

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025 - 2026

KINTAUDEN KOULU



Yhteystiedot:

Koulun osoite: Museotie 1, 41920 Kintaus

Kotisivut: <https://peda.net/petajavesi/kintaus>

Koulunjohtaja Riikka Pellinen 050 4136345

Varajohtaja Matti Eskelinen 050 3131540

Koulusihteeri Eveliina Pulakka 050 3131556

Oppilashuolto:

Kouluterveydenhoitaja Mervi Saarinen

Koulukuraattori Anne Konttinen

Koulupsykologi Titta Perälä

Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi	7.8. - 20.12.2025	Kevätlukukausi	7.1. - 30.5.2026
Syysloma	13.10. - 19.10.2025	Talviloma	23.2. - 1.3.2026
Joululoma	21.12.2025 - 6.1.2026	Pääsiäisloma	3.4. - 6.4.2026

Yleistä

Koulu jatkaa yksisarjaisena. Luokkien opetuksesta vastaavat neljä vakituista luokanopettajaa sekä kaksi määräaikaista luokanopettajaa. Koulunjohtajana toimii luokanopettaja Riikka Pellinen. Kintaudella käy opettamassa myös sivutoiminen tuntiopettaja Annina Huovinen kaksi oppituntia viikossa kuvaamataitoa, yläkoulun ruotsin opettaja Roni Lujanen ruotsin kieltä kaksi oppituntia viikossa sekä yläkoulun musiikin opettaja Salla Lehtimäki musiikkia neljä oppituntia viikossa. Erityisluokanopettajia on yksi. Kintauden koululla järjestetään koulupäivän päätteeksi iltapäiväkerhotoimintaa 1.-2.-luokkaisille. Iltapäiväkerhon ohjaajina toimivat koulunkäynninohjaajat.

Koulumme toimintakulttuuri sekä toiminnan tavoitteet

Koulun toimintakulttuuri muodostuu niistä arvoista, käytännöistä ja vuorovaikutuksen tavoista, jotka ohjaavat kouluyhteisön jokapäiväistä toimintaa. Se näkyy siinä, kuinka koulun aikuiset ja oppilaat toimivat yhdessä, miten päätöksiä tehdään ja miten oppimista tuetaan. Hyvin toimiva toimintakulttuuri tukee oppimista, hyvinvointia ja osallisuutta. Se luo turvallisen, kannustavan ympäristön, jossa jokainen lapsi voi kasvaa omana itsenään. Perusopetuksen opetussuunnitelma toimii kivijalkana, joka ohjaa koulumme toimintaa, tavoitteita ja toimintakulttuurin kehittämistä.

Kintauden koulun toimintakulttuurin pohjana ovat yhteisöllisyys, laadukas arjen pedagogiikka sekä niin yksittäisen oppilaan kuin koko koulun hyvinvoinnin edistäminen. Tavoitteenamme on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen toimintaan. Oppilaita rohkaistaan tunnistamaan oma erityislaatunsa, omat vahvuutensa ja kehittymismahdollisuutensa sekä arvostamaan itseään.

Yhteisöllisyyteen panostaminen lähtee meillä liikkeelle yhteen hiileen puhaltavasta henkilökunnasta. Joka aamuiset kahvihetket koko henkilökunnan kesken luovat hyvän pohjan alkavaan työpäivään. Pienen työyhteisön kesken yhteistyön ja päätösten tekeminen on ketterää ja kynnys asioiden esille tuomiseen on matala. Koko koulun yhteiset tapahtumat ja kokoontumiset kuten yhteiset aamunavaukset ovat osa koulun toimintakulttuuria ja yhteisöllisyyden rakentamista. Luokat tekevät myös yhteistyötä mm. Kummitoiminnan, sisävilittuntien ja yhteisten teemapäivien parissa. Ne tarjoavat koulun oppilaille mahdollisuuden toimia yhdessä eri-ikäisten kanssa ja vahvistavat yhteisöllisyyden tunnetta yli luokkarajojen. Yhteisöllisyys tukee sosiaalista kasvua, ehkäisee kiusaamista ja lisää osallisuuden tunnetta.

Laadukas arjen pedagogiikka tarkoittaa meille yhteisesti sovittuja toimintatapoja, jotka tukevat turvallista ja kunnioittavaa ilmapiiriä.

Hyvinvointia edistävä toimintakulttuuri ei ole vain joukko käytäntöjä, vaan kokonaisvaltainen ilmapiiri, joka vaikuttaa siihen, miten oppilaat kokevat koulun arjen, itsensä ja toiset. Hyvinvointia tukeva toimintakulttuurissa olennaisia rakennuspalikoita ovat jo yllä mainitut yhteisöllisyys ja laadukas arjen pedagogiikka. Tavoitteena on, että oppilas kokee olevansa hyväksytty ja arvostettu omana itsenään. Kiusaamiseen puututaan ja jokaisella on oikeus tulla kuulluksi. Myös koulupäivän rytmi, ruokailu ja liikkuminen ovat osana oppilaan

hyvinvoinnin edistämistä. Pyrimme arjen ratkaisuille kuten ruokailun porrastamisella sekä välituntiliikuntaan panostamalla tukemaan tätä.

Koulun toimintakulttuuri ei synny itsestään, vaan se vaatii tietoista kehittämistä, vuoropuhelua ja sitoutumista koko kouluyhteisöltä. Koulun toimintakulttuurin arviointi on jatkuvaa ja arvioinnissa pyritään kuulemaan niin oppilaita, henkilökuntaa kuin huoltajia. Arviointia tehdään paitsi koulun arjessa myös yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksissa syys- ja kevätlukukauden aikana.

Lukuvuoden teema sekä monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden teemana Kintauden koulussa on turvallisuus ja turvataidot. Lukuvuoden aikana pyrimme edistämään lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia (mm. tunne- ja vuorovaikutustaitoja, itseluottamusta) sekä taitoja ja kykyjä toimia erilaisissa turvallisuuteen liittyvissä tilanteissa. Pyrimme lukuvuoden aikana panostamaan myös koulun aikuisten turvataitoihin, turvallisuussuunnitelmien huolelliseen läpikäymiseen sekä avainhenkilöiden (koulunjohtaja ja varajohtaja) perehdyttämiseen pitkäaikaisen turvallisuusvastaavan Vesa Jussilan jäädessä eläkkeelle syyslukukauden lopussa. Koulun opettajat osallistuvat mm. Lainvastaiset teot- koulussa mallin koulutukseen. Koulussa järjestetään ulos- ja sisään pelastautumisharjoitukset.

Turvataidot ja turvallisuus ovat myös koko koulun monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena. Koko koulun MONO-päivät järjestetään syyslukukauden aikana. Päivien aikana aihetta käsitellään monipuolisesti opettajien, oppilashuollon henkilöstön (terveydenhoitaja ja kuraattori) sekä mahdollisuuksien mukaan myös koulun ulkopuolisten toimijoiden (poliisi ja palokunta) pitämien pajojen avulla. Tavoitteena on vahvistaa lasten valmiuksia tunnistaa ja välttää vaaratilanteita sekä toimia turvallisesti eri tilanteissa. Tavoitteena on myös edistää lasten itseluottamusta sekä tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Monialainen oppimiskokonaisuus yhdistää useamman oppiaineen sisältöjä tavoitteita sekä OPS:n laaja-alaisen osaamisen tavoitteista erityisesti Itsestä huolehtimien ja arjen taidot (L3) -tavoitetta.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelua tehdään opettajien toimesta ys-ajalla. Oppilaita kuullaan ja osallistetaan suunnitteluun oman luokanopettajan toimesta. Oppilaille annetaan palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana. Koko koulun yhteisten teemapäivien jälkeen työskentelyä jatketaan luokittain eri ikäisille sopivin sisällöin (esim. Ehyt-hankkeen kautta pelitaitotunti 4.luokkalaisille ja Puhutaanks? - päihdekasvatustunti 6.luokkalaisille).

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen tuki uudistuu tänä lukuvuonna perusopetuslain uudistusten myötä. Jatkossa kaikkien oppilaiden oppimista ja osallisuutta tuetaan kolmiportaisen tuen sijaan oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla ryhmän ja oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Tämän lisäksi oppilaan on mahdollista saada oppilaskohtaisia tukitoimia. Lukuvuosi 2025-2026 on siirtymäaikaa uudistuksessa. Oppimisen tuen käytänteitä ja asiakirjoja arvioidaan ja kehitetään lukuvuoden aikana.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Kaikkien oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tuen lähtökohtana on suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Oppimista tukevat opetusjärjestelyt ovat osa koulun jokapäiväistä toimintaa ja kaikkien opettajien ja koulun henkilöstön yhteistä työtä. Niiden avulla tuetaan jokaisen oppilaan osallisuutta, oppimista ja koulunkäyntiä. Oppimista tukevat opetusjärjestelyt luovat pohjan laadukkaalle perusopetukselle, ryhmäkohtaisille tukimuodoille ja oppilaskohtaisille tukitoimille.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisessä otetaan huomioon opetusryhmän vahvuudet sekä tukeen liittyvät tarpeet. Koulun toimintakulttuuria ohjaa inklusiivinen perusopetus. Inklusiivisessa perusopetuksessa kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönä ja yhteisön jäsenenä.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan esimerkiksi:

- Oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottava opetuksen järjestäminen ja opetuksen eriyttäminen.
- Eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoinen opetus.
- Opetusryhmien muodostaminen siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa.
- Opettaja huomioi riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet.
- Koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntäminen oppilaiden tukena.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisäksi Petäjävedellä tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Kaikkia oppilaita koskevana ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä (kts. Kuva 1).

Oppimista tukevien opetusjärjestelyiden ja ryhmäkohtaisten tukitoimien arviointi

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteutumista sekä resurssin kohdentamista arvioidaan lukuvuoden aikana arviointiryhmän toimesta. Ryhmään kuuluvat koulunjohtaja, erityisopettaja ja luokanopettaja. Ryhmän tehtävänä on tukea ja osallistaa opettajia oppimisen edellytyksiä tukevien järjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisessa. Jokaisen opetusryhmän tilanne käsitellään arviointiryhmän tapaamisessa vähintään kerran syyslukukauden aikana ja tarvittaessa myös kevätlukukaudella, jotta kaikissa opetusryhmissä oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt ja ryhmämuotoiset tukimuodot toteutuvat. Opetusjärjestelyihin tehdään muutoksia, mikäli tämä nähdään tarpeellisena.

Oppilaskohtaiset tukimuodot

Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, on oppilaalla oikeus saada lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain erityisluokassa ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa ja 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet (kts. Kuva 1)

Oppilaskohtaisen tuen tarvetta arvioidaan arviointi+ -ryhmässä, johon kuuluvat koulunjohtaja, erityisluokanopettaja ja oppilasta opettavat opettajat. Kun havaitaan, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, tuen tarvetta arvioidaan ja tehdään sitä koskeva suunnitelma. Tuen tarpeen arvioinnissa ja suunnitelmaa laadittaessa on kuultava huoltajaa ja oppilasta. Tarvittaessa koulunjohtaja tekee tukea koskevan hallintopäätöksen. Suunnitelmaa tarkennetaan ja arvioidaan säännöllisesti.

Mikäli oppilaskohtaisen tuen tarpeen pedagogista arviointia on tarpeen täydentää opiskeluhuollon henkilöstön asiantuntijuudella (kouluterveydenhoitaja, -psykologi tai -kuraattori), kootaan oppilaan asioissa monialainen yksilökohtainen asiantuntijaryhmä.



Kuva 1

Vastuu oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisestä

Koulun johtaja vastaa siitä, että oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, ryhmäkohtaiset tukitoimet ja tarvittavat oppilaskohtaiset tukitoimet ovat käytössä koulussa. Jokainen työntekijä vastaa oman toimintansa toteuttamisesta ja johtamisesta yhdessä sovittujen toimintaperiaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti.

Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut

Esiopetus-alkuopetus

Esiopetusvuoden keväällä erityisopettaja ja mahdollisuuksien mukaan luokanopettaja käyvät seuraamassa esiopetusryhmiä. He osallistuvat oppilaskohtaisiin tiedonsiirtopalaveri-ihin. Kummioppilastoimintaa ja tutustumiskäyntejä koululle toteutetaan resurssien mukaan kevään aikana. Tiedonsiirtopalaverissa saatua tietoa käytetään tulevana lukuvuoden oppimisen tuen järjestelyiden tukena.

Alakoulu-yläkoulu

Kevätlukukauden aikana oppilaat käyvät tutustumassa yläkoulun arkeen. Yläkoulun erityisopettaja käy seuraamassa mahdollisuuksien mukaan kuudennen luokan oppilaita alakoulun puolella. Tiedonsiirtopalaveri järjestetään keväällä ja syyslukukauden alussa.

Kurinpidon keinot

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Selkeät säännöt ja johdonmukainen toiminta luovat turvallisuuden tunnetta.

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitotoimi tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla.

Kintauden koulun kurinpidon keinot on tiivistetty seuraamusten polkuun, jonka johdonmukainen käyttö ja selkeitä säännöt luovat turvallisuuden tunnetta sekä ehkäisevät epätoivottua käytöstä.

Seuraamusten polku

Sopimattomasta käytöksestä, sääntörikkomuksesta, tunnilta myöhästymisestä sekä tahallisuudesta välitunnille menossa viivyttämisestä laitetaan välittömästi Wilma-merkintä sen koulun aikuisen toimesta, joka asian on havainnut. Jos oppilaalle kertyy viisi tällaista huonoa Wilma-merkintää neljän viikon aikana, edetään seuraavasti:

- 1) Kasvatuskeskustelu luokanopettajan kanssa.

Menettelytapa:

- Kasvatuskeskustelu pyritään pitämään samana tai seuraavana päivänä, kun se on määrätty.
- Kasvatuskeskustelun pitää luokanopettaja tai koulunjohtaja.
- Kasvatuskeskustelusta täytetään Wilma-lomake.

2) Kasvatuskeskustelu, johon tarvittaessa kutsutaan huoltaja(t) paikalle.

Menettelytapa:

- Kasvatuskeskustelu pyritään pitämään samana tai seuraavana päivänä, kun se on määrätty.
- Kasvatuskeskustelun pitää luokanopettaja tai koulunjohtaja.
- Kasvatuskeskustelusta täytetään Wilma-lomake.
- Tarvittaessa mukaan kutsutaan muita opettajakunnan tai oppilashuollon edustajia.

3) Jälki-istunto.

Kasvatuskeskustelun jälkeen jatkuvasta sopimattomasta käytöksestä seuraa jälki-istunto. Jälki-istunto voidaan määrätä myös välittömästi räikeän sääntörikkomuksen, esimerkiksi vakavan väkivallan tai häirinnän seurauksena.

Menettelytapa:

- Jälki-istunto pyritään pitämään samana tai seuraavana päivänä, kun se on määrätty.
- Jälki-istunnon pitää luokanopettaja tai koulunjohtaja.
- Jälki-istunnosta täytetään Wilma-lomake.

Kaikissa kurinpitotoimissa seuraamuksiin johtava teko on yksilöitävä ja oppilasta on kuultava asiasta. Asiasta on ilmoitettava huoltajille. Vakavammissa rikkomuksissa on käytössä myös kirjallinen varoitus koulunjohtajalta sekä määräaikainen erottaminen, joiden tarkemmat menettelytavat ovat kirjattuina Petäjäveden kunnan opetussuunnitelmassa.

Koulussamme on käytössä myös KiVa Koulu –ohjelma ja sen toimintamallit. Kurinpitomenetelmät ja KiVa Koulu -seuraamukset eivät poissulje toisiaan.

Oppilashuollon suunnitelma

Petäjäveden kunnassa ja Kintauden koulussa lain vaatimat resurssit ovat käytössä ja täyttävät asetetut normit. Kuraattori on koululla keskiviikkoisin. Kouluterveydenhoitajan vastaanotto on omalla koululla torstaisin. Koulupsykologi käy koululla joka toinen maanantai.

Koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä suunnittelee, kehittää ja arvioi yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon järjestämistä ja toimintatapoja. Ryhmään kuuluu koulunjohtaja, joka vastaa ryhmän koolle kutsumisesta, erityisopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, psykologi, oppilaiden edustajana oppilaskunnan hallitusta ohjaava opettaja sekä vanhempainyhdistyksen nimeämä huoltajien edustaja. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kerran syys- ja kevätlukukaudella.

Yksilöllisiä oppilashuoltotapauksia varten kootaan tapauskohtaisesti asiantuntijaryhmä, joka kirjaa asian käsittelyn Wilman muistioon.

KiVa Koulu –ohjelma sekä hyvinvoinnin vuosikello

Koulukiusaamisen vähentämiseksi, seuraamiseen ja tapauksiin puuttumiseen toteutetaan KiVa Koulu – toimintaohjelman mukaista koulumme tarpeisiin räätälöityä toimintamallia. Kintauden koulun KiVa Koulu -mallissa tärkeässä osassa ovat ennaltaehkäisevä kiusaamisen vastainen työskentely. Tähän kuuluu mm. KiVa Koulu oppitunnit 1. ja 4.luokilla sekä tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu kaikilla vuosiluokilla. Myös pienryhmätyöskentely kuraattorin kanssa on osa KiVa Koulu- malliamme. Elementit on sisällytetty Kintauden koulun hyvinvoinnin vuosikelloon, jossa lukuvuosi on jaettu neljään oppilaiden hyvinvointia tukevaan teemaan, joita käsitellään mm. koko koulun yhteisissä aamunavauksissa sekä ikätason mukaisesti luokissa. Näistä elementeistä muodostuu yhtenäinen kokonaisuus Kintauden koulun lasten hyvinvoinnin edistämiseksi.

KiVa Koulu –mallimme sekä hyvinvoinnin vuosikello löytyvät koulumme kotisivuilta.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyön merkitys oppilaan kasvun, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemisessa on erittäin suuri. Kun koti ja koulu toimivat yhdessä, lapsi saa johdonmukaista tukea sekä koulussa että kotona, mikä vahvistaa hänen edellytyksiään onnistua ja kasvaa tasapainoisesti. Tavoittemme on avoin ja kunnioittava vuorovaikutus kodin ja koulun välillä.

Huoltajat saavat tietoa opetuksen järjestämisestä koteihin jaettavista tiedotteista, koulun internet-sivulta ja vanhempainilloissa. Wilma -järjestelmän kautta huoltajat voivat pitää yhteyttä opettajien kanssa, lukea koulun tiedotteita ja viestittää / seurata oppilaan poissaoloja ja edistymistä koulutyössä. Kintauden koululla on myös oma Instagram- tili, johon opettajat päivittävät kouluarjen kuulumisia #kintaudenkoulu.

Koulu on avoin oppimisympäristö ja huoltajat ovat tervetulleita seuraamaan opetusta ja mahdollisuuksien mukaan toimimaan opetuksen järjestämistehtävissä.

Syksyn vanhempainillat pidettiin 27.8. Kouluun ilmoittautumisen yhteydessä sekä seitsemännelle luokalle siirryttäessä on useiden asiantuntijoiden yhdessä järjestämät tiedotustilaisuudet. Syyslukukauden lopulla käydään osaamis-/oppimiskeskustelu, jossa ovat läsnä ainakin oppilas, huoltaja(t) sekä luokanopettaja.

Koululla on vanhempainyhdistys. Kintauden koulun vanhempainyhdistyksen tarkoituksena on edistää oppilaiden vanhempien ja koulun välistä kasvatuskumppanuutta. Tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että vanhempainyhdistys pyrkii osaltaan tukemaan koteja ja koulua terveellisen ja turvallisen oppimis- ja kasvuympäristön luomisessa lapsille. Vanhempainyhdistys pyrkii tuomaan esille vanhempien näkemyksiä koulua, opetusta ja kasvatusta koskevista kysymyksistä. Lisäksi vanhempainyhdistyksen tehtävä on toimia oppilaiden vanhemmille yhteistyön ja vertaistuen foorumina. Vanhempainyhdistys voi järjestää myös erilaisia tempauksia ja olla mukana koulun tapahtumissa.

Kulttuurikasvatussuunnitelma

Petäjäveden kunnassa otettiin käyttöön päivitetty kulttuurikasvatussuunnitelma lukuvuoden alusta. Suunnitelman tavoitteena on tarjota lapsille ja nuorille monipuolisia ja rikastuttavia kulttuurielämyksiä. Tämä tarkoittaa tutustumista erilaisiin taiteen ja kulttuurin muotoihin. Tavoitteena on, että monipuoliset kulttuurielämykset auttavat lapsia ja nuoria löytämään omat kiinnostuksen kohteensa ja kehittämään luovuuttaan sekä itsetuntemustaan. Kulttuurikasvatussuunnitelma ohjaa koulua yhteistyöhön eri toimijoiden, kuten kirjaston, järjestöjen sekä paikallisten taiteilijoiden kanssa.

Petäjäveden kunnan kulttuurikasvatussuunnitelma löytyy koulumme kotisivuilta.

Oppilaskunta ja liikkavinkkaritoiminta

Koulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan ja heitä edustaa oppilaskunnan hallitus, johon valitaan kaksi edustajaa jokaiselta luokalta. Tarkoituksena on edistää lasten osallisuutta koulun arjessa ja tarjota lapsille mahdollisuus vaikuttaa omaan lähiympäristöönsä. Toimintaa ohjaa vastuopettaja.

Oppilaskunnan hallituksen kautta kuullaan lapsia hankintoihin liittyvissä asioissa ja ideoidaan koulun yhteisiä tapahtumia.

Syksyllä 2025 oppilaskunnan hallituksessa aloittaa 12 jäsentä. Jäsenet valitaan omissa luokissa oppilaiden toimesta suljetulla lippuäänestyksellä. Ohjaavana opettajana toimii Jenna Nevanpää. Oppilaita kuullaan opiskelun ja oppimisympäristöjen suunnittelussa. Suunnitteilla on toimintaa vuoden tapahtumiin liittyen (halloween, joulukuukokous, ystävänpäivä, vappu). Oppilaskunnan hallitus huomioi ekologisuuden ja kestävä kehityksen ja keksii toimintaa myös näiden teemojen ympärille.

Koulullamme toimii myös liikkavinkkaritoimintaa. Koulun 4.–6.-luokkalaiset voivat hakea liikkavinkkareiksi, jotka järjestävät ohjaavan opettajan avustuksella oppilaille liikunnallista ohjelmaa läpi lukuvuoden. Viikoittain on kaikille luokka-asteille tarjolla sisäliikuntavälitunti eli sisäliikunta. Vuosittain välikavinkkarit järjestävät 4.–6.-luokkalaisten pingisturnauksen sekä perinteisen Aikuiset vs. oppilaat -turnauksen. Näiden lisäksi liikkavinkkarit järjestävät vaihtelevasti erilaisia liikunnallisia haasteita ja teemapäiviä. Lukuvuonna 2025–2026 liikkavinkkareiksi valitaan kahdeksan oppilasta.

Kerhotoiminta

Opetushallituksen linjauksen mukaan koulujen kerhotoiminnan kehittämisen tavoitteena on saada aikaan monipuolista lapsen ja nuoren kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa, joka vakiintuu osaksi lapsen ja nuoren iltapäivää. Kerhotoiminta on lapselle vapaaehtoista.

Tänä syksynä Kintauden koulussa aloittaa yhteensä seitsemän kerhoa. Kerhovalikoimassa on kuvataidetta, liikuntaa, tiedekerho sekä Minecraft-etäpelikerho. Kerhojen vetäjinä toimii koulun opettajia sekä koulun ulkopuolisia ammattilaisia. Kerhotarjonta saattaa päivittyä lukuvuoden mittaan. Oppilaat osallistuvat oman koulun tiloissa myös musiikkiopiston ja kansalaisopiston järjestämille soittotunneille. Kerhokoordinaattorina toimii Marja Ladonlahti.

Kerhotarjotin löytyy koulumme kotisivuilta.

Merkittäviä tapahtumia koulutyössä

Muita lukuvuoden tapahtumia:

- * Yhteistyö seurakunnan kanssa mm. Kirkkovuoden juhlien yhteydessä
- * Koulukuvaus pidetään 28.8.
- * Yleisurheilukilpailut järjestetään 26.8. ja 27.8. kirkonkylällä.
- * Poistumisharjoitus pelastuslaitoksen kanssa pidetään 1.9.
- * Järjestetään koko koulun yhteinen talviliikuntapäivä lauantaina 14.2. klo 9-12
- * Koulujen väliset hiihtokilpailut pidetään mahdollisesti kevättalvella kirkonkylällä.
- * Uimaopetusta annetaan Keuruun uimahallissa kaikille luokille.
- * Kirjastokäyntejä tehdään luokittain ja kirjastonhoitaja vierailee mahdollisuuksien mukaan koulussa.
- * Tehdään luokkaretkiä esim. pyöräretki, teatteriretki, maatilaretki, luontoretki, retkiä Petäjäveden kirkonkylälle
- * Tehdään retkiä koulun ympäristöön: lähimetsät, kalakerhon kota, Pihlajaniemen uimaranta, Koskensaari, Kuoliosaari, automuseo
- * Kulttuuritoimen kanssa yhteistyössä järjestetään tapahtumia ja työpajoja (kts. Kulttuurikasvatussuunnitelma).
- * Koulutulokkaille järjestetään tutustumispäivä keväällä.
- * Yläasteelle siirtyvät käyvät tutustumassa uuteen kouluunsa keväällä.
- * Tehdään mahdollisuuksien mukaan yritysvierailuja.
- * Osallistutaan Kaikki pelaa –jalkapalloturnaukseen keväällä kirkonkylällä.
- * Pelataan oppilaat vastaan koulun aikuiset liikuntaturnaus keväällä.
- * 6-luokkalaisten osallistuvat Yrityskylä- toimintaan