4. luokat

**Matematiikka**

Tärkeimmät tavoitteet:

T1 oppilas innostuu ja kiinnostuu matematiikasta ja hänen itseluottamuksensa ja myönteinen minäkuvansa kehittyvät

T5 oppilaan ongelmanratkaisutaidot kehittyvät

T6 oppilas arvioi ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä

T7 oppilas käyttää ja ymmärtää matemaattisia käsitteitä ja merkintöjä

T8 oppilaan ymmärrys kymmenjärjestelmästä on laajentunut ja vahvistunut

Vähemmälle huomiolle jätettävät tavoitteet:

T13: oppilas **laatii** ja tulkitsee taulukoita ja kuvaajia (pitäydytään tulkitsemisessa)

T14 oppilas laatii loogisia toimintaohjeita eri ympäristöissä ja tietokoneohjelmina

Sisällöt käsitellään yllä olevien tavoitteiden ohjaamana.

Hyviä käytänteitä:

* Kertotaulukävely tai –matka
* Mieletön matikka –pulmatehtävät
* Työlista matikan tunnille
	+ oppilas tietää, mitä tehdä kun saa valmiiksi
* Ongelmanratkaisutehtäviä kirjekuorissa
* Open salainen kansio, jossa pulmatehtäviä
* Tarkistuspiste, jossa on tarkistuskynä ja –kirja. Ei kynää ja kumia mukaan. Tarkistuspisteeltä mennään open luokse näyttämään ja sen jälkeen omalle paikalle korjaamaan.

**Äidinkieli**

Tärkeimmät tavoitteet:

*Vuorovaikutustilanteissa toimiminen (T!-T3):*

Rohkaistaan ja kannustetaan omien mielipiteiden ilmaisemiseen ja toisten mielipiteiden kuuntelemiseen.

*Tekstien tulkitseminen (T5, T7):*

Monipuolisten tekstien lukutaito

*Tekstien tuottaminen (T9-T12):*

Oppilas osaa suunnitella kirjoittaa eri tekstilajeja edustavia kokonaisia tekstejä käsin ja tietokoneella.

*Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen (T13-T15):*

Luetaan kokonaisia teoksia yhdessä ja itsenäisesti.

Tärkeimmät sisällöt:

S2 ja S3

Hyvän osaamisen tasot / miten ja mitä tekstejä luetaan:

* Lukeminen:
	+ Mekaaninen lukeminen sujuu pääosin virheettömästi.
	+ Oppilas ymmärtää neljännen luokan reaaliaineiden tekstit oppitunneilla saamansa tuen avulla.
	+ Vähimmäisvaatimuksena neljän omalle lukutasolle sopivan kirjan lukeminen lukuvuoden aikana.
	+ Koulussa yksi oppitunti viikossa on lukutunti
	+ Luetaan monipuolisesti eri tekstilajeja
* Kirjoittaminen:
	+ Oppilaan käsialasta saa selvää (kirjainmuodot oikein, sanavälit, kirjainten paikka viivastolla).
	+ Oppilas osaa tehdä yleisimmät väli- ja lopetusmerkit.
	+ Oppilas käyttää isoja ja pieniä kirjaimia johdonmukaisesti.
	+ Oppilas osaa kirjoittaa kokonaisen, virkkeistä koostuvan oman tekstin.
	+ Koulussa kirjoitetaan joka päivä (eri oppiaineissa).

Hyviä käytänteitä:

* Lukutähti-projekti
* Lukemisen osaamisen seuranta standardoiduilla testeillä
* Jos oppilas ei saa valittua luettavaa kirjaa, opettaja valitsee kirjan.
* Jos koko luokka lukee samaa kirjaa, opettaja voi lukea alun ääneen ennen kuin oppilaille jaetaan omat kappaleet.
* Opekin lukee (esimerkin voima)
* Lukuvälitunnit
* Luetaan kirjaa kummioppilaalle ääneen
* Kirjastokissan kirjavinkkaus ja open/oppilaiden kirjavinkkaukset
* Opettaja lukee ääneen oppilaan onnistuneita tekstejä kertomatta, kenen tekstiä on kyseessä.
	+ Voi olla myös katkelma tai lyhytkin teksti (hyviä osia löytyy monista teksteistä, ei vain parhaista kokonaisuuksista)
* Tekstin tuottaminen kuvasta tai kuvasarjasta
* Luokan yhteinen jatkokertomus
* Sanallinen palaute toimii tekstien palautteena.
* Sanelut ovat hyviä kirjoittamisen tukitarpeiden huomaamisessa.
* Hyvän (esim. kokonaisilla virkkeillä kirjoitetun) kielen vaatiminen myös muissa oppiaineissa.
* Tukisanalistojen tekeminen ja niiden avulla kokonaisen tekstin kirjoittaminen.
* Tekstien kirjoittaminen esim. tutuista hahmoista. Tutut elementit oman tekstin pohjalla.
* Kappale kerrallaan kirjoittaminen
* Argumenttien keksiminen valmiille väittämille (esim. väittämäkorttien avulla)

**Täydennyskoulutustoiveet:**

* Konkreettiset apukeinot matematiikan peruslaskutoimitusten (esim. kertotaulut) ja kymmenjärjestelmän opettamiseen tukea tarvitseville oppilaille
* Luovan kirjoittamisen opettamisen keinoja
* Oikeinkirjoituksen tukemisen keinoja