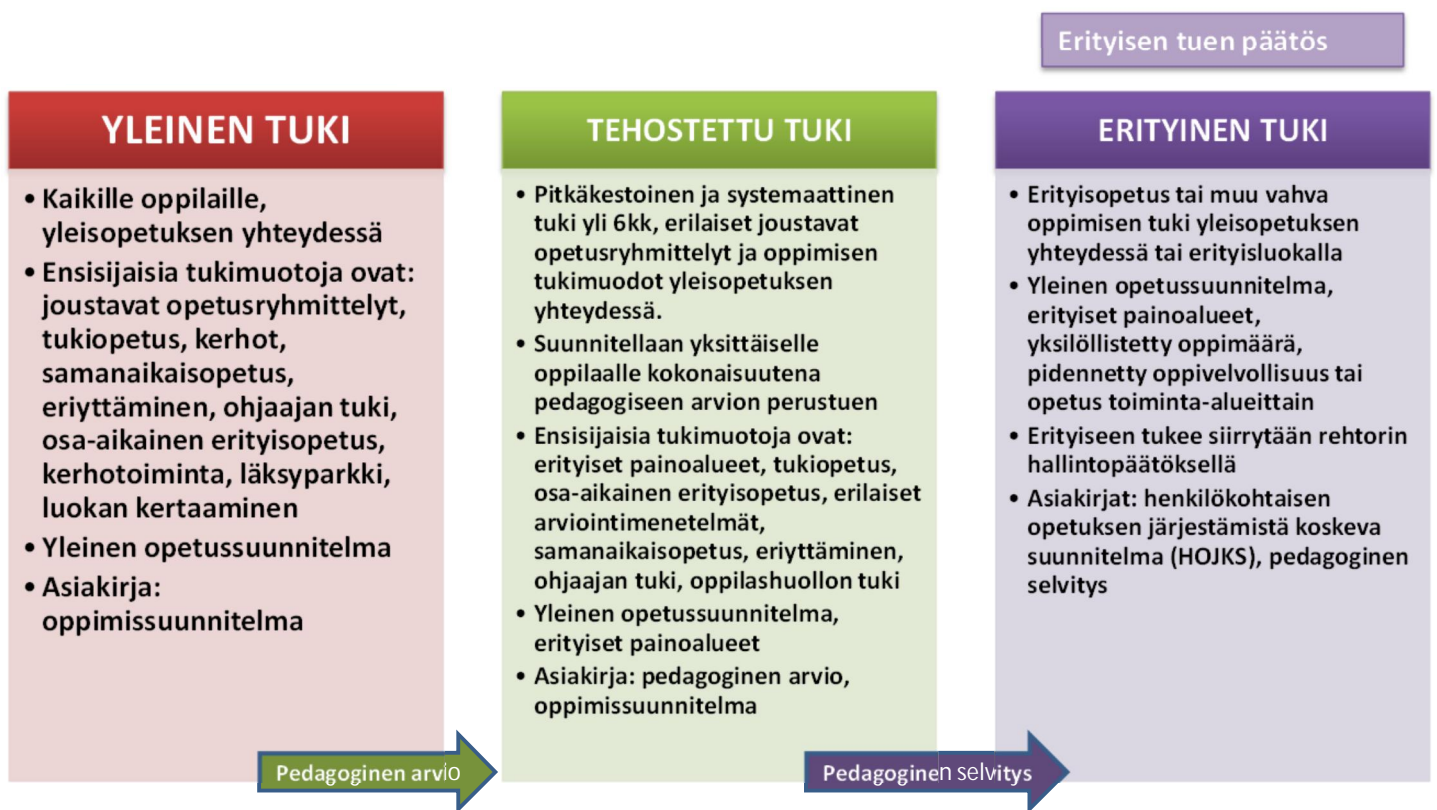


Kolmiportaisen tuen malli



YLEINEN

Oppilastuntemukseen perustuva opetuksen eriyttäminen (laajuus/syvyys, aika, arviointi; esim. suullinen koe ja muut koejärjestelyt)

Myös seulonatietoa hyödynnetään opetuksen eriyttämisessä

Strukturoidut opetusjärjestelyt luokassa (esim. istumajärjestys, toiminnan selkeä rakenne); yhteistoiminnallisuus

Jatkuva oppimaan oppimisen taitojen opettaminen

Monipuolinen havainnollistaminen

Monipuoliset opetusmenetelmät, -välineet ja -materiaalit (esim. äänikirjat, lisämateriaalit)

Joustavat opetusjärjestelyt/ryhmät, yhteisopettajuus

Työjärjestyksen palkitukset

Oppilaan yksilöllinen ohjaus

Oppilashuoltohenkilöstön tilapäinen tuki

Kehitys- ja kasvatuskeskustelut

Kodin ja koulun yhteistyö

Tukiopetus, myös ennakoiva

Läksyparkki

Osa-aikainen erityisopetus

Avustajan tuki tilapäistä

TEHOSTETTU

EDELLISEN LISÄKSI:

Oppilaskohtainen eriyttäminen

Oppilaalla selkeät (kirjatut) tavoitteet, joita jatkuva arviointi tukee

Opetuksen erityiset painoalueet eli ydinasioihin keskittyminen (jonka mukaan esim. omat kokeet)

Useita yhtäaikaista tukitoimia

Säännöllinen, monimuotoinen tukioetus osa-aikainen erityisopetus (tuen tarve oletettavasti pitkäkestoista, yli 6kk)

Monipuoliset, räätälöidyt tukimateriaalit

Tarvitsee pienempää opetusryhmää osan ajasta

Oppilashuoltohenkilöstön pidempiaikainen tuki

Tehostettu yhteistyö kodin kanssa

Koulun ulkopuolisten yhteistyötahojen tuki

Intensiivinen seuranta usealla osa-alueella

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Ohjaajan tarve yleistä tukea suurempi ja tuki suunnitellumpi

ERITYINEN

EDELLISTEN LISÄKSI:

Henkilökohtainen ja jatkuva opetuksen eriyttäminen oppilaan lähikehityksen vyöhykkeellä

Oppilaalla laajat oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät vaikeudet

Kuntouttava tuki/ pedagoginen kuntoutus

Tiivis verkostoyhteistyö

Oppimäärän yksilöllistäminen

Pidennetty oppivelvollisuus

Avustajan tarve suuri

Tukitoimien säännöllinen kirjaaminen!