

Arviointitiedote 8.lk Polvijärven koulu 2022–2023

Sisällys

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS.....	2
RUOTSI	3
ENGLANTI.....	4
MATEMATIIKKA.....	4
FYSIIKKA JA KEMIA	5
LIIKUNTA (yhteinen).....	6
TERVEYSTIETO.....	7
ELÄMÄNKATSOMUSTIETO	8
USKONTO (ort.).....	8
USKONTO (ev.lut.) 8.lk.....	9
HISTORIA	10
BIOLOGIA	11
MAANTIETO	12
OPPILAANOHJAUS.....	13
VALINNAISET AINEET	15

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS

Suomen kielen ja kirjallisuuden oppiaineen sisällöt jaetaan neljään kokonaisuuteen: vuorovaikutustilanteissa toimiminen, tekstien tulkitseminen ja tekstien tuottaminen sekä kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen. Oppiaineen 8. vuosiluokan tavoitteet (17 erilaista tavoitetta) määrittää **opetussuunnitelma**. Tässä linkki opetussuunnitelmaan, jossa on mukana myös arviointikriteerit:

Kunkin opiskeltavan asiakokonaisuuden (esim. verbioppi) alussa oppilas asettaa itselleen. **tavoitteita** asian oppimisen ja työskentelyn suhteen ja jakson lopussa **arvioi**, miten ne saavutti. Tavoitelaput liimataan vihkoon. Oppikirjamme on *Särnä 8*. Opetuksessa painottuu itsearviointi tavoitteiden asettamisen ja saavuttamisen kautta.

Kahdeksannella luokalla

- opiskellaan kielioppiasioista verbien tapaluokkia ja lauseenjäsennystä
- kerrataan kielenhuoltoa
- luetaan kirjoja (pyrkimys lukea neljä kirjaa) ja muita tekstejä
- esitellään luettuja teoksia eri tavoin
- vahvistetaan suullisen esiintymisen taitoa
- kirjoitetaan erilaisia tekstejä
- opiskellaan kirjallisuutta monista eri näkökulmista ja tutustutaan erityisesti kauhu-, scifi-, fantasia-, rakkaus- ja rikoskirjallisuuteen
- tutkitaan media-asioita.

Oppiaine arvioidaan monipuolisen näytön perusteella. Arvioinnin kohteena ovat tiedot ja taidot, joita suomen kielen ja kirjallisuuden tunneilla saavutetaan. Numeroon vaikuttavat

- kokeet ja testit
- kaikki suulliset ja kirjalliset tehtävät ja tuotokset (kirjoitelmat, lukutehtävät, kotiläksyt, ryhmätyöt ym.)
- tuntiosaaminen ja osaamisen näyttäminen
- tuntityöskentely yksin, pareittain ja ryhmässä sekä osallistuminen toiminnallisiin tehtäviin.

Tekstien arvioinnin kriteerit: **sisältö**, **oikeakielisyys** ja **tekstilajin** mukaisuus. Teksteihin annetaan etukäteen tarkat ohjeet siitä, mitä harjoitellaan ja millainen tekstilaji on kyseessä (esim. mielipidekirjoitus, arvostelu). Yleensä opettaja antaa tekstistä palautteen, mutta voidaan käyttää myös vertais- tai itsearviointia.

Lukutehtävien arviointi: kirja on **luettu** ja siihen liittyvä **tehtävä tehty** asianmukaisesti määräpäivänä. Lukutehtäviin liittyvät tehtävänannot annetaan heti lukemisen alussa, jotta oppilas tietää, mitä on pyrkimyksenä tehdä ja millainen kirja kannattaa valita.

Kaikki tehtävät kannattaa tehdä ja palauttaa sovittuun päivään mennessä, sillä tekemättömät tehtävät ja myöhässä palautetut tuotokset vaikuttavat arvosanaan.

RUOTSI

Ruotsin kielen sisällöllisiin tavoitteisiin kuuluvat 8. luokalla

- matkalipun ostaminen ja matkasta kertominen
- elokuvalipun ostaminen
- voinnista kertominen ja tavallisimmat sairaudet

Opettajajohtoisen ja itsenäisen työtavan ohella oppilaat tekevät paljon harjoituksia parin kanssa ja ryhmissä käyttäen monipuolisia työskentelytapoja. Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan ja oppilasta rohkaistaan monipuoliseen kielenkäytön harjoittamiseen. Oppilas arvioi säännöllisesti omaa työskentelyään ja oppimistaan.

Arviointiin vaikuttavat seuraavat asiat:

- arvosanat testeissä ja kokeissa
- kotitehtävien teko
- tuntityöskentely ja tuntiaktiivisuus
- työskentely pari- ja ryhmätöissä
- mahdolliset suulliset ja kirjalliset tuotokset

ENGLANTI

- Tutustutaan ja syvennetään tietoja englanninkielisten maiden kulttuureista erilaisten tekstien avulla, joiden teemoja ovat mm. harrastukset, matkustaminen ja nähtävyydet, ihmissuhteet, kuluttajatietous ja kierrätys, henkilökohtaiset vahvuudet, terveet elämäntavat.
- Kielitaidon käsitteistä kerrataan aiemmin opiskellut aikamuodot ja vahvistetaan sanajärjestyksen hallintaa, vahvistetaan artikkeleiden ja substantiivien monikon käyttöä, opiskellaan futuuria ja sen ehtolausetta sekä 1. konditionaalia, prepositioiden käytön monipuolistamista. Seuraavan kouluvuoden syksyyn saattavat siirtyä verbin infinitiivin ja ing-muodon opiskelu.
- Kieltenopiskelutaitoja vahvistetaan ja ohjataan niitä monipuolistamaan mm. opettajan koostamalla vinkkilistalla. Aktiiviseen tiedonhakuun ja vastuun ottamiseen omasta oppimisesta kannustetaan periaatteella: ”Jos en tiedä, yritän ottaa ensin itse selvää”. Taitoa toimia vuorovaikutuksessa, tulkita tekstejä ja tuottaa tekstejä harjoitellaan toiminnallisesti, suullisesti ja kirjallisesti yksin, parin kanssa ja ryhmissä sekä sähköisiä oppimateriaaleja- ja ympäristöjä hyödyntäen koulussa ja oppituntien ulkopuolella.

Arviointi: tuntityöskentely ja kotitehtävistä huolehtiminen, kirjoitustehtävät, kirjalliset testit ja kokeet, oppilaan itsearviointi eri tavoin, keskustelut, opettajan havainnot, vertaispalaute.

MATEMATIIKKA

Matematiikan opiskelun sisällölliset tavoitteet 8-luokalla:

- Ajattelun taitojen ja menetelmien vahvistaminen esim. päättelykyky ja taito perustella sekä tieto- ja viestintäteknologian käyttäminen
- Potenssit ja polynomit
- Yhtälöt
- Tasogeometriaa
- Prosenttilaskentaa

Työskentelyn tavoitteet 8-luokalla:

- vastuun ottaminen omasta matematiikan oppimisesta
- muistiinpanojen tekeminen
- matemaattisen ilmaisun harjoittelu suullisesti ja kirjallisesti
- matemaattisten ratkaisutapojen ja merkintätapojen harjoittelu itsenäisesti ja ryhmätyönä sekä vastauksen mielekkyyden pohtiminen
- matematiikan soveltaminen muissa oppiaineissa ja arkielämässä

Arviointi:

- tuntiaktiivisuus (esim. viittaaminen, muistiinpanojen tekeminen, tuntitehtävien tekeminen, ryhmätyöt ja vihkotyöskentely)
- kotitehtävien tekeminen (kirjalliset kotitehtävät ja läksynkuulustelut)
- työskentelyn taidoissa arvosanaan vaikuttavat oppilaan taito havaita matematiikassa opiskeltavien asioiden välisiä yhteyksiä, matemaattisesti oikeiden merkintätapojen tekeminen sekä kyky ratkaista matemaattisia tehtäviä luovasti ja loogisesti sekä taito arvioida vastausten mielekkyyttä
- summatiiviset kokeet (5 koetta/ lukuvuosi)
- lisätehtävien tekeminen
- itsearviointi

FYSIIKKA JA KEMIA

Kemian opiskelun tavoitteet 8-luokalla:

- luonnontieteellinen tutkimus (tutkimisen taitojen oppiminen ja turvallinen työskentely)
- kemiaa omassa elämässä ja elinympäristössä
- jaksollinen järjestelmä ja sidokset
- hapot, emäkset ja ympäristö
- metallien kemiaa

Fysiikan opiskelun tavoitteet 8-luokalla:

- luonnontieteellinen tutkimus (tutkimisen taitojen oppiminen ja turvallinen työskentely)
- fysiikka omassa elämässä ja elinympäristössä
- liike, voima ja energia

Arviointi:

- tuntiaktiivisuus (esim. viittaaminen, muistiinpanojen tekeminen, kirjallisten tuntitehtävien tekeminen ja vihkotyöskentely)
- kokeellinen laboratoriotyöskentely (työturvallisuuden huomioiminen, annettujen työohjeiden mukaan toimiminen, tutkimuksen suunnittelu avoimissa oppilastöissä, työskentely ryhmässä, havaintojen ja päätelmien tekeminen, tutkimisen taidot)
- kotitehtävien tekeminen (kirjalliset kotitehtävät ja läksynkuulustelut)
- kirjalliset kokeet (2 koetta/oppiaine)
- itsearviointi

LIIKUNTA (yhteinen)

Liikunnan arvosanasta tulee muodostumaan 50 % oppimisesta (eli tavoitteiden mukaisesta edistymisestä) ja 50 % muodostuu työskentelystä liikuntatunneilla.

Puolet eli 50 % liikunnan arvosanasta perustuu edistymiseen numeroiduissa tavoitteissa eli

- Liikuntataidoissa mm. havaintomotoriikka, välineenkäsittelytaidot ja liikkumistaidot monipuolisesti eri ympäristöissä ja eri vuodenaikoina
- Fyysisten ominaisuuksien mm. voima, kestävyys, nopeus ja liikkuvuus arvioinnissa, ylläpidossa ja kehittämisessä

Puolet eli 50 % liikunnan arvioinnista perustuu työskentelyyn mm.

- aktiivinen työskentely tunnilla mm. erilaisten liikuntamuotojen kokeileminen, parhaansa yrittäminen
- turvallinen ja asiallinen toiminta tunneilla
- rakentava vuorovaikutus ja yhteistyö
- vastuullinen toiminta ja reilun pelin periaatteiden noudattaminen

Oppilas arvioi säännöllisesti omaa kehittymistään oppimisessa ja työskentelytaidoissa. Oppilaan itsearviointia voidaan tukea itsearviointilomakkeiden ja arviointikeskustelujen avulla. Itsearviointin toteutustavat ovat sidoksissa opetusryhmään, - aikaan, opetettavaan aiheeseen ja opettajan pedagogisiin valintoihin.

Fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa sekä Move!- mittausten tuloksia ei käytetä arvioinnin perusteena.

Arvioidaan oppilaan jatkuva näyttö seudullisen OPS:in tavoitteiden mukaan. Sisällöt, tavoitteet ja arvioinnit näkyvät 8 A:n vuosikellossa, joka jaetaan lukuvuoden alussa oppilaille ja huoltajille.

Ohessa 8B-luokan vuosikello, arvioinnin perusteet, itsearviointikaavake ja esimerkkejä taidon kiitettävästä osaamisesta.

[Liikunnan vuosikello 8b](#)

[Liikunnan itsearviointikaavake ja arvioinnin perusteet.docx](#)

[Liikunnan taidon kiitettävän kriteerit \(1\).docx](#)

TERVEYSTIETO

Terveystiedon opetuksen tavoitteena kahdeksannella luokalla on, että

- oppilas syventää ymmärrystään fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista terveyttä vahvistavista ja vaarantavista tekijöistä
- oppilas oppii toimimaan tarkoituksenmukaisesti terveyteen, turvallisuuteen ja sairauksiin liittyvissä tilanteissa
- oppilas ymmärtää elämänkulkua, kasvua ja kehitystä voimavaralähtöisesti

Oppikirja Lähde 7-9. Sisältöalueita opiskellaan pääosin oppikirjan ja verkkomateriaalien avulla. Tunneilla käsitellyt aiheet näkyvät Wilman tuntipäiväkirjassa.

Oleellisimmat sisältöalueet:

S1 Terveyttä tukeva kasvu ja kehitys

-mielen hyvinvointi

-turvataidot

-elämänkulku, kasvu ja kehitys

S2 Terveyttä tukevat ja kuluttavat tekijät sekä sairauksien ehkäisy

-liikunta, liikkumattomuus ja passiivinen elämäntapa vaaratekijänä

-seksuaalisuus, seksuaaliterveys ja seksuaalinen kehitys

-turvallisuustaidot ja –valmiudet, ensiaputaidot

-tapaturmat

-riippuvuudet, päihteet ja niiden käytön ehkäisy

S3 Terveys, yhteisöt, yhteiskunta ja kulttuuri

-opiskelu-, työ- ja toimintakyky

Arviointi

Terveystiedon arvioinnin kohteena on terveysosaamisen eri osa-alueiden arviointi. Arviointia tehdään jatkuvasti tuntityöskentelyn, erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin osallistumisen ja kirjallisten näyttöjen kuten arvioitavien tehtävien ja kokeiden perusteella.

ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

Tänä lukuvuonna ei ole elämänkatsomustiedon opiskelijoita 8-luokilla.

USKONTO (ort.)

SISÄLLÖT

- kristinusko eri puolilla maailmaa
- Aasian uskontojen levinneisyys, perusopetukset ja kulttuuri (juutalaisuus, islam, hindulaisuus, buddhalaisuus)
- ortodoksisen kirkon toiminta Suomessa
- ortodoksiset patriarkaattit ja muut ortodoksiset kirkot

TAVOITTEET

- oppilas tunnistaa kristillisiä kirkkokuntia ja niiden peruspiirteitä
- oppilas pohtii ortodoksisen ja luterilaisen perinteen vaikutusta oman lähipiirinsä elämään
- oppilas osaa nimetä ja tunnistaa Aasian uskontojen tapoja ja symboleja sekä tunnistaa siitä mediasta (eettiset periaatteet ja suhde ihmisoikeuksiin)
- oppilas ymmärtää Suomen ortodoksisen kirkon historiaa ja tuntee kirkon tilannetta nykypäivänä

TYÖSKENTELYTAVAT

- opettajajohtoinen opetus => aiheeseen virittäytyminen
- ajatuskartat
- tuntikeskustelut
- itsenäinen työskentely tunnilla ja kotona (tehtävät)
- projektityöt
- pari- ja ryhmätyöskentely
- kokeet

ARVIOINTI

- tuntiaktiivisuus (osallistuminen yhteisiin keskusteluihin, viittaaminen ja aktiivinen työskentely tunneilla)
- tunti- ja kotitehtävien huolellinen tekeminen
- yksilö- pari- ja ryhmätyöskentelyn prosessi ja tuotokset
- itsearviointi ja vertaisarviointi
- kokeet

USKONTO (ev.lut.) 8.lk.

SISÄLLÖLLISET TAVOITTEET:

- Aasiassa syntyneisiin uskontoihin tutustuminen
- Tutustuminen kristinuskoon, sen pyhiin teksteihin, kirkkokuntiin, eettisiin periaatteisiin ja vaikutukseen eri puolilla maailmaa.

TYÖSKENTELYN TAVOITTEET:

- Tavoitteena on, että oppilas:
 - o oppii ottamaan vastuuta opiskelustaan
 - o seuraa opetusta
 - o toimii opettajan antamien ohjeiden mukaan
 - o oppii hyödyntämään tietoja uskonnoista ja katsomuksista omassa elämässään
 - o harjoittelee uskonnon ja katsomusten lukutaitoa
- Työskentelytavat
 - o opettajajohtoinen opetus
 - o itsenäiset tehtävät ja ryhmätehtävät
 - o projektit
 - o yhteiset keskustelut
 - o vierailut
 - o kokeet ja testit

ARVIOINTI:

- Tuntiaktiivisuus (keskittyminen työskentelyyn, opetuskeskusteluihin osallistuminen ja viittaaminen)
- Tunti- ja kotitehtävien tekeminen
- Yksilö- ja ryhmätyöt
- Projektit
- Itsearviointi ja vertaisarviointi
- Kokeet ja testit

Arvioinnin tukena toimii myös Joensuun seudullisen opetussuunnitelman arvioinnin tukitaulukko 8.luokan osalta. Taulukko löytyy seuraavasta linkistä:

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016/opetussuunnitelmat/jspo/l1ov7/ov7/uskonto/eu/at7:file/download/efbbf8bf489cf480e161789efcedcc69e91efb9d/UE%20arviointiasteikko%207-9-1.pdf>

HISTORIA

Sisällölliset tavoitteet:

8. luokalla historiassa tutustutaan yhteiskunnallisiin aatteisiin, niiden merkitykseen ja seurauksiin sekä siihen, miten ihmiset ovat pystyneet vaikuttamaan omana aikanaan. Perehdytään toiseen maailmansotaan ja kylmään sotaan. Syvennytään kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteiseen historiaan sekä uudenlaisten poliittisten jännitteiden syntyyn ja ratkaisuihin maailmassa. Suomen historiassa perehdytään itsenäisen Suomen historiaan.

Työskentelyn tavoitteet:

Työskentelyn tavoitteena ohjata oppilasta ymmärtämään historiatiedon tulkinnallisuus ja historiallisessa kehityksessä ilmenevää muutosta sekä toistuvuutta. Opetuksen tavoitteena on kehittää edelleen historian tekstitaitoja. Oppilaita ohjataan näkemään yksilön merkitys historiallisena toimijana sekä oivaltamaan toiminnan taustalla esiintyviä tekijöitä ja ihmisten motiiveja.

- työskentelytavat
 - * opettajajohtoinen opetus
 - * opetuskeskustelut
 - * itsenäinen työskentely
 - * pari- ja ryhmätyöt
 - * esiintymisharjoituksia yleensä parin kanssa
 - * kokeet

- arviointi
 - * tuntiaktiivisuus (esim. osallistuminen keskusteluihin, vihkotyöskentely)
 - * kirjalliset yksilö-, pari- ja ryhmätyöt
 - * lopputyönä leikekirjatyö jostain ajankohtaisesta aiheesta'
 - * edellisiin liittyen itsearviointia
 - * kirjalliset kokeet (1-2 koetta/jakso)

BIOLOGIA

Työskentelyn tavoitteet:

- opiskeltavien sisältöalueiden harjoittelu ja osaaminen
- oman työskentelyn suunnittelu ja omaa oppimista edistävien työskentelytapojen vahvistaminen/valitseminen
- luonnontieteellisen ajattelutaidon kehittäminen (syy- ja seuraussuhteet)
- biologisen käsitteistön, tutkimusvälineistön ja tieto- ja viestintätekniikan asianmukainen käyttäminen
- pienimuotoisten biologisten tutkimusten tekeminen
- luontosuhteen ja ympäristötietoisuuden vahvistaminen
- biologisten tietojen ja taitojen soveltaminen sekä eettisesti perusteltujen valintojen tekeminen omassa elämässä

Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet:

- biologisen tutkimuksen vaiheet ja tyypilliset tutkimusmenetelmät
- vastuullisen luonnossa liikkumisen perusteet (jokamiehen oikeudet)
- metsälajintuntemus ja eliöiden väliset suhteet
- eliökunnan monimuotoisuus (eliöiden rakenteet, elintoiminnot ja elinympäristöt)
- metsäekosysteemin rakenne, toiminta ja monimuotoisuus sekä ihmisen vaikutus metsäekosysteemiin
- metsäkasvien ja jäkälien kerääminen & tunnistaminen (eliökokoelma)
- metsäluonnonvarojen merkitys ja niiden kestävän käytön periaatteet
- luonnonsuojelun tavoitteet, keinot ja saavutukset

Tarkemmat tiedot opiskeltavista sisältöalueista löytyvät vihkoon liimatusta jaksosuunnitelmasta.

Arviointi:

Oppilaan tiedollinen ja taidollinen osaaminen huomioidaan arvioinnissa monipuolisesti. Oppilas saa tietoa oppimisen tavoitteista ennen uusien aihekokonaisuuksien ja työtapojen opiskelua. Opettaja antaa palautetta opintojen edistymisestä pitkin lukuvuotta. Arviointityön apuna käytetään itsearviointia ja vertaispalautetta sekä Joensuun seudun perusopetussuunnitelman 8. luokan biologian arvioinnin tukitaulukkoa.

Kahdeksannen luokan biologian arvosanaan vaikuttavat:

- tuntityöskentely (opetuksen seuraaminen, yhteisiin keskusteluihin osallistuminen, tehtävien tekeminen, vihkotyöskentely; työskentely yksin, parin kanssa ja ryhmässä)
- koe- ja lajitestiarvosanat

- eliökokoelma (arviointiperusteina oikea lajinmääritys, lajiston monipuolisuus, hyväkuntoiset näytteet, eliökokoelman viimeistely ja siisti lopputulos sekä oma-aloitteisuus kokoelman tekemisessä)
- erikseen arvioitavat tuntitehtävät (arviointiperusteet annetaan tehtävien yhteydessä)
- kotitehtävien tekeminen ja läksyjen osaaminen
- sinnikäs ja vastuullinen opiskeluasenne

MAANTIETO

Työskentelyn tavoitteet:

- maantieteellisen ajattelutaidon kehittäminen ja maantieteellisten kysymysten esittäminen
- tilantajun kehittäminen (symbolit, mittasuhteet, suunnat ja etäisyydet maastokartalla)
- jäsenytyneen karttakuvan hahmottuminen (Suomi, maapallon karttakuvan peruspiirteet)
- maantieteellisten tutkimustaitojen harjoittelu
- luonnonmaantieteellisten ja ihmismaantieteellisten ilmiöiden tutkiminen
- arkielämän geomediataitojen harjoittelu (karttojen, diagrammien tulkinta)
- ympäristön ja siinä tapahtuvien muutosten havainnoiminen
- vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitojen kehittäminen
- maantieteellisen tiedon esittäminen (kartat, diagrammit)
- kasvaminen kohti vastuullista ja kestävä elämäntapaa sekä ihmisoikeuksien kunnioittamista

Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet:

- Maapallon karttakuva ja alueet (maastokartta, teemakartat, keskeinen paikannimistö)
- Ajankohtainen ja muuttuva maailma (ajankohtaiset uutiset)
- Elämän perusedellytykset, niiden alueellinen jakaantuminen ja kestävä käyttö maapallolla
- Muuttuvat maisemat ja elinympäristöt (jäähäudat, maailman erilaiset luonnon- ja kulttuurimaisemat, Suomen maisema-alueet)
- Ihmiset ja kulttuurit maapallolla (ympäristön vaikutukset ihmistoimintoihin, hyvän elämän edellytykset)
- Kestävä elämäntapa ja luonnonvarojen kestävä käyttö

Tarkemmat tiedot opiskeltavista sisältöalueista löytyvät vihkoon liimatusta jaksosuunnitelmasta.

Arviointi

Oppilaan tiedollinen ja taidollinen osaaminen huomioidaan arvioinnissa monipuolisesti. Oppilas saa tietoa oppimisen tavoitteista ennen uusien aihekokonaisuuksien ja työtapojen opiskelua. Opettaja antaa palautetta opintojen edistymisestä pitkin lukuvuotta.

Arvosanaan vaikuttavat:

- tuntityöskentely eri työtavoin (opetuksen seuraaminen, yhteisiin keskusteluihin osallistuminen, tehtävien tekeminen, vihkotyöskentely; työskentely yksin, parin kanssa ja ryhmässä)
- erikseen arvioitavat tuntitehtävät
- koe- ja testiarvosanat
- kotitehtävien tekeminen ja läksyjen osaaminen
- sinnikäs ja vastuullinen opiskeluasenne

Arvioinnin tukena käytetään myös itsearviointia ja vertaispalautetta.

OPPILAANOHJAUS

Oppilaanohjauksesta ei anneta arvosanaa kuten muista oppiaineista. Oppilaanohjauksessa arviointi on formatiivista arviointia, joka perustuu oppilaiden itsearviointiin sekä vuorovaikutteiseen, ohjaavaan ja kannustavaan palautteeseen eri ohjaustoimien yhteydessä.

Oppilaat pohtivat yhdessä oppilaanohjaajan kanssa ja oppivat arvioimaan valmiuksiaan, osaamistaan ja taitojaan, toimintakykyään, toimijuuttaan ja voimavarojaan, ohjaus- ja tuentarpeensa määrää ja laatua sekä ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitojaan. Oppilaita ohjataan tunnistamaan arvojen, uskomusten ja itselleen merkittävien ihmisten vaikutusta valintoihin ja päätöksiin.

He harjaantuvat arvioimaan tiedonhankinta- sekä tieto- ja viestintäteknologian taitojaan koulutus- ja työelämätiedon hankkimisessa. Oppilaita kannustetaan kiinnittämään huomiota myös taitoonsa tunnistaa eri tietolähteiden luotettavuutta ja tarkoituksenmukaisuutta. Oppilaita ohjataan tiedostamaan erilaisten itsearviointimenetelmien ja -välineiden taustat sekä tunnistamaan niiden käyttömahdollisuuksia omassa urasuunnittelussaan.

Oppilaanohjaajan tuella oppilaat oppivat löytämään tuki- ja ohjauspalveluita tarjoavat tahot koulussa ja yhteiskunnassa sekä kehittävät taitoaan hakea tarvitsemiaan palveluita

Ohjauksen toteutuksessa ja arvioinnissa tukeudutaan opetussuunnitelman ohella Joensuun seudulliseen ohjaussuunnitelmaan, jota päivitetään parhaillaan syksyn 2022 aikana.

8.luokalla opossa opitaan:

- Tulevaisuuden suunnittelutaitoja
- Päätöksentekotaitoja
- Ammattialoja ja yrittäjyyttä
- Työelämätietoutta, työelämätaitoja (TET 5 päivää) ja elinkeinorakennetta
- Koulutusaloja
- Opiskelutaitoja

- Vuorovaikutustaitoja
- Itsetuntemusta
- Oman elämän suunnittelua
- Ihmisenä kasvamista
- Päätösarvioinnin merkitystä jatko-opintoihin haettaessa

Työskentelymuotoina

- Yksilöohjaus, luokkamuotoinen ohjaus, pienryhmäohjaus
- Opintoala- ja koulutustutustumiset, TET-koulutuskokeilussa

Oppilaan arviointi

Oppilaan ohjaustarvetta arvioidaan ja seurataan 8.vuosiluokan aikana ja keväällä aloitetaan tarvittaessa henkilökohtaisia jatko-opintoihin ja tulevaisuuteen liittyviä keskusteluja. Yksilöllistä tehostettua oppilaanohjausta tarjotaan oppilaan tarpeiden mukaisesti 8.luokalla ja tehostettua ohjausta saavalle laaditaan jatko-opintosuunnitelma.

Oppilaan yksilöllistä kehittymistä tavoitteissa arvioidaan sanallisesti oppimistehtävien avulla, ohjauskeskusteluissa ja työelämään tutustumisen jälkeisessä arviointityössä.

VALINNAISET AINEET

TATA-VALINNAISET 2 x 2h

KOTITALOUS

Kotitaloutta opiskellaan valinnaisena taito- ja taideaineena 8. ja 9.luokalla. Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit arvioidaan osana yhteisiä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden oppimääriä, eikä niistä anneta erillisiä arvioita todistuksiin. Arviointi ikään kuin jatkuu 7.luokalla annettuun numeroon ja päättöarviointi kohdistuu siihen vuoteen, jolloin kotitalouden opiskelu päättyy joko seitsemännellä, kahdeksannella tai yhdeksännellä luokalla.

Arvioinnin perusteet ovat siis samat kuin yhteisessä 7.luokan kotitaloudessa, mutta sisältöalueissa on hieman erilaiset painotukset eri vuosiluokilla.

8. luokan keskeiset sisällöt

- ravitsemus ja ruokakulttuuri
 - erilaiset elintarvikkeet, ruoanvalmistusmenetelmät ja laitteiden käyttö
 - juhlat
 - suomalainen ruokakulttuuri
- koti, lähiympäristö ja yhdessä eläminen
 - kestävä arki
- harkitseva ja ympäristöystävällinen kuluttaja

Kotitalouden oppimisen tavoitteet ja arvioinnin kohteet ovat käytännön toimintataitoja, yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja sekä tiedonhallintataitoja. Oppilaan osaaminen rakentuu ja taidot tulevat näkyväksi kotitalouden tavoitteisiin liittyvien keskeisten sisältöalueiden kautta. Osaamisen arviointi painottuu tuntityöskentelyyn, koska arvioinnin oleellinen osa on erilaiset työskentelytaidot (käytännön tehtävät, teoriatehtävät, yhteistyötaidot). Sen lisäksi perustuu erilaisiin oman osaamisen näyttöihin kuten käytännön työkokeisiin, teoriakokeisiin, pari- ja ryhmätehtäviin sekä itsenäisiin tehtäviin. Arviointia toteutetaan käytännössä opettajan havainnoinnin ja palautteenannon lisäksi itsearviointin ja vertaisarviointin keinoin.

Päättöarviointin kriteerit ja kaikki opetuksen tavoitteet tarkemmin osoitteessa:

<https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Perusopetuksen%20p%C3%A4%C3%A4tt%C3%B6arviointin%20kriteerit%2C%20KOT.pdf>

KÄSITYÖ PEHMEÄT MATERIAALIT

“Käsityö kasvattaa eettisiä, tiedostavia, osallistuvia sekä osaavia ja yritteliäitä kansalaisia, jotka arvostavat itseään tekijöinä ja joilla on taito käsityöilmaisuuksiin sekä halu ylläpitää ja kehittää käsityökulttuuria.”

Käsityön oppiaineen (pehmeät materiaalit) keskeinen tavoite on ohjata oppilasta kohti kokonaisen käsityöprosessin hallintaa. Työskentelyn lähtökohtina toimivat niin ympäröivä materiaallinen todellisuus kuin oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet. Oppiaine on 14 monimateriaalinen, ja oppilaan oma ideointi, tutkiminen, keksiminen, kokeilu ja suunnittelutyö ovat työskentelyn keskiössä.

Käsityössä harjoitellaan käsillä tekemistä, suunnittelutaitoja ja tiedon soveltamista. Yhtenä opetuksen tavoitteena on tietoja ja taitoja kartuttaen antaa oppilaalle edellytyksiä monipuoliseen työskentelyyn.

Arviointi on ohjaavaa ja kannustavaa, ja se pohjautuu kokonaiseen käsityöprosessiin. Kaikki käsityöprosessin vaiheet aina ideoinnista suunnittelun kautta tekemiseen ja valmiin tuotteen arviointiin muodostavat osan arvosanasta.

KÄSITYÖ KOVAT MATERIAALIT

Käsityön tavoitteena on syventää oppilaan kokonaisen käsityöprosessin hallintaa. Keskeisiä sisältöjä valinnaisessa käsityössä ovat tuotesuunnittelu, muotoilu, materiaalien ja menetelmien kokeilu, käsityöprosessin dokumentointi, tuotteiden valmistaminen (tavoitteena laadukas ja toimiva, ekologisesti ja eettisesti kestävä tuote tai teos) työhön sopivilla työvälineillä, koneilla ja laitteilla, työturvallisuus ja yrittäjämäinen oppiminen.

Arviointi on ohjaavaa ja kannustavaa kohdistuen kokonaiseen käsityöprosessiin. Arvioinnin apuna käytetään aputaulukkoa, joka löytyy Joensuun seudun OPS2016-sivustolta.

KUVATAIDE

Valinnaisessa kuvataiteessa oppilas syventää omaa kuvallista tietämystään ja osaamistaan työskentelemällä annettujen tehtävien parissa. Työskentelyn lähtökohtana huomioidaan oppilaiden toiveet, kiinnostuksen kohteet ja ympäröivä kulttuuri. Kuvataidetunneilla tutustutaan monipuolisesti kuvanrakentamisen perusteisiin, kuvaviestintään ja kulttuureihin, sekä hyödynnetään monipuolisesti erilaisia kuvataiteen tekniikoita ja materiaaleja. Taiteen tuottamisen tekniikoita ja menetelmiä ovat piirtäminen, maalaus, kuvanveisto ja rakentelu, grafiikka, valokuvaus, liikkuva kuva, digitaalinen kuva, tilataide, käsitetaide ja yhteisötaide.

Tutustutaan taiteen merkitykseen nyky-yhteiskunnassa ja historian eri aikakausina. Tutkitaan, kuinka yhteiskunnan ajankohtaiset ilmiöt näyttäytyvät taiteena ja osana ympäristön kuvakulttuuria, kuten uutiskuvia, elokuvia, sosiaalista mediaa yms. Tutustutaan taiteen merkitykseen yhteiskunnassa ja visuaalisen alan ammatteihin.

Tavoitteena on rohkaista oppilaita luovuuteen ja kokeilemaan itselle uusia tekniikoita sekä laajentaa omaa tietotaitoa myös tuttujen aiheiden, tekniikoiden ja materiaalien parissa. Tarkastellaan omaa minäkuvaa ja itseä suhteessa ympäristöön ja arkielämään. Pyritään linkittämään ympärillä olevia asioita oppilaiden työskentelyprosessiin. Tavoitteena olisi löytää jokaiselle oppilaalle jokin aihe, tekniikka tai materiaali, joka inspiroi työskentelemään ja tuo onnistumisenkokemuksia. Osallistutaan myös koulun juhliin ja tapahtumiin tuottamalla yhteisöllisiä teoksia ja somisteita yhdessä.

Oppilas harjoittelee arvioimaan kuvallisia ratkaisuja suhteessa annettuun tehtävään. Oma-aloitteisuus ja motivaatio ovat avainasemassa arvioitaessa oppilaiden työskentelyä ja valmiita tuotoksia. Arviointi on ohjaavaa ja korostaa oppilaan vahvuuksia. Arviointi kohdistuu koko työskentelyprosessiin. Arviointia toteutetaan käytännössä opettajan havainnoinnin ja palautteenannon lisäksi itsearviointin ja vertaisarviointin keinoin. Arvioinnissa edellytetään, että oppilas on suorittanut annetut tehtävät. Lisätehtävät ja omalla vapaa-ajalla tehdyt työt voivat vaikuttaa positiivisesti oppilaan arvosanaan.

LIIKUNTA

Arviointi Aktiivisuus tunnilla. Monipuolinen motoristen perustaitojen ja lajitaitojen hallinta. Vuorovaikutustaidot. Toisten huomioiminen ja kannustaminen. Reilu peli. Oppilas osaa toimia erilaisissa oppimisympäristöissä. Aloitteellisuus ja sinnikkyys.

VALINNAINEN MUSIIKKI

Opetus painottuu oma-aloitteiseen musiikin tuottamiseen ja soittamispelellä ylitsepääsemiseen. Tavoitteena on saada oppilas kiinnostumaan musiikista entistä enemmän ja kokeilemaan rohkeasti eri asioita sen parissa. Tunneilla soitetaan, lauletaan ja kuunnellaan musiikkia aktiivisesti. Työskentelyä tehdään myös tietokoneilla / tableteilla ja valmistellaan erilaisia esityksiä koulun juhliin.

Koska opetukseen ei automaattisesti sisälly kirjallista koetta, on jatkuva tuntinäyttö suuressa osassa arviointia. Kiitettävää numeroa tavoittelevan on pystyttävä toimimaan aktiivisesti osana musiikkiryhmää sekä tsemppaamaan ja tarvittaessa opastamaan muita oppilaita. Soittotaidon ei tarvitse olla huippuluokkaa tunneille tultaessa, saati sitten sieltä lähdettäessä – riittää kun tekee parhaansa ja pyrkii soittamaan monipuolisesti kaikkia bändisoittimia omien taitojensa mukaisesti. Tärkeintä lopulta on kehittyminen ja sen näkyminen omassa toiminnassa. Lahjakas oppilas ei välttämättä saa hyvää numeroa, jos

oma toiminta tunneilla ei ole sen mukaista. Suullista itsearviointia tehdään jatkuvasti ja lukuvuoden loppupuolella jokaisen oppilaan kanssa pidetään keskustelutuokio menneistä kuukausista ja käydään yhdessä läpi hyvät ja vielä kehitystä kaipaavat asiat. Kiinnostus tekemiseen ja harjoitteluun kantaa pitkälle –aikuiset voivat synnyttää siihen kipinän, mutta oppilaat itse tekevät loput.

Mikäli musiikin arviointi askarruttaa, voi opettajalle laittaa rohkeasti viestiä.

Ps. Tuntityöskentelyn ja -näyttöjen lisäksi oppilaat voivat tehdä myös ylimääräisiä suorituksia. Lisätehtävät ovat vapaaehtoisia, mutta hyvin tehtyinä ne voivat korottaa numeroa. Kaikkia tehtäviä saa halutessaan toteuttaa useasti (mm. tekemällä monta eri kappaletta) ja jokainen arvostellaan erikseen. Yksi hyvin ja tarkkaan tehty kappale voi vaikuttaa numeroon yhtä paljon kuin kolme viimeistelemätöntä. Kolme hyvin viimeisteltyä kappaletta kuitenkin vaikuttavat enemmän kuin yksi hyvä. Jokaisesta suorituksesta on mahdollisuus saada korotusmerkintä, ylärajaa ei ole.

Esimerkkejä lisätehtävistä:

- Musiikkiin liittyvä kirjallinen esitelmä. Aihealue voi olla lähes mitä tahansa maan ja taivaan väliltä, muun muassa: bändit, artistit, musiikkityylit, soittimet, musiikin kuuntelu, soittaminen, musiikkiterapia, luonnon äänet, musiikin vaikutus ihmiseen, musiikin historia, musiikin merkitys yhteiskunnassa, musiikilla vaikuttaminen, soitinrakennus, tietokonemusiikki, tanssin ja musiikin yhteys, konsertit, musiikkivideot, laulaminen, meteli, yms.
- Tee oma kappale.
- Äänitä oma kappaleesi tietokoneella tai puhelimella.
- Äänitä cover-versio jonkun toisen kappaleesta tietokoneella tai puhelimellasi.
- Tee Remix-versio jostain kappaleesta.
- Harjoittele joku kappale soittamalla tai laulamalla ja esitä se yleisölle tai pelkästään musiikinopettajalle.
- Esiinny koulun juhlassa tai osallistu juhla valmisteluihin musiikinopettajan ”apukätenä”.
- Käy jonkun bändin keikalla ja kirjoita siitä arvostelu (ilmoita asiasta opettajalle ennen keikkaa)
- Kirjoita levyarvostelu

HUOM! Mikäli oppilailla on suurta halukkuutta kirjalliseen musiikin teoria- ja historiakokeeseen, voidaan se järjestää. Tässä tapauksessa opiskeltavat materiaalit jaetaan etukäteen ja niitä käydään läpi myös tunneilla. Joensuun seudun opetussuunnitelman liitteenä olevaa musiikin arvioinnin aputaulukkoa hyödynnetään arvioinnissa. Alla vielä linkki Polvijärven koulun musiikin vuosikelloon, joka on rakennettu Joensuun seudun opsin pohjalta.

[musiikin vuosikello val.pdf](#)

VALINNAINEN AINE 1 x 2h

SAKSA

8. luokan saksan kielessä tavoitteena on oppia seuraavia arkielämään liittyviä asioita:

- tervehtiminen ja hyvästely lukusanat ja kellonajat
- perheestä, harrastuksista ja koulusta kertominen
- säästä kertominen
- ruokailuun liittyvää perussanastoa

Rakenteen puolella opimme keskeisimpiä lauseen muodostamiseen liittyviä asioita kuten verbin preesenstaivutuksen, persoonapronominien ja substantiivien nominatiivin ja akkusatiivin, kieltosanat ja omistuspronominit.

Opettajajohtoisen ja itsenäisen työtavan ohella oppilaat tekevät paljon harjoituksia parin kanssa sekä ryhmissä monin eri tavoin, erilaisia toiminnallisia työtapoja käytetään myös paljon. Oppilasta rohkaistaan monipuoliseen kielenkäytön harjoittamiseen ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan. Oppilas arvioi säännöllisesti omaa työskentelyään ja oppimistaan.

Arviointiin vaikuttavat seuraavat asiat:

- arvosanat testeissä
- kotitehtävien teko
- tuntityöskentely ja tuntiaktiivisuus
- työskentely pari- ja ryhmätöissä
- opettajan havainnointi ja arviointikeskustelut oppilaan kanssa

SPORTTI

Arviointi: Aktiivinen tuntityöskentely. Turvallinen ja vastuullinen työskentely. Toisten huomioiminen ja kannustaminen. Välinekäsittelytaidot. Reilu peli. Fyysinen suorituskyky ja sen kehittyminen.

KEITTIÖ ERI MANTEREILLA

Monialaisella kurssilla yhdistyy kotitalouden lisäksi maantieto, uskonto ja historia. Kurssin tavoitteena on syventää ja lisätä oppilaan ymmärrystä ja käsitystä ruokakulttuurien moninaisuudesta ja niihin vaikuttavista tekijöistä sekä vahvistaa kotitaloustaitoja. Kurssilla tutustutaan monipuolisesti eri maiden kulttuureihin ja selvitetään syitä erilaisten ruokakulttuurien syntyyn. Kurssilla korostuu kotitalouden sisältöalue S1 ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri. Sisältöön kuuluvat myös yhdessä tehtävät ruoanvalmistustehtävät, esitykset sekä erilaiset tiedonhankintatehtävät.

Kurssi arvioidaan erillisellä numeroarvioinnilla. Arvioinnissa noudatetaan kotitalouden arviointikriteereitä ja siihen vaikuttavat erityisesti tuntityöskentely ja erilaiset tiedonhankintatehtävät.

TIETOTEKNIikka JA TOIMISTO-OHJELMIEN KÄYTTÖ

Tietotekniikka on valinnaisaine modernin tiedonkäsityksen omaksumiseen ja järkevään tiedon hankintaan. Tietotekniikkaa ja toimisto-ohjelmien käyttötaitoa tarvitaan arkielämän työtehtävissä. Tietotekniikassa tavoite on, että oppilas hallitsee laitteistojen ja ohjelmistojen peruskäyttöön liittyvät perusasiat ja on selvillä sähköiseen viestintään liittyvistä vaaroista.

Sisältöjä ovat

- Tietokonelaitteistoon, käyttöjärjestelmään ja ohjelmistoihin liittyvät perusasiat
- Tekstinkäsittely (Word)
- Taulukkolaskentaohjelma (Excel)
- Esitysgrafiikka (PowerPoint)
- Internetin ja Office 365:n käyttöä
- Grafiikan tekoa Windowsin Paintilla 20
- Opetettujen ohjelmien soveltaminen käytännön harjoituksiin.

Arviointi:

- tuntiaktiivisuus (esim. oppitunnin seuraaminen, opetuskeskusteluun osallistuminen, viittaaminen ja vihkotyöskentely)
- tuntitehtävien tekeminen tietokoneella ja tietokonelaitteiston ja ohjelmien sujuva käyttö
- opettujen ohjelmien soveltaminen käytännön harjoituksiin (lopputyöt)
- mahdollisten lisätehtävien tekeminen
- itsearviointi

ELÄMÄNTAITOKURSSI

Työskentelyn tavoitteet:

-hyödyllisten elämäntaitojen vahvistaminen erilaisten toiminnallisten harjoitusten kautta.

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

- itsetuntemuksen kehittäminen
- omien vahvuuksien löytäminen
- hyvän mielen ylläpitäminen
- rentoutuminen
- yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu
- tärkeiden ihmissuhteiden vaaliminen (perhe, ystävät, seurustelu)

Kurssilla käsiteltävät sisältöalueet valitaan osittain oppilaiden tarpeiden ja toiveiden mukaisesti.

Arviointi:

Arvioinnin tukena käytetään alla olevaa taulukkoa, oppilaiden itsearviointia ja vertaispalautetta.

Arvioinnin osa-alue	Arvosana 7	Arvosana 8	Arvosana 9	Arvosana 10
TYÖSKENTELY	Oppilas tekee, mitä käsketään. Ei osoita toiminnassaan oma-aloitteisuutta.	Oppilas on motivoitunut työskentelemään asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Oppilas kantaa vastuuta tehtävistään.	Oppilas on työskentelyssään oma-aloitteinen ja aktiivinen. Hän on halukas kehittämään omia taitojaan. Oppilas suhtautuu myönteisesti kurssisisältöihin ja tehtäviin.	Oppilaan työskentely ylittää asetetut tavoitteet. Hän tuo työskentelyyn omia ideoitaan ja jakaa osaamistaan muille.
RYHMÄSSÄ TOIMIMINEN	Oppilasta tulee patistaa tekemään osuutensa ryhmässä. Hänen ryhmätöytäidoissaan on vielä kehitettävää.	Oppilas työskentelee hyvin erilaisten ihmisten kanssa. Hän tekee osuutensa ryhmän tehtävistä ja käyttäytyy toisia kohtaan hyvin.	Oppilas toimii ryhmässä kiitettävästi ja vastuullisesti. Hän osoittaa kykyä ja halua yhteistyön ja myönteisen ilmapiirin luomiseen. Oppilas on sisäistänyt elämäntaitokurssilaisten yhteiset periaatteet. Hän kohtelee ryhmän jäseniä tasavertaisesti ja ystävällisesti.	Oppilas edistää toiminnallaan koko ryhmän toimintaa. Hän pitää yllä myönteistä ja arvostavaa ilmapiiriä ryhmässä ja koko kouluyhteisössä. Oppilas arvostaa yhdessä sovittuja asioita ja toimii ongelmatilanteissa rakentavasti.

VALINNAINEN AINE 1 x 1h

YRITTÄJYYS

Yrittäjyyskurssi perehdyttää yrittäjämäiseen elämäntapaan. Oppilaat perustavat kurssilla harjoitusyrityksen, valmistavat tuotteita tai palveluja ja myyvät niitä. Kurssilla tutustutaan myös rahan ja talouden merkitykseen yhteiskunnassa ja pohditaan kuinka rahaa voi käyttää järkevästi ja mitä rahalla voi tehdä ostamisen lisäksi.

Sisällölliset tavoitteet:

- yrittäjyystoiminnan suunnittelu (omat liikeideat)
- harjoitusyrityksen kehittäminen
- miten yritykset Suomessa toimivat ja mitä ne tekevät
- vierailut yrityksiin/järjestöihin
- yrittäjien vierailut koululle
- valtakunnalliseen Vuosi Yrittäjänä -ohjelmaan tutustuminen

Työskentelyn tavoitteet:

- oman yrittäjyyden ja yrittäjämäisten taitojen kehittäminen
- yrittäjyyden eri osa-alueiden tietämyksen ja ymmärryksen kehittäminen
- yrittäjyyden yhteiskunnallisen merkityksen tiedostaminen
- oman rahankäytön suunnittelu (budjetti)

Arviointi: Suoritusmerkintä todistukseen. Suoritusmerkinnän saaminen edellyttää aktiivista osallistumista.

TUKARIKURSSI

Työskentelyn tavoitteet:

- tukioppilaiden peruskoulutukseen osallistuminen omassa koulussa
- tukioppilaalle tärkeiden taitojen harjoittelu erilaisten toiminnallisten harjoitusten avulla

Tukarikurssin käynyt oppilas voi halutessaan hakea tukioppilaaksi kahdeksannen luokan keväällä. Tukioppilaaksi hakeneet oppilaat haastatellaan, minkä jälkeen myös opettajat osallistuvat uusien tukioppilaiden valitsemiseen. Varsinainen tukioppilaana toimiminen ajoittuu yhdeksännelle luokalle (toiminta kerhotoimintaa).

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

- ryhmänohjaajan taitojen harjoittelu ja kehittäminen
- sosiaalisten taitojen vahvistaminen

-toisen oppilaan auttaminen ja tukena oleminen
-omien vahvuuksien löytäminen

Arviointi:

Tukarikurssi arvioidaan suoritusmerkinnällä. Tukioppilaana toimimisesta saa erillisen todistuksen yhdeksännen luokan päättyessä.

ILOA LIIKUNNASTA

Arviointi: Myönteisyys liikuntaa kohtaan. Halua oppia uutta ja harjoitella. Halua kehittää fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia. Vuorovaikutustaidot. Vastuullinen tuntityöskentely ja aktiivisuus. Toisten huomioiminen ja kannustaminen. Halu oppia uutta ja harjoitella

MUOTOILU

Tavoitteena on tutustua muotoilun perusteisiin ja hyödyntää luovasti erilaisia tekniikoita ja materiaaleja muotoilun näkökulmasta. Työskentelyn keskiössä on käsillä tekeminen, tutkiminen, kokeilu, ideointi, suunnittelu ja valmistus. Oppilaiden omalle ideoinnille, luovuudelle ja itsensä toteuttamiselle annetaan tilaa. Työskentelyn lähtökohtina toimivat niin ympäröivä materiaallinen todellisuus kuin myös oppilaiden omat toiveet ja kiinnostuksen kohteet. Työskentelyssä on mahdollista hyödyntää tietokoneita ja iPadeja. Tunneilla voidaan työskennellä sekä itsenäisesti että ryhmissä.

Opetellaan uusia kädentaitoja, vaihtoehtojen pohdintaa, luovaa ongelmanratkaisua sekä oman työn arvostamista. Mahdollisuus syventyä kuvataiteen tekniikoihin, kuten saventyöstöön, dreijaukseen ja kipsitöihin. Käsityötekniikat mahdollistavat tutustumisen tuunaukseen, sisustukseen, koruihin ja käyttötuotteisiin. Työskentelyssä on mahdollista paneutua enemmän tiettyyn tekniikkaan ja yhdistellä luovasti erilaisia materiaaleja.

Tavoitteena on välittää ja opettaa oppilaille erilaisia tietoja ja taitoja, jotka ovat edellytyksenä monipuoliseen työskentelyyn. Onnistumisenkokemukset, uuden oppiminen ja oivallukset vahvistavat oppilaiden itsetuntoa ja innostavat jalostamaan omia ideoitaan ja ajatuksiaan.

Arviointi: Suoritusmerkintä, mikä edellyttää aktiivista osallistumista tunneille.