhtenäisyys voi toteutua. Lisäksi opetussuunnitelmassa kuvataan, miten lasten mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa. Paikallisessa opetussuunnitelmassa voidaan tarkentaa yhteisten tavoitteiden kuvauksia.

Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia kysymyksiä

Paikallisessa opetussuunnitelmassa otetaan huomioon, että lasten kieli- ja kulttuuritaustat vaihtelevat. Opetussuunnitelmassa kuvataan eri kieli- ja kulttuuriryhmien opetusta sekä kaksikielistä opetusta niiltä osin kuin paikallinen esiopetuksen järjestäminen edellyttää.

Opetuksen järjestäjä antaa ohjeet, miten mahdollisiin yksikkö- tai toimipaikkakohtaisiin esiopetuksen opetussuunnitelmiin kirjataan tarvittavat täsmennykset, jotta kansallisesti ja paikallisesti asetetut tavoitteet voivat toteutua.

4.6. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet Joensuun seudulla

4.6.1 Monipuoliset työtavat

Lapsen toiveet ja mielenkiinnon kohteet otetaan huomioon työtapoja suunniteltaessa. Työtavat voivat vaihdella tilanteen ja tarpeen mukaan. Leikki on esiopetuksen tärkein työtapo. Kun lapset ovat mukana suunnittelemassa työtapoja ja toimintoja, he tietävät mitä ja millaista toimintaa heiltä odotetaan.

Lapselle tarjotaan mahdollisuuksia leikkiin ja toiminnalliseen oppimiseen, tutustumiseen ja tutkimiseen erilaisissa oppimisympäristöissä: sisällä, ulkona, luonnossa, kulttuuriympäristössä ja yhteistyökumppaneiden kanssa toteutettavassa toiminnassa. Opetus perustuu eheyttävään ja ilmiölähtöiseen oppimiseen. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten lasten ja aikuisten kanssa ja lapselle annetaan mahdollisuus kokea yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuutta. Lapselle tulee olla tarjolla tilaa, aikaa, välineitä, leikkirauhaa tai leikkikavereita, tällöin oppiminen on luontevaa ja liittyy lapselle merkityksellisiin asioihin.

Työtavat ovat paitsi oppimisen väline, niin myös oppimisen kohde. Jokaisessa esiopetusryhmässä tulee olla mahdollisuus tieto- ja viestintäteknologian käyttöön opetuksessa. Esiopetuksen työtapoina käytetään myös draamakasvatusta, tutkimista, havainnointia, kuuntelemista, keskustelua, lukemista, loruja, kertomista, laulamista, soittamista, käsillä tekemistä, liikunnan keinoja, pelaamista, luontoon tutustumista, vierailuja ja retkiä. Sähköistä dokumentointia käytetään apuna arvioinnissa.

4.6.2 Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan lapsen hyvinvointia.

Opettajan tehtävänä on tehdä oppiminen näkyväksi lapselle. Lasten tekemiä töitä laitetaan esille, dokumentoidaan ja niitä tarkastellaan yhdessä lapsen tai lapsiryhmän kanssa. Töiden ja tuotosten tarkastelu perustuu kannustavaan ja positiiviseen palautteeseen. Samalla harjoitellaan tärkeitä itse- ja vertaisarviointitaitoja.

Esiopetuksessa arvioinnin painopiste on lapsen kokonaiskehityksen seurannassa. Lapsen vahvuuksista sekä tuen tarpeista saadaan tietoa jatkuvan havainnoinnin perusteella. Lapsen työskentely-, ajattelu- ja tunnetaitojen sekä sosiaalisten, motoristen ja hahmottamistaitojen kehittymistä sekä yleistä kasvua ja kehittymistä seurataan ja arvioidaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Havaintojen perusteella määritellään yhdessä huoltajien ja lapsen kanssa oppimisen tavoitteet.

Huoltajia tiedotetaan esiopetuksen arviointikäytännöistä esiopetuksen alkaessa. Esiopetuksen yksiköt ja toimipaikat käyttävät henkilöstön itsearviointiin perustuvia tietoja sekä lapsilta ja huoltajilta saatua palautetta oman toimintansa suunnittelun ja kehittämisen perustana. Arvioinnista saadun tiedon avulla etsitään kehittämiskohteita, jotka kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

Esiopetuksen osallistumistodistus

Lukuvuoden päättyessä esiopetuksesta annetaan todistus, joka kertoo lapsen osallistumisesta esiopetukseen. Todistus laaditaan todistus pohjalle, joka on Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen. Todistukseen merkitään todistuksen, opetuksen järjestäjän, esiopetuksen yksikön tai toimipaikan ja lapsen nimi, lapsen henkilötunnus sekä todistuksen antamispäivä. Esiopetuksen yksikkö ja toimipaikka voi käyttää haluamaansa todistus pohjaa, joka täyttää vaaditut kriteerit.

4.6.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

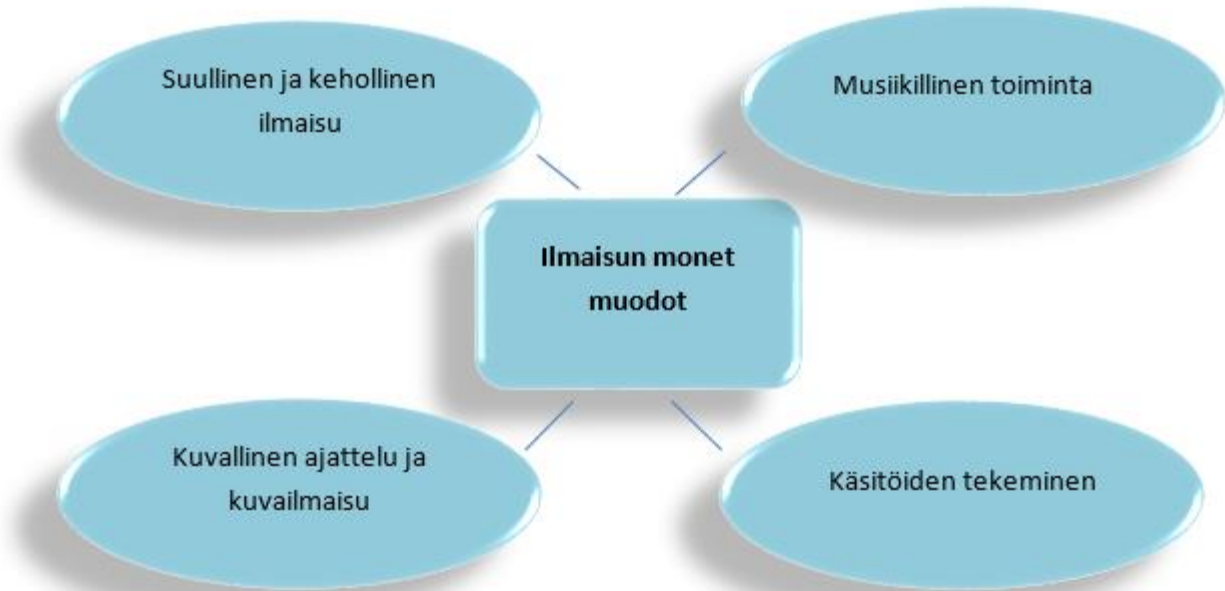
Esiopetuksen toteuttamisessa otetaan huomioon aiemmissa luvuissa kuvatut esiopetuksen yleiset tavoitteet sekä toimintakulttuurille asetetut tavoitteet. Lukuvuoden aikana opitaan tärkeitä oppimaan oppimisen taitoja, kuten esim. itseohjautuvuuden, oma-aloitteisuuden ja itsesäätelyn taitoja. Tietojen ja taitojen lisäksi lapsen tunne omasta kyvykkyydestään selvitä vastaan tulevista haasteista sekä sinnikkyys saattaa aloitetut tehtävät loppuun vaikuttavat oppimiseen. Opetushenkilöstön antamalla kannustavalla palautteella on tärkeä rooli oppimismotivaation ylläpitämisessä ja herättämisessä.

Esiopetuksessa huomioitavia asioita:

- Lasten omat havainnot ja ideat käyttöön
- Lasten tuotosten tarkastelu
- Yhteinen tekeminen, joka voi näkyä myös oppimisympäristössä
- Lasten työskentelyn ja töiden dokumentointi eri välineillä
- Paikallisen kulttuuritarjonnan hyödyntäminen
- Laaja-alainen osaaminen: ajattelu ja oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, monilukutaito, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä osallistuminen ja vaikuttaminen
 - Lapset omaksuvat kestävän elämäntavan mukaisia ekologisia, sosiaalisia, kulttuurisia ja taloudellisia toimintatapoja.

Tietoja ja taitoja opitaan opiskelemalla oppimiskokonaisuuksia, joita ovat: ilmaisun monet muodot, kielen rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni, kasvan ja kehityn.

Ilmaisun monet muodot



Suullinen ja kehollinen ilmaisu	Musiikillinen toiminta	Käsitöiden tekeminen	Kuvallinen ajattelu ja kuvailmaisu
lorut, runot, lastenkirjallisuus	oma keho soittimena ja rytmisoittimet	tutustuminen erilaisiin materiaaleihin, välineisiin ja työmenetelmiin	tutustutaan erilaisiin materiaaleihin, välineisiin ja työmenetelmiin
mielikuvitus ja roolileikit	monikulttuuriset laululeikit	omat työt, ryhmätyöt mielikuvituksen käyttö	kuvia tehdään moniaistisesti maalaamalla, rakentamalla ja mediaesityksiä tekemällä
pöytä-, nukke- ja varjoteatteri/teatterileikit	monikulttuurinen tanssi	suunnittelu ja pitkäkestoinen työskentely	omien ja muiden tuotosten ja taideteosten tarkastelu
pantomiimi, improvisointi lasten omat esitykset	improvisointi	käsityöperinteeseen tutustuminen	tutustutaan kuvallisiin viestintävälineisiin

tanssi	tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin	silmä-käsi yhteistyön harjoittaminen	museokäynnit
teatterikäynnit	esiintymisen harjoittelu	kierrättäminen	tutustutaan rakennettuun ja luonnonympäristöön
esiintyjänä ja katsojana oleminen	konsertit ja vierailevat muusikot	arjen pienin työtehtäviin osallistuminen kasvimaan hoito, kylvä, istutus	monikulttuuriset juhlavalmistelut koristelut ja askartelut

Kielten rikas maailma



Puhumisen ja kuuntelemisen taitojen harjoittaminen	Lukivalmiuksien tukeminen ja omien tekstien tuottaminen	Lastenkirjallisuuteen tutustuminen	Hienomotoristen taitojen tukeminen	Lapsiryhmässä edustettuihin kieliin ja kulttuureihin tutustuminen
kerronta- ja keskustelutaidot	lapselle luetaan erilaisia tekstejä, mallinnetaan puhe kirjoitetuksi	monipuolisesti erilaiseen kirjallisuuteen tutustuminen esim. lorut, runot,	tilan ja suuntien hahmottaminen	esiopetusryhmän lasten äidinkieliin tutustuminen

	kieleksi ja kirjoitettu kieli puheeksi	riimit, sadut, arvoitukset, vitsit, tietokirjallisuus		
kuullun muistaminen ja ymmärtäminen	sana- ja käsitevaraston laajentaminen	eläytyminen kertomalla, näyttelemällä	kynäote, kirjoitussuunnat	oman äidinkielen arvostaminen, kielellisen ja kulttuurisen identiteetin vahvistaminen
omat tarinat: digitarinat, sadutus	sana-, tavu- ja äänneleikit, mm. riittäminen	kirjastokäynnit	ohjaaminen näppäimistöjen käyttöön	Monikulttuuriset juhlat lapsiryhmän etniset taustat huomioiden
rooli- ja teatterileikit	lukivalmiuksia tukevat tietokonepelit			
puhemotoriset harjoitukset	omien tekstien tuottaminen mm. leikkikirjoittaminen, mallista kirjoittaminen, tietokoneella kirjoittaminen			

Minä ja meidän yhteisömme



Historiallinen näkökulma	Yhteiskunnallinen näkökulma	Eettinen kasvatus	Katsomuskasvatus
tutustutaan lähiympäristön historialliseen tapahtumaan, henkilöön, kulttuuriin tai kulttuuriperintöön.	lapsilla oltava mahdollisuus aitoon osallistumis- ja vaikuttamiskokemuksiin esim. erilaiset äänestykset	tunteiden tunnistaminen ja nimeäminen	tutustutaan lapsiryhmässä edustettuina olevien uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhliin
eri sukupolvien välisen yhteistyön hyödyntäminen, mm. isovanhempien vierailut	laaditaan yhdessä lasten kanssa ryhmän säännöt	erilaisuuden arvostaminen	opitaan kunnioittamaan eri uskontoja ja katsomuksia
juhlaperinteet	keskustellaan lähiympäristön ja yhteiskunnan ajankohtaisista asioista	harjoitellaan ristiriitojen ratkaisemista rakentavasti: anteeksipyytäminen ja antaminen	lasten kokemuksista nousevien katsomuksellisten kysymysten pohtiminen
kotiseudun kulttuuri- ja luontoperintö	tutustutaan mediasisältöihin ja todenmukaisuuteen	ystävyyssuhteiden luominen	hyödynnetään lähiympäristön vierailuja ja

			tapauksia esim. paikallisten seurakuntien työntekijät ja tilaisuudet
perinneleikit ja -laulut	tutustutaan YK:n lasten oikeuksiin	harjoitellaan vastuun ottamista	
		harjoitellaan oikean ja väärän erottamista	

Tutkin ja toimin ympäristössäni



Matemaattisten taitojen harjoittelu toiminnallisesti	Matemaattiset havainnot	Lukukäsitteen kehittyminen	Tason ja tilan hahmottaminen	Mittaamisen harjoittelu	Ympäristökasvatus	Tutkitaan arjen teknologiaa
pelit, leikit	luokittelu, vertailu, järjestäminen, sarjoittaminen	lukumäärä lukusana numeromerkit	sijainti- ja suhdekäsitteet esim. liikuntaleikeissä	keholla ja välineillä	lähiympäristöön tutustuminen	lapset tutustuvat teknologiaan keksimällä askartelemalla ja rakentamalla itse erilaisia ratkaisuja ja materiaaleja hyödyntäen
eri aistien käyttö	ongelmanratkaisutaidot: arviointi, oletukset, päättely	lukujonot eteen- ja taaksepäin 1-10	geometrisen ajattelu: rakentelu, askartelut ja muovailut	ajankäsitteet: viikonpäivät vuodenaikat kello	kestävä elämäntapa	tutkiminen ja tarkastelu ohjattu havaintojen tekeminen
		yhteen – ja vähennyslaskun alkeet		aikajärjestyksen harjoittelua vuorokaudenajata	luonnonsojelu	
					syys-seuraus-suhteiden pohtiminen pienet kokeet	



Kasvan ja kehityksen

Monipuolinen liikkuminen	Ruokailutilanteiden harjoittelu	Hyvinvointi ja terveys	Oikeus turvalliseen elämään	Kuluttajakasvatus
motoriset perustaidot	kauniit pöytätaivat	riittävästi liikuntaa, ravintoa ja lepoa	oma ja toisen koskemattomuus	Kohtuullisuuteen kasvattaminen
liikkumisen ilo omaehtoisesti ja aikuisen ohjauksessa, sisällä ja ulkona	rauhallinen ja kiireetön ruokailu	kaveruuden merkitys	kiusaamisen ehkäiseminen	Kauppaleikit, pelit
	monipuolinen ruoka	tunteiden tunnistaminen, nimeäminen ja hallinta	ristiriitojen ratkaiseminen	
	erilaisiin makuihin tutustuminen, rohkaistutaan maistamaan	ohjataan huolehtimaan henkilökohtaisesta hygieniasta esim.	turvallinen liikkuminen lähiympäristössä	

		käsien pesu, wc-käyttäytyminen		
		säänmukainen pukeutuminen	turvallinen toiminta tv-t-ympäristössä ja median käyttö	
			tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu	
			turvataitokoulutus esim. toiminta arjen hätätilanteissa	

Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Perheellä on ratkaisevan tärkeä osuus lapsen oman äidinkielen ja kulttuurin säilymisen kannalta. Esiopetuksen ja huoltajien yhteistyön merkitys korostuu opetettaessa eri kulttuuriryhmiin kuuluvia lapsia. Esiopetuksessa huomioidaan lasten kulttuuritausta, omat tavat ja perinteet, ja vahvistetaan heidän kulttuuri-identiteettiään, vaikka opetuskieli olisikin valtaväestön käyttämä kieli.

Viittomakielinen esiopetus

Viittomakielinen esiopetus toteutetaan sekaryhmässä, joka koostuu viittomakielisistä ja puhuttua kieltä käyttävistä lapsista. Viittomakielisen esiopetuksen kielelliset tavoitteet ovat samat kuin muussakin esiopetuksessa. Esiopetuksen tavoitteena on vahvistaa ja rohkaista lasta käyttämään viittomakieltä ja näin lisätä lapsen valmiuksia toimia viittomakielisessä ympäristössä.

Monikulttuurinen esiopetus

Esiopetusikäisen maahanmuuttajalapsen opetus järjestetään yleensä muun esiopetuksen yhteydessä koulussa tai päiväkodissa. Opetuksessa käytetään monipuolisesti toiminnallisia menetelmiä ja välineitä. Sekä maahanmuuttajien että romanilasten opetuksessa toteutetaan esiopetuksen yleisiä kasvatus- ja oppimistavoitteita, kuitenkin siten, että lapsen äidinkieli ja kulttuuri otetaan huomioon. Oman kulttuurin tukemisen tavoitteena on, että lapsi tulee tietoiseksi omasta etnisestä tai kulttuuritaustastaan ja oppii arvostamaan sitä. Vanhempia kannustetaan puhumaan lapselle hänen omaa äidinkieltään.

Joensuun seudun opetussuunnitelman luvussa 8 määritellään tarkemmin 6-vuotiaiden valmistavan opetuksen järjestäminen.

Esiopetuksen yksikkö ja toimipaikka voi täsmentää lukuvuosisuunnitelmaansa:

- millaisia työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavia periaatteita paikallisesti käytetään ja miten opetushenkilöstön itsearviointia sekä huoltajilta ja lapsilta saatua palautetta käytetään työtapojen kehittämisessä.
- miten arviointia koskevan tiedon siirron käytännöt toteutetaan lapsen siirtyessä perusopetukseen tai lapsen vaihtaessa esiopetuspaikkaa
- miten opetushenkilöstön itsearviointiin perustuvia tietoja sekä lapsilta ja huoltajilta saatua palautetta käytetään esiopetuksen laadun ylläpitämisessä ja kehittämisessä
- millaista osallistumistodistusta käytetään.
- haluttaessa voidaan tarkentaa kieleen ja kulttuuriin liittyviä opetuksen yhteisiä tavoitteita.

5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Laadukas esiopetus on perusta lapsen kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Oppimisen tai esiopetukseen osallistumisen vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi monipuolisilla työtavoilla ja pedagogisilla menetelmillä, ryhmiä joustavasti muuntelemalla sekä opettajien keskinäisellä ja muun henkilöstön yhteistyöllä. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen lapsen tarpeet. Opetuksen järjestäjän tulee varmistaa oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt⁷⁴ osana kaikkea esiopetuksen toimintaa. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi. Opetuksen käytännön toteutuksessa huomioidaan lasten erilaiset edellytykset oppia. Opetusjärjestelyillä, kuten eriyttämisellä, ryhmien muodostamisella sekä samanaikais- yhteisopetuksella voidaan tukea kaikkien lasten oppimista. Tässä luvussa määrätään perusopetuslain⁷⁵ mukaisesti oppimisen ja koulunkäynnin tuesta. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppimisen ja koulunkäynnin tuesta nimitystä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki. Esiopetuksen järjestämispaikkaan viitataan pääsääntöisesti käsitteellä esiopetuksen toimipaikka, ja oppilaskohtaisista tukitoimista käytetään nimitystä lapsikohtaiset tukitoimet.

5.1 Lapsen oikeus oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen

Lapsella, jolla on vaikeuksia osallistua esiopetuksessa annettavaan opetukseen, on oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tueksi⁷⁶. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Riittävän varhain aloitetut ryhmäkohtaiset tukimuodot tukevat lapsia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa. Lapsikohtaiset tukitoimet suunnitellaan, järjestetään ja päätetään lapsen edun mukaisesti viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsen edun selvittäminen edellyttää lapsen

⁷⁴ Perusopetuslaki 20 b § (1090/2024)

⁷⁵ Perusopetuslaki 4 a luku

⁷⁶ Perusopetuslaki 20 a §

näkemyksen huomioon ottamista kaikissa häntä koskevissa asioissa. Lapsen näkemys otetaan huomioon lapsen iän ja kehityksen mukaisesti. Ryhmäkohtaisista tukimuodoista määrätään luvussa 5.2 ja lapsikohtaisista tukitoimista määrätään luvussa 5.3. Lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan, miten ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan. Lisäksi kuvataan oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn ja vastuunjako, moniammatillinen ja monialainen yhteistyö sekä huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö.

5.1.1. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen, ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja lapsikohtaisten tukitoimien tavoitteena on turvata se, että kaikki lapset voivat oppia ja toimia ryhmässä esiopetukselle asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Lapselle annettavan oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen⁷⁷ tarkoituksena on mahdollistaa lapsen oikeus saada lapsen tarpeet huomioivaa opetusta ja osallistua esiopetukseen. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Esiopetuksessa huolehditaan siitä, että kaikki lapset saavat onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa. Näin tuetaan lasten myönteistä käsitystä itsestään. Monipuolista palautetta ja oppimisesta koottua tietoa käytetään suunnitelmallisesti lasten kannustamiseen ja ohjaamiseen. Tällä tehdään oppimisen edistyminen lapsille näkyväksi. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöihin liittyviä ratkaisuja sekä lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Huomiota kiinnitetään erityisesti esteettömyyteen, saavutettavuuteen sekä oppimisen vaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen. Oppimisen vaikeuksilla tarkoitetaan esimerkiksi kielellisiin, lukemisen ja kirjoittamisen valmiuksiin sekä matemaattisten taitojen kehitykseen liittyviä vaikeuksia. Oppimisen vaikeudet voivat myös liittyä motorisiin sekä hahmottamisen haasteisiin. Oppimiseen liittyvien vaikeuksien lisäksi lapsella voi olla vaikeuksia sosiaalisten suhteiden, tunteiden säätelyn, tarkkaavaisuuden tai käyttäytymisen haasteiden vuoksi. Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen avulla lapsiryhmän tarpeet huomioidaan siten, että esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa⁷⁸. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä⁷⁹ ennakoivasti ja suunnitelmallisesti. Ryhmän tarpeisiin perustuvilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla edistetään kaikkien lasten oppimista, osallisuutta ja esiopetusyhteisöön kiinnittymistä. Oikea-aikaisten opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen tavoitteena on mahdollistaa jokaisen lapsen osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan. Lapsella on oikeus lapsikohtaisiin tukitoimiin⁸⁰, jos hänellä on oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta vaikeuksia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa. Kun esiopetuksen opettaja tai erityisopettaja havaitsevat, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista, aloitetaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi. Myös muu henkilöstö, opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset tai huoltaja voi tehdä aloitteen tukitoimien tarpeen arvioimiseksi. Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnista määrätään tarkemmin luvussa 5.3.1. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki, jota annetaan esiopetusryhmässä, muodostaa kokonaisuuden opiskeluhoillon kanssa. Yhdessä ne edistävät oppimisen ja osallistumisen lisäksi lasten osallisuutta ja yhteisöön kiinnittymistä. Opiskeluhoillon avulla edistetään ja ylläpidetään lasten oppimista,

⁷⁷ Perusopetuslaki 20 a §

⁷⁸ HE 114/2024 vp: Hallituksen esitys eduskunnalle laiksi perusopetuslain muuttamisesta ja siihen liittyviksi laeiksi, s. 77–78

⁷⁹ Perusopetuslaki 20 b §

⁸⁰ Perusopetuslaki 20 a 1§

psykykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Opiskeluhoiltoa toteutetaan ensisijaisesti yhteisöllisenä opiskeluhoiltona, ja se on keskeinen esiopetukseen osallistumisen tukemisen muoto. Yhteisöllisellä opiskeluhoilolla vaikutetaan ensisijaisesti koko yhteisön toimintakulttuuriin. Yhteisöllisen toimintakulttuurin rakentaminen on keskeistä, jotta lasten erilaisiin tarpeisiin voidaan vastata vaikuttavalla tavalla. Oikeudesta saada yksilökohtaisena opiskeluhoiltona opiskeluhoiltopalveluja sekä työntekijöiden velvollisuudesta niihin ohjaamiseen säädetään oppilas ja opiskelijahuoltolaissa⁸¹. Opiskeluhoilosta määrätään tarkemmin luvussa 6.

5. 1.2. Tuen jatkumo varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen

Lapsen kannalta on tärkeää, että tuki muodostaa johdonmukaisen jatkumon varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen aikana sekä lapsen siirtyessä perusopetukseen. Usein lapsen tuen tarve on havaittu jo ennen esiopetuksen alkamista. Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto tulee siirtää salassapitovelvoitteiden estämättä⁸². Tiedonsiirto on tärkeää myös lapsen siirtyessä ryhmästä toiseen, toimipaikasta toiseen tai toisen opetuksen järjestäjän esiopetukseen. Opetuksen järjestäjät vastaavat sujuvien tiedonsiirron käytäntöjen luomisesta ja kehittämisestä. Esiopetuksen, varhaiskasvatuksen ja huoltajan kanssa tehtävällä yhteistyöllä turvataan lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin jatkumoa. Tietoa lapsen mahdollisesti ennen esiopetusta saamista tukitoimista ja niiden vaikuttavuudesta hyödynnetään esiopetuksessa. Mikäli lapsella on ollut varhaiskasvatuksessa apuvälineitä, hän on saanut tulkitsemispalveluita, lapsikohtaista avustamispalvelua tai erityisopettajan opetusta säännöllisesti tai kokoaikaisesti ryhmäkooltaan pienemässä ryhmässä, lapsen esiopetuksessa järjestettävien lapsikohtaisten tukitoimien tarve voidaan arvioida ja tuen toteuttaminen suunnitella lapsen siirtyessä esiopetukseen ilman ryhmäkohtaisten tukimuotojen antamista. Esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen osalta mahdollinen tuki tulee yhteensovittaa esiopetuksessa annettavan tuen kanssa ja kirjata lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Mikäli lapsi käyttää esiopetuksen lisäksi muita varhaiskasvatuspalveluja, esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen henkilöstö tekee yhteistyötä lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen liittyvissä asioissa.

5. 2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen kaikkea toimintaa⁸³. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä⁸⁴. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista toteuttamalla ryhmässä sellaisia opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja, joista hyötyvät useat lapset. Näin tuetaan kaikkien lasten yhdenvertaista oikeutta oppimiseen ja turvataan lapsille sopivat opetuksen järjestämiseen ja oppimisen tuen tarpeisiin perustuvat järjestelyt. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat

⁸¹ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

⁸² Varhaiskasvatuslaki 41 § ja Perusopetuslaki 41 §

⁸³ Perusopetuslaki 20 b §

⁸⁴ Perusopetuslaki 20 b §

keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen. Opettajien ja muun henkilöstön osaaminen, moniammatillinen yhteistyö sekä näiden kehittäminen ja johtaminen ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen perusta. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt suunnitellaan ja toteutetaan paikallisesti, ja ne kytkeytyvät suoraan sekä esiopetusryhmän että koko yhteisön tarpeisiin. Opettajien oman pedagogisen työn arvioinnista ja kehittämisestä määrätään tarkemmin luvussa 4.2. Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelua ja arviointia tulee johtaa toimipaikka ja ryhmäkohtaisesti. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan esimerkiksi opetusryhmien muodostamista siten, että opettajan on mahdollista ottaa huomioon lapsiryhmän tarpeet ja vahvuudet. Opetusjärjestelyillä tarkoitetaan myös lasten moninaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetusta, kuten eriyttämistä. Opetuksen eriyttämisen avulla otetaan huomioon paitsi tuen tarpeet, myös oppimisessaan pidemmällä olevat lapset, ja heille lisähaasteiden tarjoaminen. Kielitietoinen opetus on osa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, ja sillä tuetaan lasten kielellistä kehitystä ja eri tiedon ja taidonalojen käsitteiden ymmärtämistä ja oppimista. (kts. luku 4.3) Esiopetuksen työtapoja ja oppimisympäristöjä muunnellaan niin, että lasten oikeus oppia ja toimia osana vertaisryhmää toteutuvat lapsen edun mukaisesti. Esiopetuksen inklusiivisen arvoperustan mukaisesti pedagogisten järjestelyjen suunnittelussa ja toteutuksessa tulee ensisijaisesti käyttää toimintatapoja, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää.

Pedagogisiin järjestelyihin lukeutuvat päivittäisten ja muiden säännöllisesti toistuvien toimintojen sekä lapselle selkeän ja ennakoitavan päivärhythmin luominen. Sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus ja kommunikointitavat ovat osa oppimisen edellytyksiä tukevia pedagogisia ratkaisuja. Niitä voivat olla puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät, kuten viittomat, kuvat tai erilaiset teknologiset ratkaisut. Lapsen tarpeisiin vastaaminen edellyttää esiopetuksen henkilöstöltä yhteisiä ja johdonmukaisia pedagogisten työtapojen sekä menetelmien käyttöä sekä erilaisia eriyttämisen muotoja. Pedagogisilla järjestelyillä ja tarvittavien ryhmäkohtaisten apuvälineiden käytöllä pyritään siihen, että kaikki lapset pääsevät osaksi vertaisryhmän toimintaa. Rakenteellisilla järjestelyillä mahdollistetaan tarvittaessa pedagogisten järjestelyiden toteuttaminen ryhmässä. Rakenteellisiin järjestelyihin kuuluu tilojen esteettömyyttä edistävien järjestelyjen toteuttaminen lapsiryhmän tarpeiden mukaisesti. Rakenteellisia järjestelyjä ovat myös ryhmän lapsimäärän pienentäminen sekä henkilöstön mitoittamiseen ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut, jotta esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan ryhmässä saavuttaa. Ryhmässä voi työskennellä esimerkiksi avustavaa, ryhmäkohtaista henkilöstöä. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että henkilöstöllä on riittävä osaaminen lapsen tuen tarpeen havaitsemiseen ja sen toteuttamiseen liittyen. Henkilöstön osaamista voidaan vahvistaa muun muassa täydennyskoulutuksen ja erityisopettajan antaman konsultation avulla.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Perusopetuslaissa määritellään kolme ryhmäkohtaista tukimuotoa⁸⁵. Ne ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja on resursoitava ja annettava suunnitelmallisesti oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tarkoituksena on varhaisessa vaiheessa ja ennaltaehkäisevästi vastata lasten moninaisiin tuen tarpeisiin ryhmässä. Ryhmässä toteutettavat tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen, osallisuuden ja osallistumisen esiopetuksen toimintaan. Tukimuotojen toteuttamisen edellytyksenä on opettajan, erityisopettajan ja muun henkilöstön yhteistyö ja yhteisesti rakentuva näkemys esiopetusryhmän ja ryhmään kuuluvien lasten tuen tarpeista.

⁸⁵ Perusopetuslaki 20 b §

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestäminen ei edellytä lapsikohtaista arviota, suunnitelmaa tai hallintopäätöstä, vaan niiden toteuttaminen on suunniteltava osana esiopetuksen toimintaa⁸⁶. Opetuksen järjestäjän tulee huolehtia riittävästä resursoinnista siten, että ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan järjestää lasten tarpeiden mukaisesti. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunnitellaan tiedossa olevan tarpeen mukaisesti esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmassa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamista tarkennetaan esiopetuksessa ilmenevien tarpeiden mukaisesti esiopetusvuoden aikana.

Opettajan antaman yleisen tukiopetuksen⁸⁷ tavoitteena on tukea lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Esiopetuksessa yleinen tukiopetus tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä, ja sitä annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmässä esiopetusryhmän lasten tuen tarpeiden mukaisesti. Yleinen tukiopetus kohdentuu ensisijaisesti oppimiskokonaisuuksiin. Yleistä tukiopetusta järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti ja sitä annetaan niin usein, kuin on tarpeen. Sitä voidaan antaa myös ennakoivasti ja sillä voidaan vastata lasten sairaspöissaoloista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin. Yleistä tukiopetusta antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja. Yleistä tukiopetusta voi antaa myös muu opettaja samanaikais- tai yhteisopetuksena. Opettajien yhteistyö yleisen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää.

Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen⁸⁸ tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta. Opetuskielen tukiopetusta järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti lasten tarpeiden pohjalta siten, että mahdollisimman moni lapsi voi hyötyä siitä. Opetuskielen tukiopetusta voidaan antaa samanaikais- tai yhteisopetuksena. Sitä annetaan osana esiopetuksen opetusta niin usein, kuin on tarpeen. Opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja. Opetuskielen tukiopetusta voi antaa myös muu opettaja. Opettajien yhteistyö opetuskielen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää. Opetuskielen tukiopetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan kielitietoisien sekä suomi/ruotsi toisena kielenä opetuksen näkökulmat.

Erityisopettajan antamalla opetuksella muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Erityisopettajan antamalla opetuksella tarkoitetaan sellaisen opettajan antamaa opetusta, jolla on erityisopettajan kelpoisuus. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa, mutta se mahdollistaa opetuksen myös pienemmille lapsiryhmille. Ryhmien koko perustuu havaittuun tarpeeseen ja ryhmiä muodostetaan joustavasti. Erityisopettaja voi antaa myös konsultaatiota, joka kohdentuu ryhmässä toimivalle opettajalle ja muulle henkilöstölle. Konsultaatio on neuvon kysymistä, opetushenkilöstön keskinäistä neuvottelemista ratkaisun löytämiseksi sekä erityisopettajan antamaa neuvontaa opettajalle tai henkilöstöön kuuluvalla henkilöllä lapsia tai opetusta koskevissa asioissa. Erityisopettajan konsultaatio voi liittyä myös esiopetusryhmässä toteutettavaan erityisopettajan antamaan opetukseen, ja konsultaatiolla vahvistetaan tällöin esimerkiksi opettajan ja henkilöstön osaamista tai sovitaan yhteisistä periaatteista

⁸⁶ HE 114/2024 vp, s. 57–58

⁸⁷ Perusopetuslaki 20 b §

⁸⁸ Perusopetuslaki 20 b §

samanaikais- ja yhteisopetusta koskien.

5.3. Lapsi kohtaiset tukitoimet ja niiden järjestäminen

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia⁸⁹ viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsi voi saada useampia lapsikohtaisia tukitoimia tuen tarpeidensa mukaisesti. Lapsikohtaisten tukitoimien yhteydessä lapsella on myös oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja.

Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään tuen tarpeen arvioinnin ja tukea koskevan päätöksen perusteella lapsen etu huomioon ottaen ensisijaisesti lapsen omassa esiopetuksen toimipaikassa⁹⁰. Tukitoimien toteuttaminen kuvataan lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa⁹¹.

Säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä toteutetaan lapsen esiopetusryhmässä muun opetuksen yhteydessä tai pienryhmässä. Säännöllinen erityisopettajan antama opetus on pitkäkestoista, esimerkiksi lukukauden tai -vuoden pituinen jakso.

Esiopetusryhmässä muun opetuksen yhteydessä toteutettaessa lähtökohtana erityisopettajan antaman opetuksen suunnittelemiselle ovat lapsen yksilölliset tarpeet. Kun erityisopettajan opetus annetaan pienryhmässä, tarkoitetaan pienryhmällä sellaista esiopetusryhmää, joka on muodostettu lapsikohtaisen tuen toteuttamiseksi ja erityisopettajan antaman opetuksen mahdollistamiseksi. Pienryhmän koko on paikallisesti määriteltävissä. Erityisopettajan antama opetus lapsikohtaisena tukitoimena voidaan toteuttaa myös yksilöopetuksena, jos se on lapsen tuen tarpeiden kannalta tarkoituksenmukaista.

Erityisopettajan opetus pienryhmässä toteutetaan kokoaikaisesti. Pienryhmä voi olla erityisryhmä tai pienennetty esiopetusryhmä, johon lapsi osallistuu esiopetuksen ajan.

Erityisopettajan antamalla opetuksella tarkoitetaan sellaisen opettajan antamaa opetusta, jolla on erityisopettajan kelpoisuus.

Lapsikohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut ja apuvälineet mahdollistavat lapsen osallistumisen esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaiseen opetukseen.

Tulkitsemispalveluilla tarkoitetaan viittomakielellä tai muilla kommunikaatiomenetelmillä annettavia tulkitsemispalveluita. Oikeus tulkitsemispalveluun on lapsilla, joilla on kuulovamma, kuulonäkövamma tai puhevamma, ja jotka tarvitsevat palvelua esiopetukseen osallistumiseksi. Tulkitsemispalvelut järjestetään lapsen tarpeiden mukaan.

Lapsikohtaiset avustajapalvelut tulevat kyseeseen tilanteessa, jossa muut oppimista ja osallistumista tukevat järjestelyt ja ryhmäkohtainen avustava henkilöstöresurssi eivät tue lapsen yhdenvertaista osallistumista esiopetukseen. Lapsikohtainen avustaja tukee lapsen osallistumista ryhmän toimintaan yhdessä

⁸⁹ Perusopetuslaki 20 c § (1090/2024)

⁹⁰ Perusopetuslaki 20 c §

⁹¹ Perusopetuslaki 20 e § (1090/2024)

ryhmän muun henkilöstön kanssa. Avustaja voi esiopetustoiminnan aikana auttaa myös muita lapsia, jotta esiopetuksen opettaja voi opettaa lasta hänen yksilölliset tarpeensa huomioiden.

Apuvälineillä tarkoitetaan esiopetukseen osallistumisen edellyttämiä tarpeellisia apuvälineitä, joiden avulla tuetaan lapsen mahdollisuuksia oppia ja toimia esiopetusryhmässä opetukselle asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Opetukseen osallistumisen edellyttämät apuvälineet järjestetään lapsen tarpeiden mukaan hänen käyttöönsä ryhmä ja henkilökohtaisesti. Apuvälineet ovat osa opetusvälineitä. On tärkeää, että lapsen kanssa työskentelevät voivat perehtyä opetukseen osallistumisen edellyttämien apuvälineiden käyttöön sekä ohjaavat tarvittaessa lasta ja huoltajaa näiden käytössä. Lääkinnälliseen kuntoutukseen⁹² tarvittavia apuvälineitä ei järjestetä lapsikohtaisena tukitoimena.

Lapsikohtaisten tukitoimien toteuttamisessa tulee tehdä opettajien ja esiopetusryhmän muun henkilöstön välistä yhteistyötä⁹³, ja se voi edellyttää erityisopettajan konsultaatiota. Tukitoimien suunnittelussa voidaan hyödyntää myös muiden asiantuntijoiden kuin esiopetuksen toimipaikan erityisopettajan konsultaatiota. Tästä päätetään opetuksen järjestäjän ohjeiden mukaisesti.

Monialaista yhteistyötä tehdään tarvittaessa lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelussa ja toteuttamisessa. Tämä ei kuitenkaan ole edellytys tukitoimien toteuttamiselle.

Esiopetuksen henkilöstön on tehtävä monialaista yhteistyötä erityisesti silloin, kun lapsikohtaiset tukitoimet eivät tue lasta ja hänen kokonaistilannettaan riittävästi tai haastava tilanne olisi riski lapsen fyysiselle tai psyykkiselle terveydelle tai sosiaaliselle hyvinvoinnille. Lapsikohtaiset tukitoimet esiopetuksen henkilöstön toteuttamina kohdentuvat aina oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukemiseen eivätkä korvaa sosiaali- ja terveyspalveluja

5.3.1. Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi

Tuen antamisen kokonaisuutta tarkasteltaessa arvioidaan aina kunkin lapsen kohdalla, mitkä ratkaisut parhaiten toteuttavat lapsen etua. Lapsen omat mielipiteet on selvitettävä⁹⁴ ja otettava huomioon hänen ikänsä ja kehityksensä edellyttämällä tavalla. Lapsen huoltajille tai muulle lailliselle edustajalle on annettava mahdollisuus osallistua⁹⁵ lapsen tukitoimien tarpeen arviointiin.

Lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa⁹⁶ on selvitettävä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen tarve, toteutetut opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot sekä mahdollisesti toteutetut lapsikohtaiset tukitoimet. Näiden perusteella arvioidaan, mitkä ovat lasta parhaiten tukevat tukitoimet. Arvioinnissa saa käsitellä ainoastaan tukitoimien suunnittelun ja toteuttamisen kannalta tarpeellista tietoa.

Poissaolot tai opetuskielen oppimisen varhainen vaihe eivät voi lähtökohtaisesti olla peruste lapsikohtai-

⁹² Asetus lääkinällisestä kuntoutuksesta (1015/1991)

⁹³ Perusopetuslaki 20 c §

⁹⁴ Perusopetuslaki 20 d § (1090/2024)

⁹⁵ Perusopetuslaki 20 d §

⁹⁶ Perusopetuslaki 20 d §

selle tuen tarpeelle. Käyttäytymisellä reagoivien lasten tukemiseksi käytetään ensisijaisesti ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Lasta voidaan tukea myös lapsikohtaisilla tukitoimilla, jos se on lapsen edun mukaista.

Tuen tarpeen arvioinnista vastaa esiopetuksen opettaja⁹⁷. Jos esiopetusryhmässä työskentelee kaksi opettajaa, opettajat tekevät arviointia yhdessä. Erityisopettaja osallistuu tarvittaessa tuen tarpeen arviointiin.

Jos lapsen tuen tarpeen arviointi edellyttää monialaista osaamista, osallistuvat tukitoimien tarpeen arviointiin tarvittaessa lisäksi opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset tai muut asiantuntijat⁹⁸.

Lapsen asioissa moniammatillista ja monialaista yhteistyötä tehdään aina ensisijaisesti perheen sekä oppilas ja opiskelijahuoltolain⁹⁹ mukaisten opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisten kanssa. Huoltajan suostumuksella lapsen tuen tarpeen arviointiin voidaan pyytää muita asiantuntijoita sosiaali ja terveyspalveluista¹⁰⁰. Monialainen yhteistyö tukee lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioimista. Monialainen yhteistyö tai lääketieteellisen lausunnon tai tarkan diagnoosin saaminen päätöksen liitteeksi ei ole edellytys tuen suunnittelulle, toteuttamiselle tai tukea koskevan päätöksen tekemiselle.

Jos lapsi on varhaiskasvatuksessa saanut pedagogisia, rakenteellisia tai hoidollisia tuen muotoja¹⁰¹ tai tukipalveluita¹⁰², näiden toteutumista ja vaikuttavuutta koskeva tieto huomioidaan arvioitaessa lapsikohtaisten tukitoimien tarvetta esiopetuksessa. Mikäli lapsi on saanut tulkitsemispalveluita tai apuvälineitä varhaiskasvatuksessa, ja tarve jatkuu lapsen siirtyessä esiopetukseen, nämä lapsikohtaiset tukitoimet voidaan aloittaa ilman ryhmäkohtaisten tukimuotojen antamista. Mikäli lapsi on saanut säännöllistä tai koaikaista erityisopettajan antamaa opetusta tai lapsikohtaista avustamispalvelua varhaiskasvatuksessa, ja tukipalvelu on vastannut lapsen tarpeita ja on lapsen edun mukainen, voidaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa jo ennen esiopetuksen alkamista.

5.3.2. Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma

Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointiin perustuen on laadittava tuen toteuttamista koskeva suunnitelma¹⁰³. Suunnitelman laatii esiopetuksen opettaja¹⁰⁴. Jos esiopetusryhmässä työskentelee kaksi opettajaa, opettajat valmistelevat suunnitelman yhdessä. Erityisopettaja osallistuu tarvittaessa tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laatimiseen. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä lapsen ja huoltajan tai lapsen muun laillisen edustajan kanssa¹⁰⁵. Suunnitelma voidaan kuitenkin laatia ilman huoltajan myötävaikutusta, mikäli huoltaja näin valitsee.

⁹⁷ Perusopetuslaki 20 d §

⁹⁸ Perusopetuslaki 20 d §

⁹⁹ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 §

¹⁰⁰ Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki

¹⁰¹ Varhaiskasvatuslaki 15 b § (1183/2021)

¹⁰² Varhaiskasvatuslaki 15 b § (1183/2021)

¹⁰³ Perusopetuslaki 20 e §

¹⁰⁴ Perusopetuslaki 20 e §

¹⁰⁵ Perusopetuslaki 20 e §

Suunnitelmasta on käytävä ilmi

- lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointiin perustuvat tarvittavat lapsikohtaiset tukitoimet
- perustelut siitä, miksi lapsikohtaisia tukitoimia tarvitaan tai ei tarvita
- mahdolliset muut tiedot ja selvitykset, joita tuen tarpeen arvioinnissa on hyödynnetty
- miten lapsikohtaisia tukitoimia toteutetaan
- miten lapsikohtaisten tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan¹⁰⁶.

Lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelussa ja toteuttamisessa huomioidaan oppimista ja esiopetukseen osallistumista tukevat pedagogiset ja rakenteelliset järjestelyt ryhmässä. Tukitoimien toteuttamista suunniteltaessa ja toteutumista arvioitaessa otetaan huomioon lapsen ajatukset ja näkemykset.

Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa hyödynnetään tehtäessä tukea koskevaa päätöstä. Tukea koskeva päätös tehdään suunnitelluista tukitoimista. Suunnitelman toteutumista ja tukitoimien riittävyttä on arvioitava¹⁰⁷ tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuoden aikana, lapsen tuen tarpeiden mukaisesti. Tätä useammin se on tarkistettava, jos lapsen tarpeet sitä edellyttävät. Mikäli lapsi on saanut lapsikohtaisia tukitoimia esiopetuksessa, tuen toteutumista ja vaikuttavuutta koskeva tieto otetaan huomioon lapsen siirtyessä perusopetukseen. Mikäli lapsella on esiopetuksessa ollut käytössä henkilökohtaisia apuvälineitä, hän on saanut lapsikohtaisia tulkittamis- tai avustajapalveluita tai erityisopettajan opetusta säännöllisesti tai kokoaikaisesti pienryhmässä, tämä tulee huomioida lapsen siirtyessä perusopetukseen. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarve arvioidaan siirtymävaiheessa ja tuen toteuttaminen suunnitellaan yhteistyössä perusopetuksen kanssa. Perusopetuksessa oppilaalle laaditaan tuen toteuttamista koskeva suunnitelma ja tehdään tukea koskeva päätös perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti¹⁰⁸.

Monialainen yhteistyö ensisijaisesti opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten kanssa lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnissa voi tukea lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelemista. Yhteistyö ei ole kuitenkaan edellytys tukitoimista tehtävän päätöksen tekemiselle. Lausunnosta voi olla apua opetuksen järjestäjälle päätöksen tekemisessä. Esiopetuksen henkilöstön antama tuki kohdentuu aina oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukemiseen, eikä päätös voi perustua ainoastaan psykologiseen tai lääketieteelliseen arvioon. Opetuksen järjestäminen ja lapsikohtaiset tukitoimet eivät korvaa sellaisia palveluja, joista järjestämisvastuussa on opetuksen järjestäjän sijasta jokin muu taho, kuten hyvinvointialue.

5.3.3. Tukea koskeva päätös

Opetuksen järjestäjän on tehtävä kirjallinen hallintopäätös¹⁰⁹ lapselle annettavista lapsikohtaisista tukitoimista. Päätös tulee tehdä ilman viivytystä, kun tarve lapsikohtaisille tukitoimille on arvioitu ja suunnitelma tukitoimien toteuttamisesta tehty. Hallintopäätösmentelyssä noudatetaan hallintolakia¹¹⁰.

Opetuksen järjestäjän tulee kuulla lasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa ennen hallintopäätöksen

¹⁰⁶ Perusopetuslaki 20 e §

¹⁰⁷ Perusopetuslaki 20 e §

¹⁰⁸ Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

¹⁰⁹ Perusopetuslaki 20 f § (1090/2024)

¹¹⁰ Hallintolaki

tekemistä hallintolain mukaisesti¹¹¹. Kuuleminen voidaan toteuttaa joko kirjallisesti tai suullisesti. Opetuksen järjestäjä voi tehdä myönteisen tai kielteisen päätöksen. Päätös on perusteltava hallintolain mukaisesti¹¹². Perusteluissa on ilmoitettava, mitkä tuen tarpeen arviointiin ja suunnitelmaan liittyvät seikat ja mahdolliset muut selvitykset ovat vaikuttaneet ratkaisuun sekä mainittava sovelletut säännökset.

Hallintopäätöstä ei ole tarpeen tehdä, jos huoltajan tai muiden luvussa 5.1 mainittujen henkilöiden aloitteesta huolimatta lapsi ei tuen tarpeen arvioinnin perusteella¹¹³ tarvitse lapsikohtaisia tukitoimia, ja tuen tarpeen arviointiin osallistuneet ovat asiasta yksimielisiä. Kielteinen tukea koskeva hallintopäätös tehdään, jos huoltaja sitä vaatii lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnista huolimatta. Jos lapsikohtaisille tukitoimille ei ole tuen tarpeen arvioinnin perusteella lainkaan tarvetta, yksityiskohtaista suunnitelmaa lapsikohtaisen tuen toteuttamisesta ei tarvitse tehdä.

Lapsella ja huoltajalla on oikeus saada asiasta hallintolaissa hallintopäätökselle asetetut vaatimukset täytävä päätös, johon he voivat hakea oikaisua¹¹⁴. Hallintopäätös lapsikohtaisista tukitoimista voidaan panna täytäntöön lainvoimaa vailla olevana¹¹⁵. Täytäntöönpanolla ennen päätöksen lainvoimaa on keskeinen merkitys oikeusturvan kannalta. Hallintopäätös muutetaan tai kumotaan, mikäli tuen tarve muuttuu.

Hallintopäätöksessä on määrättävä lapsikohtaisista tukitoimista lapsen tuen tarpeen arvioinnin ja sen perusteella laaditun tuen toteuttamista koskevan suunnitelman mukaisesti¹¹⁶. Päätöksessä päätetään lapsen tuen tarpeen mukaisesti seuraavista asioista:

- säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- kokoaikainen erityisopettajan antama opetus pienryhmässä
- tulkitsemispalvelut
- avustajapalvelut
- apuvälineet

Päätös sisältää vain ne perusopetuslain¹¹⁷ mukaiset lapsikohtaiset tukitoimet, joita lapsikohtaisen tuen toteuttaminen edellyttää. Päätöksessä ei kuvata suunnitelmaa lapsikohtaisten tukitoimien toteuttamisesta.

Jos muu opetuksen järjestäjä kuin kunta ei järjestä lapsikohtaisia tukitoimia, päätöksen silloin tekee opetuksen järjestäjän esityksestä lapsen asuinkunta¹¹⁸.

5.4. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen liittyvä yhteistyö

Esiopetus järjestetään yhteistyössä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista opetusta, kasvatusta sekä tarvitsemaansa tukea. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

¹¹¹ Hallintolaki 34 §

¹¹² Hallintolaki 45 §

¹¹³ Perusopetuslaki 20 d §

¹¹⁴ Perusopetuslaki 42 § ja Hallintolaki 46 §

¹¹⁵ Perusopetuslaki 20 b §

¹¹⁶ Perusopetuslaki 20 b §

¹¹⁷ Perusopetuslaki 20 b §

¹¹⁸ Perusopetuslaki 20 b §

edellyttää toimivia paikallisia yhteistyörakenteita ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittämistä.

5.4.1. Huoltajan ja lapsen kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajan kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu, kun lapsi tarvitsee tukea oppimiseensa tai esiopetukseen osallistumiseen. Esiopetuksen henkilöstön tulee tuntee säädökset ja määräykset, jotka liittyvät huoltajan kanssa tehtävään yhteistyöhön lapsen tukeen liittyvissä asioissa. Kaikille huoltajille kerrotaan oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä, sekä lapsen oikeudesta ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja tarvittaessa lapsikohtaisiin tukitoimiin.

Lapsi osallistuu yhteistyöhön tarkoituksenmukaisella, ikäänsä ja kehitykseensä sopivalla tavalla. Lasta kuullaan ja hänen mielipiteensä otetaan huomioon.

Esiopetuksen henkilöstön on tärkeää olla yhteydessä huoltajaan, kun lapsella ilmenee oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyviä tuen tarpeita tai hänen hyvinvointinsa on vaarantumassa. Huoltajalle annetaan riittävästi tietoa esimerkiksi lasta koskevien asioiden käsittelystä, tietojen saannista ja niiden luovuttamisesta sekä salassapidosta. Tavoitteena on toimia yhteisymmärryksessä lapsen ja huoltajan kanssa. Huoltajille kerrotaan, että he tai lapsi eivät voi kieltäytyä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuesta, eikä heidän suostumustaan tarvita tuen tarpeen arviointiin ja tuen suunnitteluun¹¹⁹. Lapsi voi tarvita myös yksilökohtaisen opiskeluhoitoa tukea. Tämä perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää huoltajan suostumusta (katso Opiskeluhoito luku 6).

5.4.2. Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Esiopetuksessa tehdään sekä moniammatillista että monialaista yhteistyötä. Moniammatillista yhteistyötä on esiopetuksen eri ammattiryhmien yhteistyö, joka yhdistää eri ammattiryhmien tiedot ja taidot. Moniammatillinen yhteistyö on keskeistä lapselle sopivien oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen sekä ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi.

Monialaisella yhteistyöllä tarkoitetaan eri hallinnonalojen ammattilaisten yhteen kokoavaa ja niiden rajat ylittävää toimintaa ja yhteistyötä. Yhteistyötä tehdään ensisijaisesti opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten (ml. lastenneuvola) kanssa. Muita keskeisiä yhteistyötahoja ovat muut sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut, kuten terapiapalvelut, kasvatus- ja perheneuvonta sekä lastensuojelu. Mikäli lapsella on esimerkiksi terveydentilasta, sosiaalisista olosuhteista tai muusta syystä johtuen elämässä tilanne, joka vaikuttaa hänen oppimiseensa tai esiopetukseen osallistumiseen, esiopetuksen henkilöstö tekee suunnitelmallista monialaista yhteistyötä. Monialaista yhteistyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Monialainen yhteistyö toteutetaan ensisijaisesti huoltajan suostumuksella. Yhteistyötä tehtäessä tulee noudattaa salassapitoa ja tiedonsiirtoa koskevia säännöksiä¹²⁰.

Lapsi saattaa tarvita esiopetuksen aikana pitkäaikaissairauden hoitoon, lääkitykseen ja/tai ruokavalioon

¹¹⁹ HE 114/2024 vp, s.12

¹²⁰ Perusopetuslaki 40 § ja 41 §

liittyviä järjestelyjä. Terveydenhuollon asiantuntijoiden kanssa tehdään yhteistyötä esimerkiksi esiopetuksen henkilöstön ohjauksen ja konsultaation osalta.

Esiopetuksen toimipaikassa tehdään tarvittaessa monialaista yhteistyötä liittyen terveydenhuollon järjestämiseen ja toteuttamaan lääkinälliseen kuntoutukseen ja apuvälineiden käyttöön. Esiopetuksen henkilöstö ei vastaa lapsen kuntoutuksen toteuttamisesta, mutta tekee tarpeen mukaista yhteistyötä lasta kuntouttavien ammattilaisten kanssa. Yhteistyössä tulee sopia selkeästi vastuut ja periaatteet, miten lapsen kuntoutuksen toteutus yhteensovitetaan esiopetuksen järjestämisen kanssa. Kuntoutuksen järjestelyissä tulee huomioida aina lapsen etu.

5.5. Esiopetuksen poikkeava järjestäminen lapsen tuen tarpeesta tai terveydentilasta johtuvasta syystä

5.5.1. Pidennetty ja varhennettu oppivelvollisuus

a) Pidennetty oppivelvollisuus (voimassa 31.7.2026 saakka)

Jos perusopetuslaissa tarkoitetulle perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta aikaisemmin¹²¹. Oppivelvollisuus päättyy¹²², kun oppivelvollinen täyttää 18 vuotta tai kun oppivelvollinen on tätä ennen hyväksytysti suorittanut toisen asteen tutkinnon.

Lapsella on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna oikeus saada esiopetusta¹²³. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden¹²⁴ piirissä olevalle lapselle annettavassa esiopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta. Huoltaja päättää, osallistuuko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen. Esiopetuksen kesto ja perusopetuksen aloittaminen tulee suunnitella lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella.

Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta¹²⁵ tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Päätös erityisestä tuesta ja erityisen tuen henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) ovat voimassa siihen saakka, kunnes ne on tarkistettu perusopetuslain 4 a luvun mukaiseksi 31.8.2026 mennessä. 1.8.2025 alkaen lapsikohtaisia tukitoimia koskeva järjestäminen ja päätöksenteko tehdään lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnin¹²⁶, lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman¹²⁷ ja tukea koskevan päätöksen¹²⁸ mukaisesti.

¹²¹ Oppivelvollisuuslaki 2 §

¹²² Oppivelvollisuuslaki 2 §

¹²³ Perusopetuslaki 26 a §

¹²⁴ Perusopetuslaki 9 §

¹²⁵ Oppivelvollisuuslaki 2 §

¹²⁶ Perusopetuslaki 20 d §

¹²⁷ Perusopetuslaki 20 e §

¹²⁸ Perusopetuslaki 20 f §

b) Varhennettu oppivelvollisuus (voimassa 1.8.2026 alkaen)

Varhennetun oppivelvollisuuden tavoitteena on vahvistaa lapsen oppimisvalmiuksia niin, että hänellä on mahdollisuus oppia ja kehittyä täyteen potentiaaliinsa. Esiopetuksen alkamista varhennetaan ja oppivelvollisuus alkaa vuotta säädettyä aikaisemmin¹²⁹, jos lapsen arvioidaan tarvitsevan enemmän aikaa esi- ja perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi oppimiskykyyn ja kokonaiskehitykseen vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi. Tällöin lapselle tehdään päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta.¹³⁰

Vamma voi tarkoittaa esimerkiksi näkö- tai kuulovammaisuutta, kehitysvammaisuutta, vaikeita kehityshäiriöitä tai laaja-alaisia oppimisen vaikeuksia. Mikäli lapsella on pitkäaikais sairaus, joka vaikuttaa lapsen kognitiivisiin taitoihin ja toimintakykyyn, voi se olla syy varhennettuun oppivelvollisuuteen. Sellainen pitkäaikais sairaus, joka ei vaikuta lapsen oppimiskykyyn, voidaan huomioida oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä, kuten avustajan työskentelyllä ryhmässä. Tällöin varhennetun oppivelvollisuuden hallintopäätökselle ei ole perusteita. Toimintakyvyn rajoite tarkoittaa päivittäiseen selviytymiseen, osallisuuteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä, jotka aiheuttavat lapselle osallisuuden esteitä tai laajoja avun ja tuen tarpeita.

Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen saaneen lapsen oppivelvollisuus alkaa sinä vuonna kuin lapsi täyttää 6 vuotta, ja hänellä on oikeus saada esiopetusta sinä vuonna, jona lapsi täyttää viisi vuotta¹³¹. Tällöin esiopetus voi kestää kaksi vuotta lapsen ollessa 5- ja 6-vuotias. Lapsen tulee osallistua esiopetukseen, joka kuuluu oppivelvollisuuteen¹³².

Varhaiskasvatuksen tai opetuksen järjestäjä päättää varhennetusta oppivelvollisuudesta hallintolain mukaisesti ennen perusopetuksen alkamista. Jos lapsi ei ole varhaiskasvatuksessa tai esiopetuksessa, varhennetusta oppivelvollisuudesta päättää lapsen asuinkunta. Päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta voidaan tehdä myös huoltajan aloitteesta. Päätös tehdään lapsen ollessa varhaiskasvatus- tai esiopetusikäinen. Päätöstä ei voi tehdä perusopetuksen alkamisen jälkeen.

Hallintopäätöksen valmistelussa tehdään yhteistyö varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen asiantuntijoiden kesken. Arvioitaessa varhennetun oppivelvollisuuden tarvetta lapselle, tulisi vammaa, sairautta tai toimintakyvyn rajoitetta tarkastella eri näkökulmista, jotta saadaan kokonaiskuva lapsen tuen tarpeista ja oppimisen edellytyksistä. Yhteistyö on tärkeää, jotta lapsen oppimisen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen muodostaa lapsen edun mukaisen jatkumon. Varhennettua oppivelvollisuutta koskevaa hallintopäätöstä tehtäessä hyödynnetään lapsesta mahdollisesti annettuja psykologisia tai lääketieteellisiä lausuntoja tai muuta vastaavaa selvitystä. Päätöksenteon kannalta olennaista on, että lausunnosta tai selvityksestä käy ilmi, miksi lapsi hyötyisi varhennetusta oppivelvollisuudesta. Päätöstä tehtäessä voidaan myös hyödyntää terveydenhuollon kanssa yhteisesti aiemmin tai arvioinnin aikana muodostettua näkemystä lapsen tilanteesta. Päätös tehdään aina perustuen lapsen tilanteen kokonaisarviointiin, hänen vahvuuksiinsa ja yksilöllisen tuen tarpeisiinsa. Varhennettua oppivelvollisuutta koskeva hallintopäätös tulee perustella ja mahdollinen lausunto tai muu vastaava selvitys liitetään päätökseen.

¹²⁹ Oppivelvollisuuslaki 2 §

¹³⁰ Oppivelvollisuuslaki 2 §, varhennetun oppivelvollisuuden mukaisia päätöksiä voi valmistella 1.10.2025 alkaen ja päätökset voi ratkaista 1.8.2026-31.8.2026 välillä

¹³¹ Perusopetuslaki 26 a §

¹³² Oppivelvollisuuslaki 3 §

Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen saaneen lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen
Kun lapsella on varhennetun oppivelvollisuuden hallintopäätös ja tuen tarve jatkuu perusopetuksessa, lapsen opetus järjestetään siten, että oppilaalla on oikeus perusopetuksessa aloittaessaan oppilaskohtaisiin tukitoimiin ja tarvittaessa perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiseen. Jos oppilaskohtaisten tukitoimien ja perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen ovat riittämättömiä ja lapsi ei oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi kykene perusopetuksessa opiskelemaan oppiaineita, opetus voidaan järjestää toiminta-alueittain.

Esi- ja perusopetuksen henkilöstö tekee moniammatillista ja monialaista yhteistyötä, kun arvioidaan perusopetukseen siirtyvän varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen lapsen opetuksen järjestämistä ja tukitoimia perusopetuksessa. Tällöin hyödynnetään mahdollisia varhennettua oppivelvollisuutta varten annettuja lausuntoja tai muuta lapsen tilanteen arvioimisen tueksi jo aiemmin tehtyä tai arvioinnin yhteydessä tehtävää yhteistyötä terveydenhuollon ammattihenkilöiden kanssa. Arvioitaessa opetuksen järjestämistä perusopetuksessa tulee lapsen vammaa, sairautta tai toimintakyvyn rajoitetta tarkastella eri näkökulmista lapsen kokonaistilanteen ymmärtämiseksi. Perusopetuksen järjestämistä ja oppilaskohtaisia tukitoimia koskeva arviointi perustuu arvioon oppimäärän tavoitteista suoriutumisen ja opetukseen osallistumisen edellyttämien tukitoimien tarpeesta ja opetuksen järjestämisen tarkoituksenmukaisuudesta. Tietty lääketieteellinen diagnoosi ei automaattisesti tarkoita tiettyjen tukitoimien toteuttamista tai päätöstä perusopetuksen järjestämisestä oppilaalle oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella¹³³. Arviointiin perustuvaa tukea koskevaa päätöstä ei tehdä ainoastaan lääketieteelliseen arvioon pohjautuen, koska perusopetuksessa opetushenkilöstön tuki kohdentuu aina oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen ja tavoitteena on mahdollistaa jokaiselle oppilaalle opetussuunnitelman tavoitteiden ja perusopetuksen oppimäärän saavuttaminen sekä opetukseen osallistuminen. Varhennetun oppivelvollisuuden hallintopäätöksen saaneen lapsen perusopetuksen aloitusta myöhenne-tään vain perustellusta syystä ja tarkoin harkiten (kts. luku 5.5.5). Tällainen syy voi olla esimerkiksi se, että lapsi ei ole sairaudesta johtuen osallistunut lainkaan tai juuri lainkaan esiopetukseen, ja esiopetukseen osallistumisen katsotaan olevan lapsen edun mukaista.

5.5.2. Sairaalaopetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Erikoissairaanhoidossa potilaana olevan lapsen sairaalaopetus

Lapsen vakava sairaus tai vaikea elämäntilanne edellyttää erityistä pohdintaa esiopetuksen järjestämisessä ja tarvittavan tuen suunnittelussa. Erikoissairaanhoidossa potilaana olevan lapsen esiopetus järjestetään ensisijaisesti lapsen omassa esiopetuksen järjestämispaikassa¹³⁴. Sairaalan toimintayksikön sijaintikunta on kuitenkin velvollinen järjestämään sairaalassa potilaana olevalle lapselle opetusta siinä määrin kuin se hänen terveytensä huomioon ottaen on mahdollista.

Hoidosta vastaavan sairaalan toimintayksikön sijaintikunta on velvollinen järjestämään myös muulle kuin sairaalassa erikoissairaanhoidossa potilaana olevalle lapselle esiopetusta ja tukea siinä määrin kuin se hä-

¹³³ Perusopetuslaki 20 i §, voimaan 1.8.2026

¹³⁴ Perusopetuslaki 4 a § (1090/2024)

nen terveytensä, pedagogiset erityistarpeensa ja erikoissairaanhoidon hoidolliset ja kuntoutukselliset toimenpiteet huomioon ottaen on perusteltua. Sairaalaopetusta tulee järjestää, jos esiopetusta ei muutoin pystytä järjestämään lapsen edun mukaisesti. Myös kunnat, joissa sijaitsee erikoissairaanhoidon muu toimintayksikkö, voivat järjestää sairaalaopetusta erikoissairaanhoidossa olevalle lapselle.

Hoidosta vastaavan sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunta ja lapsen opetuksen järjestäjä sekä lapsen kotikuntalain mukainen kotikunta taikka kotikunnattoman lapsen asuinkunta sopivat yhdessä lapsen esiopetuksen järjestämisestä¹³⁵. Esiopetuksen järjestämisestä on kuultava lasta, hänen huoltajaansa tai muuta laillista edustajaa sekä lapsen opetuksen järjestäjää ja opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisia. Jos lapsen opetuksen järjestäjä on eri kunta kuin lapsen hoidon aikainen kotikunta, myös lapsen kotikuntaa tai asuinkuntaa on kuultava¹³⁶. Jos yhteisymmärrykseen ei päästä, hallintopäätöksen tekee sairaalan sijaintikunta¹³⁷.

Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunnan on varsinaisen sairaalaopetuksen lisäksi järjestettävä konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua lapsen omassa esiopetuksen järjestämissäpöytä¹³⁸. Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu kohdennetaan ensisijaisesti opettajille, sillä konsultaatiolla tarkoitetaan ammattilaisten ja asiantuntijoiden välistä neuvottelua ratkaisun löytämiseksi tai neuvon saamiseksi.

Konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun tehtävänä on tarjota henkilöstölle konsultatiivista tukea lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi. Palvelua järjestetään sellaisissa tilanteissa, joissa tarvitaan vaativaa monialaista osaamista ennaltaehkäisevien tai korjaavien toimenpiteiden suunnittelemiseksi tai tekemiseksi muiden kuin sairaalassa erikoissairaanhoidossa potilaana olevien lasten esiopetukseen¹³⁹. Konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua voidaan hyödyntää myös muiden kuin erikoissairaanhoidon potilaana jo olevien lasten opetukseen.

Konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun tarkoituksena on vahvistaa opettajien ja muun henkilöstön osaamista ja vahvistaa varhaista tukea osana esiopetuksen toimintakulttuuria. Lisäksi konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu vahvistaa sairaalaopetuksen ja esiopetuksen henkilöstön moniammatillisen ja monialaisen yhteistyön rakenteita. Oikea-aikaisella palveluiden antamisella lapsen omassa esiopetusryhmässä voidaan ehkäistä ongelmien kasautumista ja tukea esiopetukseen osallistumista.

Opetuksen järjestäjän tulee hoidosta vastaavan sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunnan kanssa moniammatillisessa yhteistyössä sopia konsultatiivisesta sairaalaopetuspalvelusta ja järjestää siirtymisen kannalta välttämätön tuki esiopetuksen järjestämiseksi¹⁴⁰. Mikäli opetuksen järjestäjä on muu kuin lapsen hoidon aikainen kotikunta tai ilman kotikuntaa olevan lapsen asuinkunta, myös lapsen kotikuntaa tai asuinkuntaa tulee kuulla. Sairaalaopetuksen päättyessä lapsi jatkaa siinä esiopetuksen toimipaikassa, johon hän kuului ennen sairaalaopetuksen järjestämistä.

¹³⁵ Perusopetuslaki 4 a §

¹³⁶ Perusopetuslaki 4 a §

¹³⁷ Perusopetuslaki 4 a §

¹³⁸ Perusopetuslaki 4 a §

¹³⁹ Perusopetuslaki 4 a §

¹⁴⁰ Perusopetuslaki 4 a §

5.5.3. Muut opetuspalvelut

Lapsi voi saada esiopetuksen aikana myös muita opetuspalveluita, mikäli lapsi tarvitsee niitä esiopetukseen osallistumisen tueksi. Muut opetuspalvelut ovat lapselle maksuttomia palveluja¹⁴¹ vastaavalla tavalla kuin tulkitsemis ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Muiden opetuspalveluiden järjestämistavasta päättää opetuksen järjestäjä, ja palvelun järjestämisestä tehdään hallintolain mukainen päätös

5.5.4. Lapsen esiopetuksen järjestäminen poikkeavasti terveydentilasta johtuvasta syystä

Lapsen esiopetus voidaan järjestää osittain toisin kuin perusopetuslaissa ja asetuksessa¹⁴² säädetään ja määrätään, jos se on perusteltua lapsen terveydentilaan liittyvästä syystä. Esimerkiksi lapsen pitkäaikais-sairaus voi estää tai vaikeuttaa lapsen osallistumista esiopetukseen järjestettävään opetukseen. Esiopetukseen osallistumisajan lyhentäminen tai esiopetuksen poikkeava järjestäminen ei ole mahdollista ilman päätöstä esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä. Hallintopäätös tulee tehdä aina, jos poikkeaminen ei ole tilapäinen tai vähäinen.

Huoltaja tekee opetuksen järjestäjälle hakemuksen esiopetuksen järjestämisestä poikkeavasti. Päätös voidaan tehdä vain lapsen tilanteesta johtuvilla, terveydentilaan liittyvillä syillä. Terveydentilan arvioivat terveydenhuollon ammattilaiset. Hallintopäätöstä varten tarvitaan asiantuntijalausunto esiopetukseen osallistumiseen vaikuttavasta tilanteesta, joka liitetään huoltajan hakemukseen. Koska kysymyksessä on opetuksen järjestäjän päätös, tulee päätöksen tekijän aina arvioida lapsen kokonaistilanne myös pedagogisesti eli miten lapsen oikeus esiopetukseen mahdollistuu. Päätös esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä tehdään aina tapauskohtaisesti yksittäisen lapsen tilanteen perusteella. Päätöksen on oltava lapsen edun mukainen.

Esiopetuksen poikkeavaa järjestämistä koskevassa päätöksessä on yksilöitävä, miten lapsen esiopetus poikkeaa perusopetuslaissa, asetuksessa ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa säädetystä ja/tai määrätystä. Päätöksessä tulee käydä ilmi päätöksen voimassaoloaika. Päätös esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä on voimassa määräajan, enintään lukuvuoden. Jos lapsen saama esiopetuksen määrä alittaa esiopetuksen vähimmäistuntimäärän 700 tuntia tai jos päätös koskee esiopetuksen järjestämispaikkaa, ratkaisun toimivuutta tulee säännöllisesti arvioida. Kaikki päätöksessä päätetyt asiat tulee perustella.

5.5.5. Perusopetuksen aloituksen myöhentäminen

Lapsen perusopetuksen aloittamista voidaan myöhentää vuodella¹⁴³, jos se on lapsen edun mukaista. Huoltaja tekee opetuksen järjestäjälle hakemuksen perusopetuksen aloittamisesta vuotta säädettyä myöhemmin. Hakemukseen tulee liittää psykologinen ja tarvittaessa lääketieteellinen selvitys. Opetuksen järjestäjä tekee myönteisen tai kielteisen hallintopäätöksen. Päätös tulee perustella, ja psykologiset ja mahdolliset lääketieteelliset selvitykset liitetään päätökseen.

¹⁴¹ Perusopetuslaki 31 §

¹⁴² Perusopetuslaki 18 § (1090/2024)

¹⁴³ Perusopetuslaki 27 §

Hallintopäätös perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä tulee tehdä vain perustellusta syystä ja tarkoin harkiten. Päätöstä ei voi tehdä esimerkiksi siitä syystä, että perusopetuksessa ei olisi mahdollisuutta vastata lapsen oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeeseen. Päätös perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä tehdään ennen kuin lapsi aloittaa perusopetuksessa.

Kun lapsen perusopetuksen aloitusta on myöhennetty vuodella, lapsella on oikeus osallistua esiopetukseen vielä yhden esiopetusvuoden ajan

5.6. Paikallisesti päätettävät asiat

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden luku 5 lisätään paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaiseen, ja siihen lisätään paikallisesti päätettävät asiat alla olevan mukaisesti.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan:

- Luvun 5.1 osalta
 - Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämistä ohjaavat paikalliset käytännöt ja vastuut
 - Päiväkodin johtajan tai rehtorin vastuut tuen toteuttamisessa
 - Lukuvuosisuunnitelman rakenne tuen järjestämisen osalta sekä laatimisen ja tarkentamisen periaatteet ja vastuut
 - Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut
 - Esiopetuksen ja esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen tuen yhteensovittamisen paikalliset käytännöt
- Luvun 5.2 osalta
 - Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttaminen, yhteistyörakenteet ja vastuut järjestäjä-, toimipaikka- ja ryhmätasolla
 - Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisen käytännöt ja vastuut
- Luvun 5.3 osalta
 - Ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyden ja lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointiin ja tukitoimien toteuttamista koskevan suunnitelman laatimiseen liittyvät käytännöt ja vastuut
 - Tukea koskevan päätöksen valmistelun käytännöt ja vastuut sekä päätöksestä päättämisen vastuu
- Luvun 5.4 osalta
 - Yhteistyökäytännöt huoltajan ja lapsen kanssa lapsikohtaisten tukitoimien arvioinnissa, suunnittelussa ja päätöksenteossa
 - Opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten sekä muiden monialaisen yhteistyön tahojen kanssa tehtävän yhteistyön ja kehittämisen periaatteet
- Luvun 5.5 osalta
 - Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksentekoon ja toteuttamiseen liittyvät yhteistyökäytännöt ja vastuut (**voimaan 1.8.2026**)
 - Sairaalaopetuksen järjestämiseen liittyvät yhteistyökäytännöt ja vastuut
 - Sairaalaopetuksen konsultaatiopalvelun toteuttamisen yhteistyökäytännöt ja vastuut
 - Lapsen esiopetuksen poikkeavaan järjestämiseen ja päätöksentekoon liittyvät käytännöt ja vastuut
 - Perusopetukseen aloittamiseen vuotta säädettyä myöhemmin kuuluva yhteistyö, käytännöt ja vastuut

Esiopetuksen järjestäjä kuvaa ja päättää 5.6. luvun paikallisesti päätettävät asiat kuntakohtaisessa esiopetussuunnitelmassa.

Pidennetty oppivelvollisuus 31.7.2026 saakka Joensuun seudun opetussuunnitelmassa

Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat vaikeasti vammaiset lapset. Heitä ovat muun muassa näkö- ja kuulovammaiset sekä muutoin ruumiillisesti tai henkisesti vaikeasti vammaiset tai kehityksessään viivästyneet lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syynä pidennettyyn oppivelvollisuuteen. Keskivaikea kielellinen erityisvaikeus ei kuulu pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin.

Kaikki näkö- tai kuulovammaiset, esimerkiksi kuulokojetta käyttävät eivät automaattisesti kuulu pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin, vaan päätöstä tulee harkita yllä olevan, opetussuunnitelman perusteiden mukaisen määritelmän pohjalta. Lievissä ja jopa keskivaikeissa kuulovammoissa, joissa koulunkäynti usein sujuu hyvin tukitoimien avulla tai joissakin tapauksissa lähes ilman tukitoimia ja oppilas tulee selviytymään perusopetuksen tavoitteista yhdeksässä vuodessa, ei päätös aina ole tarpeellinen. Lievä kehitysvamma ei automaattisesti kuulu pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin, vaan on selvitettävä, liittyykö siihen muita opiskelua hankaloittavia vaikeuksia, jolloin se voi harkinnanvaraisesti olla perusteena pidennettyyn oppivelvollisuuteen siirtymiseen.

Pidennetyn oppivelvollisuuden päätös tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkua. Mikäli todetaan, ettei oppilas enää kuulu pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin, tulee tehdä päätös siirtymisestä pidennetyn oppivelvollisuuden piiristä yleisen oppivelvollisuuden piiriin. Kun pidennetystä oppivelvollisuudesta siirrytään yleiseen oppivelvollisuuteen, ei tarvita koulun ulkopuolista asiantuntijalausuntoa.

Jos pidennetyn oppivelvollisuuden ja samalla erityisen tuen päätös on jäänyt tekemättä tai oppilaan tilanne muuttuu esi- tai perusopetuksen aikana, voidaan päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdä myöhemmin. Tällöin oppivelvollisuus ei enää voi pidentyä, mutta päätös vaikuttaa oppilaan opetusryhmän kokoon ja voi vaikuttaa opetettaviin aineisiin (oppiainejakoinen opetus/ opetus toiminta-alueittain.)

**PIDENNETYN OPPIVELVOLLISUUDEN PIIRIIN KUULUVAN LAPSEN JA NUOREN KOULUPOLKU
31.7.2026 SAAKKA**

Päätöksen pidennetyn oppivelvollisuuden aloittamisesta tekee opetuksenjärjestäjän määräämä taho. 1.8.2025 alkaen lapsikohtaisia tukitoimia koskeva järjestäminen ja päätöksenteko tehdään lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnin, lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen mukaisesti.

5-vuotiaana 1. esiopetusvuosi
(vapaaehtoinen)

6-vuotiaana 1. esiopetusvuosi
(pakollinen)

1. esiopetusvuoden jälkeistä jatkoa pohditaan mahdollisimman varhaisesta vaiheesta alkaen huoltajien, esiopettajan, tulevan opettajan ja erityisopettajan välisenä yhteistyönä. Asiasta päätettäessä tehdään yhteistyötä myös sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden (terveydenhoitaja, psykologi, kuntoutuohjaaja, vammaispalvelut) kanssa. Tämä yhteistyö jatkuu koko perusopetuksen ajan.

6. vuotiaana 2. esiopetusvuosi

7. vuotiaana perusopetuksen 1.
vuosiluokka

7. vuotiaana perusopetuksen 1.
vuosiluokka

7. vuotiaana 2. esiopetusvuosi

Lapsen aloittaessa perusopetuksen 8-vuotiaana, tulee tehdä erillinen hallintopäätös perusopetuksen aloittamisesta vuotta säädettyä myöhemmin (PoL 27§).

Oppivelvollisuus päättyy, kun 9. vuosiluokan oppimäärä on suoritettu hyväksytysti tai, kun sen lukuvuoden lopussa, kun oppilas täyttää 18 vuotta.

5.7 Polvijärven esiopetuksen paikalliset täsmennykset

Polvijärven oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki rakentuu:



Ennakoivasta, ryhmän tuen tarpeet huomioon ottavasta lukuvuosisuunnittelusta.

Rakenteellisten järjestelyjen laadintaan osallistuvat varhaiskasvatuspäällikkö, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja esiopetushenkilöstö yhteistyössä. Tarvittaessa mukana suunnittelussa on moniammatillinen edustus. Ennakkotiedot tulevasta lapsiryhmästä sekä huoltajien ja lasten osallisuus huomioidaan. Suunnitelman laadinnasta vastaa varhaiskasvatuspäällikkö.

Suunnitelmallisesta, oppimisen edellytyksiä vahvistavasta toimintakulttuurista ja vahvasta peruspedagogiikasta. Esiopetuksen toimintakulttuuri on pedagogisesti vahvaa ja suunnitelmallista, ja lukuvuoden painopisteet suunnataan tukemaan lasten ajankohtaisia tarpeita. Oppimisen edellytyksiä tukevia ratkaisuja tehdään vuosittain harkitusti ja suunnitelmallisesti. Pedagogisesta suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista ja havainnoinnista vastaavat esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettajat.

Kehittämishaluisesta, avoimesta, joustavasta ja ammattitaitoisesta henkilöstöstä.

Esiopetuksen henkilöstö arvioi, suunnittelee ja kehittää opetusta säännöllisesti esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettajan johdolla. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toimii aktiivisesti henkilöstön tukena, ja yhteistyö on kiinteä osa toimintakulttuuria. Toiminnassa hyödynnetään kehittävän arvioinnin mallia, jossa lapset ja huoltajat osallistetaan mukaan. Tiimi osallistuu itse aktiivisesti toiminnan vahvuuksien ja kehittämiskohteiden tunnistamiseen ja kehittämiseen.

Säännöllisistä ja johdonmukaisista suunnittelun, arvioinnin ja kehittämisen rakenteista sekä niiden johtamisesta. Henkilöstö sitoutuu toiminnan arvioinnin ja kehittämisen toteuttamiseen vuosikellon mukaisesti varhaiskasvatuspäällikön johdolla, sekä ymmärtää näiden pedagogisen merkityksen. Esimerkiksi palaverikäytänteet, kartoitukset, arviointikeskustelut ja huoltajakyselyt.

Selkeistä viestintä- ja yhteistyörakenteista sekä vastuunjaosta.

Nivelvaiheissa tiedonsiirrot toteutetaan rakenteen mukaisesti yhteistyössä eri osapuolten kesken. Lukuvuosisuunnitelma esitellään huoltajille tutustumispäivässä ja huoltajaillassa. Vastuunjaot nivelvaiheissa ja tuen prosesseissa on määritelty selkeästi.

Ennakoiduista ja/tai tuen tarpeen ilmetyä välittömistä ryhmä- ja lapsikohtaisista tuen muodoista.

Tuen muodot arvioidaan vuosittain ja niitä sovitetaan joustavasti lapsiryhmän tarpeisiin. Lapsikohtaisiin tarpeisiin reagoidaan heti, ja ryhmäkohtaista rakennetta voidaan muokata toimintavuoden aikana.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden suunnittelu ja toteuttaminen, yhteistyörakenteet ja vastuut Polvijärven järjestäjä-, toimipaikka- ja ryhmätasolla

Oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä suunnitellaan jo ennen esiopetus-lukuvuoden alkua. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koostuvat sekä rakenteellisista, että pedagogisista opetusjärjestelyistä. Rakenteellisia ratkaisuja voi joskus olla tarpeen lisätä tai muokata toimintakauden kuluessa. Rakenteellisen tuen tarpeen arviointi on aina prosessi, jossa tehdään tiivistä yhteistyötä tiimin, veon sekä varhaiskasvatuspäällikön kanssa. Rakenteellisten ratkaisuiden tavoitteena on, että ne mahdollistavat pedagogisten järjestelyjen toteuttamisen, esimerkiksi pienryhmäjaon tai eriyttämisen. Rakenteellisia ratkaisuja tulee hyödyntää suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti. Pedagogisissa opetusjärjestelyissä otetaan huomioon mm. kyseisen lapsiryhmän oppimisen tuen tarpeet sekä itsesäätelyn ja sosioemotionaalisen kehityksen taso. Vuosittain tehdään harkitut ja suunnitelmalliset ratkaisut siihen, millaisella päiväjärjestyksellä, rytmityksellä, ryhmittelyllä ja toiminnanmuodoilla esiopetusta järjestetään. Koko lapsiryhmästä nousevat tarpeet otetaan huomioon siten, että toiminnassa painottuvat esiopetuksen yleisten tavoitteiden lisäksi ensisijaisesti lasten ajankohtaisten tuen tarpeiden tukeminen ja harjoittelu.

Lukuvuosisuunnitelman rakenne tuen järjestämisen osalta sekä laatimisen ja tarkentamisen periaatteet ja vastuut

- Lukuvuosisuunnitelman työstö aloitetaan vuosikellon mukaisesti ja viimeistellään kesäkuun loppuun mennessä.
- Huoltajia informoidaan lukuvuosisuunnitelmasta:
 - a. Esikouluun tutustumispäivässä (valmiilta osin).
 - b. Esikoulun huoltajaillassa (syyskuussa vuosikellon mukaisesti).

Lukuvuosisuunnitelman laatijat:

- Varhaiskasvatuspäällikkö ja veo yhteistyössä esiopetushenkilöstön kanssa.

Laadinnassa hyödynnetään:

- Huoltajien ja lasten osallisuutta (esimerkiksi huoltajakyselyistä ja arviointikeskusteluista saatu tieto).
- Tiedonsiirtoa ja ennakkotietoa tulevasta lapsiryhmästä.

Lukuvuosisuunnitelman sisältö

- Esiopetuksen toimipaikat ja lukuvuoden työ- ja loma-ajat
- Esiopetuksen arvoperusta ja toimintakulttuuri
- Lukuvuoden painopisteet
- Viestintä
- Lasten oppimissuunnitelmat

- Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki
- Opiskeluhoito
- Arviointisuunnitelma
- Joustava esi- ja alkuopetus
- Polvijärven kunnan tasa-arvosuunnitelma, Polvijärven kunnan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma, Kriisisuunnitelma
- Nivelvaiheet
- Esiopetuksen vuosikello
- Palaverisuunnitelma

Esiopetuksen ja esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen tuen yhteensovittamisen paikalliset käytännöt

5- vuotiaana varhaiskasvatuksessa olleiden lapsien varhaiskasvatussuunnitelmia ei lukita, vaan niihin kirjaetaan ”lapsi jatkaa täydentävässä varhaiskasvatuksessa esiopetusvuoden ajan. Esiopetusvuoden ajantasaiset kirjaukset löytyvät wilmasta, joka toimii samalla lapsen varhaiskasvatussuunnitelmana.” Sama kirjaus tehdään lapsen uuteen oppimissuunnitelmaan wilmassa.

Täydentävässä varhaiskasvatuksessa ovat voimassa aiemmin päätetyt tehostetun ja erityisen tuen päätökset.

Jos esikouluvuoden aikana ilmenee tarve nostaa lapsi täydentävässä varhaiskasvatuksessa tehostettuun tai erityiseen tukeen, toimitaan varhaiskasvatussuunnitelmaprosessin (vasuprosessi) mukaisesti. Tällöin mahdollinen tuen tason muutos päivitetään daisystä löytyvään varhaiskasvatussuunnitelmaan. Tästä prosessista vastuussa on veo. Tuen tarpeen vähentyessä vastaavasti tuen tasoa voidaan myös laskea tai purkaa kokonaan.

Jos esiopetusvuonna tulee vastaan tilanne, jossa lapsella ei ole olemassa aiempaa vasua, jota voisi päivittää ja lapsi tarvitsee täydentävässä varhaiskasvatuksessa tehostettua tai erityistä tukea avataan tällöin lapselle daisyyn uusi varhaiskasvatussuunnitelma, koska wilmasta ei enää vastaavia lomakkeita löydy.

Varhaiskasvatuksessa käytössä olleet tukitoimet:

- Arvioidaan
- Sovitetaan osaksi esiopetuksen ryhmämuotoisia tai lapsikohtaisia tukimuotoja

Tuen muotojen yhteensovittamisessa:

- veo on avainasemassa, koska hän on asiantuntija molemmissa toimintaympäristöissä.

Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut

Nivelvaiheet Polvijärvellä

Paikalliset nivelvaiheet ovat kuntakohtaisesti tai yksikkökohtaisesti sovittuja toimintamalleja ja yhteistyökäytäntöjä, joilla varmistetaan lapsen sujuva siirtymä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen sekä esiopetuksesta perusopetukseen. Tavoitteena on vahvistaa oppimisen jatkumoa, turvata tuen järjestelyt sekä edistää lapsen ja huoltajien myönteistä kokemusta siirtymävaiheesta. Käytännöt suunnitellaan paikallisesti yhteistyössä varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen toimijoiden kanssa.

Varhaiskasvatuksesta esiopetukseen siirtymisen paikalliset käytänteet

Tiedonsiirtopalaverit:

Keväällä suunnitellaan esiopetusryhmän oppimisen edellytyksiä tukevia opetusratkaisuja ja ryhmäkohtaista tukea tiedonsiirtopalaverissa. Tiedonsiirrosta kirjataan tiivis muistio. Tiedonsiirtopalaveri järjestetään vuosikellon mukaisesti touko–kesäkuussa.

Osallistujat:

- Tiedossa oleva esikoulunopettaja tai tämän estyessä muu esiopetustiimin jäsen.
- Lapsen sen hetkisen ryhmän opettaja
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo)
- Tarvittaessa varhaiskasvatuspäällikkö.

Palaverissa käsitellään:

- Lasten vahvuudet ja mielenkiinnonkohteet.
- Lasten tuen tarpeet ja aiemmin hyödyttäneet tukimuodot.

Tietoa hyödynnetään:

- Ryhmän henkilöstöressurssin suunnittelussa, jotta pedagogiset tukimuodot voidaan toteuttaa esiopetuksessa niin, että tarvittavat tukitoimet jatkuvat keskeytyksettä ja lapsille saadaan taattua eheä oppimisen polku.
- Alustavan toimintasuunnitelman laatimisessa esikoulun pedagogisista ratkaisuista (esimerkiksi päivästrukturi, pienryhmäjaot).
- Varhaiskasvatuksessa käytössä olleen tehostetun- tai erityisen tuen yhteensovittamisessa ryhmä- ja lapsikohtaisiin tukitoimiin

Vastuut:

- Varhaiskasvatuspäällikkö: Resurssien suunnittelu.
- Veo: Riittävän tiedon kokoaminen rakenteellisten ratkaisujen tueksi, tuen muotojen yhteensovittaminen.
- Esikoulunopettaja: ennakkotiedon hyödyntäminen pedagogisessa suunnittelussa.

Rakenteellisen tuen tarpeen arvioinnissa voidaan hyödyntää:

- Ryhmän tuen kokonaisarviointia

Esiopetuksesta kouluun siirtymisen paikalliset käytänteet

- Veo koollekutsujana ja yhteyshenkilönä nivelvaiheessa.

Varhainen tiedonsiirtopalaveri (tarvittaessa)

- Perusopetusryhmien suunnittelu/oppimisen tuen tarpeen selvittäminen alkaa tammikuun lopussa. Tällöin apulaisrehtorin yhteydenotto esiopetuksen varhaiskasvatuksen erityisopettajaan.
- Ensimmäisen yhteydenoton tarkoitus on selvittää varhain yhteistyön tarve oppimisen tuessa, etenkin tilanteissa jos:
 - lapsella on esikoulussa ollut käytössä lapsikohtaisia tukimuotoja
 - lapsella on vahvaa tuen tarvetta, jonka vuoksi voi olla tarve poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin
 - lapsiryhmä tarvitsee erityisen vahvaa ryhmäkohtaista tukea (esimerkiksi rakenteellista tukea, erityisopettajan säännöllistä opetusta tai samanaikaisopettajuutta suurimman osan ajasta)
- Tarvittaessa koulun puolelta tullaan havainnoimaan esikouluun ja käydään tiedonsiirtoa jo tässä vaiheessa. Tiedonsiirrossa/havainnoinnissa läsnä ryhmän opettaja, veo ja koulun edustaja (apulaisrehtori/rehtori) veo kirjaa tarvittaessa muistion. (Helmi-maaliskuu)
- Mikäli suunnitteilla tai harkinnassa on perusopetuksen poikkeukselliset opetusjärjestelyt, esim. vip-ryhmä tai lapsen kouluun siirtyminen muuten huolettaa, sovitaan yhteistyöpalaveri, johon osallistuu myös lapsen huoltajat. Tällöin täytetään myös huoltajien kirjallinen lupa yksilölliseen opiskelijahuoltoon. (Esiopetuksen veo huolehtii luvan)
- Esikoulusta kouluun siirretään tieto kaikista tuen tarpeista ja käytössä olleista tukimuodoista.

Tiedonsiirtopalaveri

- Jos esiopetuksessa ei ole tarvittu lapsikohtaisia tukitoimia eikä ryhmään ole tarvinnut lisätä rakenteellista tukea, veo kontaktoituu kouluun vuosikellon mukaisesti viimeistään huhtikuun alussa.
- Tiedonsiirtopalaveri tulevan luokanopettajan, laaja-alaisen erityisopettajan ja apulaisrehtorin, veon ja eskariopettajan kanssa toukokuussa tai heti elokuussa, jos opettaja ei ole vielä toukokuussa tiedossa. Tiedonsiirtopalaverista kirjataan muistio.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisen käytännöt ja vastuut

Opetusjärjestelyjen lisäksi ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiopeutus, opetuskielen tukiopeutus ja erityisopettajan antama erityisopetus. Polvijärven kunnassa näiden tukimuotojen toteuttaminen ja vastuut järjestetään seuraavasti:

Yleinen tukiopeutus

Opettaja vastaa yleisestä tukiopeutuksesta, jota toteutetaan pääsääntöisesti eriyttämisen keinoin. Eriyttämisessä otetaan huomioon lasten tarvitseman opetuksen kesto, sisältö, toistot ja jaksotus. Käytännössä eriyttäminen tarkoittaa esimerkiksi sitä, että lapset tekevät haastetasoltaan tai kestoiltaan erilaisia tehtäviä, tai että tehtävien teossa huomioidaan lasten vireystilan säätely jaksottamalla ja pilkkomalla toimintaa pienempiin osiin. Tarpeen mukaan uusia asioita opetellaan runsaammilla toistoilla ja kertauksilla. Tavoitteena on

tarjota kaikille ryhmän lapsille sopivantasoisista haastetta, joka motivoi ja aktivoi, mutta mahdollistaa myös onnistumisen kokemuksia. Eriyttämistä toteutetaan joustavasti lasten tarpeiden mukaisissa, tarvittaessa pienemmissä ryhmissä. Eriyttävää tukiopetusta järjestetään oppimisen tukemisen lisäksi myös lasten itsesäätelyn, tarkkaavaisuuden tai käyttäytymisen tukemiseksi.

Opetuskielen tukiopetus

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus kohdentuu ryhmiin, joissa on lapsia, joilla on suomi toisena kielinä (S2) -tausta. Tukiopetus järjestetään ryhmän tarpeiden mukaisesti ja se täydentää muuta opetusta tukien lasten kielellistä kehitystä ja osallisuutta ryhmän toimintaan.

Erityisopettajan antama erityisopetus

Erityisopettajan antama erityisopetus perustuu lapsiryhmästä havaittuihin tarpeisiin. Veo toteuttaa vuosikellon mukaiset kartoitukset jokaisessa esiopetuksen ryhmässä. Polvijärvellä erityisopettaja (veo) on esiopetusryhmissä säännöllisesti läsnä ja toteuttaa vuosikellossa sovitut kartoitukset. Säännöllinen läsnäolo tarkoittaa, että veo vierailee ryhmässä pääsääntöisesti vähintään kerran viikossa, pois lukien satunnaiset poisolot tai loma-ajat. Ennakkotiedon, kartoitusten tulosten, havaintojen sekä esiopetushenkilöstön ja veon yhteisen keskustelun pohjalta suunnitellaan ja toteutetaan ryhmän tarpeita vastaava erityisopetus.

Erityisopetus voi kohdistua koko ryhmään tai pienryhmään ja liittyä esimerkiksi vuorovaikutusleikkeihin, matematiikkaryhmiin tai kielellisiin ryhmiin. Erityisopetus voi toteutua myös samanaikais- tai yhteisopettajuutena, jonka tavoitteena on tukea lasten käyttäytymistä, itsesäätelyä ja oppimisen haasteita. Erityisopettaja voi toimia ryhmässä lisäresurssina silloin, kun tarvitaan enemmän aikuisen ohjauksellista tukea, tai ryhmä voidaan jakaa erityisopettajan resurssilla pienempiin ryhmiin.

Polvijärven kunnassa veon konsultaatio on tiivistä ja toteutuu matalalla kynnyksellä. Veo on osa esiopetus- ja pedatiimiä, osallistuu tiedonsiirtoihin eri nivelvaiheissa ja työstää lukuvuosisuunnitelmaa yhdessä esiopetushenkilöstön ja varhaiskasvatuspäällikön kanssa. Veo osallistuu tiimipalaveriin säännöllisesti ja aina tarvittaessa, sekä on mukana vähintään niiden lasten oppimiskeskusteluissa ja palaverissa, jotka saavat tai joiden kohdalla arvioidaan lapsikohtaisten tukitoimien tarvetta. Lisäksi veo toteuttaa osan kartoituksista ja toimittaa näistä koosteen ryhmän opettajalle.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyys ja lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointiin ja tukitoimien toteuttamista koskevan suunnitelman laatimiseen liittyvät käytännöt ja vastuut

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyttä arvioidaan esiopetuksen henkilöstön, erityisopettajan (veo) ja varhaiskasvatuspäällikön yhteistyönä. Arviointi perustuu lasten havainnointiin, kartoituksiin, opetuksen ja tuen toteutumisen seurantaan sekä henkilöstön yhteisiin keskusteluihin. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot

eivät riitä, arvioidaan lapsikohtaisten tukitoimien tarve.

Tuen toteuttaminen on jatkuva prosessi

- Esiopetuksen lukuvuosi aloitetaan lukuvuosisuunnitelman mukaisesti.
- Ryhmäkohtaisia ja lapsikohtaisia tukimuotoja muokataan ja lisätään tarvittaessa välittömästi, jos lasten tarpeet sitä edellyttävät.

Tuen tarpeiden arvioinnin keinot:

- Esikoulun opettajan vastuu on arvioida ja osallistaa koko tiimi tukimuotojen riittävyyden ja toimivuuden arviointiin viikoittaisissa tiimipalaverissa
- Koko esiopetushenkilöstön vastuu ottaa kantaa, tuoda puheeksi ja ottaa tarvittaessa yhteys veoon ja/tai esihenkilöön aina, jos esiopetuksen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki huolettaa tai tuntuu riittämättömältä.
- Veo vastuussa omien havaintojen ja mahdollisten ratkaisujen esille tuomisesta
- Vuosikellon mukaiset säännölliset arvioinnit, oppimiskyselyt ja huoltajakyselyt tuottavat oleellista ja arvokasta arviointitietoa
- Lisäksi voi hyödyntää erilaisia havainnointi- ja arviointimateriaaleja
- Veo ja esiopetushenkilöstö ovat velvollisia etsimään aktiivisesti ja ratkaisukeskeisesti toimivia tuenmuotoja ja pedagogisia ratkaisuja tukeakseen sekä lapsiryhmän että yksittäisten lasten tarpeita
- Varhaiskasvatuspäällikkö johtaa ja ohjaa muuta henkilöstöä tarpeen tullen
- Jos tuki koetaan riittämättömäksi, sovitaan viipymättä palaveri, jossa tehdään *ryhmän tuen kokonaisarvio*. Palaveriin osallistuu vähintään esikoulunopettaja ja veo sekä tarvittaessa muu esiopetushenkilöstö ja varhaiskasvatuspäällikkö.
- Palaverissa tehty kokonaisarvio toimitetaan sähköisenä varhaiskasvatuspäällikölle. Tukea toteutetaan välittömästi ja arvioidaan vuosikellon mukaisesti vähintään joulutammikuussa sekä aina tarvittaessa, jos tuki koetaan riittämättömäksi.

Yhteistyö ja sen vastuut

- Oppimiskeskustelut syksyisin ja keväisin kaikilla (koollekutsuja: opettaja/veo jos lapsikohtaisia tukitoimia. Läsnä: huoltajat, opettaja, veo tarvittaessa)
- Palaveri huoltajien kanssa mahdollinen tarpeen tullen useammin (koollekutsuja: Asianosainen, kuka kokee tarpeelliseksi)
- jos tuen tarpeet vahvoja, sovitaan tarvittaessa koko ryhmän asioiden viestinnästä poikkeava, tiiviimpi yhteydenpito tapa (esim. Puhelut, viestivihkot, viikkokuulumiset wilmassa, viestinnästä vastuu sovitaan tapauskohtaisesti)
- lapsikohtaista tukea suunniteltaessa huoltajien kuuleminen (koollekutsuja: veo, mukana myös opettaja)
- opiskeluhuoltoon yhteys huoltajien luvalla aina jos huoli/tuen tarve liittyy käyttäytymiseen tai hyvinvointiin (asianosainen, kuka kokee tarpeelliseksi)

- yhteistyö muiden monialaisten yhteistyötahojen kanssa huoltajan luvalla (neuvola/kuntoutustarpeen arviointi, toimintaterapia, puheterapia ym.) (pääasiassa veo, päivittäisten havaintojen jaossa myös opettaja. Mahdolliset arviointilomakkeet, havainnointikyselyt ym. aina yhteistyössä)
- Huoltajat voivat antaa luvan yhteydenpitoon monialaisten yhteistyötahojen- tai opiskeluhuollon kanssa kirjallisesti tai sanallisesti. Luvan pyytänyt henkilö kirjaa wilmaan
- Veolle tieto kaikista monialaisen yhteistyöverkoston yhteydenotoista sekä lausunnoista. Veo arkistoi lausunnot. (opettaja/asianosainen, johon otettu yhteyttä otettu).

Esiopetusaikaan tai päiväkodin tiloissa toteutettavissa terapioiden lapsen etu on ensisijaista. Pohdittaessa sitä, hyötyykö lapsi terapiasta esiopetus/päiväkotipäivän aikana, tulee huomioida mm:

- lapsen vireystila ja mahdollinen kuormittuminen
- oppimisympäristön ja vertaisryhmän vaikutus
- ajankohta, mistä toiminnasta lapsi jää paitsi
- perhetilanne

Lisäksi on syytä ottaa huomioon tilaratkaisut ja vastuukysymykset sekä huoltajien tiedotus, mikäli esim. Toimintaterapeutti on ryhmän toiminnassa mukana havainnoimassa lasta.

Lapsikohtaiset tukitoimet, niiden tarpeen arviointi ja toteuttamisen suunnittelu Polvijärven esiopetuksessa

Jos oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä vastaamaan lapsen tuen tarpeisiin, arvioidaan uudelleen ryhmän tuen kokonaisuus. Uusi kokonaisarvio tehdään erityisesti silloin, jos edellisen arvioinnin tekemisestä on kulunut merkittävästi aikaa tai lapsen tilanteessa on tapahtunut muutoksia. Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnissa käytetään ennakkotietoa, kartoitusten tuloksia, henkilöstön havaintoja sekä huoltajien kanssa käytyjä keskusteluja. Tukitoimien toteuttamista koskeva suunnitelma laaditaan moniammatillisesti yhteistyössä esiopettajan, veon ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa.

Kun lapselle harkitaan lapsikohtaisia tukitoimia, käynnistetään tuen tarpeen arviointiprosessi seuraavasti:

- Varhaiserityisopettaja kutsuu koolle moniammatillisen palaverin, johon osallistuvat tarpeen mukaan lapsen esiopetuksen opettaja(t), huoltaja(t) sekä mahdolliset muut asiantuntijat.
- Huoltajille järjestetään aina mahdollisuus tulla kuulluiksi. Kuuleminen voidaan toteuttaa osana oppimiskeskustelua tai erillisenä tapaamisena. Tarvittaessa kuuleminen voidaan järjestää myös etäyhteyksin tai puhelimitse.
- Palaverissa täytetään lapsikohtaisten tukitoimien arviointi- ja suunnittelulomake, joka toimii tuen suunnittelun ja hallinnollisen päätöksen pohjana. Lomakkeen täyttämistä vastaa varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

- Lomakkeeseen kirjataan lapsen yksilölliset tuen tarpeet, arvioidut tukitoimet sekä niiden toteutus-tapa, kesto ja vastuutahot. Suunnitelmasta tulee käydä ilmi, miksi ja miten lapsi hyötyy suunnitel-luista tukitoimista.
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toimittaa tukitoimien arviointi ja suunnittelulomakkeen sähköi-sesti varhaiskasvatuspäällikölle. Varhaiskasvatuspäällikkö tekee lomakkeen perusteella hallinnolli-sen päätöksen lapsikohtaisen tuen järjestämisestä. Lomake toimii päätöksen liitteenä ja dokumentoi tuen tarpeen arvioinnin.
- Suunnitelman toteutumista seurataan säännöllisesti tiimipalaverissa ja oppimiskeskusteluissa. Tar-vittaessa tukitoimia muutetaan tai tarkennetaan yhteistyössä henkilöstön, veon ja huoltajien kanssa.

Tukea koskeva päätös Polvijärven esiopetuksessa

Hallinnollisen päätöksen prosessi esiopetuksen lapsikohtaisista tukitoimista (1.8.2025 alkaen)

Kun lapselle suunnitellaan lapsikohtaisia tukitoimia, tuen järjestämisestä tehdään aina hallinnollinen päätös. Päätös perustuu tuen tarpeen arviointiin, kirjalliseen suunnitelmaan ja moniammatilliseen yhteistyöhön. Hallinnollinen päätös varmistaa lapsen oikeuden tarvitsemiinsa tukitoimiin ja on juridisesti velvoittava.

1. Tuen tarpeen arviointi ja suunnitelma, sekä huoltajien kuuleminen

2. Hallinnollisen päätöksen valmistelu

- Täytetty lapsikohtainen tukitoimien arviointi- ja suunnittelulomake toimitetaan varhaiskasva-tuksen hallintoon. Käytännössä lomake lähetetään sähköisenä varhaiskasvatuspäällikölle, joka toimii päätöksentekijänä.
- Varhaiskasvatuspäällikkö:
 - käy läpi toimitetun arvioinnin ja suunnitelman
 - varmistaa, että huoltajien kuuleminen on toteutettu
 - tarkistaa, että esitetyt tukitoimet ovat linjassa lainsäädännön ja opetussuunnitelman mää-räysten kanssa

3. Hallinnollisen päätöksen tekeminen

- Varhaiskasvatuspäällikkö tekee kirjallisen hallinnollisen päätöksen lapsikohtaisten tukitoimien järjestämisestä.
- Päätöksessä yksilöidään:
 - mitä tukitoimia järjestetään
 - missä ja miten tukitoimet toteutetaan (esimerkiksi pienryhmä, yksilöopetus, erityisryhmä)
 - päätöksen voimassaoloaika
 - päätöksen perusteet
 - Yhteystiedot, keneen ollaan yhteydessä tarkempien tietojen kysymistä varten

4. Päätöksen kirjaaminen

- Päättös kirjataan kunnassa käytössä olevaan järjestelmään (Dynasty) ja toimitetaan huoltajille tiedoksi.
- 5. Oikaisuvaatimus ja muutoksenhaku**
- Koska kyseessä on hallintopäätös, siihen voi hakea muutosta. Päätöksessä annetaan ohjeet oikaisuvaatimuksen tekemiseen.

Esiopetuksen poikkeava järjestäminen, varhennettu oppivelvollisuus sekä perusopetuksen aloituksen aikaistaminen ja myöhentäminen Polvijärven esiopetuksessa

Sairaalaopetus ja sairaalaopetuksen konsultaatiopalvelu sekä monialainen yhteistyö Polvijärven esiopetuksessa

Sairaalaopetus ja sairaalaopetuksen konsultaatiopalvelu sekä monialainen yhteistyö Polvijärven esiopetuksessa toteutetaan seudullisten käytäntöjen mukaan (liite).

Esiopetuksen aloittamiseen vuotta säädettyä aiemmin

Perusopetuksen aikaistamisessa noudatetaan perusopetuslakia 27 § ja esiopetussuunnitelman perusteiden määräystä. Päättös aikaistamisesta voidaan tehdä vanhemman painavasta, perustellusta toiveesta, jos lapsella psykologisten ja tarvittaessa lääketieteellisten selvitysten perusteella on edellytykset suoriutua opiskelusta.

Huoltajan vastuulla on hankkia tarvittavat lausunnot hakemuksen liitteeksi, ja huoltaja selvittää, mikä taho antaa tämänkaltaisen lausunnon. Opetuksen järjestäjä ei osallistu tarvittavien lausuntojen antajan etsimiseen tai selvittämiseen. Kun huoltajalla on tarvittavat lausunnot, sopii varhaiskasvatuksen erityisopettaja perheen kanssa tilaisuuden, jossa havainnoidaan lasta (esimerkiksi päivän aikana lapsen varhaiskasvatusryhmässä).

Vanhempien hankkimien lausuntojen ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan havainnoinnin perusteella varhaiskasvatuspäällikkö tekee myönteisen tai kielteisen lausunnon.

Hyvinvointijohtaja tekee päätöksen lausuntojen perusteella painottaen varhaiskasvatuksen havaintoja ja lausuntoja. Päättös on aina opetuksen järjestäjällä, kun opetuksen järjestäjällä on käytössään huoltajan hankkimat lausunnot.

Perusopetuksen aloittaminen vuotta säädettyä myöhemmin

Perusopetuslain 26 a §:ssä säädetään, että oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuotena lapsen on osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan.

Esiopetuksen tavoitteet voi saavuttaa joko osallistumalla esiopetukseen oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna tai muilla tavoin, kuten varhaiskasvatukseen osallistumalla. Jos psykologisten tai lääketieteellisten selvitysten perusteella todetaan, ettei lapsella ole vielä edellytyksiä suoritua opiskelusta, hän voi aloittaa perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin perusopetuslain 27 §:n mukaisesti. Huoltaja voi hakea opetuksen järjestäjältä päätöstä perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä, mikäli se on lapsen edun mukaista, ja hakemukseen on liitettävä psykologinen sekä tarvittaessa lääketieteellinen selvitys. Ennen päätöksen tekemistä huoltajalle voidaan järjestää keskustelu, johon osallistuvat veo, tarvittaessa varhaiskasvatuspäällikkö ja muut asiantuntijat. Hallintopäätöksen perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä tekee hyvinvointijohtaja. Lapsella on oikeus osallistua esiopetukseen, jos perusopetuksen aloitusta on myöhennetty.

6. Opiskeluhoolto

Tässä luvussa määrätään perusopetuslain mukaisesti opiskeluhoollon keskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan opiskeluhoollon tavoitteista sekä oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa määrätyn opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelman laatimisesta¹⁴⁴.

Näissä perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta opiskelijasta käsitettä lapsi ja oppilaitoksesta nimitystä esiopetus tai esiopetusyksikkö. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä. Perusopetuslain mukaisesta käsitteestä oppilashuolto käytetään ilmaisua opiskeluhoolto. Mitä jäljempänä todetaan hyvinvointialueesta, koskee myös Helsingin kaupunkia¹⁴⁵.

Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetuksessa¹⁴⁶. Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää¹⁴⁷. Opiskeluhooltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus¹⁴⁸.

Opiskeluhooltoja toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa¹⁴⁹. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhooltoja esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhooltopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut.¹⁵⁰ Opiskeluhooltopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän

¹⁴⁴ Perusopetuslaki 14 § ja Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 13 § (377/2022)

¹⁴⁵ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 1 § (1225/2020)

¹⁴⁶ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 3 §

¹⁴⁷ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 9 § (1225/2020)

¹⁴⁸ YK:n Yleissopimus lapsen oikeuksista 1989 §

¹⁴⁹ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 3 §

¹⁵⁰ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 3 § ja 4 §

tulee tarjota asianmukaiset tilat¹⁵¹.

6.1 Paikallisesti päätettävät asiat ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma

Opetuksen järjestäjän on laadittava opiskeluhoollon kokonaisuuden toteuttamiseksi opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma¹⁵². Järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä¹⁵³. Opiskeluhoitosuunnitelma laaditaan yhteistyössä¹⁵⁴ esiopetuksen ja opiskeluhoitopalvelujen henkilöstön, lasten ja heidän huoltajiensa kanssa. Hyvinvointialueella on terveydenhuoltolain mukainen yhteistyövelvoite¹⁵⁵ opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman valmistelussa.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma korvaa opiskeluhoollon osalta paikallisen opetussuunnitelman. Se sisältää opetuksen järjestäjäkohtaisesti määritellyt opiskeluhoitotyön tavoitteet ja keskeiset periaatteet sekä toimenpiteet opiskeluhoollon toteuttamiseksi ja seuraamiseksi (*omavalvonta*) sekä esiopetusyksikkökohtaisesti tarkennetut tiedot asiakokonaisuuksista 1–5¹⁵⁶. Opetuksen järjestäjän tulee kuvata opiskeluhoitosuunnitelmassa, miten suunnitelman toteutumista esiopetusyksiköissä seurataan ja tarkistetaan¹⁵⁷ tarvittaessa.

Opetuksen järjestäjän tulee valmistella kutakin koulutusmuotoa koskevan määräyksen mukainen opiskeluhoitosuunnitelma. Opetuksen järjestäjä päättää paikallisesti, miten tarvittavat tiedot asiakokonaisuuksista kootaan ja miten esiopetusyksiköiden toimintaa niiden avulla ohjataan. Opiskeluhoitopalvelujen osalta tämä tehdään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa. Suunnitelma liitetään kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan¹⁵⁸.

Opetuksen järjestäjä vastaa¹⁵⁹ siitä, että opiskeluhoollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten suunnitelmassa on esiopetusyksikkökohtaisesti seuraavat tiedot (asiakokonaisuudet 1-5):

1) Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista

Arvioon opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista (ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut) kootaan tiedot kultakin esiopetusyksiköltä. Tiedot ilmoitetaan opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten

¹⁵¹ Terveydenhuoltolaki (1326/2010) 15 a § (378/2022) ja Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 9 §

¹⁵² Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 13 §

¹⁵³ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 14 §

¹⁵⁴ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 13 §

¹⁵⁵ Terveydenhuoltolaki 15 a §

¹⁵⁶ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 13 §

¹⁵⁷ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 13 §

¹⁵⁸ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 13 §

¹⁵⁹ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 13 §

henkilötyövuosina. Arvioilla varmistetaan opiskeluhoitopalvelujen riittävyys¹⁶⁰. huomioiden lasten ja esiopetusyksiköiden tarpeet, terveystarkastusten ja henkilöstömitoitusten toteutuminen sekä palvelujen järjestäminen määräajassa.

Arvio opiskeluhoillon kokonaistarpeesta

Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä sekä opiskeluhoillon yhteistyössä tarvittavat resurssit. Kokonaistarpeen arviossa huomioidaan esimerkiksi esiopetusyksiköiden määrä ja esiopetuksen lapsimäärä sekä toimintaympäristön erityispiirteet. Arviossa huomioidaan lisäksi esimerkiksi oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea tarvitsevien sekä maahanmuuttotaustaisten lasten lukumäärät ja osuudet. Arvioon kokonaistarpeesta sisältyvät yksilökohtaisessa ja yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä sekä opiskeluhoillon yhteistyössä tarvittavat resurssit. Kokonaistarpeen arviossa huomioidaan esimerkiksi esiopetusyksiköiden määrä ja esiopetuksen lapsimäärä sekä toimintaympäristön erityispiirteet. Arviossa huomioidaan lisäksi esimerkiksi tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien sekä maahanmuuttotaustaisten lasten lukumäärät ja osuudet.

Arvio käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista

2) Esiopetuksen toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoillon edistämiseksi

Yhteisöllinen opiskeluhoito on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria ja sen kehittäminen edellyttää johtamista. Lasten terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu oppilas- ja opiskelijahuoltolain 6 §:n (*opetus-suunnitelman mukainen ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoito*) mukaisesti yhteisöllisen työn kokonaisuuteen. Tällä tarkoitetaan toimintaa¹⁶¹, jonka avulla seurataan ja kehitetään yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen, turvallisen ja esteettömän oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja oppimista sekä ehkäistään syrjäytymistä.¹⁶² Esiopetuksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista¹⁶².

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan

- yhteisöllisen opiskeluhoillon toimintatavat esiopetuksessa
- esiopetusyksikkökohtaisten opiskeluhoitoryhmien¹⁶³ johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat

3) Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)

Yksilökohtaisella opiskeluhoitolla¹⁶⁴ tarkoitetaan ikäryhmälle tarkoitettuja neuvolapalveluja, opiskeluhoillon kuraattori- ja psykologipalveluja sekä yksittäistä lasta koskevaa monialaista yksilökohtaista opiskeluhoitoa, jota toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Yksilökohtaisessa opiskeluhoitossa seurataan ja edistetään

¹⁶⁰ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 13 § ja 17 § ja Terveystarkastuslaki 15 §

¹⁶¹ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 6 §

¹⁶² Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 13 §

¹⁶³ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 14 §

¹⁶⁴ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 5 §

lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu esiopetuksessa huoltajan suostumukseen¹⁶⁵. Lapsen osallisuus ja toivomukset¹⁶⁶ otetaan huomioon toimenpiteissä ja ratkaisuisa hänen ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Yksilökohtaisessa työssä noudatetaan tietojen luovuttamista, saamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä¹⁶⁷.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan

- lapsen ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin¹⁶⁸ (ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut, kuraattori- ja psykologipalvelut)
- yksittäisen lapsen tueksi¹⁶⁹ koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen, huoltajan suostumuksen hankkiminen ja työskentelyyn osallistuminen
- opiskeluhoitokertomusten¹⁷⁰ laatiminen, säilytys ja vastuuhenkilön nimeäminen opetuksen järjestäjän opiskeluhoitokisterille
- lapsen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet esiopetuksessa

4) Yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän perheidensä sekä esiopetuksessa työskentelevien ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Opiskeluhoito on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ja opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten yhteinen tehtävä¹⁷¹. Lasten, huoltajien, esiopetuksen henkilöstön ja opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten sekä yhteistyötahojen osallisuus opiskeluhoitoon toimintatapojen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa on opiskeluhoitossa keskeistä. Tämä edellyttää yhteisiä toimintatapoja ja erityisesti opetuksen järjestäjän ja hyvinvointialueen yhteistyötä.

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan

- lasten, huoltajien, esiopetuksen henkilöstön ja opiskeluhoitopalvelujen osallisuus¹⁷² opetuk-

¹⁶⁵ Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

¹⁶⁶ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 18 §

¹⁶⁷ EU:n tietosuojasetus (679/2016), tietosuojalaki (1050/2018), laki viranomaisten toiminnan julkisuudesta (621/1999), oppilas ja opiskelijahuoltolaki 22 § (377/2022) ja 23 §, perusopetuslaki 40 §, laki potilaan asemasta ja oikeuksista (1992/785) ja laki sosiaalihoitoon asiakkaan asemasta ja oikeuksista (2000/812)

¹⁶⁸ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 16 § (377/2022)

¹⁶⁹ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 19 §

¹⁷⁰ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 20 § (377/2022) ja 21 § (377/2022)

¹⁷¹ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 4 §

¹⁷² Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 13 §

sen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman laatimisessa ja yhteisöllisen opiskeluhoillon toteuttamisessa

- esiopetuksen ja muun henkilöstön perehdytys ja osaamisen varmistaminen yhteisöllisessä työssä
- opiskeluhoillon monialainen yhteistyö¹⁷³ oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä
- yhteistyö esiopetuksen ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa kuten perheneuvola, lastensuojelu ja erikoissairaanhoido
- yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoillon periaatteista ja toiminnasta tiedottaminen¹⁷⁴ lapsille, huoltajille, henkilöstölle ja yhteistyötahoille

5) Suunnitelmat lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Lapsella on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön¹⁷⁵, johon kuuluu fyysinen, psyykinen, sosiaalinen ja pedagoginen turvallisuus. Turvallisuuden varmistaminen edellyttää opetuksen järjestäjältä suunnitelmallista toimintakulttuurin kehittämistä, yhteistä valmistelua ja yhteisten toimintatapojen luomista esiopetuyksiköiden kanssa. Opetuksen järjestäjä perehdyttää henkilöstönsä ja opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset toimintatapoihin erilaisissa ongelmatilanteissa sekä huolehtii tiedottamisesta ja suunnitelmien päivityksestä.

Suunnitelmat lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan erikseen toimenpiteet väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemiseksi, niiden esiintyvyyden seuraamiseksi ja ongelmatilanteisiin puuttumiseksi sekä jälkiseurannan edellyttämät käytänteet. Suunnitelmassa kuvataan opettajan, päiväkodin johtajan tai rehtorin velvoite ilmoittaa¹⁷⁶ tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai matkalla esiopetukseen tai kotiin tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan lapsen huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. Lisäksi kuvataan toimintatavat tukea tarvitsevan lapsen (teon kohde ja tekijä) ohjaamiseksi opiskeluhoitopalveluihin. Kuvaus yhteistyöstä¹⁷⁷ huoltajien kanssa sekä viranomaisyhteistyö ml. toimintatavat koskien ilmoitusvelvollisuutta sosiaalitoimeen ja/tai poliisille ovat osa suunnitelmia.

Kriisisuunnitelma (suunnitelma kriisi-, uhka- ja vaaratilanteiden varalle)

¹⁷³ Perusopetuslaki 4 a luku

¹⁷⁴ Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 11 §

¹⁷⁵ Perusopetuslaki 29 §

¹⁷⁶ Perusopetuslaki 29 §

¹⁷⁷ Perusopetuslaki 40 §, oppilas ja opiskelijahuoltolaki 23 §, lastensuojelulaki 25 § (88/2010) ja sosiaalihuoltolaki (1301/2014) 35 §

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaan sisältyy kriisisuunnitelma, jossa kuvataan toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa. Suunnitelmassa kuvataan kriisitilanteiden ehkäisy, niihin varautuminen ja toimintatavat kriisitilanteissa sekä toimintavalmiuksien harjoittelu. Lisäksi suunnitelmassa kuvataan tämän kokonaisuuden johtamisen periaatteet, yhteistyö sekä työn- ja vastuunjako. Suunnitelmassa kuvataan sisäisen ja ulkoisen viestinnän sekä opetuksen järjestäjän ja esiopetuksen välisen tiedottamisen periaatteet. Suunnitelma valmistellaan yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden tarvittavien viranomaisten kanssa ottaen huomioon muut uhka-, vaara ja kriisitilanteita koskevat ohjeistukset sekä psykososiaalisen tuen järjestämisen periaatteet

7. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva esiopetus

Valtioneuvosto voi myöntää rekisteröidylle yhdistykselle tai säätiölle luvan esiopetuksen järjestämiseen¹⁷⁸. Järjestämisluvassa opetuksen järjestäjälle voidaan määrätä erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva erityinen koulutustehtävä.

Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuvassa esiopetuksessa toiminnan, kasvatuksen ja opetuksen tulee noudattaa esiopetukselle asetettuja yleisiä tavoitteita sekä oppimiskokonaisuuksien toteuttamiselle asetettuja yhteisiä tavoitteita. Esiopetuksessa noudatetaan näitä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita sitouttamatta lapsia tiettyyn opetuksen taustalla olevaan maailmankatsomukseen tai kasvatustieteellisen järjestelmän taustalla olevaan arvo- ja kasvatustieteelliseen järjestelmään. Poikkeamista ja painotuksista määrätään järjestämisluvassa ja valtioneuvoston asetuksessa¹⁷⁹.

7.1 Paikallisesti päätettävät asiat

Esiopetuksen paikallinen opetussuunnitelma voi olla järjestäjäkohtainen tai yksikkö- tai toimipaikkakohtainen tai näiden yhdistelmä opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma voi olla omaleimainen opetuksen järjestämisluvassa ja valtioneuvoston asetuksen asettamissa¹⁸⁰ rajoissa. Paikallinen opetussuunnitelma ei voi olla ristiriidassa esiopetusta koskevan lainsäädännön tai esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden kanssa.

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa sen lisäksi, mitä perusteasiakirjassa aiemmin määrätään,

- mitkä ovat erityiseen maailmankatsomukseen liittyvät esiopetuksen arvoperustaa täydentävät

¹⁷⁸ Perusopetuslaki 7 §

¹⁷⁹ Valtioneuvoston asetus (422/2012) 3 § ja 10 §

¹⁸⁰ Valtioneuvoston asetus (422/2012) 3 § ja 10 §

näkökulmat ja miten nämä näkökulmat näkyvät esiopetuksen toimintakulttuurissa, työskentelytavoissa ja oppimiskokonaisuuksien painotuksissa

- mitkä ovat miten erityiseen kasvatustieteeseen liittyvät pedagogiset periaatteet ja ratkaisut sekä miten nämä periaatteet ja ratkaisut näkyvät esiopetuksen toimintakulttuurissa, työskentelytavoissa ja oppimiskokonaisuuksien painotuksissa.

Luku 7.2

Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteeseen perustuvaa esiopetusta ei toteuteta Joensuun seudun kuntien järjestämänä. Yksityisiltä palveluntuottajilta ostetussa esiopetuksessa erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteeseen perustuvaa opetusta kuvataan kyseisen yksikön ryhmän varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmassa.

8. Kuusivuotiaiden valmistava opetus Joensuun seudulla

8.1 Johdanto

Perusopetuslaissa säädetään maahanmuuttajille järjestettävästä perusopetukseen valmistavasta opetuksesta (Perusopetuslaki 628/1998).

Maahanmuuttajille järjestettävän perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tarvittavat valmiudet suomen tai ruotsin kielessä ja tarpeelliset muut valmiudet esiopetukseen tai perusopetukseen siirtymistä varten sekä edistää oppilaiden tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Opetuksen tavoitteena on lisäksi tukea ja edistää oppilaiden oman äidinkielen hallintaa ja oman kulttuurin tuntemusta. Opetuksen tavoitteet on tarkemmin määriteltävä valmistavan opetuksen opilaan omassa opinto-ohjelmassa (Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (422/2012) 5 §). Tavoitteiden määrittelyn lähtökohdina ovat oppilaan suomen tai ruotsin kielen taito sekä oppilaan aikaisempi koulunkäyntihistoria.

Valmistavan opetuksen aikana oppilaita integroidaan esi- tai perusopetukseen, oppilaan ikätasoa vastaaviin suomen- tai ruotsinkielisiin opetusryhmiin oman opinto-ohjelman mukaan oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellyllä tavalla. Integroinnin tavoitteena on edistää kotoutumista, opiskeluvälineiden ja suomen tai ruotsin kielen taidon kehittymistä sekä laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden sisältöjen omaksumista.

Perusopetukseen siirtymistä suunniteltaessa tulee huolehtia siitä, että tieto oppilaan valmiuksista ja edistymisestä valmistavassa opetuksessa siirtyy seuraavaan kouluun. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan mahdollisuus tutustua ajoissa tulevaan kouluun.

(Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015.)

6-vuotiaiden perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestäminen sekä opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt Joensuun seudulla

Joensuun seudulla 6-vuotiaiden valmistava opetus järjestetään kunnallisissa päiväkodeissa ja esiopetusryhmissä. Opetuksessa noudatetaan Joensuun seudun esiopetuksen opetussuunnitelmaa sekä Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteita (2016). Valmistavan opetuksen järjestämisessä noudatetaan esiopetuksen ja 6-vuotiaiden lasten valmistavan opetuksen järjestämistä koskevia periaatteita. Valmistavaan opetukseen osallistuvat lapset saavat opetusta pääsääntöisesti viisi tuntia päivässä esiopetuksen työpäivinä. Valmistava opetus järjestetään inklusiivisesti esiopetuksen ryhmissä. Valmistavaa opetusta tarjotaan niille lapsille, joiden suomen kielen taito jää alkeiskielitaidon tasolle. Näitä lapsia voivat olla esim. Suomessa asuvat lapset, jotka eivät aiemmin ole olleet suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa, kansainvälisen adoption kautta tulleet lapset sekä suomalaiset paluumuuttajaperheiden lapset. Juuri maahan muuttaneet lapset otetaan yleensä suoraan valmistavaan opetukseen. Suomen kielitaidon tason kartoittaa tarvittaessa kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen koordinaattori ja valmistavaan opetukseen osallistumisen tarpeellisuus esiopetuksen aikana arvioidaan yhdessä muun esiopetushenkilöstön kanssa. Valmistavaan opetukseen osallistumisesta sovitaan yhdessä huoltajien kanssa. Päiväkoti tai esiopetuksen yksikkö tai toimipaikka järjestää tarvittaessa huoltajien kuulemistilaisuuden, johon kutsutaan huoltajien lisäksi tarvittava moniammatillinen työryhmä, johon voi kuulua esimerkiksi kieli- ja kulttuurikoordinaattori, tuleva esiopettaja ja tarvittaessa tulkki. Opetuksen järjestäjä määrittää, kuka laatii valmistavaan opetukseen ottamispäätöksen ja kuka tekee päätöksen lapsen ottamisesta valmistavaan opetukseen. Opetuksen järjestäjä päättää valmistavaan opetukseen ottamispäätöksen laatijan ja sen, kuka päättää lapsen ottamisesta valmistavaan opetukseen.

8.2 Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua valmistavassa opetuksessa

Perusopetukseen valmistavaan opetukseen osallistuvien lasten kielitaito ja muut valmiudet vaihtelevat, joten perusopetukseen valmistavaan opetukseen ei ole määriteltä valtakunnallista tuntijakoa tai oppimäärää, vaan jokaiselle oppilaalle laaditaan oma opinto-ohjelma.

Oppilaan omaan opinto-ohjelmaan kirjataan:

- oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria, kielitaito ja oppilaan vahvuudet
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, joita tarkistetaan säännöllisin väliajoin
- opiskeltavat oppiaineet, niiden tuntimäärät sekä opetuksen sisältö
- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi perusopetukseen
- ohjauksen järjestäminen ja mahdollisesti tarvittavat tukitoimet

Oppilaanohjauksen tarkoituksena on kehittää oppilaan oppimisvalmiuksia ja tukea hänen sosiaalista kasvuun sekä ennaltaehkäistä oppimisvaikeuksia. Oppilaan opiskelua perusopetukseen valmistavassa opetuksessa tuetaan oppilaanohjauksella siten, että opiskelutaidot ja elämänsuunnittelun kannalta tarpeelliset tiedot ja taidot kehittyvät. 35 Perusopetuslaki 16 a§ 1 mom. (628/1998), 36 Perusopetuslaki 35 § (1040/2014) (Perusopetukseen valmistavan opetuksen perusteet 2015.)

Valmistavan opetuksen oppimissuunnitelma Joensuun seudulla 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa

Valmistavan opetuksen oppilaalle laaditaan aina opinto-ohjelma. Opinto - ohjelma voi olla lapsen varhaiskasvatussuunnitelman osana, esiopetuksessa käytetty oppimissuunnitelma tai paikallinen perusopetuksen opinto – ohjelma soveltuvin osin. Opetuksen tavoitteita asetettaessa on huomioitava lapsen suomen kielen taitotaso ja oppimisvalmiudet. Opetukseen käytettävien keinojen ja menetelmien valinnassa huomioidaan kullekin lapselle ominainen tapa oppia.

~~Lapsen~~ Suomen kielen taidon kehittymistä seurataan suomen kielen taidon kehittymisen seurantalomakkeen avulla. Oppimissuunnitelman täyttämisen yhteydessä lapselle annetaan mahdollisuus kertoa oppimistavoitteistaan.

Joensuun seudulla 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa oppilaanohjaus toteutuu päivittäin lasta kannustamalla ja rohkaisemalla. Opetuksessa huolehditaan siitä, että lapsi tulee tietoiseksi omista vahvuuksistaan ja oppimisen taidoistaan. Valmistavassa opetuksessa on mahdollisuudet harjoitella saman ikäisten kanssa yhdessä toimimista sekä vahvistaa oppimisessa tarvittavia taitoja.

8.3 Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja siirtymävaihe perusopetukseen

Opetuksen järjestäjä luo edellytykset kodin ja koulun yhteistyölle. Yhteistyön lähtökohtana on osapuolten yhdenvertainen ja tasa-arvoinen kunnioitus ja kohtelu. Tavoitteena on vuoropuhelun aikaansaaminen oppilaan kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Kodin ja koulun yhteistyössä otetaan huomioon perheiden kieli- ja kulttuuritausta. Huoltajille annetaan tietoa suomalaisesta koulusta ja koulutusjärjestelmästä, opetussuunnitelmasta, oppilaan arvioinnista, opetusmenetelmistä ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa käytettävästä oppilaan omasta opinto-ohjelmasta.

Perheille annetaan tietoa perusopetukseen siirtymisestä sekä jatko-opintomahdollisuuksista perusopetuksen jälkeen. (Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015.)

Yhteistyö huoltajien kanssa 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa Joensuun seudulla

Valmistavan opetuksen ja huoltajien välisessä yhteistyössä huomioidaan perheen kulttuuritausta ja kokemukset lähtömaasta. Huoltajille kerrotaan suomalaisen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tavoitteista ja toimintatavoista, valmistavan opetuksen sisällöistä ja toteuttamisesta sekä lapselle laadittavasta oppimissuunnitelmasta. Huoltajat osallistuvat oppimissuunnitelman laatimiseen ja arviointiin. Huoltajia kannuste-

taan osallistumaan esiopetuksen toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Perheiden osallistuminen mahdollistetaan esimerkiksi tulkkipalveluja käyttäen.

Huoltajien kanssa käydyssä keskustelussa täytetään yhdessä keskustellen Alkukeskustelu -lomake. Keskustelun ja kirjausten avulla saadaan tietoa lapsen aiemmasta koulu/päiväkotitaustasta, oman äidinkielen osaamisesta, kielitaidosta ja muista vahvuuksista.

Siirtymävaihe 6-vuotiaiden valmistavasta opetuksesta kouluun Joensuun seudulla

Valmistavan opetuksen jälkeen lapsi siirtyy perusopetuksen oppilaaksi. Lähikoulu määrittellään mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Tiedonsiirto kouluun tapahtuu keväällä tiedonsiirron yhteydessä.

Mikäli lapsi on aloittanut valmistavassa opetuksessa kesken esiopetuksen lukuvuotta, siirtyminen perusopetukseen suunnitellaan moniammatillisesti. Valmistavan opetuksen aikana tehty ja päivitetty oppimissuunnitelma liitteineen siirtyy huoltajien luvalla kouluun tiedonsiirron yhteydessä.

8.4 Monipuoliset työtavat ja arviointi 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa hyödynnetään kokemuksellisia ja toiminnallisia oppimisympäristöjä ja monipuolisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Monipuoliset oppimisympäristöt tarjoavat oppilaalle mielekkäitä ja monipuolisia tilanteita käyttää kieltä eri kommunikaatioympäristöissä.

Erilaiset tilanteet kehittävät oppilaan kykyä toimia sekä itsenäisenä yksilönä että yhteisön jäsenenä ja antavat valmiuksia elinikäiseen oppimiseen. Erilaiset oppimisympäristöt tutustuttavat oppilasta myös suomalaiseen kulttuuriin ja edistävät hänen kotoutumistaan lähiympäristöön sekä laajemmin suomalaiseen yhteiskuntaan.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana on tarpeen oppia vähitellen myös itsenäistä työskentelyä, tiimityöskentelyä, tieto- ja viestintätekniisiä taitoja ja tiedonhakutaitoja. Oppiminen on sidoksissa oppilaan aiempiin tietoihin ja oppimisstrategioihin ja on siten jokaisella yksilöllistä. Koska eri oppiaineet ja niiden tavat käyttää kieltä ovat keskeisiä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, opetus edellyttää kielitietoisia työtapoja kaikissa oppiaineissa. Erilaisten tekstien lukemisen, ymmärtämisen, tulkitsemisen ja tuottamisen taidot ovat keskeisiä. Kielitietoiset työtavat edellyttävät opettajien yhteistyötä ja yhteistä ymmärrystä kielen merkityksestä oppimisessa.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat eroavat toisistaan kielitaidoltaan, oppimis- ja opiskeluvaikeuksiltaan, kiinnostuksen kohteiltaan ja motivaatioltaan sekä oppimistarpeiltaan. Valmistava opetus pyritään järjestämään niin, että nämä oppilaiden väliset erot otetaan huomioon. Esimerkiksi eri-ikäiset ja kielitaidoltaan eritasoiset oppilaat voidaan jakaa omiksi ryhmikseen. Lisäksi oppilaiden erilaiset oppimistarpeet voidaan ottaa huomioon eriyttämällä opetusta.

Valmistavaa opetusta kehitetään tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti yhtenäisenä kokonaisuutena, jossa kielitaito ja muut valmiudet kehittyvät jatkuvasti. Oppilaat saavat myös mahdollisuuksia oppia toisiltaan, tukea toisiaan ja toimia kielenkäytön mallina toisilleen. Tärkeässä asemassa on opettajan antama vuorovaikutuksellinen tuki, jonka avulla oppija suoriutuu myös sellaisista tehtävistä, jotka voisivat itsenäisesti olla mahdollisia suorittaa. (Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015.)

Oppimisympäristö ja monipuoliset työtavat 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa Joensuun seudulla

Valmistavaan opetukseen osallistuvien lasten oppimisympäristöä suunniteltaessa tulee erityisesti ottaa huomioon opetuksen ja oppimisen eheyttäminen ja eriyttäminen. Valmistavassa opetuksessa eheyttävyytöskentely tapahtuu erilaisten teemojen, projektien, leikin ja päivittäisten toimintojen avulla monipuolisia työtapoja ja menetelmiä käyttäen. Kuvien käyttö oppimisympäristössä ja päivittäin eri tilanteissa auttaa lasta arjen sujumisessa sekä suomen kielen ymmärtämisessä ja oppimisessa.

Opetuksen eriyttämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen vahvuudet, kehitystaso ja kiinnostuksen kohteet sekä erilaiset tavat oppia. Opetusta eriyttämällä lapsille tarjotaan onnistumisen kokemuksia ja riittäviä haasteita. Pienryhmätoimintaa käytetään oppimisen eriyttämiseen. Lapsen kotoutumisen vaihe huomioidaan tarvittaessa opetusta eriyttämällä esimerkiksi arkitaitoja opeteltaessa.

Joensuun seudulla suositellaan, että valmistava opetus koostuu päivittäin neljästä esiopetustunnista ja yhdestä suomen kielen opettamiseen keskittyvästä tunnista, joka sijoittuu ennen tai jälkeen esiopetusajan. Esiopettaja vastaa valmistavan opetuksen toteutumisesta, sisällön suunnittelusta ja arvioinnista. Suomen kielen opetusta voivat antaa esiopettajan lisäksi muutkin kasvatus- tai opetushenkilöstöön kuuluvat tai lähikoulun kanssa yhteinen opettaja. Suomen kielen opetuksen sisältö suunnitellaan valmistavaa opetusta saavan lapsen lähtökohdista, mutta opetustuokioissa voi olla mukana myös muita saman sisältöisestä opetuksesta hyötyviä lapsia.

Arviointi 6- vuotiaiden valmistavassa opetuksessa

Opetussuunnitelmassa määrätään valmistavaan opetukseen osallistuvien arvioinnista sekä heille annettava todistuksesta. Arvioinnin tulee olla ohjaavaa, kannustavaa ja monipuolista. Oppilaan edellytyksiä itsearviointiin kehitetään. Arvioinnin avulla valmistavan opetuksen oppilaalle annetaan kuva myös perusopetuksen vaatimuksista.

Arvioinnin suorittavat yhteistyössä kaikki oppilasta opettavat opettajat. Arviointi perustuu jatkuvaan ja monipuoliseen havainnointiin ja näyttöön. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa ei käytetä numeerista arviointia.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen päätteeksi oppilaalle annetaan todistus perusopetukseen valmistavaan opetukseen osallistumisesta. Todistukseen merkitään perusopetukseen valmistavan opetuksen laajuus, opiskellut oppiaineet, niiden laajuus ja opetuksen sisältö. Todistuksessa kuvataan oppilaan edistymistä

valmistavan opetuksen aikana. (Perusopetuksen valmistavan opetuksen perusteet 2015)

Arviointi ja osallistumistodistus 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa Joensuun seudulla

Joensuun seudulla 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa noudatetaan samoja arvioinnin periaatteita kuin esiopetuksessa. Erityisesti kiinnitetään huomiota suomen kielen oppimiseen, jota seurataan *Suomen kielen (S2) - oppimisen seurantalomakkeen avulla* (Monikulttuurisia kohtaamisia – opas).

Joensuun seudulla 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa käytetään samaa osallistumistodistusta kuin esiopetuksessa. Perusopetukseen valmistavan opetuksen laajuus, opetuksen sisältö sekä lapsen edistyminen valmistavan opetuksen aikana kuvataan opinto – ohjelmassa tai oppimissuunnitelmassa ja tiedonsiirtolomakkeessa.

8.5 Opetuksen sisältö 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa pääpaino on suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnoissa, joiden osalta tavoitteena on kehittyvä alkeiskielitaito. Opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetussuunnitelman perusteita. Suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnot ovat pohjana kaikille muille opinnoille.

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opintojen tavoitteena on antaa oppilaille tarvittavat valmiudet siirtyä perusopetukseen. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaan koulu- ja opiskelutausta ja hänen jo mahdollisesti hallitsemansa suomen tai ruotsin kielen taito. Oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellään taito- ja ikätason mukaiset suomen tai ruotsin kielen opetuksen tavoitteet ja sisällöt. Oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteena on tukea ja edistää äidinkielen hallintaa, kulttuuritaustan tuntemusta ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä. Oman äidinkielen hyvä hallinta luo edellytyksiä myös suomen/ ruotsin kielen oppimiselle ja tällä kielellä tapahtuvalle muulle oppimiselle. Oppilaille järjestetään opetusta mahdollisuuksien mukaan. Opetus noudattaa opetussuunnitelman perusteiden liitteessä kuvattuja oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteita, sisältöjä ja oppilaanoppimisen arviointia. Oppilaan oman äidinkielen hallintaa ja sen säilymistä tuetaan myös eri tavoin yhteistyössä perheen kanssa. (Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015.)

6-vuotiaiden valmistavan opetuksen sisällöt ja tavoitteet Joensuun seudulla

Kuusivuotiaiden perusopetukseen valmistavassa opetuksessa pääpaino on suomen kielen oppimisessa.

Suomi toisena kielenä (S2) -opetuksen tavoitteet, sisällöt ja menetelmät kirjataan opinto - ohjelmaan. Esiopettaja käyttää Suomen kielen – oppimisen seurantalomaketta havainnoinnin, suunnittelun ja arvioinnin välineenä. Kielitaidon kehittymistä seurataan erityisesti kuullun ymmärtämisen ja puhumisen osalta.

Suomi toisena kielenä opetus ja suomen kielen oppiminen nivoutuvat kaikkiin esiopetuksen oppimiskokonaisuuksiin. Suomen kielen oppiminen on prosessi, joka tapahtuu jatkuvassa vuorovaikutuksessa ja suunnitelmallisessa toiminnassa. S2-opetukseen liittyvä ohjeistus löytyy myös Joensuun seudun perusopetussuunnitelmasta sekä myöhemmin ilmestyvästä varhaiskasvatuksen S2- opetuksen oppaasta.

Lapsen oma äidinkieli

Vastuu lasten oman äidinkielen säilymisestä ja kehittämisestä on perheellä. Esiopetuksen henkilöstö kannustaa ja tukee perhettä vaalimaan omaa kieltään ja kulttuuriaan. Esiopetuksen henkilöstö keskustelee perheiden kanssa oman äidinkielen merkityksestä ja ohjaa, miten omaa äidinkieltä voidaan tukea ja kehittää uudessa kieliympäristössä. Ryhmässä tutustutaan esiopetusvuoden aikana lapsiryhmässä esiintyviin kieliin ja voidaan opetella joitakin yleisimpiä fraaseja ja sanoja eri kielistä. Kirjojen ja kerrottujen tarinoiden kautta tutustutaan eri maiden kansansatuihin ja niiden erilaisiin versioihin. Maakuntakirjastosta on saatavilla lastenkirjallisuutta monilla eri kielillä. Kirjaston kanssa tehtävän yhteistyön avulla voidaan tukea lapsen oman äidinkielen kehittymistä.

Opetuksen keskeisiä teemoja ja aihepiirejä

- **minä:** nimi, kehonosat, aistit, erilaisuus, tunnetilat, sijaintikäsitteet, ystävät
- **perhe:** perheenjäsenet, tavat, sukulaiset
- **koti:** asunto, huoneet, huonekalut, asumismuodot, värit
- **ruoka ja syöminen:** ruoka-aineet, ruokailutilanne, ruokailuvälineet, ruoan valmistaminen
- **aika, päivä:** vuorokausi, eilen, tänään, huomenna, viikko, kuukausi, vuosi, vuodenaajat, kello
- **vaatetus:** vaatteet, vuodenaikojen mukainen pukeutuminen, pukeutuminen, värit
- **päiväkoti:** tervehdykset, henkilökunta, päiväjärjestys, toimintaympäristöt
- **asuinympäristö:** piha, liikenne, osoite, julkiset rakennukset, ympäristön äänet
- **eläimet, luonto:** oman maan eläimet, suomalaiset eläimet, kotieläimet, eläinten äänet, sää, vuodenaajat

Opetuksessa huomioidaan kaikki sanaluokat, kysymyssanat, ylä- ja alakäsitteet. Taulukossa on esitetty vain muutama teemaa tarkentava aihe. Teemat liittyvät toisiinsa ja niiden käsittelyn saa olla joustavaa ja integroitua muuhun esiopetukseen. S2- opetuksen vuosikelloa on myös hyvä hyödyntää opetuksen suunnittelussa. (Monikulttuurisia kohtaamisia – opas).

Kieli- ja kulttuuritietoinen opetus

Kieli- ja kulttuuritietoisuus Joensuun seudun esiopetuksessa

Kieli- ja kulttuuritietoisuuden esiopetuksen tavoitteena on tukea jokaisen lapsen kieli- ja kulttuuri-identiteetin kasvua sekä ohjata lapset kunnioittamaan eri kieliä, kulttuureja, uskontoja ja katsomuksia. Näin vahvistetaan lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta ja toimia yhteiskunnan jäsenenä.

Esiopetusryhmän kasvattajat vastaavat suomi toisena kielenä (S2) -opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. S2 -opetus ja oppiminen nivoutuvat kaikkiin varhaiskasvatukseen, esiopetuksen ja valmistavan opetuksen sisältöihin ja toimintaan. Säännölliset, tavoitteelliset, pedagogisesti suunnitellut suomen kielen oppimistuokiot ovat tärkeä toimintatapa S2-opetuksessa. Lapsi oppi ymmärtämään ja käyttämään eri tiedon- ja taidonaloille ominaista kieltä ja sanastoa.

Henkilökuntaa koulutetaan vuosittain S2 -opetuksen toteuttamiseen. Kaikista päiväkodeista on valittuna S2- vastaava, joka välittää tietoa tapahtumista tai osallistuu itse S2- koulutuksiin ja S2- vastaavien tapaamiin.

8.6 Kasvun ja oppimisen tuki valmistavassa esiopetuksessa

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa huolehditaan kokonaisvaltaisesti oppilaan hyvinvoinnista ja siihen liittyvistä seikoista, kuten kodin ja koulun yhteistyöstä, riittävästä oppilashuollollisesta tuesta sekä oppilaanohjauksesta. Näiden määrittelyssä voidaan soveltuvin osin hyödyntää esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana selviää oppilaan tarve oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, tuki annetaan oppilaille parhaiten soveltuvalla tavalla. (Perusopetukseen valmistavan opetuksen perusteet 2015.)

Kasvun ja oppimisen tuen tarpeen ilmeneminen 6-vuotiaiden valmistavassa opetuksessa Joensuun seudulla

Mikäli valmistavan opetuksen aloittamisen jälkeen ilmenee, että lapsi tarvitsee kasvun ja oppimisen tukea, pohditaan mahdollista tuen tarvetta valmistavan opetuksen aikana. Lähtökohtaisesti valmistavan opetuksen päätöstä ei pureta ilmenneen tuen tarpeen vuoksi, vaan lapselle pyritään järjestämään tarvittavat tukitoimet.

Kun tukitoimia saanut valmistavassa opetuksessa ollut lapsi siirtyy perusopetukseen, tiedonsiirrossa huomioidaan eri yhteistyötahot.

8.7 Opiskeluhoito valmistavassa opetuksessa

Tässä luvussa määrätään opiskeluhoillon keskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan opiskeluhoillon tavoitteista sekä opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman laatimisesta.

Näissä perusteissa käytetään perusopetuslain mukaisesta käsitteestä oppilashuolto ilmaisua

opiskeluhoito, oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta opiskelijasta ilmaisua oppilas ja oppilaitoksesta

nimitystä koulu. Mitä jäljempänä todetaan hyvinvointialueesta, koskee myös Helsingin kaupunkia (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1 § (377/2022)).

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opiskeluhuollon järjestämistä ja toteuttamista koskevat samat periaatteet ja oppilaita samat oikeudet kuin perusopetuksen oppilaille annettavassa opiskeluhuollossa. Opetuksen järjestäjällä tulee olla oppilas- ja opiskelijahuoltolain edellyttämä opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma, jonka laatimisesta on määrätty perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (määräys 4/011/2014).

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaalla on oikeus opetukseen osallistumisen edellyttämään maksuttomaan opiskeluhooltoon (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 §). Yhteisön ja yksittäisten oppilaiden terveydestä, hyvinvoinnista ja turvallisuudesta huolehtiminen ulottuu kaikkeen koulutyöhön.

Opiskeluhoolto on ensisijaisesti ennaltaehkäisevää yhteisöllistä työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi oppilailla on oikeus opiskeluhoitopalveluihin, joita ovat kouluterveydenhuolto sekä kuraattori- ja psykologipalvelut (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 § ja 4 §). Opiskeluhoitopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat (terveydenhuoltolaki 15 a § (378/2022) ja oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § (377/2022)).

Yhteisöllinen opiskeluhoolto on osa perusopetukseen valmistavan opetuksen yhteisöllistä toimintakulttuuria ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoiltoa. Opiskeluhoitotyötä ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus (YK:n Yleis-sopimus lapsen oikeuksista 1989).

Opiskeluhoiltoa toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 § (377/2022)), kuten perheen kotoutumissuunnitelmasta vastaavan tahon kanssa. Opiskeluhoitotyössä turvataan oppilaan ja huoltajan osallisuus, työskentelyn luottamuksellisuus sekä kunnioittava vuorovaikutus. Osallisuuden varmistamiseksi huolehditaan tarvittavista tulkitsemispalveluista.

Opiskeluhoillon toimintatavoista ja palveluista tiedotetaan suunnitelmallisesti. Huoltajille annetaan tietoa myös suomalaisen koulutusjärjestelmän sekä sosiaali- ja terveydenhuollon toimintatavoista ja saatavuudesta. Tiedot-tamisen ymmärrettävyys on tärkeä varmistaa.

LIITE 1

NIVELSUUNNITELMA (MALLI):**lv 2016-17****ALUE:****yy.x.2016**

Ajankohta		Toimijat (aloitetaho ensimmäisenä)
elokuu	esim. Vanhempainillat ja vanhempaintapaamiset esiopetuksessa ja koulun ensimmäisellä luokalla	päiväkodinjohtajat ja rehtorit
syyskuu		
lokakuu		
marraskuu		
joulukuu		
joulu-tammikuu		
tammikuu		
helmikuu		
maaliskuu		
huhtikuu		
toukokuu		

kesäkuu		
---------	--	--

Yhteistyösuunnitelma päivitetään lukuvuoden suunnittelun yhteydessä lukuvuosisuunnitelman liitteeksi

LIITE 2

POLVIJÄRVEN ESIOPETUKSEN PAIKALLISIA KÄYTÄNTEITÄ

1. Polvijärven esiopetuksessa hyödynnetään yhteistä vuosikelloa

Vuosikello löytyy liitteestä 3. Vuosikello ohjaa sekä pedagogista, että käytännön suunnittelua. Vuosikellon avulla varmistetaan tasalaatuinen ja ennakoitava toiminta kaikissa esiopetusryhmissä.

2. Säännölliset pedapalaverit

Pidetään esiopettajien ja veojen kesken esihenkilön johdolla. Palaverit ovat koko esiopetuksen yhteiset. Palaverissa käsitellään pedagogisia teemoja, suunnittelua, arviointia ja kehittämistä. Palaverien sisällöt ovat suunnitelmallisia.

3. Esiopettajat voivat lisäksi järjestää halutessaan opetustiimejä, joissa keskitytään opetuksen sisältöihin.**4. Esiopettajan SAK-aika pidetään ensisijaisesti ja pääsääntöisesti esiopetusajan ulkopuolella**

Kaikki esikoulupäivään kuuluvat toiminnot ovat pedagogisia oppimismahdollisuuksia ja siksi on tärkeää, että opettaja on läsnä koko ajan. Tämä linjaus astuu voimaan toimintakauden 2025–2026 alusta alkaen.

5. Esiopettajalle ja veolle pyritään suunnittelemaan yhteistä sak-aikaa 1h/viikko

Yhteisellä sak- ajalla pyritään vahvistamaan ryhmäkohtaista tukea ja yhteisopettajuutta.

6. Esiopetusryhmässä tulee olla oma viikkokalenteri, jonka päivittämisestä opettaja vastaa

Kalenteri tukee mm. sijaisten, erityistyöntekijöiden ja yhteistyötahojen työtä ja ryhmän toimintaa esimerkiksi poissaolo tilanteissa.

7. Tiimipalaveriaika tulee käyttää suunnitelmallisesti ja harkitusti suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen

Tiimipalaverien sisällöissä on tärkeä muistaa, että opettajalla on päävastuu suunnittelusta eikä täten aikaa ole syytä käyttää esimerkiksi kalenterin päivittämiseen tai tarkasti yksittäisten opetustuokioiden suunnitteluun. Pääpainon tulisi olla arvioinnissa ja kehittämisessä.

8. Aktiiviseen käyttöön otetaan koko kunnan yhteinen esiopetuksen WhatsApp-ryhmä

Ryhmän tarkoitus on edistää yhteistyötä, tukea arjen yhteyttä ja tarjota vertaistukea. Ryhmään jaetaan ideoita, valokuvia toiminnasta, linkkejä ja muita ajankohtaisia muistutuksia. Ryhmän kokoonpanoon kuuluvat molemmat esiopetusyksiköt sekä veot, jotka toimivat ryhmän aktiivisina ylläpitäjinä.

LIITE 3

ESIOPETUKSEN VUOSIKELLO**TOIMINTA LASTEN KANSSA**

Laaja-alainen osaaminen koko vuoden ajan joustavasti arjessa huomioon ottaen lapsiaineksen tarpeet, vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet. Erilaisia oppimisen alueita hyödynnetään monipuolisesti integroiden ja eheyttäen useanlaiseen toimintaan. Esim. kirjat, lorut, laulut, kädentaidot, leikit (ilmaisun monet muodot- oppimisen alue) jaksojen mukaisista aiheista lasten mielenkiinnonkohteita ja vahvuuksia hyödyntäen. Kirjaimiin ja numeroihin tutustutaan monipuolisesti huomioiden mm. äänne/lukumäärä, liikerata, riimit, alkutavut ym.

ELO-SYYSKUU

Kielten rikas maailma	Vuorovaikutustaidot ja kielen ymmärtäminen, oma nimi
Minä ja meidän yhteisömme	Ryhmäytyminen , tutustuminen, ryhmän säännöt, perustunteet: ilo viha ja suru, tunteiden tunnistus ja nimeäminen, turvallisen ilmapiirin luominen , vahvuudet
Tutkin ja toimin ympäristössäni	Satokausi, lähiluonto, liikenneturvallisuus, suomen luonnonpäivä, värit ja perusmuodot esimatemaattiset perustaidot: <ul style="list-style-type: none"> • erilainen ja samanlainen • Luokittelu ja ominaisuuksien vertailu • Sijainti- ja suhdekäsitteet • Ominaisuuksien vertailu • Lukumäärien vertailu
Kasvan, liikun ja kehityn	Liikkumistaidot, motoristen taitojen havainnointi

LOKA-MARRASKUU

Kielten rikas maailma	Kielellinen muisti ja sanavarasto, AISUNO- kirjaimet
Minä ja meidän yhteisömme	Erilaiset perheet, halloween, isänpäivä, pelko, tunteiden ymmärtäminen
Tutkin ja toimin ympäristössäni	Syksy, valmistautuminen talveen, eläinten viikko,

	esimatemaattiset perustaidot: <ul style="list-style-type: none"> • Sarjan ja kuvion jatkaminen • Hahmottaminen • Looginen päättely • Ongelmanratkaisu ja koodaaminen
Kasvan, liikun ja kehityn	Välineenkäsittelytaidot

JOULU-TAMMIKUU

Kielten rikas maailma	Puheen tuottamisen taidot, LEMRKÄ- kirjaimet
Minä ja meidän yhteisömme	Turvataidot, itsenäisyyspäivä, joulukuusi, uusivuosi, tunteiden säätely
Tutkin ja toimin ympäristössäni	Talvi, luvut 1–5, paloturvallisuusviikko
Kasvan, liikun ja kehityn	Tasapainotaidot

HELMI-MAALISKUU

Kielten rikas maailma	Kielen käyttötaidot, PYTÖVJ- kirjaimet
Minä ja meidän yhteisömme	Oikea ja väärä, ystävänpäivä, laskiainen, pääsiäinen, kosketuksen sääntö, tunteiden säätely
Tutkin ja toimin ympäristössäni	Linnut, luonnon ilmiöt. Luvut 6–10
Kasvan, liikun ja kehityn	Talviliikunta

HUHTI-TOUKOKUU

Kielten rikas maailma	Kielitietoisuus, H + vieraskieliset
Minä ja meidän yhteisömme	Moninaisuus, erilaisuus, vappu, äitienpäivä, kolmen kohdan sääntö
Tutkin ja toimin ympäristössäni	Kevään merkit
Kasvan, liikun ja kehityn	Pihapelit, ulkoliikunta

HENKILÖSTÖN TOIMINNAN VUOSIKELLO**ELO-SYYSKU**

Tehtävä	Vastuuhenkilö	Muuta huomioitavaa	Toiminnan tavoite
Alkukartoitus	Eskariope	Ennen oppimiskeskusteluja	Kartoittaa lapsen akateemista taitotasoa ja työskentelytaitoja, jotta toimintaa ja tukimuotoja voidaan suunnitella lapsiryhmän tarpeiden pohjalta
Lukimat syysy	Veo		
KPT	Eskariope		
Huoltajaillat & Luku- vuosisuunnitelman esittely ennen syyslo- maa	Koko tiimi + veo + var- haiskasvatuspäällikkö	Ennen syysloomia	Huoltajien tiedottaminen ja osallistaminen
Ryhmäkohtaisten tuki- muotojen esim. tu- kiopetuksen ja erityis- opetuksen täsmennyk- set kartoitusten ja alustavien havaintojen perusteella	Veo + eskariope		Taata suunnitelmallinen, en- naltaehkäisevä ja riittävä tuki lapsiryhmälle
Tiimisopimus	Eskariope + muu tiimi	Ennen syysloomia	Luoda tiimille selkeät ja joh- donmukaiset toimintatavat, jotka tukevat esiopetuksen in- klusiivista toimintakulttuuria
OHR	Veo koollekutsuja: veot, eskariopet, varhaiskas- vatuspäällikkö, opiskelu- huollon osalta tervey- denhoitaja tai/ja kuraat- tori	Aiheeksi ainakin ryh- män kokoonpano, ky- seisen vuoden esikou- luryhmät ja keskeisim- mät tuen tarpeet, ku- raattorin ja terveyden- hoitajan vierailujen so- piminen, yhteistyökäy- tänteet	Ennaltaehkäistä, edistää ja yl- läpitää lasten kokonaisval- taista hyvinvointia
Pedatiimit 1-2x	Varhaiskasvatuspääl- likkö koollekutsuja: es- kariopet, veot	Aiheeksi ainakin tuen asiat, kartoitusten ha- vainnot, esikoulun aloitus	Johtaa kunnan molempien yk- siköiden esiopetusta ja yhte- näistä toimintakulttuuria

LOKA-MARRASKUU

Tehtävä	Vastuuhenkilö	Muuta huomioitavaa	Toiminnan tavoite
Oppimiskeskustelut	Eskariope + veo tarvittaessa	Ennen marraskuun loppua	Huoltajien tiedottaminen ja osallistaminen
Huoltajakysely	Varhaiskasvatuspäällikkö yhteistyössä veojen ja eskariopen kanssa	Ennen marraskuun loppua	Huoltajien osallistaminen ja toiminnan arviointi
Pedatiimit 1-2x	Varhaiskasvatuspäällikkö koollekutsuja: eskariopet, veot	Aiheeksi ainakin huoltajakyselyiden ja oppimiskeskustelujen anti	Johtaa kunnan molempien yksiköiden esiopetusta ja yhteistä toimintakulttuuria

JOULU-TAMMIKUU

Tehtävä	Vastuuhenkilö	Muuta huomioitavaa	Toiminnan tavoite
Sanat-paloiksi kartoitus ensimmäinen osio	Veo	Ennen tammikuun loppua	Kartoittaa lapsen akateemista taitotasoa ja työskentelytaitoja, arvioida opetuksen vaikutuksia
Lukimat talvi huolirajalle jääneille	Veo		
Ryhmäkohtaisten tukimuotojen esim. tukiopetuksen ja erityisopetuksen arviointi ja kehittäminen kartoitusten ja alustavien havaintojen perusteella	Veo + eskariope		Arvioida ja kehittää opetusta lapsiryhmän edun mukaisesti
Pedatiimit 1-2x	Varhaiskasvatuspäällikkö koollekutsuja: eskariopet, veot	Aiheeksi ainakin kartoitusten havainnot	Johtaa kunnan molempien yksiköiden esiopetusta ja yhtenäistä toimintakulttuuria

HELMI-MAALISKUU

Tehtävä	Vastuuhenkilö	Muuta huomioitavaa	Toiminnan tavoite
Tulevaan koulupaikkaan kontaktointi	Veo	Varhainen kontaktointi, etenkin jos tuen tarve on vahvaa	Taata lapsille pehmeä nivelvaihe ja tuen jatkumo
OHR	Veo koollekutsuja:	Aiheena ainakin	Ennaltaehkäistä, edistää ja ylläpi-

	veot, eskariopet, varhaiskasvatuspäällikkö, opiskeluhoollon osalta terveydenhoitaja tai/ja kuraattori	tuen tarpeet, ajan-kohtaiset asiat	tää lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia
Pedatiimit 1-2x	Varhaiskasvatuspäällikkö koollekutsuja: eskariopet, veot		Johtaa kunnan molempien yksiköiden esiopetusta ja yhtenäistä toimintakulttuuria

HUHTI-TOUKOKUU

Tehtävä	Vastuhenkilö	Muuta huomioitavaa	Toiminnan tavoite
Sanat paloiksi kartoitustilaisuus	Veo	Ennen oppimiskeskusteluja	Kartoittaa lapsen akateemista taitotasoa ja työskentelytaitoja, jotta toimintaa ja tukimuotoja voidaan arvioida ja kehittää
Lukimat kevät	Veo		
KPT	Eskariope		
Oppimiskeskustelut	Eskariope + veo tarvittaessa	Toukokuun puoleen väliin mennessä	Huoltajien tiedottaminen ja osallistaminen
Ryhmäkohtaisten tukimuotojen esim. tukiovetuksen ja erityisopetuksen arviointi ja kehittäminen kartoitusten ja alustavien havaintojen perusteella	Veo + eskariope		Taata suunnitelmallinen, ennaltaehkäisevä ja riittävä tuki lapsiryhmälle, kehittää opetusta
Huoltajakysely	Varhaiskasvatuspäällikkö yhteistyössä veojen ja eskariopen kanssa	Ennen huhtikuun loppua	Huoltajien osallistaminen ja toiminnan arviointi
Nivelvaiheen tiedon siirto: esikoulusta – kouluun	Veo koollekutsuja, mukana eskariope ja tuleva luokanopettaja	Ennen toukokuun loppua, jos opettaja vain on tiedossa, viimeistään elokuussa	Taata lapsille pehmeä nivelvaihe ja tuen jatkumo
Nivelvaiheen tiedon siirto: varhaiskasvatuksesta - esikouluun	Veo koollekutsuja, mukana aiempi opettaja ja tuleva eskariope	Ennen toukokuun loppua, jos opettaja vain on tiedossa, viimeistään elokuussa	Taata lapsille pehmeä nivelvaihe ja tuen jatkumo
Esikouluun tutustumispäivä	Eskariope + veo yhteistyössä, + muu eskariitiimi jos jo tiedossa.	Ajankohta määräytyy usein sen mukaan, milloin kouluun tutustuminen on	Taata lapsille pehmeä nivelvaihe, tutustua lapsiin ja huoltajiin sekä tarjota heille tarvittavaa tietoa esikouluun siirtymisestä

Uuden lukuvuosisuunnitelman työstö	Varhaiskasvatuspäällikkö + veo, yhteistyötä myös eskariopen kanssa	Kesäkuun loppuun mennessä	Ennakoida ja suunnitella tulevaa esikouluvuotta ja järjestää oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
Pedatiimit 1-2x	Varhaiskasvatuspäällikkö koollekutsuja: eskariopet, veot	aiheeksi ainakin tuen asiat, kartoitusten havainnot, esi-koulun lopetus	Johtaa kunnan molempien yksiköiden esiopetusta ja yhte-näistä toimintakulttuuria

LIITE 4

Sairaalaopetuksen opetussuunnitelma

Pohjois-Karjalan hyvinvointialueen (Siun soten) keskussairaалassa tutkimuksissa ja sairaalahoidossa oleville esi- ja peruskoululaisille tarjotaan sairaalaopetusta. Oppilaat tulevat sairaalaopetukseen Pohjois-Karjalan ja Heinäveden alueelta. Sairaalaopetuksen järjestäjä on Joensuun kaupunki. Sairaalaopetus on osa Nepenmäen koulua. Nepenmäen koulun sairaalaopetusyksikössä järjestetään esi- ja perusopetusta ja se sijaitsee samassa rakennuksessa lasten- ja nuorisopsykiatrian osastojen ja poliklinikoiden kanssa.

Esi- ja perusopetusikäinen oppilas on oikeutettu sairaalaopetuspaikkaan, kun hänet on otettu potilaaksi osastolle erikoissairaanhoidon piiriin (osastopaikka). Myös erikoissairaanhoidon avohoidossa olevalla oppilaalla on mahdollisuus hakeutua sairaalaopetukseen. Avo-opetuspaikalle haetaan erillisellä hakulomakkeella ja valmistelun oppilasvalinnasta sairaalaopetukseen tekee moniammatillinen työryhmä, jossa on sairaalaopetuksen edustuksen lisäksi edustajat lasten- ja/tai nuorisopsykiatrian poliklinikoilta. Nepenmäen koulun rehtori tekee PoL 4a§:n (tarvittaessa PoL 18§) mukaisen päätöksen sairaalaopetuspaikasta joko hoitosuunnitelman (osastolta tulevat oppilaat) tai koulusopimuksen (avo-oppilaat) perusteella.

Sairaalaopetuksen aikana oppilaat säilyvät omien lähikoulujensa oppilaina ja noudattavat siten näiden opetussuunnitelmaa tai soveltuvasti Joensuun seudun opetussuunnitelmaa ja Nepenmäen koulun vuosisuunnitelmaa.

Sairaalaopetuksen toimintakulttuuri

Sairaalaopetuksen tavoitteena on vastata oppilaan yksilöllisiin, kasvatuksellisiin ja opetuksellisiin tarpeisiin. Opetus edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista. Oppilas harjoittelee tunnistamaan omat haasteensa oppimisessa ja koulunkäynnissä. Keskeistä on itsetunnon ja -tuntemuksen kehittyminen sekä itsensä hyväksyminen. Opiskelun tavoitteet laaditaan yhdessä oppilaan kanssa.

Opetus on osa lapsen ja nuoren kokonaiskuntoutusta, jota tehdään yhteistyössä hoitohenkilöstön kanssa. Opetuksen tavoitteet määritellään aina yksilöllisesti ja niitä tarkennetaan säännöllisesti, koska oppilaiden kunto ja hoitoaika vaihtelevat.

Sairaalaopetuksen keskeiset toimintaperiaatteet

Oppilaat noudattavat sairaalaopetuksessa pääasiassa ja mahdollisuuksien mukaan oman lähikoulunsa opetussuunnitelmaa. Heille laaditaan henkilökohtainen suunnitelma jäsentämään opiskelua ja helpottamaan myöhempää paluuta omaan lähikouluun. Oppilaan tarpeet oppimisen ja koulunkäynnin tuessa otetaan huomioon sairaalaopetuksessa. Jokaiselle oppilaalle nimetään niin sanottu omaopettaja, joka vastaa oppilaan opetuksen käytännön järjestelyistä. Tämän opettajan vastuulla on myös oppilaan oppimiseen liittyvien asiakirjojen (esim.

oppilaskohtaisen tuen arvio ja suunnitelma) laadinta ja päivittäminen yhteistyössä oppilaan lähikoulun kanssa.

Sairaalaopetuksessa tehdään tiivistä yhteistyötä oppilaiden huoltajien, lähettävien ja vastaanottavien koulujen, sairaalahenkilöstön, kasvatus- ja perheneuvolan sekä sosiaali- ja terveystoimen kanssa niin tulovaiheessa, opintojen aikana kuin paluuvaiheessakin.

Kodin ja koulun yhteistyö käynnistyy siinä vaiheessa, kun huoltajat käyvät tutustumassa sairaalaopetukseen yhdessä lapsen tai nuoren sekä oman hoitajan kanssa. Huoltajat haastatellaan tai he täyttävät haastattelulomakkeen, jonka pohjalta voidaan myöhemmin kouluneuvotteluissa keskustella. Yhteistyötä huoltajien kanssa tehdään myös sairaalan järjestämissä hoito- ja verkostoneuvotteluissa sekä oppilaan lähtiessä sairaalaopetuksesta omaan lähikouluun tai muuhun tarkoituksenmukaisemmaksi katsottuun kouluun.

Oppilaan viikoittainen tuntimäärä on oppilaan oman lähikoulun opetussuunnitelman tai Joensuun seudun opetussuunnitelman ja valtioneuvoston tuntijakoasetuksen mukainen. Mikäli oppilaan terveydentila vaatii, voi koulupäivä poiketa edellisestä terveydentilaan perustuen (PoL 20h§, PoL 18§). Koulukuntoisuuden määrittely tapahtuu yhteistyössä hoidon kanssa.

Oppilaan opiskelu sairaalaopetuksessa

Oppilaat kulkevat kouluun joko hoitajien saattamina (osasto-oppilaat) tai itsenäisesti (avo-oppilaat sekä yksinkulkuoikeuden saaneet oppilaat). Koulupäivä on jaettu kolmeen kahden oppitunnin mittaiseen jaksoon, joita sovelletaan oppilaiden viikkotuntimäärien puitteissa. Ensimmäisen jakson (kaksi oppituntia) jälkeen on ruokatunti, jolloin osastolla olevat oppilaat ruokailevat osastolla ja avo-oppilaat koulun keittiössä. Toisen jakson jälkeen on osasto-oppilailla välipala osastolla. Avo-oppilaat viettävät tauolla välitunnin ohjeiden mukaan. Välituntivalvojana toimii valvontalistalla määrätty opettaja.

Opettajien tehtävänä on ohjata oppilasta oppiaineiden opiskelussa sekä auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja oppimisen valmiuksiaan. Ohjauksen tehtävänä on ennaltaehkäistä opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä ja myös korjata puutteita opiskelutaidoissa. Jokaisen opettajan tehtävänä on oppilaiden persoonallisen kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen.

Jo alakoulussa aloitetaan tutustuminen eri ammatteihin ja työelämään. Yläkoulussa luokilla 7-9 ohjaus muodostuu henkilökohtaisesta ja luokkamuotoisesta opiskelun ja jatko-opintojen ohjauksesta sekä työelämään tutustumisesta. Tutustumiskäyntejä voidaan järjestää toisen asteen oppilaitoksiin sekä työpaikoille. Yläkoululaiset voivat mahdollisuuksien mukaan suorittaa TET-jaksoja. Jaksojen pituus vaihtelee yksilöllisten voimavarojen mukaan muutamasta päivästä viikkoon.

Oppimisympäristöinä ovat koulutilojen lisäksi koko ympäröivä yhteiskunta ja luonto (esim. retket, leirikoulu, vierailut, teatteri, konsertit). Nepenmäen koulun vuosisuunnitelmaan kootaan sairaalaopetuksen vuosittaiset työaikapoikkeamat.

Sairaalaopetuksessa järjestetään juhlia, teemapäiviä, tapahtumia, retkiä sekä vierailuja lukuvuoden aikana. Valinnaisaineiden osalta pyritään mahdollisuuksien mukaan siihen, että oppilas voi jatkaa lähikoulussaan valitsemissa valinnaisaineita. Oppilas voi joissakin tapauksissa osallistua myös muille valinnaisainetunneille kuin mitä hän on lähikoulussaan valinnut.

Opiskeluhoito sairaalaopetuksessa

Sairaalaopetuksen oppilaat ovat sairaalan eri osastoilla hoidossa tai tutkimuksissa olevia lapsia tai nuoria. Sairaalakoulun monialaisen tiimin muodostavat sairaalakoulun opettajat ja hoitohenkilöstö. Sairaalakoulun opettajat osallistuvat lisäksi kerran viikossa pidettäviin palaveriin, joihin osallistuvat mm. osaston lääkäri, sairaanhoitajat, psykologi, sosiaalityöntekijä ja toimintaterapeutti.

Osasto-oppilaiden monialainen tuki tulee luonnollisesti sairaalan kautta ja sairaalakoulun opettaja on yhteistyössä oppilaan oman lähikoulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa. Avo-oppilaiden osalta oppilashuollon palvelut tulevat oppilaiden omilta lähikouluilta tai tarvittaessa Nepenmäen koululta.

Oppilaan opiskelu sairaalaopetuksessa voidaan jakaa kolmeen vaiheeseen:

Tulo sairaalaopetukseen

Tässä ensimmäisessä nivelvaiheessa sairaalakoulu ottaa yhteyttä oppilaan omaan lähikouluun / esiopetusyksikköön, huoltajaan ja hoitohenkilöstöön oppilaan oppimistilanteen kartoittamiseksi ja opetuksen järjestämiseksi sairaalaopetuksessa. Yhteistyö oppilaan lähikoulun / esiopetusyksikön opetushenkilökunnan sekä oppilas- ja opiskeluhoitopalveluiden kanssa on ensiarvoisen tärkeää. Yhteistyökumppaneita oppilaan lähikoulussa / esiopetusyksikössä ovat luokan- ja aineenopettajat, luokanohjaajat, erityisopettajat, varhaiskasvatuksen opettajat, oppilaanohjaajat, kouluterveydenhoitajat, koulukuraattorit, koulupsykologit ja rehtorit. Lisäksi yhteistyötä tehdään oppilaan kotikunnan sosiaali- ja terveystoimen ammattilaisten kanssa. Huoltajat käyvät sairaalakoulussa tutustumassa ja tulohaastattelussa. Myös hoitohenkilöstön kanssa vaihdetaan vielä tietämystä oppilaasta.

Opiskelu sairaalaopetuksessa

Sairaalakoulun opettajat tekevät koko opiskeluajan tiivistä yhteistyötä oppilaan lähikoulun / esiopetusyksikön kanssa pitäen oppilashuoltoväen ajan tasalla oppilaan etenemisestä. Yhteydenpitoa helpottaa oppilaan lähikoulusta / varhaiskasvatusyksiköstä nimetty yhteyshenkilö, joka voi olla esim. luokanopettaja, luokanohjaaja, erityisopettaja, varhaiskasvatusopettaja tms.

Huoltajien kanssa pidetään yhteyttä puhelimitse sekä tavaten koulun-/ päiväkotineuvotteluissa koululla ja hoitoneuvotteluissa osastoilla.

Sairaalakoulun opettaja toimii hoidon moniammatillisen tiimin pedagogisena asiantuntijajäsenenä. Hän osallistuu oppilasta koskeviin kokouksiin ja hoitoneuvotteluihin

tuoden näihin näkemyksensä ja tietämyksensä lapsesta tai nuoresta oppilaana. Sairaalakoulun opettaja on mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa lapsen tai nuoren kokonaiskuntoutusta.

Paluu sairaalaopetuksesta

Siirtyminen sairaalaopetuksesta vastaanottavaan varhaiskasvatusyksikköön / kouluun on oppilashuollollisesti katsottuna tämän opinpolun toinen nivel- eli siirtymävaihe. Koulu / varhaiskasvatusyksikkö voi olla oppilaan aikaisempi lähikoulu tai jokin muu oppilaitos tai luokka. Paikka mietitään yhdessä huoltajan, lähikoulun/ -päiväkodin ja hoitohenkilöstön kanssa. Paluuvaihe on erityisen tärkeä tiedonsiirron kannalta. Oppilaan oppimiseen liittyvät asiakirjat (esim. oppilaskohtaisen tuen arvio ja suunnitelma) siirretään palautuspalaverissa vastaanottavalle koululle / päiväkodille. Palautuspalaverissa ovat läsnä tarpeen mukaan oppilas, huoltaja, vastaanottavan koulun / päiväkodin edustus, sairaalakoulun opettaja ja lapsen tai nuoren omahoitaja. Tarvittaessa sairaalakoulun opettaja (tai vastuuhuoltaja) on oppilaan mukana tukemassa oppilasta päiväkotin- / kouluympäristöön sopeutumisessa sekä konsultoimassa opettajia.

Erytisesti nivelvaiheissa, eli sairaalakouluun tulo- ja sieltä lähtövaiheissa, korostuu oppilaan päiväkodin / lähikoulun yhteistyö sairaalakoulun kanssa. Tiedonsiirto molemmissa vaiheissa on tärkeää ja päiväkotiin / lähikouluun palaavien oppilaiden paluun turvaaminen saattaen vaihtamisperiaatteella on olennaista.

Arviointi sairaalaopetuksessa

Arviointi suoritetaan yhteistyössä oppilaan lähikoulun kanssa käyttäen oppilaan lähikoulun todistuslomakkeita. Päätötodistuksen antaa aina oppilaan lähikoulu, mutta arviointi tehdään tällöinkin yhteistyössä sairaalaopetuksen kanssa. Oppilaan arvioinnista keskustellaan sairaalaopetuksessa sekä koulu- että joskus myös hoitoneuvotteluissa.

Itsearviointitaitojen kehittämisen tarkoituksena on tukea oppilaan itsetuntemuksen kasvua ja opiskelutaitojen kehittymistä. Tavoitteena on, että oppilaan itsetunto ja myönteinen minäkuva oppijana sekä osallisuuden tunne vahvistuvat.

Oppilas tekee sairaalaopetuksessa itsearviointia keskusteluissa opettajan kanssa sekä toteuttamalla monipuolisesti itsearviointia mm. itsearviointilomakkeiden avulla. Oppilas asettaa tavoitteita opiskelulle ja arvioi niiden toteutumista viikoittain. Oppilas arvioi työskentelyään myös kouluneuvotteluissa.

Sairaalaopetuksen konsultatiivinen opetus

Sairaalaopetuksen konsultatiivista palvelua järjestetään Pohjois-Karjalan hyvinvointialueen esi- ja peruskouluikäisille oppilaille sellaisissa tilanteissa, joissa tarvitaan vaativaa monialaista osaamista ennaltaehkäisevien tai korjaavien toimenpiteiden suunnittelemiseksi tai toteuttamiseksi myös muiden kuin erikoissairaanhoidossa potilaana olevien oppilaiden opetuksessa. Konsultaatiopalvelun ensisijaisena tehtävänä on tarjota koulun ja varhaiskasvatyksen henkilöstölle konsultatiivista tukea oppilaan koulunkäynnin / esiopetuksen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi.

Konsultaation kohteena ovat oppilaat, joiden koulunkäynnin haasteet kytkeytyvät mm. kiusaamiseen, mielenterveyden haasteisiin, itsetuhoisuuteen, masentuneisuuteen ja kouluakäymättömyyteen.

Konsultaatiopyynnöstä sovitaan aina ensin oppilaan lähikoulun rehtorin tai päiväkodin johtajan kanssa. Tämän jälkeen oppilaan lähikoulussa / -esiopetusyksikössä järjestetään yksilöllinen opiskeluhoitoryhmän palaveri ja pyydetään huoltajan suostumus konsultaatioon. Seuraavaksi päiväkotia / koulu lähettää konsultaatiopyynnön sairaalaopetukseen esitietolomakkeella. Konsultoivaan erityisopettajaan voi olla yhteydessä myös puhelimitse. Konsultaatiopyynnot voivat tulla myös lasten-, nuorten tai neurologian poliklinikoilta, jolloin oppilaan hoitoryhmä täyttää esitietolomakkeen konsultaatiosta.

Konsultaatiopyynnön saavuttua sairaalaopetukseen ollaan ensimmäisenä yhteydessä oppilaan huoltajiin. Tämän jälkeen käynnistyy moniammatillinen verkostotyö, jonka tavoitteena on selvittää mahdollisia syitä oppilaan koulunkäynnin haasteisiin. Jalkautuvassa työvaiheessa sairaalaopettaja ottaa yhteyden lähikoulun / päiväkodin henkilökuntaan. Tällöin sovitaan päiväkotia- / koulukäynti, jossa sairaalaopettaja havainnoi oppilaan esiopetus- / kouluympäristöä ja verkostoituu kyseisen yksikön henkilöstön kanssa.