

## 62 §

**Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma**

Ohjauksen tavoitteena on harjoittaa ja vahvistaa oppilaan opiskelutaitoja, itsetuntemusta sekä jatkokoulutus- ja urasuunnittelutaitoja. Perusopetuksen ohjauksessa oppilaan vastuu ja aktiivisuus lisääntyy iän ja kasvamisen myötä. Ohjauksen keskiössä on ohjattava ja hänen yksilölliset tarpeensa. Ohjauksen ytimessä on kunnioitukseen ja aitoon dialogiin perustuva vuorovaikutus ohjattavan ja ohjaajan välillä.

Jokaisella oppilaalla on oikeus saada koulupäivinä ohjausta. Oppilaanohjauksella edistetään

- koulutyön onnistumista
- opintojen sujumista
- koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta.

Oppilaanohjauksen keskeisenä tehtävänä on tukea oppilaan kasvua ja kehitystä siten, että oppilas kykenee edistämään opiskelunvalmiuksiaan ja sosiaalista kypsymistään sekä kehittämään elämänsuunnittelun kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja.

Lisäksi oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään. Sen avulla edistetään oikeudenmukaisuuden, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista sekä ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. (OPS 2016)

Eryteisesti ohjauksen merkitys korostuu erilaisissa nivelvaiheissa:

- esikoulusta kouluun siirtymisessä ja koulun aloituksessa,
- siirtymisessä seitsemännelle luokalle
- perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen hakeutumisessa ja siirtymisessä

Oppilaanohjaus perustuu Suomen opinto-ohjaajien määrittelemille ohjauksen eettisille periaatteille. Eettisiä periaatteita ovat:

- Ohjattavan itsemääräämisoikeus
- Totuudellisuus

- Luottamuksellisuus
- Riippumattomuus
- Ammattitaidon kehittäminen
- Yhteistyö
- Oma hyvinvointi

Oppilaan ohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta.

Oppilaanohjauksen suunnitelma esitellään kokouksessa lautakunnalle ja lisätään pöytäkirjan liitteeksi.

Valmistelija: sivistysjohtaja Jani Alakangas

**Päätösehdotus:**

Oppilaanohjauksen suunnitelma esitellään kokouksessa lautakunnalle ja lisätään pöytäkirjan liitteeksi.

Päätösehdotus annetaan kokouksessa.

**Sivistysjohtajan tarkennettu päätösehdotus:**

Sivistysjohtaja esitteli oppilaanohjauksen suunnitelman ja esittää, että sivistyslautakunta hyväksyy oppilaanohjauksen suunnitelman liitteen mukaisesti.

**Päätös:**

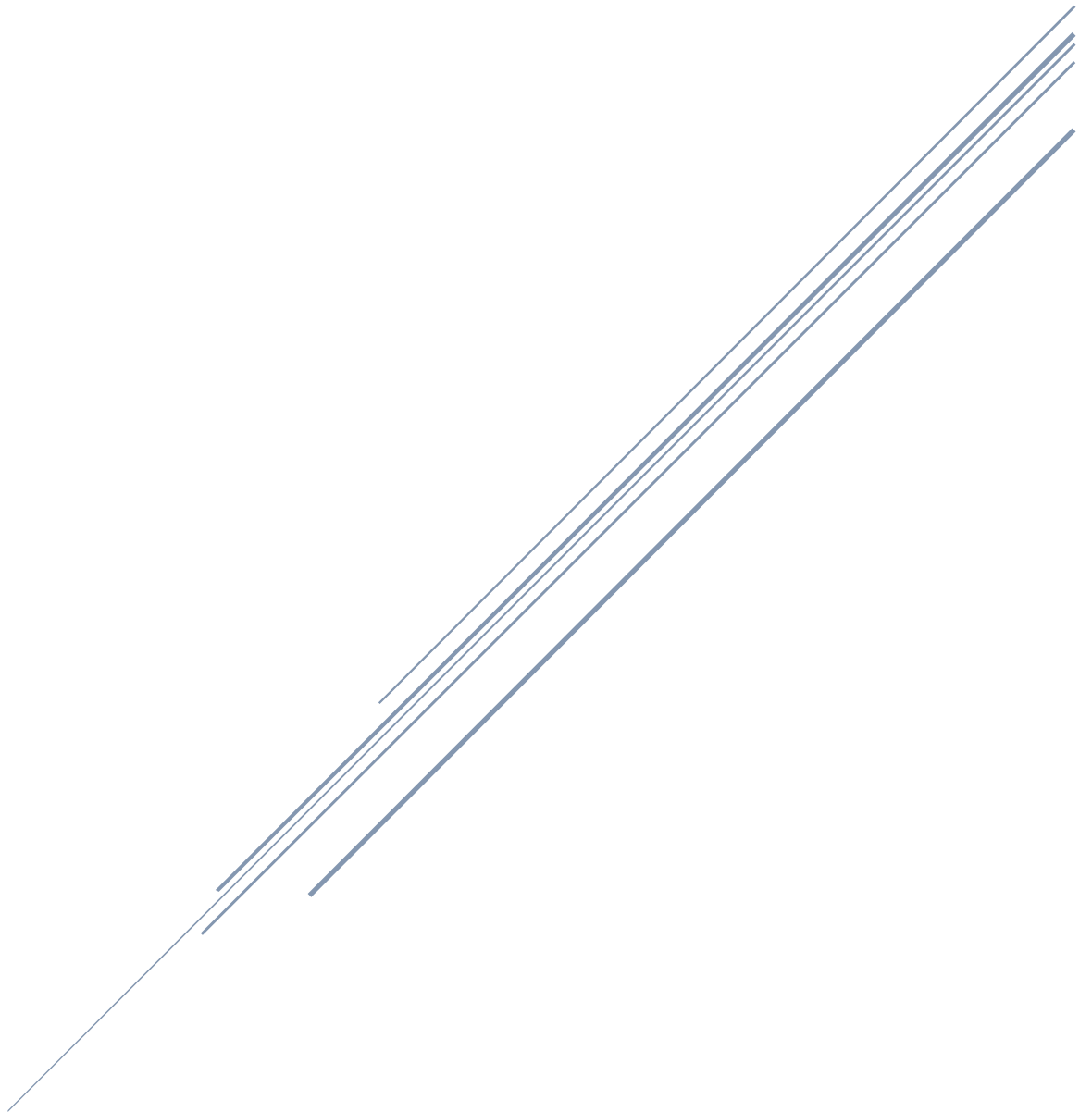
Hyväksyttiin.

\_\_\_\_\_

---

# PERUSKOULUN OHJAUSSUUNNITELMA

Pielaveden kunta



## SISÄLLYS

Ohjauksen tavoitteet ja tehtävä

Ohjauksen työnjako, vastuut ja johtaminen

Ohjauksen vuosikello

Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus

Työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen (TET) järjestelyt

Ohjauksen arviointi

## *Ohjauksen tavoitteet ja tehtävä*

Ohjauksen tavoitteena on harjoittaa ja vahvistaa oppilaan opiskelutaitoja, itsetuntemusta sekä jatkokoulutus- ja urasuunnittelutaitoja. Perusopetuksen ohjauksessa oppilaan vastuu ja aktiivisuus lisääntyy iän ja kasvamisen myötä. Ohjauksen keskiössä on ohjattava ja hänen yksilölliset tarpeensa. Ohjauksen ytimessä on kunnioitukseen ja aitoon dialogiin perustuva vuorovaikutus ohjattavan ja ohjaajan välillä.

*Jokaisella oppilaalla on oikeus saada koulupäivinä ohjausta. Oppilaanohjauksella edistetään*

- *koulutyön onnistumista*
- *opintojen sujumista*
- *koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta.*

*Oppilaanohjauksen keskeisenä tehtävänä on tukea oppilaan kasvua ja kehitystä siten, että oppilas kykenee edistämään opiskelunvalmiuksiaan ja sosiaalista kypsymistään sekä kehittämään elämänsuunnittelun kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja.*

*Lisäksi oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään. Sen avulla edistetään oikeudenmukaisuuden, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista sekä ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. (OPS 2016)*

Erityisesti ohjauksen merkitys korostuu erilaisissa nivelvaiheissa:

- esikoulusta kouluun siirtymisessä ja koulun aloituksessa,
- siirtymisessä seitsemännelle luokalle
- perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen hakeutumisessa ja siirtymisessä

Oppilaanohjaus perustuu Suomen opinto-ohjaajien määrittelemille ohjauksen eettisille periaatteille. Eettisiä periaatteita ovat:

- Ohjattavan itsemääräämisoikeus
- Totuudellisuus
- Luottamuksellisuus
- Riippumattomuus

- Ammattitaidon kehittäminen
- Yhteistyö
- Oma hyvinvointi

Ohjauksen eettiset periaatteet löytyvät täydellisinä Suomen opinto-ohjaajien sivulta osoitteesta <https://www.sopo.fi/yhdistys/eettiset-periaatteet/>

### *Ohjauksen työnjako, vastuut ja johtaminen*

Pielaveden yhtenäiskoulussa ohjaus on koko koulun yhteistyössä tekemää toimintaa. Ohjaus voidaan jakaa kolmeen pääosaan:

- opiskelun ja oppimisen ohjaukseen
- työelämä- ja uranvalinnan ohjaukseen
- persoonallisen kasvun tukemiseen ja psykososiaaliseen tukeen.

Ohjausta näiden tavoitteiden puolesta tehdään koulussa eri tasoilla. Oppilasta lähimpänä ohjauksessa ovat luokanopettaja / luokanvalvoja ja häntä opettavat opettajat sekä koulunkäynninohjaaja. Oppilaanohjaaja ja rehtori tekevät omalta osaltaan ohjaustyötä.

Tärkeitä yhteistyötahoja ohjauksessa ovat koulun oppilashuollon ammattilaiset: koulupsykologi, koulukuraattori sekä kouluterveydenhoitaja. Tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden osalta myös erityisopettajan osuus ohjauksessa on vahva. Sosiaali- ja terveydenhuollon kanssa tehtävä moniammatillinen yhteistyö on osa ohjausta.

Ohjausta tulee suunnitella, kehittää ja toteuttaa koko henkilökunnan yhteistyönä. Opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti jokaisen opettajan edellytetään osallistuvan ohjaustyöhön ja myös koulun muu henkilökunta voi toimia ohjauksellisesti.

Ohjauksen onnistumista edistävät kodin ja koulun välinen toimiva yhteistyö sekä hyvä tiedonkulku. Oppilaan matkaa kohti jatko-opintoja ja työelämää tukevat myönteiset koulukokemukset, oppilaan realistinen kuva omista edellytyksistään, terve minäkäsitys, yritteliäisyys, sinnikkyys sekä elämänhallinta- ja urasuunnittelutaidot.

## Ohjauksen työnjako

Perusopetuksen rehtori	Koulusihteeri	Opinto-ohjaaja
<p>Luo toimintaedellytykset, joilla erilaisten ohjausmenetelmien ja ohjauksen työnjaon toteuttaminen on mahdollista</p> <p>Tukee oppilaanohjaajan ja opettajien keskinäistä yhteistyötä ja koko oppilaitoksen yhteistä ohjaustoiminnan suunnittelua</p> <p>Tekee koulunkäyntiin ja opiskeluun liittyvät hallinnolliset päätökset</p> <p>Päätää vuosittain toteutuvat valinnaisaineryhmät ja laatii lukujärjestykset</p> <p>Päätää mahdollisista luokkasiirroista ja muutoksista valinnaisaineissa</p> <p>Osallistuu muiden ohjauksesta huolehtivien ja huoltajien kanssa niiden opiskelijoiden ohjaukseen, joilla on erityisiä vaikeuksia suorittaa perusopetusta</p> <p>Vastaa nivelvaiheiden koordinoinnista</p> <p>Tukee koulukiusaamiseen ja muuhun epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumista</p> <p>Tiedottaa yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän toiminnasta opettajakunnalle.</p>	<p>Huolehtii koulun oppilashallintojärjestelmästä, kuten oppilasrekisteristä ja oppilastietojen siirrosta yhteishakurekisteriin</p> <p>Neuvoo koulumatka-asioissa ja esimerkiksi koulutapaturmiin liittyvissä vakuutusasioissa</p>	<p>On päävastuussa ohjauksen kokonaissuunnittelusta ja toteutuksesta rehtorin tukemana</p> <p>Suunnittelee ja pitää oppilaanohjauksen luokkatunnit</p> <p>Vastaa oppilaanohjauksen käytännön järjestelyistä ja toteutuksesta</p> <p>Koordinoi ja järjestää tehostettua, henkilökohtaista oppilaanohjausta</p> <p>On vastuussa toisen asteen yhteishaun toteuttamisesta</p> <p>Tapaa kaikki 9.-luokkalaiset vähintään kerran jatko-opintosuunnittelun merkeissä</p> <p>Antaa tarpeen mukaan yksilöohjausta 7-8-luokan oppilaille</p> <p>Osallistuu tarvittaessa oppilaan tueksi kootun monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan</p> <p>Seuraa ja tarvittaessa ohjaa ja tukee oppilaiden koulunkäyntiä yhteistyössä luokanvalvojen, aineenopettajien ja muun ohjaushenkilöstön kanssa</p> <p>Tiedottaa ja tekee yhteistyötä huoltajien kanssa erityisesti perusopetuksen päättövaiheessa</p> <p>On vastuussa valinnaisainevalinnoista yhdessä rehtorin kanssa</p> <p>Suunnittelee ja järjestää oppilaiden työelämään tutustumisjaksot</p>

		<p>Tekee yhteistyötä muiden oppilaitosten ja työelämän edustajien kanssa</p> <p>Ohjaa ja tukee oppilaita muiden ohjaukseen osallistuvien kanssa koulutuksen nivelvaiheissa</p> <p>Vastaa jälkiohjauksesta kesällä yhteishaun tulosten saavuttua.</p>
<b>Luokanopettaja</b>	<b>Luokanvalvoja</b>	<b>Aineenopettaja</b>
<p>On päävastuussa luokkansa opetuksen ja ohjauksen suunnittelusta ja toteutuksesta</p> <p>Opettaa oppimistaitoja, auttaa oppimisvaikeuksissa ja ohjaa alaluokilla tehtävissä oppiaine- ja kouluvalinnoissa</p> <p>Kartoittaa omien oppilaidensa tuentarpeet ja suunnittelee ja toteuttaa tukitoimet yhteistyössä huoltajan, opettajien ja oppilashuollon kanssa</p> <p>Vastaa pedagogisen arvion osalta prosessin käynnistämisestä ja on prosessissa mukana</p> <p>On mukana erityiseen tukeen siirtymisen prosessissa ja osallistuu erityisopettajan kanssa pedagogisen selvityksen laadintaan</p> <p>Huolehtii, että oppimissuunnitelma ja hojks tulevat päivitettyiksi yhteistyössä huoltajien kanssa</p> <p>Tiedottaa muita oppilasta opettavia opettajia oppilaan tuen tarpeista ja koulunkäyntiin liittyvistä järjestelyistä</p> <p>Tekee koulupolun nivelvaiheissa yhteistyötä esi- ja perusopetuksen</p>	<p>On luokan lähiaikuinen, joka huolehtii yksittäisen oppilaan ja koko luokan koulunkäynnin sujumisesta ja luokan yhteishengestä</p> <p>Toimii kasvatustehtävässä yhteistyössä huoltajien kanssa</p> <p>Perehdyttää oppilaat kouluun ja sen toimintaan yhteistyössä muiden koulun toimijoiden kanssa</p> <p>Seuraa oppilaan ja luokan koulunkäyntiä ja ryhtyy tarvittaviin toimenpiteisiin</p> <p>Seuraa oppilaiden poissaoloja ja puuttuu luvattomiin poissaoloihin</p> <p>Tiedottaa ajankohtaisista asioista oppilaita ja huoltajia</p> <p>Käy arviointi- / kehityskeskustelun 7.–8. -luokkien aikana oppilaan ja tämän huoltajan kanssa</p> <p>Osallistuu oppilaan tueksi laadittavien pedagogisten asiakirjojen kokoamiseen ja seurantaan yhteistyössä erityisopettajan kanssa</p> <p>Voi myöntää luvan enintään kolmen päivän poissaoloon.</p>	<p>Ohjaa oppilasta opettamansa oppiaineen opiskelutaidoissa</p> <p>Perehdyttää oppilaan oman aineen tavoitteisiin, sisältöihin ja arviointiin</p> <p>Tukee oppilaiden jatko-opintovalmiutta ja työelämäntuntemusta oman oppiaineensa osalta</p> <p>Tiedottaa huoltajia oppilaalla ilmenneestä oppimiseen liittyvästä tuen tarpeesta</p> <p>Huolehtii, että uhka oppilaan heikosta kouluarvosanasta (nelosvaroitus) annetaan ajoissa huoltajille tiedoksi</p> <p>Huolehtii oppiaineensa opiskeluryhmän ryhmäytymisestä ja luo myönteistä opiskeluilmapiiriä oppiaineen tunnilla</p> <p>Kartoittaa oppilaan tuen tarpeita oppiaineessaan, osallistuu tukitoimien suunnitteluun ja toteutukseen yhteistyössä erityisopettajan ja muiden opettajien kanssa</p> <p>Osallistuu tarvittaessa pedagogisen arvion tekemiseen oman oppiaineensa osalta</p>



<p>muiden opettajien ja ohjaushenkilöstön kanssa</p> <p>Tekee yhteistyötä iltapäivätoiminnan henkilöstön kanssa</p> <p>Tekee säännöllistä yhteistyötä huoltajien kanssa, tiedottaa koulun asioista, järjestää vanhempainiltoja ja -tapaamisia ja käy säännöllisesti kehitys- ja arviointikeskusteluja oppilaan koulunkäynnin sujumisesta</p>		<p>Osallistuu oppimissuunnitelman ja hojksin laadintaan sekä pedagogisen selvityksen laadintaan oman oppiaineensa osalta</p> <p>Vastaa työturvallisuudesta omilla oppitunneillaan</p> <p>Tekee tarvittaessa yhteistyötä oppilashuollon kanssa oppilaan jaksamiseen liittyvissä huolenaiheissa</p> <p>Toimii ennaltaehkäisevässä roolissa puuttuen tarvittaessa oppilaiden lisääntyneisiin poissaoloihin, opiskeluvaikeuksiin, käyttäytymisessä tai opintomenestyksessä tapahtuneisiin muutoksiin ja tiedottaa niistä luokanvalvojaa</p> <p>Merkitsee läksyt, poissaolot, tuntimerkinnot sekä tukimerkinnot Wilmaan</p> <p>Osallistuu tarvittaessa oppilaan tueksi kootun monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan.</p>
<p><b>Erytisopettaja</b></p>	<p><b>Koulupsykologi</b></p>	<p><b>Koulukuraattori</b></p>
<p>Tukee oppilasta kolmiportaisen tuen eri vaiheissa pedagogisten asiakirjojen mukaisesti</p> <p>Antaa osa-aikaista erityisopetusta oppilalle oppituntien puitteissa yleisopetuksen ryhmässä tai pienryhmässä</p> <p>Tiedottaa luokanohjaajaa ja huoltajia oppilaan saamasta osa-aikaisesta erityisopetuksesta pienryhmässä</p> <p>Konsultoi aineenopettajia oppimiseen ja oppilaan tukeen liittyvissä asioissa</p>	<p>Antaa tarvittaessa keskusteluapua yksittäisille oppilaille ja ohjaa heitä myös koulun ulkopuolisten palveluiden piiriin</p> <p>Antaa tarvittaessa neuvontaa ja ohjausta huoltajille</p> <p>Kartoittaa tarvittaessa yksittäisen oppilaan oppimisvalmiuksia tutkimuksilla ja osallistuu oppilaiden oppimisen tuen suunnitteluun</p> <p>Osallistuu tarvittaessa oppilaan tueksi kootun monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan</p>	<p>Tukee oppilaiden hyvinvointia, opiskelumotivaatiota, itsenäistymistä ja tulevaisuuden suunnittelua</p> <p>Tukee oppilaita ryhmässä toimimisen ja vuorovaikutuksen taidoissa</p> <p>Antaa tarvittaessa keskusteluapua yksittäisille oppilaille ja ohjaa heitä myös koulun ulkopuolisten palveluiden piiriin</p> <p>Toimii kasvatustehtävässä yhteistyössä huoltajien kanssa</p> <p>Osallistuu tarvittaessa oppilaan</p>

<p>Laatii yhteistyössä luokanopettajan / luokanvalvojan, oppilaan ja huoltajien kanssa pedagogisia asiakirjoja</p> <p>Tekee tarvittavat oppimiseen liittyvät seulontatestit</p> <p>Voi osallistua oppilaan tueksi koottavaan monialaiseen asiantuntijaryhmän toimintaan</p> <p>Osallistuu pyydettyä alakoulun ja yläkoulun nivelvaiheen huoltajatapaamisiin</p> <p>Tekee päättövaiheessa yhteistyötä opinto-ohjaajan kanssa tehostettua ja erityistä tukea saavien oppilaiden jatko-opintoihin ohjaamisessa, tarvittavien lausuntojen laadinnassa sekä nivelvaiheen tiedonsiirrossa</p>	<p>Toteuttaa tarvittaessa luokkakohtaisia oppitunteja tai interventioita yhteistyössä opettajan kanssa.</p>	<p>tueksi kootun monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan</p> <p>Toteuttaa tarvittaessa luokkakohtaisia oppitunteja tai interventioita yhteistyössä opettajan kanssa.</p>
<p><b>Koulunkäynnin ohjaaja ja henkilökohtainen avustaja</b></p>	<p><b>Kouluterveydenhoitaja</b></p>	<p><b>Tukioppilas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tukee oppilaan työskentelyä, ohjaa ja tukee oppilasta mahdollisimman itsenäiseen työhön oppilaan ikätason ja edellytysten mukaisesti</li> <li>• Suunnittelee ja toteuttaa työtä moniammatillisesti opettajien ja muiden lapsen kanssa työskentelevien aikuisten kanssa</li> <li>• Toimii kasvatustehtävässä yhteistyössä huoltajien kanssa</li> <li>• Osallistuu tarvittaessa oppilaan tueksi kootun monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastaa ja toteuttaa oppilaiden terveystarkastuksista</li> <li>• On lähin ammattilainen oppilaan terveyteen liittyvissä asioissa</li> <li>• Osallistuu tarvittaessa oppilaan tueksi kootun monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tukee 7. luokkalaisten sopeutumista yläkouluun</li> <li>• Luo iloista ja kannustavaa ilmapiiriä oppilaiden keskelle muiden tukioppilaiden kanssa</li> <li>• Järjestää ja osallistuu erilaisiin koulun yhteishenkeä kohottaviin tapahtumiin.</li> </ul>

--	--	--

## Ohjauksen vuosikello

### Vuosiluokat 1-6

	Mitä tehdään?	Kuka tekee?	Milloin?
1-5 luokat	Ohjaus on ensisijaisesti koulunkäyntitaitojen ja opiskelutaitojen harjoittamista sekä vahvistamista	Luokanopettajat, koulunkäynninohjaajat, oppilashuollon toimijat	Koko lukuvuoden ajan
6-luokka	Yrityskylä  Nivelvaihe 7-luokalle siirtymisessä	Luokanvalvoja  Luokanvalvoja, yläkoulun rehtori, opinto-ohjaaja, erityisopettaja	Erikseen sovittuna aikana  Kevätlukukaudella, tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden osalta valmistelu yläkouluun siirtymiseksi aloitetaan tarvittaessa syksyllä

### Vuosiluokat 7-9

	Mitä tehdään?	Kuka tekee?	Milloin?
7-luokka	Ryhmäyttäminen ja yläkoulun opiskeluun & tapoihin perehdytys	Luokanvalvoja, tukioppilaat & ohjaava opettaja, kuraattori, opinto-ohjaaja, nuorisotyö	Heti lukuvuoden alussa
	Vanhempainilta	Luokanvalvojat, opinto-ohjaaja, rehtori	Syys-lokakuussa
	Opiskelutaitojen harjoittaminen	Kaikki opettajat, opinto-ohjaaja	Koko lukuvuoden ajan
	8-luokan valinnaisaineiden valinta	Rehtori, opinto-ohjaaja	Helmi-maaliskuu
	Oppilaanohjauksen luokkatuntien	Opinto-ohjaaja	Joko syyslukukaudella tai kevätlukukaudella

	aloittaminen  Yksilöohjaukset ohjausresurssin puitteissa; keskittyminen erityisesti opiskelutaitoihin	Opinto-ohjaaja	9-luokkalaisten yksilöohjausten jälkeen
8-luokka	Opiskelutaitojen vahvistaminen  Vanhempainilta  Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen aloittaminen sitä tarvitseville oppilaille  9-luokan valinnaisaineen valinta  TET-jakso, kesto 5 arkipäivää  Kasikurkistus, eli tutustuminen toisen asteen oppilaitoksiin	Kaikki opettajat  Luokanvalvojat, opinto-ohjaaja, rehtori  Opinto-ohjaaja, erityisopettaja, tarvittaessa muut moniammatilliset toimijat  Rehtori, opinto-ohjaaja  Opinto-ohjaaja, tarvittaessa muita opettajia  Opinto-ohjaaja ja tarvittavat muut opettajat	Koko lukuvuoden ajan syys-marraskuussa  Syyslukukauden alussa  Helmi-maaliskuussa  Lukuvuoden aikana  Huhti-toukokuun aikana
9-luokka	Yhteishakuun valmistautumisen aloittaminen  Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen jatkaminen  TET- jakso yhteensä 10 arkipäivää  Yksilöohjaukset jatko-opintoihin liittyen	Opinto-ohjaaja  Opinto-ohjaaja, erityisopettaja, tarvittaessa muut moniammatilliset toimijat  Opinto-ohjaaja, tarvittaessa muita opettajia  Opinto-ohjaaja	Lukuvuoden alussa  Lukuvuoden alusta alkaen  Lukuvuoden aikana  Syyslukukauden aikana

	Työnhakutaitojen harjoittelua opon tunneilla	Opinto-ohjaaja	Joulu-helmikuussa
	Harjoitushaku	Opinto-ohjaaja	Tammi-helmikuussa
	Yrityskylä yläkoulu	Opinto-ohjaaja, historian ja yhteiskuntaopin opettaja	Lukuvuoden aikana
	Yhteishakuilta oppilaille ja huoltajille	Opinto-ohjaaja, rehtori	marras-tammikuussa
	Toisen asteen yhteishaku	Opinto-ohjaaja	Helmi-maalikuussa
	Jälkiohjaus ja opiskelupaikkojen vastaanottamisen tarkistaminen	Opinto-ohjaaja	Kesäkuussa valintatulosten tultua
	Tiedonsiirto toiselle asteelle	Opinto-ohjaaja, erityisopettaja	Elokuussa

### *Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus*

8. ja 9. luokan oppilaalla on oikeus tarvittaessa saada tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta, jonka tavoitteena on oppilaan urasuunnittelutaitojen, opiskelutaitojen ja itsesäätelyn vahvistuminen. Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa keskeistä on moniammatillinen työskentely oppilaan kannalta olennaisten toimijoiden kanssa. Oppilaan huoltajien osallistuminen tehostettuun henkilökohtaiseen oppilaanohjaukseen on tärkeää ja siihen kiinnitetään huomiota työskentelyn eri vaiheissa.

Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen tarpeen arvioi oppilaanohjaaja yhteistyössä muiden oppilaan kanssa työskentelevien kanssa. Tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden osalta tehostettu ohjaus voi olla mukana 8-luokan alussa tehtävässä hojksin päivityksessä.

Ohjaus on oppilaslähtöistä, siinä tulee ottaa huomioon nuoren henkilökohtaiset tavoitteet, kokemukset, harrastukset, kiinnostuksen kohteet, osaamisalueet ja elämäntilanne. Keskeistä on oppilaan fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin edistäminen, opiskelutaitojen kehittäminen, minäpystyvyyden ja resilienssin vahvistaminen sekä urasuunnittelutaitojen ja hyvien toimintamallien kehittäminen.

Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta saava oppilas laatii henkilökohtaisen jatko-opintosuunnitelman. Jatko-opintosuunnitelman laatimiseen hän saa tukea ja välineitä oppilaanohjaajalta ja muilta hänen ympärillään toimivan verkoston jäseniltä. Tähän suunnitelmaan kirjataan oppilaan kiinnostuksen kohteet, vahvuudet, tavoitteet ja haaveet, koulutusvaihtoehdot sekä hakusuunnitelma perusopetuksen jälkeisiin opintoihin.

Tehostetun oppilaanohjauksen työmuotoja voivat olla yksilötapaamiset, verkostotyöskentely, pienryhmäohjaus sekä tutustumiset työpaikoille ja oppilaitoksiin.

#### *Työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen (TET) järjestelyt*

Yhteistyössä työ- ja elinkeinoelämän kanssa on tavoitteena tarjota oppilaalle tietoa eri ammattialoista, ammateista, työelämästä ja yrittäjyydestä. Työmuotoina ovat muun muassa työelämän edustajien vierailut luokkatunneilla, työpaikkakäynnit, projektityöt ja erilaisten tiedotusmateriaalien hyödyntäminen. Opinto-ohjaaja vastaa erillisten työelämään tutustumisjaksojen (TET) järjestämisestä ja valvonnasta yhdessä rehtoreiden sekä työnantajien edustajien kanssa. Oppilaalle tulee myös järjestää mahdollisuus arvioida ja reflektoida hankkimiaan tietoja ja kokemuksia suhteessa omaan koulutus- ja ammatinvalintaansa.

#### *Ohjauksen arviointi*

Ohjaustoimintaa arvioidaan osana koulun toiminnan arviointia. Palautetta kerätään systemaattisesti oppilailta, huoltajilta ja ohjauksen verkostoissa. Ohjaustoiminnan vaikuttavuutta selvitetään tilastollisesti ja laadullisesti.