

Arviointisuunnitelmat 7lk

Lukuvuosi 2022-23

MATEMATIIKKA

Matematiikan opiskelun sisällölliset tavoitteet 7-luokalla:

- Ajattelun taitojen ja menetelmien vahvistaminen esim. päättelykyky ja taito perustella sekä tieto- ja viestintäteknologian käyttäminen
- Luvut ja laskutoimitukset
- Algebra
- Geometria

Työskentelyn tavoitteet 7-luokalla:

- vastuun ottaminen omasta matematiikan oppimisesta
- muistiinpanojen tekeminen
- matemaattisen ilmaisun harjoittelu suullisesti ja kirjallisesti
- matemaattisten ratkaisutapojen ja merkintätapojen harjoittelu itsenäisesti ja ryhmätyönä sekä vastauksen mielekkyyden pohtiminen
- matematiikan soveltaminen muissa oppiaineissa ja arkielämässä

Arviointi:

- tuntiaktiivisuus (esim. viittaaminen, muistiinpanojen tekeminen, tuntitehtävien tekeminen, ryhmätyöt ja vihkotyöskentely)
- kotitehtävien tekeminen (kirjalliset kotitehtävät ja läksynkuulustelut)
- työskentelyn taidoissa arvosanaan vaikuttavat oppilaan taito havaita matematiikassa opiskeltavien asioiden välisiä yhteyksiä, matemaattisesti oikeiden merkintätapojen tekeminen sekä kyky ratkaista matemaattisia tehtäviä luovasti ja loogisesti sekä taito arvioida vastausten mielekkyyttä
- summatiiviset kokeet (4 koetta/ lukuvuosi)
- lisätehtävien tekeminen
- itsearviointi

FYSIIKKA JA KEMIA

Kemian opiskelun sisällöt ja tavoitteet 7-luokalla:

- luonnontieteellinen tutkimus (tutkimisen taitojen oppiminen ja turvallinen työskentely sekä tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen)
- kemia omassa elämässä ja elinympäristössä (esim. kemikaalien turvallinen käsittely ja paloturvallisuus)
- aineiden luokittelu ja aineen ominaisuuksiin tutustuminen
- aineen rakenne ja kemiallinen reaktio
- kemian merkkikieli ja mallien käyttäminen yksinkertaisissa reaktioissa
- kemia yhteiskunnassa (esim. luonnonvarojen kestävä käyttö, kemian taitojen merkitys eri ammateissa)

Fysiikan opiskelun sisällöt ja tavoitteet 7-luokalla:

- luonnontieteellinen tutkimus (tutkimisen taitojen oppiminen ja turvallinen työskentely sekä tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen)
- fysiikka omassa elämässä ja elinympäristössä (ääni, valo ja lämpö)
- fysiikka maailmankuvan rakentajana
- fysiikka yhteiskunnassa (esim. fysiikan taitojen merkitys eri ammateissa)

Arviointi:

- tuntiaktiivisuus (esim. viittaaminen, muistiinpanojen tekeminen, kirjallisten tuntitehtävien tekeminen ja vihkotyöskentely)
- kokeellinen laboratoriotyöskentely (työturvallisuuden huomioiminen, annettujen työohjeiden mukaan toimiminen, tutkimuksen suunnittelu avoimissa oppilastöissä, työskentely ryhmässä, havaintojen ja päätelmien tekeminen, tutkimisen taidot)
- kotitehtävien tekeminen (kirjalliset kotitehtävät ja läksynkuulustelut)
- summatiiviset kokeet (kemia 2 koetta/ lukuvuosi, fysiikka 2 koetta/lukuvuosi)
- Itsearviointi

BIOLOGIA

Opiskeltavat sisältöalueet:

- ekosysteemin perusrakenne ja toiminta
- eliökunnan rakenne ja monimuotoisuus, erilaiset lajit
- eliöiden rakenne, elintoiminnot ja sopeutuminen eri elinympäristöihin
- erilaisten elinympäristöjen merkitys eliöiden rakenteisiin ja luonnon monimuotoisuudelle
- vastuullinen luonnossa liikkuminen
- luonnonympäristössä tapahtuvat muutokset ja ihmisen vaikutus ympäristöön
- evoluution perusperiaatteet soveltuvin osin

Seitsemännellä luokalla perehdytään erityisesti järviökosysteemiin ja sen lajistoon. Tarkemmat tiedot opiskeltavista sisältöalueista löytyvät vihkoon liimatusta jaksosuunnitelmasta.

Työskentelyn tavoitteet:

- luonnontieteellisen ajattelutaidon kehittäminen (syy- ja seuraussuhteet)
- biologisen tutkimusvälineistön ja erilaisten tietolähteiden sekä tieto- ja viestintäteknologian käytön harjoittelu
- pienimuotoisten biologisten tutkimusten tekeminen
- oman työskentelyn suunnittelu ja omaa oppimista edistävien työskentelytapojen vahvistaminen/valitseminen
- biologisten tietojen ja taitojen soveltaminen omassa elämässä
- luontosuhteen ja ympäristötietoisuuden merkityksen hahmottaminen ja vahvistaminen
- ympäristöön liittyvien vastuukysymysten ja eettisesti kestävien valintojen pohtiminen

Arviointi

Oppilaan tiedollinen ja taidollinen osaaminen huomioidaan arvioinnissa monipuolisesti. Oppilas saa tietoa oppimisen tavoitteista ennen uusien aihekokonaisuuksien ja työtapojen opiskelua. Opettaja antaa palautetta opintojen edistymisestä pitkin lukuvuotta.

Arvosanaan vaikuttavat:

- tuntityöskentely eri työtavoin (opetuksen seuraaminen, yhteisiin keskusteluihin osallistuminen, tehtävien tekeminen, vihkotyöskentely; työskentely yksin, parin kanssa ja ryhmässä)
 - erikseen arvioitavat tuntitehtävät ja -tutkimukset
 - koe- ja lajitesti-arvosanat
 - kotitehtävien tekeminen ja läksyjien osaaminen
 - sinnikäs ja vastuullinen opiskeluasenne
- Arvioinnin tukena käytetään myös itsearviointia ja vertaispalautetta.

MAANTIETO

Opiskeltavat sisältöalueet:

- maapallon karttakuva ja alueet (kartan peruskäsitteet, erilaiset kartat, paikannimistö)
- ajankohtainen ja muuttuva maailma (ajankohtaisten uutisten seuraaminen)
- elämän perusedellytykset maapallolla (planetaarisuuden vaikutukset maapallolla)
- muuttuvat maisemat ja elinympäristöt (maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemat)

- ihmiset ja kulttuurit maapallolla (ympäristön vaikutukset elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan)
- kestävä ja luonnonvarojen kestävä käyttö (ympäristön muuttuminen, ilmastonmuutos ja luonnon monimuotoisuuden heikkeneminen)

Tarkemmat tiedot opiskeltavista sisältöalueista löytyvät vihkoon liimatusta jaksosuunnitelmasta.

Työskentelyn tavoitteet:

- maantieteellisen ajattelutaidon kehittäminen ja maantieteellisten kysymysten esittäminen
- tilantajun kehittäminen (symbolit, mittasuhteet, suunnat ja etäisyydet)
- maantieteellisten tutkimustaitojen harjoittelu
- luonnonmaantieteellisten ilmiöiden tutkiminen
- ympäristön ja siinä tapahtuvien muutosten havainnoiminen
- arkielämän geomediataitojen harjoittelu
- vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitojen kehittäminen
- maantieteellisen tiedon esittäminen
- kasvaminen kohti vastuullista ja kestävä elämäntapaa

Arviointi

Oppilaan tiedollinen ja taidollinen osaaminen huomioidaan arvioinnissa monipuolisesti. Oppilas saa tietoa oppimisen tavoitteista ennen uusien aihekokonaisuuksien ja työtapojen opiskelua. Opettaja antaa palautetta opintojen edistymisestä pitkin lukuvuotta.

Arvosanaan vaikuttavat:

- tuntityöskentely eri työtavoin (opetuksen seuraaminen, yhteisiin keskusteluihin osallistuminen, tehtävien tekeminen, vihkotyöskentely; työskentely yksin, parin kanssa ja ryhmässä)
 - erikseen arvioitavat tuntitehtävät
 - koe- ja testiarvosanat
 - kotitehtävien tekeminen ja läksyjen osaaminen
 - sinnikäs ja vastuullinen opiskeluasenne
- Arvioinnin tukena käytetään myös itsearviointia ja vertaispalautetta.

USKONTO (ev.lut)

SISÄLLÖLLISET TAVOITTEET:

- Tutustutaan uskontoon ilmiönä ja uskonnon ulottuvuuksiin.
- Käsitellään uskonnottomuutta katsomuksellisena valintana.

- Tutustutaan Lähi-idässä syntyneisiin uskontoihin, niiden eettisiin periaatteisiin, pyhiin teksteihin ja vaikutukseen eri puolilla maailmaa.
- Perehdytään kristinuskoon Suomessa ja Raamattuun.

TYÖSKENTELYN TAVOITTEET:

- Tavoitteena on, että oppilas
 - o oppii ottamaan vastuuta opiskelustaan
 - o seuraa opetusta
 - o toimii opettajan antamien ohjeiden mukaan
 - o oppii hyödyntämään tietoja uskonnoista ja katsomuksista omassa elämässään
 - o harjoittelee uskonnon ja katsomusten lukutaitoa
- Työskentelytavat:
 - o opettajajohtoinen opetus
 - o itsenäiset tehtävät ja ryhmätehtävät
 - o projektit
 - o yhteiset keskustelut
 - o kokeet ja testit

ARVIOINTI:

- Tuntiaktiivisuus (keskittyminen työskentelyyn, opetuskeskusteluihin osallistuminen ja viittaaminen)
- Tunti- ja kotitehtävien tekeminen
- Yksilö- ja ryhmätyöt
- Projektit
- Itsearviointi ja vertaisarviointi
- Kokeet ja testit

Arvioinnin tukena toimii myös Joensuun seudullisen opetussuunnitelman arvioinnin tukitaulukko 7.luokan osalta. Taulukko löytyy seuraavasta linkistä:

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016/opetussuunnitelmat/jspo/l1ov7/ov7/uskonto/eu/at7:file/download/efbbf8bf489cf480e161789efcedcc69e91efb9d/UE%20arviointiastekko%207-9-1.pdf>

ORTODOKSINEN USKONTO

Tavoitteet 7.lk

- Tunnistat ortodoksisen uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutusta.
- Ymmärrät kristinuskon vaikutusta kulttuuriin ja yhteiskuntaan.

- Tutustut Lähi-idän uskontojen monimuotoisuuteen.
- Osaat kertoa kristinuskon synnystä, leviämisestä ja jakaantumisesta kirkkokunniksi.
- Tunnistat kristinuskon lähteitä ja niiden syntyhistoriaa.
- Ymmärrät uskontojen ja uskonottomuuden merkityksen ihmisille.
- Syvennät tietojasi juutalaisuudesta ja islamista.
- Osaat kertoa Lähi-idän uskontojen tavoista ja symboleista sekä tunnistat niitä mediasta.
- Tutustut Lähi-idän uskontojen pyhiin teksteihin ja niiden tulkintoihin.
- Perehdyt eri uskontojen arvoihin pohtien niiden suhdetta ihmisoikeuksiin ja kristilliseen etiikkaan.
- Tutustut uskontojen sisäisiin ja välisiin riitoihin Lähi-idän alueella.
- Osaat kertoa omia ajatuksia ja mielipiteitä ajankohtaisista teemoista.
- Pohdit oikea- ja väärä-kysymysten yhteyttä hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen.
- Rohkaistut kohtaamaan erilaisia ihmisiä ja erilaisuutta.

Arviointi

- tuntiaktiivisuus (viittaaminen, keskusteluihin osallistuminen)
- vihkotyöskentely => muistiinpanot, tehtävämonisteet
- tunti- ja kotitehtävien huolellinen tekeminen
- eri työskentelytapojen tuotokset
- kirjallinen koe/esitelmä/sarjakuva/draama/pp-esitys tmv riippuen sisällön aiheesta

Jokaisen jakson alussa lyhyt kuvaus jakson sisällöistä, tavoitteista ja arvioinnista sekä työskentelytavoista.

Lisäksi itsearviointi jokaisen jakson loppupuolella ja lyhyt juttutuokio opettajan kanssa itsearviointilomaketta hyödyntäen.

ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

Katsomus ja kulttuuri: Perehdytään maailmankuvan ja maailmankatsomuksen käsitteisiin. Käydään oppilaan elämänskatsomuksen ja identiteetin rakentamista tukevia keskusteluja. Perehdytään Unescon suojelemaan maailman kulttuuri- ja luonnonperintöön ja seurataan kulttuurin ilmenemistä muun muassa mediassa ja taiteessa. Perehdytään teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa, esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin. Tutustutaan valittuihin katsomusten historian ja niiden kohtaamisen käännteisiin

sekä arvioidaan katsomusvapauden ja yhdenvertaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa.

Työskentelytapoja:

- opettajajohtoinen työskentely
- yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely
- yhteiset keskustelut
- kokeet ja testit, tiedonhakutehtävät
- mahdollisesti projekti itse valitusta maailmanperintökohteesta ja/tai uskonnosta

Arvioitavat sisällöt:

Käsitteiden hallinta ja soveltaminen, kulttuurien ja katsomusten tunteminen, erilaisten katsomusten tunteminen ja vertailu, uskonnollisen ajattelun ja uskontokritiikin tunteminen, katsomusvapauden merkityksen hahmottaminen, katsomuksellisten valintojen perusteiden tarkastelu, monikulttuurisuuden ja yhdenvertaisuuden hahmottaminen.

Arviointi:

- aktiivinen osallistuminen tuntityöskentelyyn (keskittyminen työskentelyyn, opetuskeskusteluihin osallistuminen, yksilö- ja ryhmätyöt)
- tunti- ja läksytehtävien tekeminen (usein kotona lukuläksynä oppikirjan tekstin tutkiminen)
- mahdollinen projektityö
- kokeet ja testit
- opettajan havainnot
- oppilaan itsearviointi

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS

Suomen kielen ja kirjallisuuden oppiaineen sisällöt jaetaan neljään kokonaisuuteen: vuorovaikutustilanteissa toimiminen, tekstien tulkitseminen ja tekstien tuottaminen sekä kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen. Oppiaineen 7.vuosiluokan yleiset tavoitteet (17 erilaista tavoitetta) määrittää **opetussuunnitelma**. Tässä linkki opetussuunnitelmaan, jossa myös arviointikriteerit mukana:

<https://peda.net/opetussuunnitelma/ops2016/opetussuunnitelmat/jspo/l1ov7/ov7/jk/skik/aa7>

Seitsemännellä luokalla

- tutustutaan kirjoittamisprosessiin entistä syvemmin ja kirjoitetaan monenlaisia tekstejä (esim. kirje, tarina, uutinen, koevastaus, tiivistelmä)
- kerrataan sanaluokat ja sijamuodot sekä kielenhuollon perusasiat

- opiskellaan kirjallisuuden päälajeja eli proosaa, lyriikkaa ja draamaa
- opitaan tunnistamaan proosan elementtejä
- viestitään ja tutkitaan media-asioita ja lähdekritiikkiä
- luetaan kirjoja ja esitellään niitä eri tavoin

Oppikirjassa *Särmä 7* on sisällysluettelossa esitelty tarkemmin lukuvuoden asiat.

Kunakin opiskeltavan asiakokonaisuuden (esim. sanaluokat) alussa oppilas asettaa itselleen **tavoitteita** asian oppimisen ja työskentelyn suhteen ja jakson lopussa arvioi, miten tavoitteet saavutettiin.

Oppiaine arvioidaan monipuolisen näytön perusteella. Arvioinnin kohteena ovat tiedot ja taidot, joita suomen kielen ja kirjallisuuden tunneilla saavutetaan. Numeroon vaikuttavat

- kokeet ja testit
- kaikki suulliset ja kirjalliset tehtävät ja tuotokset (kirjoitelmat, lukutehtävät, kotiläksyt, ryhmätyöt ym.)
- tuntiosaaminen ja osaamisen näyttäminen
- tuntityöskentely yksin, pareittain ja ryhmässä sekä osallistuminen toiminnallisiin tehtäviin.

Tekstien arvioinnin kriteerit: **sisältö, oikeakielisyy**s ja **tekstilajin** mukaisuus. Teksteihin annetaan etukäteen tarkat ohjeet siitä, mitä harjoitellaan ja millainen tekstilaji on kyseessä (esim. kirje, tarina). Yleensä opettaja antaa tekstistä palautteen, mutta voidaan käyttää myös vertais- tai itsearviointia.

Lukutehtävien arviointi: kirja on **luettu** ja siihen liittyvä **tehtävä tehty** asianmukaisesti määräpäivänä. Lukutehtäviin liittyvät tehtävänannot annetaan heti lukemisen alussa, jotta oppilas tietää, mitä on pyrkimyksenä tehdä ja millainen kirja kannattaa valita.

Kaikki tehtävät kannattaa tehdä ja palauttaa sovittuun päivään mennessä, sillä tekemättömät tehtävät ja myöhässä palautetut tuotokset vaikuttavat heikentävästi arvosanaan.

ENGLANTI

Englannin opiskelu yläkoulussa jakautuu kolmeen eri osa-alueeseen:

S1, Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Englannin oppitunneilla oppilas kehittää taitoaan ymmärtää englannin asema maailmalla laajasti käytettävänä kielenä ja perehtyy joihinkin pääosin englanninkielisiin kulttuureihin. Lisäksi oppilas opettelee tunnistamaan erilaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä sekä eri kielten välillä ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisen tukena.

S2, Kielenopiskelutaidot

Yläkoulussa jatketaan kielenopiskelutaitojen vahvistamista, mikä käsittää esimerkiksi oppimateriaalin monipuolista hyödyntämistä oppimisessa, kokonaisuuksien hahmottamista ja kriittisen tiedonhaun kehittämistä.

S3, Kielen tuottaminen ja tulkitseminen

Tämä sisältöalue käsittää ne asiat, jotka perinteisesti liitetään kielenopiskeluun, eli taidon tuottaa ja tulkita tekstejä, sekä taito toimia suullisessa vuorovaikutuksessa englannin kielellä.

Seitsemännellä luokalla käsitellään erilaisia tekstejä, joiden teemoja ovat mm. ystävät ja perhe, vapaa-aika, koulunkäynti, ruokailu, asuminen ja vaateostokset. Kielitiedon käsitteistä käsitellään erityisesti prepositioita, aikamuotoja ja niiden käyttöä (preesens, imperfekti, perfekti, pluskvamperfekti, futuuri), adjektiivien vertailua, kysymys- ja väitelauseiden rakennetta, s-genetiiviä ja omistuspronomineja. Taitoja harjoitellaan niin itsenäisillä tehtävillä, opettajajohtoisella opiskelulla, kuin pari- ja ryhmätöilläkin, kirjallisesti ja suullisesti.

Arviointi:

Englannin osaamista arvioidaan kaikilla kolmella osa-alueella. Arvosana perustuu

- kirjallisiin kokeisiin ja testeihin
- kirjallisiin tuotoksiin
- kuullun- ja luetunymmärtämisen testeihin
- suulliseen tuottamiseen tunneilla ja mm. suullisiin kokeisiin
- itsearviointiin
- tuntiaktiivisuuteen ja kotitehtävien tekemiseen
- vapaaehtoiisiin tehtäviin ja tuotoksiin

RUOTSI

Ruotsin opiskelu yläkoulussa jakautuu kolmeen sisältötavoitteeseen:

S1, Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Ruotsin tunneilla perehdytään ruotsin kielen asemaan sekä Suomessa että Ruotsissa. Lisäksi oppilas opettelee tunnistamaan erilaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä sekä eri kielten välillä ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisen tukena.

S2, Kielenopiskelutaidot

Yläkoulussa jatketaan kielenopiskelutaitojen vahvistamista, mikä käsittää esimerkiksi oppimateriaalin monipuolista hyödyntämistä oppimisessa, kokonaisuuksien hahmottamista ja tiedon hakemista, sekä itsenäisen kielenoppimisen taidon kehittämistä. Pyritään myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.

S3, Kielen tuottaminen ja tulkitseminen

Ruotsin opiskelu seitsemännellä luokalla perustuu oppilaiden elämään liittyviin, käytännönläheisiin teemoihin. Tavoitteena on oppia tuottamaan ja ymmärtämään sekä kirjallista että suullista kieltä arkipäivän tilanteissa. Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan ja oppilaita rohkaistaan monipuoliseen kielenkäytön harjoittamiseen.

Seitsemännellä luokalla käsiteltäviin teemoihin kuuluvat mm. vapaa-ajasta kertominen, tavallisimpien vaatekappaleiden ja ruokasanojen hallitseminen, vaateostoksilla asiointi, tien kysyminen ja neuvominen sekä ravintolassa asiointi. Opettajajohtoisen ja itsenäisen työtavan ohella oppilaat tekevät paljon harjoituksia parin kanssa ja ryhmässä monella eri tavalla. Oppilas arvioi säännöllisesti omaa työskentelyään ja oppimistaan.

Arviointiin vaikuttavat seuraavat asiat:

- arvosanat kirjallisissa testeissä ja kokeissa
- kotitehtävien teko
- tuntityöskentely ja tuntiaktiivisuus
- työskentely pari- ja ryhmätöissä
- suulliset ja kirjalliset tuotokset

TERVEYSTIETO

Terveystiedon opetuksen tavoitteena seitsemännellä luokalla on, että

- oppilas ymmärtää terveyden laaja-alaisuuden ja terveyden edistämisen perusteet
- oppilas tunnistaa terveyteen vaikuttavia tekijöitä
- oppilas tiedostaa terveyteen liittyviä käsitteitä ja osaa etsiä asianmukaista tietoa terveydestä

Oppikirja Lähde 7-9. Sisältöalueita opiskellaan pääosin oppikirjan ja verkkomateriaalien avulla. Tunneilla käsitellyt aiheet näkyvät Wilman tuntipäiväkirjassa.

Oleellisimmat sisältöalueet:

S1 Terveyttä tukeva kasvu ja kehitys

- terveyden eri osa-alueet
- identiteetti, minäkuva ja itsetuntemus
- mielen hyvinvointi
- tunne- ja vuorovaikutustaidot

S2 Terveyttä tukevat ja kuluttavat tekijät sekä sairauksien ehkäisy

- terveyttä tukevat voimavarat
- arkirytmii ja hygienia

- kiusaaminen
- mielekäs vapaa-ajan toiminta
- riippuvuudet

S3 Terveys, yhteisöt, yhteiskunta ja kulttuuri

- opiskelu- ja toimintakyky

Terveystiedon arvioinnin kohteena on terveysosaamisen eri osa-alueiden arviointi. Arviointia tehdään jatkuvasti tuntityöskentelyn, erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin osallistumisen ja kirjallisten näyttöjen kuten tehtävien ja kokeiden perusteella.

OPPILAANOHJAUS

Oppilaanohjauksesta ei anneta arvosanaa kuten muista oppiaineista. Oppilaanohjauksessa arviointi on formatiivista arviointia, joka perustuu oppilaiden itsearviointiin sekä vuorovaikutteiseen, ohjaavaan ja kannustavaan palautteeseen eri ohjaustoimien yhteydessä.

Oppilaat pohtivat yhdessä oppilaanohjaajan kanssa ja oppivat arvioimaan valmiuksiaan, osaamistaan ja taitojaan, toimintakykyään, toimijuuttaan ja voimavarojaan, ohjaus- ja tuentarpeensa määrää ja laatua sekä ryhmätö- ja vuorovaikutustaitojaan. Oppilaita ohjataan tunnistamaan arvojen, uskomusten ja itselleen merkittävien ihmisten vaikutusta valintoihin ja päätöksiin.

He harjaantuvat arvioimaan tiedonhankinta- sekä tieto- ja viestintäteknologian taitojaan koulutus- ja työelämätiedon hankkimisessa. Oppilaita kannustetaan kiinnittämään huomiota myös taitoonsa tunnistaa eri tietolähteiden luotettavuutta ja tarkoituksenmukaisuutta. Oppilaita ohjataan tiedostamaan erilaisten itsearviointimenetelmien ja -välineiden taustat sekä tunnistamaan niiden käyttömahdollisuuksia omassa urasuunnittelussaan.

Oppilaanohjaajan tuella oppilaat oppivat löytämään tuki- ja ohjauspalveluita tarjoavat tahot koulussa ja yhteiskunnassa sekä kehittävät taitoaan hakea tarvitsemiaan palveluita

Ohjauksen toteutuksessa ja arvioinnissa tukeudutaan opetussuunnitelman ohella Joensuun seudulliseen ohjaussuunnitelmaan, jota päivitetään parhaillaan syksyn 2022 aikana.

7.luokalla opossa opitaan:

- Tutustumaan uuteen kouluympäristöön paremmin
- Toimimaan osana koulu yhteisöä
- Ymmärtämään perusopetuksen rakennetta
- Ymmärtämään arviointia
- Valinnaisaineiden mahdollisuuksia ja merkityksiä itselle
- Työelämästä käytännössä (TET: 1 päivä 7.luokalla)
- Opiskelussa tarvittavia taitoja

- Vuorovaikutustaitoja
- Oman elämän suunnittelua
- Itsetuntemusta

Työskentelymuotoina

- Yksilöohjaus, luokkamuotoinen ohjaus, pienryhmäohjaus

Oppilaan arviointi

Oppilaan siirtymää yläkouluun tuetaan ja seurataan yksilöllistä ohjaustarvetta koko lukuvuoden aikana.

Oppilaan yksilöllistä kehittymistä oppimistavoitteissa arvioidaan oppimistehtävien palautteiden avulla ja työelämään tutustumisen jälkeisessä arviointityössä.

KOTITALOUS

Kotitalous on laaja-alainen oppiaine, jossa tieto ja toiminta yhdistyvät luontevasti ja tavoitteena on saada monipuolisia arjen hallintataitoja. Opetus antaa valmiuksia vuorovaikutukseen ja yhdessä elämiseen. Kotitalousopetuksessa luodaan perusta kestäväan asumiseen, ruokaosaamiseen ja kuluttajuuteen.

Seitsemännenten luokan kotitaloudessa opiskellaan ruokaan, ruokakulttuuriin, asumiseen ja yhdessä elämiseen sekä kuluttaja- ja talousosaamisen liittyviä asioita.

Kotitaloudesta annetaan numeroarviointi. Koska kotitalous on pakollinen oppiaine vain 7.luokalla, 7.luokan arvosana on samalla päättöarviointi, jos oppilas ei myöhemmin opiskele kotitaloutta valinnaisena taito- ja taideaineena. Oppilailta viikkoissa tiivistelmä opiskelun tavoitteita, sisällöistä ja arvioinnista. Tuntien tarkemmat sisällöt näkyvät Wilman tuntipäiväkirjasta. Oppikirja Kimara.

7. luokan keskeiset sisällöt

- ravitseminen ja ruokakulttuuri
 - erilaiset elintarvikkeet
 - hygienia ja turvallisuus
 - ravitseminen
 - ruoanvalmistusmenetelmät, niihin liittyvät ilmiöt ja laitteiden käyttö
- koti, lähiympäristö ja yhdessä eläminen
 - kestävä arki
 - kodin puhtaanapito
 - vaatehuolto

- harkitseva ja ympäristöystävällinen kuluttaja

Arviointi

Kotitalouden oppimisen tavoitteet ja arvioinnin kohteet ovat käytännön toimintataitoja, yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja sekä tiedonhallintataitoja. Oppilaan osaaminen rakentuu ja taidot tulevat näkyväksi kotitalouden tavoitteisiin liittyvien keskeisten sisältöalueiden kautta. Osaamisen arviointi painottuu tuntityöskentelyyn, koska arvioinnin oleellinen osa on erilaiset työskentelytaidot (käytännön tehtävät, teoriatehtävät, yhteistyötaidot). Sen lisäksi se perustuu erilaisiin oman osaamisen näyttöihin kuten käytännön kokeisiin, teoriakokeisiin, pari- ja ryhmätehtäviin sekä itsenäisiin tehtäviin. Kotitehtävien tekeminen tukee osaamisen kehitystä. Arviointia toteutetaan käytännössä opettajan havainnoinnin ja palautteenannon lisäksi itsearviointin ja vertaisarviointin keinoin.

Päätösarvioinnin kriteerit ja kaikki opetuksen tavoitteet tarkemmin osoitteessa:

<https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Perusopetuksen%20p%C3%A4%C3%A4tt%C3%B6arvioinnin%20kriteerit%20KOT.pdf>

KUVATAIDE

Kuvataiteessa oppilas tutustuu kulttuurisesti moninaiseen todellisuuteen taiteen keinoin ja saa vahvistusta oman identiteetin rakentumiseen, kulttuuriseen osaamiseen ja yhteisöllisyyteen. Kuvataiteen tavoitteena on tutkia ja tulkita kuvia, ympäristöä ja ympäröivää kulttuuria. Kuvataiteen sisältöalueita ovat oppilaan omat kuvakulttuurit, ympäristön kuvakulttuurit ja taiteen maailmat.

Kuvataiteessa oppilas syventää omaa kuvallista tietämystään ja osaamistaan työskentelemällä annettujen tehtävien parissa. Kuvataidetunneilla tutustutaan monipuolisesti kuvanrakentamisen perusteisiin, kuvaviestintään ja kulttuureihin, sekä hyödynnetään monipuolisesti erilaisia kuvataiteen tekniikoita ja materiaaleja. Taiteen tuottamisen tekniikoita ja menetelmiä ovat piirtäminen, maalaus, kuvanveisto ja rakentelu, grafiikka, valokuvaus, liikkuva kuva, digitaalinen kuva, tilataide, käsitemaailma ja yhteisötaide. Tavoitteena on rohkaista oppilaita luovuuteen ja kokeilemaan itselle uusia tekniikoita sekä laajentaa omaa tietotaitoa myös tuttujen aiheiden, tekniikoiden ja materiaalien parissa. Tavoitteena olisi löytää jokaiselle oppilaalle jokin aihe, tekniikka tai materiaali, joka inspiroi työskentelemään ja tuo onnistumisenkokemuksia.

Tutustutaan taiteen merkitykseen nyky-yhteiskunnassa ja historiassa eri aikakausina. Tutkitaan, kuinka yhteiskunnan ajankohtaiset ilmiöt näyttäytyvät taiteena ja osana ympäristön kuvakulttuuria, kuten uutiskuvia, elokuvia, sosiaalista mediaa yms. Tarkastellaan omaa minäkuva ja itseä suhteessa ympäristöön ja arkielämään. Pyritään linkittämään ympärillä olevia asioita oppilaiden työskentelyprosessiin. Osallistutaan myös koulun juhliin ja tapahtumiin tuottamalla yhteisöllisiä teoksia ja somisteita yhdessä.

Kuvataiteessa arviointi on kannustavaa, ohjaavaa ja yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Omaaloitteisuus ja motivaatio ovat avainasemassa arvioitaessa oppilaiden työskentelyä ja

valmiita tuotoksia. Arviointi keskittyy kuvan tuottamisen ja tulkinnan taitoihin, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemukseen sekä pitkäjänteisen ja itsenäisen työskentelyn kehittymiseen. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota koko työskentelyprosessiin. Arviointia toteutetaan käytännössä opettajan havainnoinnin ja palautteenannon lisäksi itsearviointin ja vertaisarviointin keinoin. Lisätehtävät ja omalla vapaa-ajalla tehdyt työt voivat vaikuttaa positiivisesti oppilaan arvosanaan.

KÄSITYÖ (KOVAT MATERIAALIT)

Oppisisällöt

7. luokalla, käsityön kovissa materiaaleissa, oppilas vahvistaa ja kokeilee seuraavia käsityön tietoja ja taitoja:

- perinteiset puuliitokset
- vannesahan käyttö, tasohöyläkoneen käyttö ja oikohöylän käyttö valvotusti
- liimapuulevyn valmistus
- metallin kylmäpakotus, niittaus
- Mig-hitsaus (lisäharjoituksena)
- ahjo, takominen
- puun lieriösorvaus

Oppimista arvioidaan:

- Osana työskentelyn arviointia
- Lopputuotoksen arvosanalla

Lopputuotoksen arvosana annetaan oppilaalle arviointikeskustelun osana.

Työskentelyssä arvioidaan:

- osallistuminen
- havaintojen teko ja ratkaisut työn eri vaiheissa
- työkalujen käsittely
- turvallisuus
- säännöt
- vastuullinen ja itsenäinen työskentely / omasta työstä huolehtiminen

Omasta työstä huolehtiminen tarkoittaa paitsi yleistä huolellisuutta myös, että työ viedään pois sen valmistuttua. Määräajan jälkeen koulun tiloihin jääneet työt laskevat oppilaan arvosanaa.

Ohessa linkki vuosisuunnitelmaan ja työskentelyn arviointiperusteisiin, sekä itsearviointilomakkeeseen.

[Käsityön kovien materiaalien vuosikello ja arvioinnin perusteet luokat 7-9.docx](#)

KÄSITYÖ (PEHMEÄT MATERIAALIT)

Käsityön keskeisiä sisältöalueita ovat tuotesuunnittelu, muotoilu, kokeilu ja tekeminen. Tavoitteena on ohjata oppilasta käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja sekä vahvistamaan visuaalista ja materiaalista tuntemustaan sekä teknologista ilmaisua. Käsityön tehtävänä on ohjata oppilasta kokonaisen käsityöprosessin hallintaan. Tällä tarkoitetaan itsenäistä/yhteisöllistä tuotteen ideointia, suunnittelua, valmistusta ja käsityöprosessin arviointia.

Käsityö on monimateriaalinen oppiaine, jossa toteutetaan käsityöilmaisuun, muotoiluun ja teknologiaan perustuvaa toimintaa tutkivalla ja kokeilevalla otteella. Rohkaistaan oppilasta kokeilemaan monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja työvälineitä, valmistamaan tuotteita ennakkoluulottomasti käsityön menetelmin. Tekniikkoina mainittakoon lankatyöt (virkkauksen/neulonta/kirjonta), huovutus, ompelu (ompeleminen /saumuri), värjäys, tuunaus, vaatteiden korjaus.

Ohjataan oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviä riskitekijöitä ja toimimaan turvallisesti erilaisissa työskentelyn vaiheissa. Opitaan tuntemaan käsityön, kädentaitojen ja teknologian merkitys omassa elämässä, yhteiskunnassa ja yritysmaailmassa sekä työelämässä. Toteutetaan tuotteita esimerkiksi itselle tarpeen mukaan sekä edistetään korjaamisen/tuunauksen hyödyllisiä taitoja. Ohjataan oppilaita taloudelliseen ajatteluun, ekologisuuteen sekä oman työn arvostamiseen.

Arviointi käsitöissä on ohjaavaa, kannustavaa ja vuorovaikutteista. Arviointi perustuu kokonaiseen käsityöprosessiin, työskentelyn aikana tehtyyn jatkuvaan arviointiin ja dokumentointiin. Oppilaan tekemä dokumentointi on yksi arvioinnin väline. Arviointi kohdistuu erityisesti työskentelyyn ja käsityötaitojen kehittymiseen sekä tarkoituksenmukaisten materiaali- ja tekniikkavalintojen tekemiseen sekä valittujen työskentelymenetelmien hallintaan. Arviointia toteutetaan käytännössä opettajan havainnoinnin ja palautteenannon lisäksi itsearviointin ja vertaisarviointin keinoin. Arvioinnin apuna käytetään aputaulukkoa, joka löytyy Joensuun seudun OPS2016-sivustolta.

MUSIIKKI

Opetus painottuu oma-aloitteiseen musiikin tuottamiseen ja soittamispeleiden ylläpitämiseen. Tavoitteena on saada oppilas kiinnostumaan musiikista entistä enemmän ja kokeilemaan rohkeasti eri asioita sen parissa. Tunneilla soitetaan, lauletaan ja kuunnellaan musiikkia aktiivisesti. Työskentelyä tehdään myös tietokoneilla / tableteilla ja valmistellaan erilaisia esityksiä koulun juhliin.

Koska opetukseen ei automaattisesti sisälly kirjallista koetta, on jatkuva tuntinäyttö suuressa osassa arviointia. Kiitettävää numeroa tavoittelevan on pystyttävä toimimaan aktiivisesti osana musiikkiryhmää sekä tsemppaamaan ja tarvittaessa opastamaan muita oppilaita. Soittotaidon ei tarvitse olla huippuluokkaa tunteille tultaessa, saati sitten sieltä

lähdeettäessä – riittää kun tekee parhaansa ja pyrkii soittamaan monipuolisesti kaikkia bändisoittimia omien taitojensa mukaisesti. Tärkeintä lopulta on kehittyminen ja sen näkyminen omassa toiminnassa. Lahjakas oppilas ei välttämättä saa hyvää numeroa, jos oma toiminta tunneilla ei ole sen mukaista. Suullista itsearviointia tehdään jatkuvasti ja lukuvuoden loppupuolella jokaisen oppilaan kanssa pidetään keskustelutuokio menneistä kuukausista ja käydään yhdessä läpi hyvät ja vielä kehitystä kaipaavat asiat. Kiinnostus tekemiseen ja harjoitteluun kantaa pitkälle – aikuiset voivat synnyttää siihen kipinän, mutta oppilaat itse tekevät loput.

Mikäli musiikin arviointi askarruttaa, voi opettajalle laittaa rohkeasti viestiä.

Ps. Tuntityöskentelyn ja -näyttöjen lisäksi oppilaat voivat tehdä myös ylimääräisiä suorituksia. Lisätehtävät ovat vapaaehtoisia, mutta hyvin tehtyinä ne voivat korottaa numeroa. Kaikkia tehtäviä saa halutessaan toteuttaa useasti (mm. tekemällä monta eri kappaletta) ja jokainen arvostellaan erikseen. Yksi hyvin ja tarkkaan tehty kappale voi vaikuttaa numeroon yhtä paljon kuin kolme viimeistelemätöntä. Kolme hyvin viimeisteltyä kappaletta kuitenkin vaikuttavat enemmän kuin yksi hyvä. Jokaisesta suorituksesta on mahdollisuus saada korotusmerkintä, ylärajaa ei ole.

Esimerkkejä lisätehtävistä:

- Musiikkiin liittyvä kirjallinen esitelmä. Aihealue voi olla lähes mitä tahansa maan ja taivaan väliltä, muun muassa: bändit, artistit, musiikkityylit, soittimet, musiikin kuuntelu, soittaminen, musiikkiterapia, luonnon äänet, musiikin vaikutus ihmiseen, musiikin historia, musiikin merkitys yhteiskunnassa, musiikilla vaikuttaminen, soitinrakennus, tietokonemusiikki, tanssin ja musiikin yhteys, konsertit, musiikkivideot, laulaminen, meteli, yms.
- Tee oma kappale.
- Äänitä oma kappaleesi tietokoneella tai puhelimella.
- Äänitä cover-versio jonkun toisen kappaleesta tietokoneella tai puhelimellasi.
- Tee Remix-versio jostain kappaleesta.
- Harjoittele joku kappale soittamalla tai laulamalla ja esitä se yleisölle tai pelkästään musiikinopettajalle.
- Esiinny koulun juhlassa tai osallistu juhla valmisteluihin musiikinopettajan ”apukätenä”.
- Käy jonkun bändin keikalla ja kirjoita siitä arvostelu (ilmoita asiasta opettajalle ennen keikkaa)
- Kirjoita levyarvostelu

HUOM! Mikäli oppilailla on suurta halukkuutta kirjalliseen musiikin teoria- ja historiakokeeseen, voidaan se järjestää. Tässä tapauksessa opiskeltavat materiaalit jaetaan etukäteen ja niitä käydään läpi myös tunneilla. Joensuun seudun opetussuunnitelman liitteenä olevaa musiikin arvioinnin aputaulukkoa hyödynnetään arvioinnissa. Alla vielä linkki

Polvijärven koulun musiikin vuosikelloon, joka on rakennettu Joensuun seudun opsin pohjalta.

[musiikin vuosikello 7 .pdf](#)

TSUT-TSUT - VENÄJÄ

Tsut-tsut -venäjä on lyhytkurssi eli yhden vuosiviikkotunnin laajuinen venäjän alkeiskurssi. Tavoitteita ovat: rohkaista oppilasta venäläisen kyrillisten kirjaimiston oppimiseen ja käyttöön, oppia muutamia kohteliaisuuksia ja tutustua tapakulttuuriin, tutustua erilaisiin tapoihin opiskella venäjää luokahuoneen ulkopuolella, rohkaista ystävyyskoulutoimintaan ja herättää kiinnostus jatkaa venäjän opiskelua. Oppimateriaalina on mm. opettajan laatima harjoitusvihko ja hänen jakamansa sähköiset materiaalit. Kurssi arvioidaan merkinnällä 'hyväksytty - hylätty'.

- Taitoa toimia vuorovaikutuksessa, tulkita tekstejä ja tuottaa tekstejä harjoitellaan toiminnallisesti, suullisesti ja kirjallisesti yksin, parin kanssa ja ryhmissä sekä sähköisiä oppimateriaaleja- ja ympäristöjä hyödyntäen koulussa ja oppituntien ulkopuolella.
- Arviointi: kotiläksyistä ja opiskeluvälineistä huolehtiminen, kirjallinen ja suullinen harjoittelu kotona ja oppitunnilla, kirjalliset testit ja kokeet, osallistuminen pari- ja ryhmätyöskentelyyn, mahdolliset pienet esitykset ja tiedonhakutehtävät.

LIIKUNTA

Liikunnan arvosanasta tulee muodostumaan 50 % oppimisesta (eli tavoitteiden mukaisesta edistymisestä) ja 50 % muodostuu työskentelystä liikuntatunneilla.

Puolet eli 50 % liikunnan arvosanasta perustuu edistymiseen numeroiduissa tavoitteissa eli

- Liikuntataidoissa mm. havaintomotoriikka, välineenkäsittelytaidot ja liikkumistaidot monipuolisesti eri ympäristöissä ja eri vuodenaikoina
- Fyysisten ominaisuuksien mm. voima, kestävyys, nopeus ja liikkuvuus arvioinnissa, ylläpidossa ja kehittämisessä

Puolet eli 50 % liikunnan arvioinnista perustuu työskentelyyn mm.

- aktiivinen työskentely tunnilla mm. erilaisten liikuntamuotojen kokeileminen parhaansa yrittäen
- turvallinen ja asiallinen toiminta tunneilla
- rakentava vuorovaikutus ja yhteistyö
- vastuullinen toiminta ja reilun pelin periaatteiden noudattaminen

Oppilas arvioi säännöllisesti omaa kehittymistään oppimisessa ja työskentelytaidoissa.

Oppilaan itsearviointia voidaan tukea itsearviointilomakkeiden ja arviointikeskustelujen avulla. Itsearvioinnin toteutustavat ovat sidoksissa opetusryhmään, - aikaan, opetettavaan aiheeseen ja opettajan pedagogisiin valintoihin.

Fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa sekä muiden testien tuloksia ei käytetä arvioinnin perusteena.

Arvioidaan oppilaan jatkuva näyttö seudullisen OPS:n tavoitteiden mukaan. Lopullinen arvosana perustuu paitsi jatkuvaan näyttöön myös oppilaan itse- ja vertaisarviointiin sekä käytyyn arviointikeskusteluun.

Sisällöt, tavoitteet ja arvioinnit näkyvät vuosikellossa.

TEHDÄÄN YHDESSÄ

Tehdään yhdessä, on valinnaisaine, jossa työskennellään sekä itsenäisesti että ryhmänä yhteisen tavoitteen aikaansaamiseksi. Suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä kiinnostava, jännittävä, oman näköinen teos tekijöille tärkeään paikkaan tai esimerkiksi koulun tiloihin, ympäristöön, luontoon tai johonkin tapahtumaan/juhlaan. Tutustutaan ympäröivään kulttuuriin ja taiteen ilmiöihin esimerkiksi kuvien kautta. Katsellaan kuvia, ideoidaan, keskustellaan, kokeillaan ja tutkitaan erilaisia toteutustapoja.

Työskentelyn lähtökohtana on oppilaiden omat toiveet ja kiinnostuksenkohteet. Oppilaat saavat tuoda esille omia taitojaan ja tulevat kuulluksi yhteisessä projektissa. Jokaisen osallistujan tiedot ja taidot ovat yhteisessä tekemisessä hyödyllisiä ja tärkeitä sekä yhtä arvokkaita. Tekeminen on luovaa, rentoa ja mukavaa osallistujien näköistä toimintaa. Työskentelyssä hyödynnetään erilaisia taiteen tekniikoita, materiaaleja ja osa-alueita.

Valinnaisaine arvioidaan suoritusmerkinnällä. Kurssin suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista työskentelyyn ja tunneille yhdessä asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi.

HISTORIA

Sisällölliset tavoitteet:

7. luokalla historiassa perehdytään teollisuusyhteiskunnan syntyyn ja kehitykseen sekä yhteiskunnallisiin aatteisiin, niiden merkitykseen ja seurauksiin. Suomen historiassa paneudutaan autonomian aikaan. Sisältöjä tarkastellaan kronologisesti 1800-luvun alusta

ensimmäiseen maailmansotaan.

Työskentelyn tavoitteet:

Työskentelyn tavoitteena on ohjata oppilasta ymmärtämään historiatiedon tulkinnallisuus ja historiallisessa kehityksessä ilmenevää muutosta sekä toistuvuutta. Opetuksen tavoitteena on kehittää historian tekstitaitoja. Oppilaita ohjataan näkemään yksilön merkitys historiallisena toimijana sekä oivaltamaan toiminnan taustalla esiintyviä tekijöitä ja ihmisten motiiveja.

● työskentelytavat:

- * opettajajohtoinen opetus
- * opetuskeskustelut
- * itsenäinen työskentely
- * pari- ja ryhmätyöt
- * esiintymisharjoituksia yleensä parin kanssa
- * kokeet

● arviointi:

- * tuntiaktiivisuus (esim. osallistuminen keskusteluihin, vihkotyöskentely)
- * kirjalliset yksilö-, pari- ja ryhmätyöt
- * edellisiin liittyen itsearviointia
- * kirjalliset kokeet (1 koe/jakso)

XPOL – OPISKELLAAN JA ELETÄÄN YHDESSÄ

- Opitaan ja kehitetään
 - Sosiaalisia taitoja
 - Tiedon kriittistä arviointia
 - Oppimaan oppimista
 - Tiimityötaitoja
- Harjoitellaan ja kehitetään
 - Tieto- ja viestintätekniikan taitoja
 - Kotitehtävien tekemistä ja kokeisiin lukemisen taitoja
 - Kalenterin käyttöä ja aikataulutusta
- Arviointi
 - Hyväksytyt/hylätyt