



RSMP ja pedagogiikka

Reiss School Motivation Profilen hyödyntäminen opetuksessa

- Mitä huomioitava, kun tiedät oppilaan motivaatioprofiilin?
- Mahdollisuus monenlaiseen käyttämiseen
 - Voi katsella tiimimatriisia kokonaisuudessa: millainen ryhmä tulossa, mistä naruista vetelen, mikä toimii tälle porukalle, entä yksittäiset ryhmäprofiilista poikkeavat tapaukset, huomioinko niitä?
 - Voi tarkastella yksittäisen oppilaan profiilia, erityisesti silloin, kun oppilas jostain syystä "ihmetyttää"
- Tunnistatko oman arvotyrittäjäsi, mikäli jokin opiskelijan käytöksessä ärsyttää?
- Mikä olisi oppilaalle luonteva tapa kertoa omasta oppimisestaan? Profiilistaan?
- Millainen opettaja olen? Millainen oppilas ärsyttää? Onko vastaus löydettävissä motivaatioprofiilista? Onko tuolloin kyse vastakkaisista motiiveista?

Motiivi		Oppilaan/ opiskelijan käytös	Opettajan mahdollisuus toimia
Valta	Korkea	Opiskelija saattaa kaivata toimintaa, jossa hän pääsee etenemään ja saadaan asioita aikaiseksi. Aloitteen tekeminen ja asioiden edistäminen. Turhautuu, jos junnataan paikallaan. Saattaa pitää vastuutehtävistä, esim. Ryhmänvetäjänä. Opiskelija saattaa olla kunnianhimoinen.	Tällainen opiskelija saattaa syttyä saadessaan vastuuta enemmän koulussa. Esim. ryhmänvetäjä, tukioppilas, ohjelmasta vastaava, tuutori.
	Matala	Opiskelijan toiminta saattaa tuntua verkkaiselta. Opiskelijalla voi olla aloittamisen vaikeutta, ei halua päättää tuntiin/ opintoihin liittyvistä asioista. Ei välttämättä halua olla tiimien vetäjän tai ryhmän puheenjohtajan roolissa. Stressaantuu joutuessaan päättämään muiden puolesta tai joutuessaan antaa muille tehtäviä.	Opiskelija haluaa selkeitä ohjeita, kuinka edetä opinnoissaan. Tällaiselle opiskelijalle sopii ryhmässä mieluummin jokin muu, kuin vetäjän rooli.

Riippumattomuus	Korkea	Opiskelija ei välttämättä halua tehdä ryhmitöitä, osallistuminen ryhmitöihin haasteellista. Kokee muun ryhmän mukana tekemisen ahdistavaksi, ehkä hidastavaksi.	Opiskelijalle voi tarjota mahdollisuutta vaihtoehtoisesti tehdä itsenäisesti.
	Matala	Opiskelija haluaa jutella kavereiden kanssa, innostuu ryhmästä, paritöistä, ryhmätöistä. Haluaa jakaa ajatuksia. Opiskelijan voi olla vaikea aloittaa tekemistä ilman ryhmän tukea ja yhdessä tekemistä.	Opiskelijalle voi antaa mahdollisuuden tehdä pareittain tai ryhmässä ja jakaa rauhassa ajatuksia muiden kanssa.
Uteliaisuus	Korkea	Opiskelija saattaa olla kiinnostunut hyvin monista asioista, saattaa kysellä monenlaisia kysymyksiä, jopa niitä, jotka eivät millään tavalla kuulu opetuksen aiheeseen. Tai opiskelija saattaa osoittaa osaamistaan tietämällä paljon yksityiskohtia tai osoittaa laajaa tietämystä kiinnostuksen kohteistaan.	Opiskelija saattaa pitää lisämateriaaleista ja lisälukemisesta aiheisiin liittyen. Opiskelijaa saattaa innostaa vapaavalintaiset laajemmat aihekokonaisuudet. Opiskelijaa saattaa innostaa erilaisten analyysien ja syvällistä pohtimista vaativat kysymykset, jotka eivät välttämättä liity hänen arkeensa millään tavalla.
	Matala	Opiskelija saattaa kyllästyä pohtimaan analyysijä ja tieteellisiä näkökulmia. Saattaa kysyä opettajalta: Miksi me oikein opiskelemme tätä? Mitä hyötyä tästä on?	Opiskelija innostuu työskentelystä, kun ymmärtää hyödyn opetettavasta aineksesta ja käytännön esimerkeistä. Käytäntöön liittyvät hyötynäkökulmat ja runsaat käytännön esimerkit tukevat opiskelua.
Hyväksyntä	Korkea	Opiskelija kaipaa huomiota, erityisesti kannustavaa palautetta. Voi olla herkkä. Huomioi muita ympärillään. Saattaa jännittää / mennä lukkoon arvioitavien tehtävien äärellä.	Opettajan toivotaan antavan kannustavaa palautetta aina kuin mahdollista. Rakentava ja hellä kritiikki, kuin "silkkihansikkain". Soveltuuko opiskelijalle kerran arvioitava koe vai jatkuva arviointi? Onko opiskelijan mahdollista vaikuttaa siihen, miten hän haluaisi itseään arvioitavan?
	Matala	Opiskelija vaikuttaa itsevarmalta, uskaltaa mahdollisesti kyseenalaistaa ja omat kriteerit oppimisessa saattavat olla merkittävämpiä kuin annetut ohjeet. Ei välitä, mitä muut ajattelevat.	Opiskelija kaipaa suoraa ja rakentavaa palautetta silloin, kun aihetta.
Järjestys	Korkea	Opiskelija etenee mielellään järjestyksessä, pitää rutiineista ja asioiden hoitamisesta loppuun saakka. Ennalta ilmoitetut päivämäärät, kellonajat ja tieto opiskeltavasta aineksesta ovat merkityksellisiä. Suunnitelmallisuus ja järjestys ovat tärkeitä opiskelemisen kannalta. Rutiinit saattavat innostaa ja tukea oppimista.	Tunti- tai kurssisuunnitelman kertominen tai jakaminen etukäteen auttaa opiskelijaa, aikatauluista ilmoittaminen ja niistä kiinni pitäminen on oleellista. Mikäli suunnitelmiin tulee muutos, opiskelija hyötyy siitä, että hänelle kerrotaan muutoksesta mahdollisimman hyvissä ajoin ja kuinka asiat järjestetään muutoksesta huolimatta.

	Matala	Opiskelija tylsistyy rutiinomaisesta tuntien läpiviemisestä. Innostuu, kun on vaihtelua ja saa toimia spontaanisti ja improvisoiden. Opiskelijan oppimateriaali saattaa olla hukkailla ja aikatauluista saatetaan myöhästellä.	Opiskelijaa sytyttää monipuoliset, vaihtelevat tuntirakenteet ja mahdollisuus tehdä asioita eri tavoin vaihtoehtoisesti.
Kerääminen	Korkea	Opiskelijalla saattaa olla paljon materiaalia mukana. Ei mielellään heitä pois mitään. Saattaa olla harmissaan, mikäli tunnit venyvät sovittua pitemmäksi, koska kokee niiden olevan "omaa aikaa". Ei innostu ylimääräisistä kurssimaksuista tai muutoinkaan tehtävistä, jotka kokee "ylimääräisiksi".	Oppimateriaalin jakaminen on innostavaa. Sovituista kellonajoista kiinni pitäminen on merkityksellistä. Mikäli tunnit venyy, opiskelija haluaa tietää "miten nämä korvataan"?
	Matala	Saattaa olla "höveli" materiaalin suhteen. Antaa mielusti muille opiskelijoille esim. Kirjoja ja materiaalia lainaan. Ei hermostu, vaikka tunnit joskus venähtäisivät pitemmiksi.	Opettaja voi korostaa tavaroista huolehtimisen tärkeyttä.
Kunnia	Korkea	Opiskelijalle on tärkeää, että asiat tehdään sääntöjen mukaan. Asiat, mitkä on aina ennenkin tehty tuntuu hyvältä. Koulun perinteet, periaatteet ja säännöt ovat helposti noudatettavissa ja opiskelija edellyttää, että myös kaikki muut suhtautuisivat sääntöjä kunnioittavasti.	Sääntöjen ja periaatteiden esiin nostaminen yhteisesti voi olla mieluisaa. Syttyy koulun perinteistä ja juhlista, jotka "aina ennenkin" on pidetty.
	Matala	Saattaa ärsyntyä periaatteista ja perinteistä jotka "tehdään vanhaan malliin". Syttyy tilanteista, jolloin voi asiat tehdä toisin. Ei välttämättä koe, että kaikki säännöt koskevat häntä. Saattaa kyseenalaistaa koulun sääntöjä ja käytänteitä, koska hänelle saattaa tulla tarkoituksenmukaisempi ja päämäärään tehokkaammin päästävä idea. Tavoitehakuinen.	Opiskelija saattaa syttyä mahdollisuudesta ideoida muutoksia vaikkapa koulun sääntöihin, käytänteisiin, ohjeistuksiin ja juhlaperinteisiin.
Idealismi	Korkea	On huolissaan maailman tilasta, on mukana hyväntekeväisyysprojekteissa yms., innostuu idealistisista hankkeista, esim. hyväntekeväisyyspauksista, Vihreä Lippu-hankkeesta ym.	Opiskelija innostuu mahdollisuudesta liittää opiskeluprojektit hyvän tekemiseen ja maailman parantamiseen. Opiskelija saattaa innostua esim. tempauksista, jolla kerätään rahaa esim. Ilmastonmuutokseen ja eläinten oikeuksiin. Syttyy kierrättämisestä ja on ekologinen valinnoissaan.

	Matala	Saattaa turhautua maailmaa syleilevistä ajatuksista, kaipaa realistisia ja konkreettisia asioita, joista voi ottaa vastuuta. Ei usko, että omilla toiminnoillaan on merkitystä maailman pelastamiseen.	Opiskelija syttyy tilanteista, jossa hän voi vaikuttaa omaan tekemiseen ja jotka hyödyttävät häntä. Mieluummin kerää rahaa esim. Luokkaretkeä varten, kuin hyväntekeväisyysjärjestöille.
Sosiaaliset kontaktit	Korkea	Opiskelija nauttii ryhmätöistä, saattaa olla paljon äänessä ja hauskuuttaa muita, on yleensä siellä missä tapahtuu. Nauttii erilaisille kursseille osallistumisesta, koska aina on mahdollisuus tutustua uusiin ihmisiin. Verkostoituu kouluajan ulkopuolellakin ja energisoituu ihmisistä.	Opiskelija on parhaimmillaan silloin, kun saa olla sosiaalinen ja verkostoituva, mahdollisuus ryhmiin ja sosiaalisuuteen, keskusteluun ja hauskanpitoon.
	Matala	Opiskelija voi olla väsyneen oloinen, jos luokassa on paljon meteliä. Vetäytyy tunnilla ja välitunnilla mielellään olemaan yksin ja latautuu seuraavaa tuntia varten.	Opiskelija tarvitsee välillä "palautumisaikaa" kesken päivän, esim. hiljaista työskentelyä.
Perhe	Korkea	Opiskelijan puheessa saattaa olla paljon perheeseen viittaavia kommentteja. "Veljellenikin oli pitkä matematiikka, äitini sanoi, että..." Perheen mielipiteellä on vaikutusta oppilaan koulunkäyntiin. Tällainen opiskelija ei välttämättä innostu leirikouluista, vaihto-opiskelijavuodesta tai toiselle paikkakunnalle muuttamisesta.	Opettaja voi kysellä opiskelijalta välillä perheenkin kuulumisia.
	Matala	Opiskelija on valmiina lähtemään kauas kotoa esim. leirille, matkalle, vaihto-oppilaaksi. Vaikka kokee perheen tärkeänä ja rakastavana, iloitsee itsenäistymisestäään ja siitä, ettei ole niin riippuvainen perheestään.	Opettaja saattaa saada nuoren innostumaan kansainvälisistä projekteista ja vaihto-opiskelija-ohjelmista.
Status	Korkea	Opiskelijan ulkoasusta saattaa saada laatutietoisien vaikutelman. Opiskelija saattaa innostua erityishuomiosta ja siitä, että hänellä on erityisoikeuksia. Myös tulevaisuuspuheet saattavat liittyä statussymboleihin ja menestymiseen.	Opiskelija saattaa syttyä "menestystarinoista", jotka innostavat parempiin suorituksiin.
	Matala	Opiskelija voi vaivaantua erityishuomiosta. Häntä saattaa ärsyttää muiden snobbailu tai erityisoikeudet.	Tasa-arvoinen kohtelu on opiskelijasta merkityksellistä. Mielellään ei halua joutua erityishuomion kohteeksi.
Kosto/voittaminen	Korkea	Opiskelija saattaa innostua väittelemään, haluaa ehkä haastaa ja kyseenalaistaa opetusta. Ei anna periksi eikä tyydy puolittaisiin vastauksiin. Tarttuu	Mahdollisuuksien mukaan voi tarjota opiskelijalle haastavia lisätestejä ja kilpailuja tai palkintoja edistymisestä.

		epäoikeudenmukaiseen kohteluun. Innostuu tehtävistä, joissa saa kilpailla/ vertailla.	
	Matala	Opiskelija ei innostu kilpailusta tai vertailusta, välttelee väittelyitä ja kiivasta argumentointia. Opiskelija saattaa ahdistua väittelytilanteista ja jättää mieluummin oman mielipiteensä sanomatta, ettei syntyisi sanaharkkaa.	Opiskelijalle pakottaminen kilpailuun on kuormittavaa, voisiko se olla vapaaehtoista tai ryhmien välistä kilpailua? Voisiko sanallinen palaute olla toimivampaa arvosanan sijaan? Mikäli oppitunnilla opiskelijoiden välillä on ristiriitoja ja kinastelua, niihin puuttuminen ja niiden selvittäminen mahdollisimman pian olisi tärkeää, jotta harmonia säilyy.
Esteettisyys	Korkea	Saattaa ulkoisesti olla huoliteltu, kiinnittää huomiota ja käyttää runsaasti aikaa esim. vihkojen ja esitysten visuaaliseen hiomiseen. Saattaa ärsyntyä epäsiisteistä materiaaleista ja keskittymiskyky häiriintyy esim. opettajan sekavasta luokahuoneesta. Hakeutuu mielellään mukavasti sisustettuun soppeen tai opiskelutilaan opiskelemaan.	Kaunis oppimisympäristö, selkeät visuaaliset oppimateriaalit ja esitykset tukevat oppimista.
	Matala	Voi kulkea samoissa vaatteissa pitkään, ulkoinen olemus ei välttämättä niin laitettu. Saattaa ärtyä siitä, jos opettaja vaatii huolitellumpaa kansilehteä tehtävään. Ei koe merkityksellisenä oppimisympäristön visuaalisuutta.	
Syöminen	Korkea	Opiskelija saattaa olla huolissaan siitä, milloin on ruokatunti, jos ruokaa ei ole saatavilla esim. koulupäivän jatkuessa pitempään. Opiskelijalla saattaa voi olla omia eväitä mukana. Puheissa saattaa kuulla sen, kuinka opiskelija esim. Palkitsee itseään hyvällä kahvihetkellä kurssin päätyttyä.	Opettaja voi kertoa, että milloin on lounas tai välipalan hetki. Oppilas saattaa motivoitua yhteiseen herkkuhetkeen, kun jokin tavoite on saavutettu.
	Matala	Opiskelija ei välttämättä ole kiinnostunut syömisestä, saattaa jäädä ruokatunti välistä, unohtaa syödä.	Opettaja voi kiinnittää huomiota oppilaan energiatasoon, onkohan jäänyt syöminen väliin, jos opiskelu ei suju.
Fyysinen aktiivisuus	Korkea	Opiskelija ei pidä paikallaan olemisesta, tarvitsee liikettä. Oppii paremmin, kun saa liikkua. Puheessa saattaa tulla ilmi treenaaminen tai harkat.	Opettaja voi miettiä, miten toiminnallisuutta voidaan lisätä oppimisessa ja luokahuoneessa. Esim. lyriikkakuntopiiri. Vältetään staattista istumista koko tunnin ajan.
	Matala	Pystyy hyvinkin istumaan paikallaan koko tunnin.	Opiskelija saattaa viipyä pitkään paikallaan, ei hermostu paikallaan olemisesta vaikka käydään teatterissa tai elokuvissa luokan kanssa.

Mielenrauha	Korkea	Opiskelija stressaa herkästi, etenkin jos tiedossa muutoksia. Ei mielellään ota riskejä. On huolissaan tulevaisuudesta. Saattaa varustautua tulevaisuuteen esim. Valitsemalla paljon kursseja, koska "niitä saattaa tarvita" tulevaisuudessa. Opiskelija saattaa kysyä paljon kysymyksiä, esim. Tuleeko tämä kokeeseen? Miten tämä arvioidaan? Kuinka paljon tämä vaikuttaa arvosanaani?	Opettajan on syytä ennakoida asioita ja kertoa hyvissä ajoin oppilaalle muutoksista, tarvittavista välineistä ja menetelmistä sekä siitä, kuinka oppilas voi etukäteen varustautua tulevaan. Tällainen opiskelija tarvitsee enemmän rauhoittelua ja luottamusta herättävää tulevaisuuspuhetta.
	Matala	Opiskelija on rento, ei hätäänny, vaikka tilanteet muuttuvat. Innostuu uusista tilanteista, kun kokeillaan jotain ihan uutta. Opiskelija pysyy rauhallisena haastavissakin tilanteissa, esim. koeviikolla tai pääsykokeissa.	Opettaja voi ehdottaa jotain uusia kokeiluita ja oppimisen menetelmiä. Tällainen opiskelija ei yleensä hätäänny, vaikka häntä käyttäisi esimerkkinä.