

## Arviointisuunnitelma 3.-luokkalaisille

### Suomen kieli ja kirjallisuus

Oppilas harjoittelee omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista.

Oppilas harjoittelee oman mielipiteensä ilmaisemista, tilanteeseen sopivaa äänen käyttöä ja toisten kuuntelemista.

Oppilas harjoittelee erilaisia kokonaisilmaisun keinoja. Oppilas osallistuu ohjatusti erilaisiin viestintä- ja esitystilanteisiin.

Oppilas harjoittelee havainnoimaan sekä itseään että muita viestijänä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Oppilas harjoittelee erilaisten tekstien lukemista. Oppilas harjoittelee ohjatusti arvioimaan lukemisen taitoaan. Oppilas tutustuu tekstinymmärtämisen strategioihin.

Oppilas harjoittelee kehittämään ajattelutaitojaan ja laajentaa sana- ja käsitevarantoaan erilaisia tekstejä tutkimalla. Oppilas harjoittelee sanojen luokittelua merkityksen ja muodon perusteella.

Oppilas harjoittelee ohjatusti etsimään tietoa erilaisista lähteistä. Oppilas harjoittelee ohjatusti havaitsemaan lähteiden luotettavuutta.

Oppilas tutustuu ohjatusti lastenkirjallisuuteen ja harjoittelee jakamaan lukukokemuksiaan. Oppilas tutustuu ohjatusti käsitteisiin juoni, henkilö, kertoja sekä tapahtumapaikka ja -aika.

Oppilas harjoittelee tuottamaan ohjatusti yhtenäisen tekstin omien kokemusten, havaintojen ja ajatusten pohjalta. Oppilas harjoittelee ohjatusti tunnistamaan vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana.

Oppilas osaa tuottaa ohjatusti mallien ja apukysymysten avulla erilaisia yksinkertaisia tekstejä.

Oppilas harjoittelee sujuvaa käsin kirjoittamisen taitoa. Oppilas edistää näppäintaitojaan. Oppilas harjoittelee oikeinkirjoituksen perusasioita.

Oppilas osaa ideoida ja tuottaa tekstiä mallien tai apukysymysten avulla. Oppilas tutustuu palautteen antamiseen ja vastaanottamiseen teksteistä. Oppilas harjoittelee ohjatusti tekemään havaintoja omasta tekstistään. Oppilas tutustuu ohjatusti lähteiden käyttämiseen. Oppilas tutustuu ohjatusti tekijänoikeuksiin.

Oppilas vahvistaa kielitietoisuuttaan ja tutkii ja tarkkailee kieltä.

Oppilas tutustuu ohjatusti erilaisiin ikäkaudelleen sopiviin teksteihin. Oppilas harjoittelee ohjatusti valitsemaan erilaisia ikäkaudelleen sopivia tekstejä. Oppilas tutustuu ohjatusti kirjastopalveluihin.

Oppilas tutustuu ohjatusti kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiin ja eroihin. Oppilas kertoo ohjatusti median ja kulttuuripalvelujen käytöstään.

### Arviointi

- opettaja arvioi oppilaan työskentelyä ja osaamista oppitunneilla ja antaa tästä palautetta sekä Wilmassa että suullisesti
- tuntiaktiivisuus: viittaaminen, keskusteluun osallistuminen, vuorovaikutustehtäviin osallistuminen jne.

- lukemisen kehittyminen
- kirjoitustaidon kehittyminen; omat tarinat, sanelut
- huolellisuus kotitehtävissä ja vihkotöissä
- kirjalliset kokeet ja testit keskeisistä sisältöalueista

## **Matematiikka**

Oppilas kokee oppimisen iloa, pystyvyyden tunnetta sekä suhtautuu myönteisesti matematiikkaan oppiaineena.

Oppilas tunnistaa ohjattuna oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä. Oppilas havaitsee ohjattuna syy- ja seuraussuhteita.

Oppilas harjoittelee ohjattuna esittämään matematiikkaan liittyviä kysymyksiä ja päätelmiä.

Oppilas harjoittelee kertomaan päättelyään ja ratkaisujaan ohjattuna jollakin ilmaisukeinolla esimerkiksi konkreettisin välinein, piirroksin tai suullisesti.

Oppilas osaa ohjattuna käyttää jotakin tapaa ongelman ratkaisemiseksi.

Oppilas harjoittelee ohjattuna arvioimaan ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä.

Oppilas tunnistaa ohjattuna matemaattisia käsitteitä ja harjoittelee ohjattuna merkintöjä.

Oppilas hallitsee kymmenjärjestelmän periaatteen lukualueella 0-1000.

Oppilas osaa käyttää kokonaislukuja lukualueella 0-1000.

Oppilas laskee sujuvasti yhteen- ja vähennyslaskuja hyödyntäen niiden ominaisuuksia.

Oppilas havainnoi monikulmioita lähiympäristössä. Oppilas kuvailee kappaleiden ja kuvioiden geometrisia ominaisuuksia.

Oppilas osaa suorittaa mittauksen annetulla mittavälineellä ja muuttaa ohjattuna mittayksikön toiseksi mittayksiköksi.

Oppilas osaa kerätä tietoa sekä tallentaa ja esitellä tietoa yksinkertaisten taulukoiden ja diagrammien avulla.

Oppilas osaa antaa yksinkertaisia toimintaohjeita graafisessa ohjelmointiympäristössä.

## **Arviointi**

- aktiivinen tuntityöskentely; osaamisen näytöt oppitunneilla konkreettisin välinein, piirroksin ja sanoin
- vihkotyö
- pari- ja ryhmätyöt
- kotitehtävien tekeminen
- kokeet ja testit

## **Ympäristöoppi**

Oppilas kiinnostuu ympäristöön liittyvistä asioista.

Oppilas osaa työskennellä asetetun tavoitteen suuntaisesti.

Oppilas tietää erilaisia keinoja lähiympäristön vaalimiseen.

Oppilas osaa muodostaa eri aihepiireihin liittyviä kysymyksiä.

Oppilas toteuttaa ohjatusti pieniä tutkimuksia. Hän mittaa ja havainnoi niiden tuloksia yksin ja muiden kanssa.

Oppilas tunnistaa syy-seuraussuhteita tutkimuksiensa pohjalta.

Oppilas kokeilee ja käyttää teknologisia sovelluksia.

Oppilas tutustuu erilaisiin turvallisuusohjeisiin ja harjoittelee toimimaan ohjatusti niiden mukaan.

Oppilas liikkuu lähiympäristössä ja tekee havaintoja.

Oppilas osaa ilmaista itseään ja kuunnella muita erilaisissa tilanteissa. Hän harjoittelee vuorovaikutustaitoja ja tunteiden säätelyä.

Oppilas harjoittelee ohjatusti käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tietojen hankinnassa.

Oppilas tuntee ympäristöopin peruskäsitteitä.

Oppilas harjoittelee ymmärtämään ohjatusti erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä.

Oppilas harjoittelee ohjatusti tietojen hakemista annetuista tietolähteistä.

Oppilas havainnoi ohjatusti elotonta ja elollista luontoa, tunnistaa ohjatusti yleisimpiä kasvi- ja eläinlajeja ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä.

Oppilas osaa käyttää yksinkertaista karttaa oman ympäristönsä hahmottamisen välineenä.

Oppilas harjoittelee ohjatusti tekemään havaintoja ja nimeämään yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä arjessa ja luonnossa.

Oppilas havainnoi ja kuvaa ohjatusti tuttujen aineiden, esim. veden ominaisuuksia ja olomuotoja. Hän tutustuu veden kiertokulkuun ja opettelee kierrättämistä.

Oppilas harjoittelee ymmärtämään arjen terveystottumusten merkityksen hyvinvoinnille.

## Arviointi

- tuntityöskentely; osaamisen näytöt oppitunneilla
- keskustelut
- vihkotyö
- pari- ja ryhmätyöt
- kotitehtävien tekeminen
- kokeet ja testit

## Uskonto

Oppilas tutustuu Vanhan testamentin kertomuksiin ja keskeisiin opetuksiin.

Oppilas ymmärtää juhlan ja arjen vuorottelun kirkkovuodessa. Oppilas tietää rukouksen merkityksen. Oppilas tutustuu kirkkoon uskonnollisena rakennuksena.

Oppilas tutustuu uskonnollisen kielen erityispiirteisiin ja vertauskuvallisuuteen Raamatun avulla.

Oppilas harjoittelee Raamatun käyttöä

Oppilaalla on mahdollisuuksien mukaan tilaisuus vierailta pyhäköissä ja osallistua uskonnollisia elementtejä sisältäviin tilanteisiin. Oppilas tietää pyhän käsitteen ja osaa yhdistää sen kirkkorakennukseen.

Oppilas tutustuu Vanhan testamentin keskeiseen eettiseen opetukseen. Oppilas käsittelee keskeisiä elämänskysymyksiä, tunteita ja arvoja Vanhasta testamentista valittujen kertomusten avulla.

Oppilas tutustuu ikätasoonsa sopivalla tavalla lastenoikeuksiin ja niiden toteutumiseen maailmassa.

Oppilasta ohjataan arvioimaan tekemiään valintoja.

Oppilas harjoittelee keskustelemaan ja ilmaisemaan ajatuksiaan ja tunteitaan.

Oppilaalla on valittujen työtapojen kautta mahdollisuus muodostaa ja vahvistaa myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään.

**Arviointi:**

- opettaja seuraa oppilaan tuntityöskentelyä, osaamista ja osallistumista, ja antaa tästä palautetta sekä tunnilla että Wilman kautta
- keskusteluihin osallistuminen, pari- ja ryhmätehtäviin osallistuminen
- kirjallinen tuottaminen (vihkotehtävät)
- huolellisuus kotitehtävissä ja vihkotyössä
- kirjalliset kokeet

## **Liikunta**

Oppilas on fyysisesti aktiivinen, kokeilee erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelee parhaansa yrittäen.

Oppilas harjoittelee havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.

Oppilas harjoittelee monipuolisesti tasapaino- ja liikkumistaitojaan sekä soveltaa niitä erilaisissa oppimisympäristöissä sekä eri tilanteissa.

Oppilas harjoittelee monipuolisesti välineenkäsittelytaitojaan erilaisissa oppimisympäristöissä käyttämällä erilaisia välineitä.

Oppilas kehittää fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa. Hän opettelee ohjatusti arvioimaan fyysisiä ominaisuuksiaan.

Harjoittelee liikkumaan vedessä.

Oppilas harjoittelee toimimaan turvallisesti ja asiallisesti liikuntatunneilla

Oppilas harjoittelee yhteistyötaitoja sekä harjoittelee säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa.

Oppilas harjoittelee toimimaan yhteisten sääntöjen ja sopimusten mukaisesti.

Oppilas harjoittelee ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan ja opettelee itsenäisen työskentelyn taitoja.

Oppiaineen arviointi perustuu oppilaan jatkuvaan näyttöön (osallistuminen, aktiivisuus) seudullisen opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Arvioinnissa hyödynnetään myös oppilaan itsearviointia sekä oppimistilanteissa yhteisesti käytyjä keskusteluja.

## **Käsityö**

Oppilas kiinnostuu käsin tekemisestä sekä innostuu keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön

Oppilas toteuttaa ohjatusti kokonaisen käsityöprosessin, johon sisältyy oman työn suunnittelu, valmistus ja työskentelyaikainen arviointi. Hän harjoittelee dokumentoimaan ohjatusti prosessia.

Oppilas harjoittelee ohjatusti suunnittelemaan ja valmistamaan, yksin tai yhdessä käsityötuotteen tai –teoksen. Oppilasta ohjataan tarkastelemaan esteettisiä ja teknisiä ratkaisuja.

Oppilas harjoittelee ohjatusti tunnistamaan käsityön käsitteistöä, erilaisia materiaaleja ja valmistusmenetelmiä. Oppilas harjoittelee käyttämään niitä tarkoituksenmukaisesti.

Oppilas harjoittelee toimimaan pitkäjänteisesti ja vastuuntuntoisesti. Oppilas harjoittelee huolehtimaan turvallisesta työskentelystä sekä valitsemaan ja käyttämään työhön sopivia välineistöä opettajan ohjaamana.

Oppilas harjoittelee käyttämään ohjatusti tieto – ja viestintäteknologiaa käsityön suunnittelussa, valmistamisessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa

Oppilas harjoittelee arvostamaan omaa ja muiden työtä sekä tarkastelemaan omaa käsityöprosessiaan ja tarvittaessa muuttamaan työskentelyään opettajan ohjaamana. Hän harjoittelee antamaan vertaispalautetta käsityöprosessista opettajan ohjaamana.

Oppilas harjoittelee arvioimaan kulutus- ja tuotantotapoja monipuolisesti ja valmistamaan tuotteita materiaalitaloudellisesti opettajan ohjaamana.

## **Arviointi**

- työskentelyn eri vaiheiden dokumentointi (vihkotyö/muu dokumentointi) kuvin ja sanoin
- tuote tai teos
- itsearviointi
- vertaispalautte
- tuntityöskentely; osaamisen näytöt oppitunneilla

## **Kuvataide**

Oppilas havainnoi moniaistisesti taidetta ja ympäristöä erilaisin kuvailmaisun välinein

Oppilas sanallistaa havaintojaan ja ajatuksiaan visuaalisesta kulttuurista

Oppilas harjoittelee ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti.

Oppilas harjoittelee erilaisten materiaalien, tekniikoiden ja ilmaisukeinojen käyttöä sekä harjaannuttaa kuvan tekemisen taitojaan

Oppilas asettaa ohjatusti tavoitteita ja harjoittelee kuvallisten taitojen kehittämistä yksin ja yhteistyössä

Oppilas tutustuu erilaisiin kuvallisen viestinnän tapoihin ja kokeilee niiden käyttämistä omilla kuvissaan

Oppilas harjoittelee tunnistamaan todellisuuden ja fiktion suhdetta tarkastelemalla kuvia

Oppilas tutustuu ohjatusti visuaaliseen kulttuuriin tekijän ja katsojan näkökulmasta

Oppilas tutustuu ohjatusti eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoihin.

Oppilas tutustuu ohjatusti visuaalisen kulttuurin arvoihin.

Oppilas ottaa ohjatusti huomioon kuvia tehdessään kulttuurisen moninaisuuden ja kestävän kehityksen kuvailmaisun sisältöjä ja toimintatapoja valitessaan

#### Arviointi

- opettaja seuraa oppilaan työskentelyä ja osaamista oppitunneilla, ja antaa tästä palautetta sekä suullisesti että Wilman kautta
- kannustavaa, ohjaavaa ja edistymisen huomioivaa palautetta
- tuntityöskentelyn aktiivisuus, pitkäjänteisyys, sinnikkyys, loppuunsaattaminen
- yksin työskentely, pari- ja ryhmätyöt
- keskeistä oppilaan edistyminen kuvien tuottamisessa ja havainnointiin liittyvissä taidoissa

#### Musiikki

- Osallistun yhteismusisointiin.
- Rakennan myönteistä ilmapiiriä ja yhteishenkeä musiikin tunneilla.
- Harjoittelen luontevaa äänenkäyttöä ja laulamista.
- Kehitän soittotaitoani musisoivan ryhmän jäsenenä. Harjoittelen keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittamista.
- Kehitän kehollista musiikin ilmaisua liikkuen.
- Kuuntelen monipuolisesti musiikkia ja osaan kertoa kuuntelukokemuksestani.
- Harjoittelen pienimuotoisten sävellysten, monitaiteellisten kokonaisuuksien sekä erilaisten esitysten suunnittelua ja esittämistä. Harjoittelen myös tieto- ja viestintäteknologian käyttöä esityksissä.
- Harjoittelen tarkastelemaan musiikin monimuotoisuutta.
- Opin joitakin musiikin merkintätapoja ja musiikkikäsitteitä.
- Tunnistan, että musiikki vaikuttaa ihmisten hyvinvointiin. Huolehdin musiikki- ja ääniympäristön turvallisuudesta.
- Osallistun tavoitteiden asettamiseen ja osaan arvioida edistymistäni suhteessa tavoitteisiin.

#### Arviointi

- Oppilaan oma aktiivisuus
- Ohjeiden mukaan toimiminen ja työrauhan antaminen itselle ja toisille
- Mahdollisuus pitää kirjallisia kokeita

- Esitelmät ja ryhmien omat esitykset
- Opettajan havainnointi