PERHON PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA 2016-2017

PAIKALLINEN OSUUS

**TERVETULOA TUTUSTUMAAN PERHON PERUSOPETUKSEN PAIKALLISEEN OPETUSSUUNNITELMAAN!**

\* Opetussuunnitelman pohjana ovat valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteet.
\* Paikallinen opetussuunnitelma on tärkeä osa ohjausjärjestelmää. Sillä on keskeinen merkitys sekä valtakunnallisten tavoitteiden että paikallisesti tärkeänä pidettyjen tavoitteiden ja tehtävien ilmentämisessä ja toteuttamisessa. Paikallinen opetussuunnitelma luo yhteisen perustan ja suunnan päivittäiselle koulutyölle. Se on strateginen ja pedagoginen työkalu, joka linjaa opetuksen järjestäjän toimintaa sekä koulujen työtä. Opetussuunnitelma liittää koulujen toiminnan muuhun paikalliseen toimintaan lasten ja nuorten hyvinvoinnin ja oppimisen edistämiseksi.
\* Lautakunta hyväksyy opetussuunnitelman sähköisessä muodossa ja se arkistoidaan kunnan tai koulun Peda.net-sivuille.
\* Opettajat voivat helposti kopioida oman oppiaineensa sisällöt oman oppiaineensa verkko-oppimisympäristöön, jolloin opetussuunnitelmasta tulee samalla opiskelun suunnittelua hyödyntävä työväline. Myös oppilaat pääsevät näkemään Opetussuunnitelman sisällöt ja voivat hyödyntää niitä omaa opiskeluaan suunnitellessaan.

Tähän word-versioon on koottuna kaikki paikalliset osiot (alleviivatut otsikot). Valtakunnallisesta opetussuunnitelmasta on nähtävissä otsikot. Valtakunnallinen opetussuunnitelma löytyy osoitteesta <http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf>.

Paikallisen opetussuunnitelman kommentointi

Perhon paikallista opetussuunnitelmaa on mahdollisuus kommentoida, jos olet kirjautuneena peda.nettiin. Aiheeseen liittyvät kommentit käsitellään opetussuunnitelman päivityksen yhteydessä keväisin. Kommentoinnit ovat kaikkien luettavissa.

Jos et ole kirjautunut peda.nettiin ja haluat kommentoida paikallista opetussuunnitelmaamme, voit lähettää kommenttisi luotsien kautta: katjalo@perho.com, maarit.myllymaki@perho.com, terhi. mottonen@perho.com tai ulla.kivela@perho.com.

Sisällys

[1 LUKU 1 PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA 7](#_Toc475980795)

[1.1 Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma 7](#_Toc475980796)

[1.2 Paikallisen opetussuunnitelman laatimista ohjaavat periaatteet 7](#_Toc475980797)

[1.3 Paikallisen opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen 7](#_Toc475980798)

[1.4 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa 7](#_Toc475980799)

[1.5 Perhon perusopetuksen tuntijako 11](#_Toc475980800)

[2 LUKU 2 PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA 12](#_Toc475980801)

[2.1 Opetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet 12](#_Toc475980802)

[2.2 Perusopetuksen arvoperusta 12](#_Toc475980803)

[2.3 Oppimiskäsitys 12](#_Toc475980804)

[2.4 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa 12](#_Toc475980805)

[3 LUKU 3 PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄT JA TAVOITTEET 13](#_Toc475980806)

[3.1 Perusopetuksen tehtävä 13](#_Toc475980807)

[3.2 Opetuksen ja kasvatuksen valtakunnalliset tavoitteet 13](#_Toc475980808)

[3.3 Tavoitteena laaja-alainen osaaminen 13](#_Toc475980809)

[3.4 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa 13](#_Toc475980810)

[4 LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTUURI 14](#_Toc475980811)

[4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen 14](#_Toc475980812)

[4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet 14](#_Toc475980813)

[4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat 14](#_Toc475980814)

[4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet 14](#_Toc475980815)

[4.5 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa 14](#_Toc475980816)

[5 LUKU 5 OPPIMISEN JA HYVINVOINNIN EDISTÄMINEN KOULUTYÖN JÄRJESTÄMISESSÄ 16](#_Toc475980817)

[5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä Perhossa 16](#_Toc475980818)

[5.2 Yhteistyö Perhossa 17](#_Toc475980819)

[5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö Perhossa 17](#_Toc475980820)

[5.4 Opetuksen järjestämistapoja Perhossa 19](#_Toc475980821)

[5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta Perhossa 21](#_Toc475980822)

[6 LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI 24](#_Toc475980823)

[6.1 Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri 24](#_Toc475980824)

[6.2 Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet 24](#_Toc475980825)

[6.3 Arvioinnin kohteet 24](#_Toc475980826)

[6.4 Opintojen aikainen arviointi 24](#_Toc475980827)

[6.5 Perusopetuksen päättöarviointi 24](#_Toc475980828)

[6.6 Perusopetuksessa käytettävät todistukset ja todistusmerkinnät 24](#_Toc475980829)

[6.7 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa 24](#_Toc475980830)

[7 LUKU 7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI 29](#_Toc475980831)

[7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet 29](#_Toc475980832)

[7.2 Yleinen tuki 29](#_Toc475980833)

[7.3 Tehostettu tuki 29](#_Toc475980834)

[7.4 Erityinen tuki 29](#_Toc475980835)

[7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot 29](#_Toc475980836)

[7.6 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa 29](#_Toc475980837)

[8 LUKU 8 OPPILASHUOLTO 34](#_Toc475980838)

[8.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö 34](#_Toc475980839)

[8.2 Yhteisöllinen oppilashuolto 34](#_Toc475980840)

[8.3 Yksilökohtainen oppilashuolto 34](#_Toc475980841)

[8.4 Oppilashuoltosuunnitelmat 34](#_Toc475980842)

[8.5 Paikallisesti päätettävät asiat ja koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laadinta 34](#_Toc475980843)

[9 LUKU 9 KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ 35](#_Toc475980844)

[9.1 Saamelaiset ja saamenkieliset 35](#_Toc475980845)

[9.2 Romanit 35](#_Toc475980846)

[9.3 Viittomakieliset 35](#_Toc475980847)

[9.4 Muut monikieliset oppilaat 35](#_Toc475980848)

[9.5 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa 35](#_Toc475980849)

[10 LUKU 10 KAKSIKIELINEN OPETUS 35](#_Toc475980850)

[10.1 Kaksikielisen opetuksen tavoitteet ja opetuksen järjestämisen lähtökohtia 35](#_Toc475980851)

[10.2 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa 35](#_Toc475980852)

[11 LUKU 11 ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN PERUSTUVA PERUSOPETUS 36](#_Toc475980853)

[11.1 Opetuksen järjestämisen periaatteet 36](#_Toc475980854)

[11.2 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa 36](#_Toc475980855)

[12 LUKU 12 VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA 37](#_Toc475980856)

[12.1 Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit 37](#_Toc475980857)

[12.2 Valinnaiset aineet 37](#_Toc475980858)

[12.3 Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät 37](#_Toc475980859)

[12.4 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa 37](#_Toc475980860)

[13 LUKU 13 VUOSILUOKAT 1-2 39](#_Toc475980861)

[13.1 Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen sekä vuosiluokkien 1-2 tehtävä 39](#_Toc475980862)

[13.2 Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 1-2 39](#_Toc475980863)

[13.3 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa 39](#_Toc475980864)

[13.4 Oppiaineet vuosiluokilla 1-2 paikallinen osuus 40](#_Toc475980865)

[13.4.1 Äidinkieli ja kirjallisuus 40](#_Toc475980866)

[13.4.2 Toinen kotimainen kieli 42](#_Toc475980867)

[13.4.3 Vieraat kielet 42](#_Toc475980868)

[13.4.4 Matematiikka 42](#_Toc475980869)

[13.4.5 Ympäristöoppi 46](#_Toc475980870)

[13.4.6 Uskonto 47](#_Toc475980871)

[13.4.7 Elämänkatsomustieto 47](#_Toc475980872)

[13.4.8 Musiikki 48](#_Toc475980873)

[13.4.9 Kuvataide 49](#_Toc475980874)

[13.4.10 Käsityö 49](#_Toc475980875)

[13.4.11 Liikunta 52](#_Toc475980876)

[13.4.12 Oppilaanohjaus 53](#_Toc475980877)

[14 LUKU 14 VUOSILUOKAT 3-6 54](#_Toc475980878)

[14.1 Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe ja vuosiluokkien 3-6 tehtävä 54](#_Toc475980879)

[14.2 Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 3-6 54](#_Toc475980880)

[14.3 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa 54](#_Toc475980881)

[14.4 Oppiaineet vuosiluokilla 3-6 paikallinen osuus 55](#_Toc475980882)

[14.4.1 Äidinkieli ja kirjallisuus 55](#_Toc475980883)

[14.4.2 Toinen kotimainen kieli 58](#_Toc475980884)

[14.4.3 Vieraat kielet 59](#_Toc475980885)

[14.4.4 Matematiikka 61](#_Toc475980886)

[14.4.5 Ympäristöoppi 70](#_Toc475980887)

[14.4.6 Uskonto 73](#_Toc475980888)

[14.4.7 Elämänkatsomustieto 75](#_Toc475980889)

[14.4.8 Historia 75](#_Toc475980890)

[14.4.9 Yhteiskuntaoppi 77](#_Toc475980891)

[14.4.10 Musiikki 78](#_Toc475980892)

[14.4.11 Kuvataide 79](#_Toc475980893)

[14.4.12 Käsityö 80](#_Toc475980894)

[14.4.13 Liikunta 86](#_Toc475980895)

[14.4.14 Oppilaanohjaus 88](#_Toc475980896)

[15 LUKU 15 VUOSILUOKAT 7-9 89](#_Toc475980897)

[15.1 Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe sekä vuosiluokkien 7-9 tehtävä 89](#_Toc475980898)

[15.2 Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 7-9 89](#_Toc475980899)

[15.3 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa 89](#_Toc475980900)

[15.4 Oppiaineet vuosiluokilla 7-9 paikallinen osuus 90](#_Toc475980901)

[15.4.1 Äidinkieli ja kirjallisuus 90](#_Toc475980902)

[15.4.2 Toinen kotimainen kieli 92](#_Toc475980903)

[15.4.3 Vieraat kielet 94](#_Toc475980904)

[15.4.4 Matematiikka 98](#_Toc475980905)

[15.4.5 Biologia 102](#_Toc475980906)

[15.4.6 Maantieto 103](#_Toc475980907)

[15.4.7 Fysiikka 103](#_Toc475980908)

[15.4.8 Kemia 106](#_Toc475980909)

[15.4.9 Terveystieto 109](#_Toc475980910)

[15.4.10 Uskonto 112](#_Toc475980911)

[15.4.11 Elämänkatsomustieto 114](#_Toc475980912)

[15.4.12 Historia 114](#_Toc475980913)

[15.4 13 Yhteiskuntaoppi 115](#_Toc475980914)

[15.4 14 Musiikki 115](#_Toc475980915)

[15.4.15 Kuvataide 116](#_Toc475980916)

[15.4.16 Käsityö 125](#_Toc475980917)

[15.4.17 Liikunta 134](#_Toc475980918)

[15.4.18 Kotitalous 137](#_Toc475980919)

[15.4.19 Oppilaanohjaus 147](#_Toc475980920)

# LUKU 1 PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA

## 1.1 Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma

## 1.2 Paikallisen opetussuunnitelman laatimista ohjaavat periaatteet

## 1.3 Paikallisen opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen

## 1.4 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa

**Paikallinen opetussuunnitelma, sitä tarkentavat lukuvuosisuunnitelmat sekä muut suunnitelmat laaditaan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla edellä kuvattuja tavoitteita ja periaatteita noudattaen. Opetuksen järjestäjä voi päättää opetussuunnitelmaan sisältyvien ratkaisujen delegoinnista kouluille ja koulukohtaisen opetussuunnitelman laadinnasta.

Tässä alaluvussa määrätään ne paikallisesti päätettävät opetussuunnitelmaratkaisut sekä opetussuunnitelmassa kuvattavat asiat, joita ei käsitellä muissa luvuissa. Opetussuunnitelman perusteiden kussakin pääluvussa määrätään tarkemmin, mitä paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee kyseisessä luvussa käsitellyn kokonaisuuden osalta päättää ja kuvata.

Opetussuunnitelman laatimiseen liittyviä ratkaisuja ja toimintatapoja Perhossa:**

Perhon paikallinen opetussuunnitelma on laadittu yhteiseksi kaikille Perhon peruskouluille. Paikallinen opetussuunnitelma on laadittu suomenkielisenä. Opetussuunnitelma noudattaa rakenteellisesti valtakunnallista opetussuunnitelmaa. Paikallista opetussuunnitelmaa täydentävät koulujen omat lukuvuosisuunnitelmat.

Perhon paikallinen opetussuunnitelma julkaistaan sähköisesti peda.netissä nimellä Perhon perusopetuksen opetussuunnitelma 2016-2017. Paikallisen opetussuunnitelman osuus on aina otsikoitu ”Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa”.

Opetussuunnitelmaprosessia on Perhossa vienyt eteenpäin luotsi- ja ruoriryhmä, jotka ovat saaneet valmennusta kuntakohtaisen opetussuunnitelman eteenpäinviemiseksi. Lisäksi on perustettu ops-tiimi, jossa on ollut joka koululta vähintään kaksi henkilöä sekä rehtorit. Ops-tiimi on vienyt opetussuunnitelmatyötä eteenpäin kouluihin.

Opetussuunnitelmaprosessin aikana koulujen henkilöstö on harjoitellut uuden oppimiskäsityksen ja toimintakulttuurin toteutustapoja osallistaen sekä oppilaita että huoltajia prosessin suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Opetussuunnitelman laatimisessa on huomioitu kommentit ja lausunnot, joita on saatu oppilailta, huoltajilta ja koulun henkilöstöltä sekä muilta yhteistyötahoilta. Esiopetuksen ja perusopetuksen sekä lukion opetussuunnitelmaa on tehty osittain yhteistyössä. Muita kunnassa olevia koulutyöhön liittyviä suunnitelmia on hyödynnetty paikallisia osuuksia laadittaessa. Perhossa sosiaali- ja terveydenhuollon viranomaiset ovat osallistuneet erilaisten suunnitelmien tekemiseen ja ops-iltoihin.

**Opetussuunnitelman laadintaan ja kehittämiseen liittyviä asioita Perhossa:**

Opetussuunnitelman toteutumista arvioidaan ja seurataan muodostamalla opetussuunnitelman päivittämiseen lukuvuosittain tarkoitettu työryhmä (OPS-tiimi), jossa ovat mukana myös rehtorit ja sivistystoimenjohtaja. Päivitettäviä ja kehitettäviä asioita kerätään sähköisen opetussuunnitelman kommentointikohtiin, joiden perusteella työryhmä tekee paikalliseen opetussuunnitelmaan tarvittavat muutokset keväisin. Kasvatus- ja opetuslautakunta hyväksyy aina kesäkuun kokouksessaan kuntakohtaisen perusopetuksen opetussuunnitelman ja siihen liittyvät tarkennukset seuraavaksi lukuvuodeksi.

Lukuvuosisuunnitelma koostuu seuraavista lautakunnan tekemistä päätöksistä: opetustuntien määrä, opetuksen ja koulunkäynnin tuki, työ- ja loma-ajat sekä yleiset ohjeet. Kasvatus- ja opetuslautakunta hyväksyy koulukohtaiset lukuvuosisuunnitelman täsmennykset aina syyskuun kokouksessaan. Koulujen lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden päätteeksi.

Lisäksi toiminnan arviointiin osallistuvat vuosittain perusopetuksen 2. , 5. ja 8. luokan oppilaat.
Joka toinen vuosi huoltajien ja oppilaskunnan arviointia opetussuunnitelmasta esim. wilma-kyselyillä.

Paikalliset opetussuunnitelmaa täydentävät ja toteuttavat suunnitelmat löytyvät Perhon koulujen peda.netin etusivulta kohdasta Asiakirjat ja opetussuunnitelman luvusta 1.

**Opetuksen järjestämiseen liittyvät ratkaisut Perhossa:**Oppimisen ja koulunkäynnin tuki -luvussa täsmennetään oppimisen nivelvaiheissa tehtävää työtä. Siirtymävaiheissa käydään siirtopalaverit varhaiskasvatuksesta esiopetukseen, esikoulusta ensimmäiselle luokalle, kuudennelta seitsemännelle sekä peruskoulun yhdeksänneltä luokalta toisen asteen oppilaitokseen siirryttäessä. Muutoin perusopetuksen yhtenäisyyttä Perhossa edistetään eri koulujen välisellä yhteistyöllä sekä lisäämällä yhteistyötä koulun ulkopuolisten toimijoiden eli kolmannen sektorin kanssa.

Opetus järjestetään vuosiluokittain etenevänä, paitsi Oksakosken koululla opetus on pääsääntöisesti yhdysluokkaopetusta. Yhdysluokkaopetusta tai opiskelua pienryhmissä voidaan järjestää muillakin kouluilla tarvittaessa.

Opetus järjestetään paikallisesti päätetyn tuntijaon mukaan ainejakoisena, erityisestä syystä tarvittaessa toiminta-alueittain. Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan eri oppiaineiden yhteistyönä vähintään kerran lukuvuodessa joka luokka-asteella.

**Paikallinen tuntijako on laadittu yhteistyössä koko henkilöstön kanssa. Tuntijako löytyy opetussuunnitelman kohdasta 1.5.** Perhon tuntijaossa matematiikkaa opetetaan 5. luokalla Perhossa 1 vuosiviikkotunti (vvt) enemmän kuin valtakunnallisesti. Yhteiskuntaoppia opetetaan Perhossa 4. luokalla 1 vvt, 5. luokalla 1 vvt ja 9. luokalla 3 vvt.

**Kieliohjelma Perhossa:**

A1-kielenä kaikilla oppilailla alkaa englanti vuosiluokalta 3. Yhdeksännellä luokalla Perhossa on yksi lisätunti englantia enemmän kuin valtakunnallisessa tuntijaossa.

B1-kielenä kaikilla oppilailla alkaa ruotsi vuosiluokalta 6. Yhdeksännellä luokalla valinnaisena tarjotaan ainakin ruotsia, joka on erityisesti suunnattu lukioon aikoville opiskelijoille.

Valinnaisaineina yläkoulussa tarjotaan B2-kielinä saksaa ja venäjää.

**Valinnaiset aineet Perhossa:**

Vuosiluokilla 1-6 taito- ja taideaineiden valinnaiset on sisällytetty suoraan taito- ja taideaineiden kokonaistuntimäärään. Aineina ovat kuvaamataito, käsityö ja liikunta.

Vuosiluokilla 7-9 taito- ja taideaineiden valinnaisia tunteja tarjotaan 7.llä, 8.lla ja 9.llä vuosiluokalla. Aineina ovat musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta ja kotitalous.

Valinnaisia aineita tarjotaan luokilla 2, 5 sekä 7-9. Osa valinnaisaineista on laaja-alaisia projekteja, joihin sisältyy painotus tvt-taitoihin. Luokilla 7-9 valinnaisina aineina voidaan tarjota lisäksi esim. maa- ja metsätaloutta, tietotekniikkaa, ilmaisutaitoa ja eri kieliä.
**Opetuksen järjestämiseen liittyvät muut ratkaisut:**

Kunnalliset painotukset Perhossa ovat tvt-taidot sekä arjentaidot. Arjentaidot sisällytetään ensimmäisellä luokalla ympäristöoppiin ja opetuksen apuna käytetään Askeleittain-, Lions Quest tai KivaKoulu -materiaaleja. Luokilla 7-9 arjentaidot sisällytetään oppilaanohjaukseen. Tvt-taitoja opetetaan kaikilla luokka-asteilla, mutta niitä painotetaan projektien yhteydessä luokilla 2, 5 ja 7.

Oppilaanohjauksen järjestämisessä toimitaan valtakunnallisen suunnitelman mukaan. Luvussa 8.5. (Oppilashuolto) on liitteenä Monialainen oppilashuoltotyön suunnitelma.

**Perhossa** pyritään kehittämään oppilaan monipuolista arviointia tasapuolisesti oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen osalta (kts. tarkemmin valtakunnalliset perusteet).

Paikallisena painopisteenä on opintojen aikaisen arvioinnin kehittäminen eli oppimisen ohjaaminen palautteen avulla. Tästä tarkemmin luvussa 6 Oppimisen arviointi.

Opetussuunnitelmaa täydentävät muut paikalliset suunnitelmat ja ohjelmat:

**Perhon kunta**
\* Kuntastrategia
[Kuntastrategia2013-2017.pdf](https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/luku1-luonnos/pp/k2)​
\* Henkilöstöstrategia
[henkilöstöstrategia2008.pdf](https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/luku1-luonnos/pp/h2)​
\* Päihdestrategia -Perho
[PERHON KUNNAN PÄIHDESTRATEGIA.pdf](https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/luku1-luonnos/pp/pkp2)​
\* Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
[AIKAA LAPSELLE\_fin.pdf](https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/luku1-luonnos/pp/al)​

**Varhaiskasvatus**\* [Varhaiskasvatuksen suunnitelma](http://www.perho.com/vasu/perhon_varhaiskasvatussuunnitelm.htm)

\* Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma
[PERHON KUNNAN APIP - toimintasuunnitelma.pdf](https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/luku1-luonnos/pp/pkat)
\* Esiopetuksen opetussuunnitelma

**Opinto-ohjaus**\* Seutukunnan oppilaanohjauksen suunnitelma
<https://peda.net/ks2/opinto-ohjaus>

**Oppilashuolto ja erityisopetus**
\* Monialainen oppilashuoltotyö Perhossa
[Monialainen oppilashuoltotyö Perhossa 2016.pdf](https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/luku1-luonnos/pp/mop23c)​
\* Tuen suunnitelma
[Tuen suunnitelma Perho 2016.pdf](https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/luku1-luonnos/pp/tsp22)​

**Perhon keskuskoulu**\* Keskuskoulun järjestyssäännöt 2016
\* Kurinpitokeinojen ja kasvatuskeskustelun suunnitelma (Kiva/Kake)
\* Poistumissuunnitelma (päivitetty 9/2016)
\* Valinnaisainevihko 8.lk
[Valinnaisvihko 8 lk 2016-2017.pdf](https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/luku1-luonnos/pp/v8l2)​
\* Valinnaisainevihko 9.lk
[Valinnaisvihko-9lk-2016-17.pdf](https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/luku1-luonnos/pp/v)​

**Vuosikellot**
\* Paikallisen opetussuunnitelman vuosikello
[Opsin vuosikello.pdf](https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/luku1-luonnos/pp/ov)​
\* Erityisopetuksen vuosikello
[Erityisopetuksen vuosikello.pdf](https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/luku1-luonnos/pp/ev3)​
\* Kriisisuunnitelma

## 1.5 Perhon perusopetuksen tuntijako



# LUKU 2 PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

## 2.1 Opetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

## 2.2 Perusopetuksen arvoperusta

## 2.3 Oppimiskäsitys

## 2.4 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa

Arvokeskustelut luovat perustan sekä opetussuunnitelman laadinnalle että yhteiselle opetus- ja kasvatustyölle. Paikallisesti päätetään, miten arvokeskustelut toteutetaan opetussuunnitelmaa laadittaessa ja muutoin säännöllisesti koulutyön aikana. Tällöin päätetään myös, miten luodaan edellytykset henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien sekä mahdollisten muiden yhteistyökumppanien osallistumiselle keskusteluun.

**Perhon esi- ja perusopetuksen arvot:**
"Lapsi on kuin perhonen tuulessa: toiset lentävät korkeammalle kuin toiset,
mutta jokainen lentää parhaan kykynsä mukaan.
Miksi heitä pitäisi verrata keskenään?
Jokainen on erilainen.
Jokainen on erityinen.
Jokainen on kaunis."

**Perhossa esi-ja perusopetuksessa arvostetaan**
1. Toisten ihmisten kunnioittamista
2. Työntekoa ja vastuullisuutta
3. Suvaitsevaisuutta ja erilaisuuden hyväksymistä sekä
4. Ekologisuutta

Arvokeskusteluja käydään säännöllisesti oppilaiden, huoltajien ja koulun henkilöstön kesken. Keskusteluissa kiinnitetään erityistä huomiota perusteissa kuvatun oppimiskäsityksen käytännön toteutukseen ja oppilaan osuuteen omassa oppimisessaan.

Arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista seurataan ja arvioidaan opetuksen järjestäjän toimesta (rehtoreilla vastuu) Perhossa käytettävissä olevien toimintamallien avulla (esim. vuosittain tehtävä Toiminnan arviointi). Toimintaa kehitetään ja muutetaan saatujen tulosten perusteella.

# LUKU 3 PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄT JA TAVOITTEET

## 3.1 Perusopetuksen tehtävä

## 3.2 Opetuksen ja kasvatuksen valtakunnalliset tavoitteet

## 3.3 Tavoitteena laaja-alainen osaaminen

## 3.4 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa

Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa keskustellaan, mitä perusopetuksen tehtävä sekä valtioneuvoston asetuksessa määritellyt opetuksen ja kasvatuksen valtakunnalliset tavoitteet merkitsevät paikallisesti. Pohditaan myös, mitä opetukselle ja kasvatukselle asetettujen valtakunnallisten tavoitteiden sekä niistä johdettujen laaja-alaisen osaamisen ja oppiainekohtaisten tavoitteiden toteuttaminen edellyttää opetuksen järjestämiseltä, johtamiselta ja koulutyöltä.

**Perusopetuksen tehtävä Perhossa**- Perhon perusopetuksessa tavoitellaan oppiainerajat ylittävää osaamista.

- Perhossa painotetaan itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen hallintaa sekä tieto- ja viestintäteknologista osaamista. Perholainen luonto tulee olla vahvasti esillä monipuolisesti eri oppimiskokonaisuuksissa.

- Perhossa toteutetaan vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana joka luokka-asteella.

- Kukin koulu määrittelee kokonaisuuden tavoitteet, sisällön, laajuuden ja arvioinnin lukuvuosisuunnitelmassaan.

# LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTUURI

## 4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

## 4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

## 4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

## 4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

## 4.5 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa

Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavien periaatteiden pohdinta on keskeinen osa opetussuunnitelmatyötä ja samalla toiminnan jatkuvaa kehittämistä edistävä tekijä. Paikallisesti päätetään, miten oppilaat ja huoltajat osallistuvat toimintakulttuurin kehittämiseen sekä mitä muuta yhteistyötä ja keiden toimijoiden kanssa tehdään toimintakulttuurin kehittämiseksi. Suunnittelussa kiinnitetään huomiota myös toimintakulttuurin jatkuvuuteen esiopetuksesta perusopetukseen ja perusopetuksen eri vaiheissa.

**Toimintakulttuuri Perhossa**

- Perhon kunnan strategiassa painotetaan asukkaiden hyvinvointia ja viihtyvyyttä sekä yhteisöllisyyden vahvistamista,**"Meidän kunta".**

- Esi - ja perusopetuksen tavoitteena on yhdessä kodin ja ympäröivän yhteiskunnan kanssa edistää oppilaiden persoonallisuuden kasvua, tukea jatko-opintojen kannalta tarpeellisten valmiuksien saavuttamista ja antaa elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja.

- Yhteistyössä oppilaiden ( esim.oppilaskunta), huoltajien (esim.vanhempainyhdistykset) ja eri toimijoiden (esim. kunnan nuorisotoimi, yritykset, seurakunta, paikalliset järjestöt, kirjasto ym.) kanssa pyrimme edistämään oppivan yhteisön toimintakulttuurin eri osa-alueita.

-**Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan huomioimalla toimintakultturin eri osa-alueet.**

- Perhossa toteutetaan**vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana joka luokka-asteella.**- Kukin koulu määrittelee kokonaisuuden tavoitteet, sisällön, laajuuden ja arvioinnin lukuvuosisuunnitelmassaan.

-**Eri koulujen ja toimijoiden kanssa tehdään yhteistyötä**monialaisten oppimiskokonaisuuksien käytännön toteuttamisessa.

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteiden ja sisältöjen valinnassa pyritään noin viiden vuoden sykliin (aihekokonaisuudet toistuvat tiettyjen vuosien välein). Toteutuneet monialaiset oppimiskokonaisuudet kirjataan opetussuunnitelman kohtii 13.2 (luokat 1-2), 14.2 (luokat 3-6) ja 15.2 (luokat 7-9).

- Perhossa**painotetaan itsestä huolehtimisen, arjen taitojen ja tieto-ja viestintäteknologian osaamista**. Nämä**painotukset tulee huomioida jokaisessa monialaisessa oppimiskokonaisuudessa**.

- Oppimisympäristöjen ja työtapojen valinnassa**pyritään hyödyntämään Perhon luontoa**ja muiden yhteistyötahojen tarjoamia monimuotoisia oppimisympäristöjä.

- Monialaisia oppimiskokonaisuuksia arvioidaan kyselyillä eri toimijoille (vaihdellen esim. vuorovuosina oppilaat, vanhemmat, yhteistyötahot).

# LUKU 5 OPPIMISEN JA HYVINVOINNIN EDISTÄMINEN KOULUTYÖN JÄRJESTÄMISESSÄ

**Perhon paikalliset lisäykset löytyvät kunkin kohdan alasivulta.**

Koulutyön käytännön järjestämisestä päätettäessä kiinnitetään huomiota siihen, että ratkaisut tukevat kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden saavuttamista ja edistävät perusopetuksen yhtenäisyyttä rakentavaa toimintakulttuuria. Kaikkien tässä käsiteltävien asioiden osalta koulukohtaiset ratkaisut, työn- ja vastuunjako sekä muu käytännön toteutus täsmennetään koulukohtaisessa opetussuunnitelmassa ja/tai lukuvuosisuunnitelmassa opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti.

## 5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä Perhossa

**Perhossa esi- ja perusopetuksessa arvoina painotetaan**
1. toisten ihmisten kunnioittamista
2. työntekoa ja vastuullisuutta
3. suvaitsevaisuutta ja erilaisuuden hyväksymistä
4. ekologisuutta

Nämä ovat lähtökohtana hyvään ja turvalliseen koulupäivään. Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun **kaikille aikuisille** tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä **yhteistyö** tukee tässä onnistumista.

Koulun henkilöstö **edistää koulun turvallisuutta**. Kouluilla on turvallisuussuunnitelmat sekä järjestyssäännöt. Välitunneilla on valvojat.

Kouluyhteisö sitoutuu kiusaamisen ehkäisemiseen ja kiusaamiseen puuttumiseen **KiVa- kouluohjelma**n avulla.

Vastuu oppilaan terveellisestä ja turvallisesta koulupäivästä ja auttamisvelvollisuus ensiaputilanteessa on jokaisella kouluyhteisöön kuuluvalla aikuisella.

Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan **oppilaskunnan toimintaa kehittämällä**. Lapsia ja nuoria kuunnellaan erilaisia suunnitelmia laadittaessa.

## 5.2 Yhteistyö Perhossa

**Oppilaiden osallisuus Perhossa**

Perhon **jokaisessa koulussa on oppilaskunta**. Alakouluissa järjestetään **kummioppilastoimintaa** ja yläkoulussa **tukioppilastoimintaa**. Nämä tukevat oppilaiden osallisuutta ja kouluviihtyvyyttä.

**Kodin ja koulun yhteistyö Perhossa**

Kodin ja koulun **yhteistyötä vahvistetaan** esimerkiksi kehitys- ja arviointikeskusteluissa, vanhempaintapaamisissa, vanhempainilloissa, kodin ja koulun päivinä sekä koulun juhlissa ja tapahtumissa. Koulu antaa aktiivisesti tietoa lapsen koulunkäyntiin ja oppimiseen liittyvistä asioista. Huoltajan vastuulla on seurata lapsensa koulunkäyntiä säännöllisesti sekä toimia yhteistyössä koulun kanssa. Tärkeänä **viestintäkanavina Perhossa toimivat Wilma ja Pedanet.**

**Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa Perhossa**

Toimintakulttuuria kehitetään uuden opetussuunnitelman mukaisesti yhteistyötä lisäämällä sekä luokkien/koulujen kesken että ulkopuolisten toimijoiden kesken.

Yhteistyötä tarvitaan erityisesti oppilaan siirtymävaiheissa. Kts. tuen suunnitelma ja luku 7.

## 5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö Perhossa

Opetuksen järjestäjä vastaa kasvatuskeskusteluja ja kurinpidollisia keinoja koskevan suunnitelman laatimisesta. Suunnitelma voi olla osa paikallista opetussuunnitelmaa tai erillinen suunnitelma, jolloin siitä tulee mainita opetussuunnitelmassa.

**Perhon alakouluissa** välitön puuttuminen on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Epäasiallisen käyttäytymisen yms. jatkuessa opettaja käy kasvatuskeskustelun oppilaan kanssa, tarvittaessa rehtori on mukana. Kiusaamistilanteissa käytetään Kiva-koulun ohjeistusta ja kirjaamistapaa. Koulujen omissa järjestyssäännöissä määritellään tarkemmin epäasiallisen käyttäytymisen seuraukset.

Kasvatuskeskustelussa kirjataan tavoiteltu käyttäytyminen, johon oppilas sitoutuu. Lomakkeesta annetaan yksi kappale oppilaalle ja toinen talletetaan Kake -kansioon. Kasvatuskeskustelu voidaan käydä osissa. Rikkeen toistuessa kasvatuskeskustelu uusitaan ja mukaan voidaan pyytää huoltaja. Rikkeen edelleen toistuessa siirrytään kurinpidollisiin rangaistuksiin, joita ovat jälki-istunto, kirjallinen huomautus/varoitus tai määräaikainen erottaminen. (POL 36§).

Käytänteistä tiedotetaan koulun nettisivuilla, vanhempainilloissa, Wilma-tiedotteilla ja vanhempainvarteissa.

Toimintaa arvioidaan perusopetuksen toiminnan arvioinnin yhteydessä sekä vuosittain lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

**Perhon yläkoulussa kasvatuskeskustelu** on ensisijainen ojentamiskeino.
Kasvatuskeskustelua käytetään esim. seuraavissa tapauksissa:
- toistuva myöhästely
- opiskeluvälineiden puuttuminen tai tehtävien laiminlyönti
- epäasiallinen käyttäytyminen

Kasvatuskeskustelussa kirjataan tavoiteltu käyttäytyminen, johon oppilas sitoutuu. Lomakkeesta annetaan yksi kappale oppilaalle ja toinen talletetaan Kake -kansioon. Kasvatuskeskustelu voidaan käydä osissa. Rikkeen toistuessa kasvatuskeskustelu uusitaan ja mukaan voidaan pyytää huoltaja. Rikkeen edelleen toistuessa siirrytään kurinpidollisiin rangaistuksiin, joita ovat jälki-istunto, kirjallinen huomautus/varoitus tai määräaikainen erottaminen. (POL 36§).

Jälki-istunto annetaan suoraan seuraavissa tapauksissa:
- tupakointi
- luvaton koulualueelta poistuminen
- törkeä kielenkäyttö
- väkivaltaisuus

Jälki-istunnot kirjataan rangaistuskirjaan.
Rike-, vilppi- ja häiriötilanteissa noudatamme valtakunnan opetussuunnitelmaa. Kouluissamme toimii KiVa -tiimit, jotka selvittävät kiusaamistapaukset.

Lukuvuoden alussa oppilaiden, henkilöstön ja huoltajien kanssa käydään kurinpidolliset käytänteet läpi ja ne tarkastetaan vuosittain Open ABC -oppaaseen ja käydään läpi perehdytettäessä uusia työntekijöitä.

Käytänteistä tiedotetaan koulun nettisivuilla, vanhempainilloissa, Wilma-tiedotteilla ja luokanohjaajatuokioissa.

Toimintaa arvioidaan perusopetuksen toiminnan arvioinnin yhteydessä sekä vuosittain lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä

## 5.4 Opetuksen järjestämistapoja Perhossa

**Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu Perhossa**

Perhossa opintokokonaisuudet muodostetaan oppilaalle yksilöllisesti.

Mikäli opetuksen järjestäjä tarjoaa mahdollisuudet edetä vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijaan oman opinto-ohjelman mukaisesti, tulee tästä päättää opetussuunnitelmassa. Tämän lisäksi opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa
- miten vuosiluokkiin sitomatonta eli oman opinto-ohjelman mukaan etenevää opiskelua käytetään (koskeeko ratkaisu kaikkia vai joitakin kouluja, joitakin luokka-asteita, yksittäisiä oppilaita jne.)
- mitkä ovat oppimäärään sisältyvät opintokokonaisuudet, joista opinnot rakentuvat
- mitkä ovat tuntijako sekä opetuksen tavoitteet ja sisällöt näille opintokokonaisuuksille
- mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaalle pakollisia ja mitkä valinnaisia
- miten opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista seurataan ja arvioidaan.
Vuosiluokkiin sitomattomasti edettäessä otetaan huomioon oppimisen arviointia sekä seuraavalle vuosiluokalle siirtymistä koskevat erityismääräykset oppimisen arviointia käsittelevässä luvussa 6.

**Yhdysluokkaopetus Perhossa**

Opetussuunnitelmaa laadittaessa tulee ottaa huomioon, että se soveltuu myös yhdysluokkaopetukseen ja pienille kouluille. Toinen vaihtoehto on sisällyttää opetussuunnitelmaan pienten koulujen opetuksen ja yhdysluokkaopetuksen järjestelyjä koskeva osio. Mikäli opetus järjestetään yhdysluokissa, tulee opetuksen järjestäjän päättää ja kuvata opetussuunnitelmassa
- miten yhdysluokkaopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- miten eri oppiaineiden vuosiviikkotunnit jaetaan vuosiluokille valtioneuvoston asetuksen määrittelemien nivelvaiheiden mukaisesti tai miten oppimäärä jaetaan opintokokonaisuuksiin, jos käytetään vuosiluokkiin sitomatonta opetusta.

**Perhossa Oksakosken koululla opetus on pääsääntöisesti yhdysluokkaopetusta.** Yhdysluokkaopetusta tai **opiskelua pienryhmissä voidaan järjestää muillakin** kouluilla tarvittaessa. Opetus järjestetään osittain vuorokurssiperiaatetta noudattaen.

**Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus Perhossa**

Järjestetään tarvittaessa muun kuin ev.lut.uskonnon, elämänkatsomustiedon, oppilaan oman äidinkielen opetuksessa. Opetuksessa noudatetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteita. Kunnassamme käytetään esimerkiksi Adobe Connect Pro- ohjelmaa tai muita verkkotyövälineitä. Käytännön järjestelyihin koulutuksen järjestäjä nimeää vastuuopettajan ja teknisen yhdyshenkilön. Tarvittaessa palvelu voidaan ostaa ulkopuoliselta palveluntuottajalta. Etäopettaja vastaa opetuksesta ja oppilaan arvioinnista.
Kriisitilanteessa oppilaat voidaan määrätä opiskelemaan tiettyjä opintokokonaisuuksia kotona etäyhteyksiä hyödyntäen määrätyksi ajaksi.

Joustava perusopetus Perhossa

**Perhossa joustavaa perusopetusta järjestetään tarvittaess**a ja sen tarpeen arvioi opetuksen järjestäjä ja koulun moniammatillinen oppilashuoltoryhmä. Joustavaan perusopetukseen voi hakeutua runsaiden poissaolojen ja henkilökohtaisten syiden vuoksi. Syynä voi olla myös sosiaaliset syyt.

Joustavaan perusopetukseen haetaan ja kaikki hakijat huoltajineen haastatellaan. Käytännössä opetus voidaan järjestää yksilöllisesti joustavan perusopetuksen periaatteiden mukaisesti tai pienryhmässä, mikäli opiskelijoita on useampia. Pienryhmällä on oma opettaja vastuullisena opettajana.

Opetusjärjestelyistä ja työpaikalla oppimisesta sovitaan tapauskohtaisesti ja järjestelyt on kuvattu tarkemmin Tuen suunnitelmassa. Jopo-tiimiin kuuluu rehtori, erityisopettaja, opinto-ohjaaja ja tarvittaessa kuraattori ja työpaikkaohjaaja. Jopo- tiimi vastaa käytännön järjestelyistä ja yhteistyöstä eri toimijoiden kesken.

Oppilaan oppimissuunnitelman tai henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laadintaa koskevat määräykset sisältyvät lukuun 6.

**Opetus erityisissä tilanteissa Perhossa**

Perhossa erityisissä tilanteissa oppilaalle laaditaan aina henkilökohtainen suunnitelma. Sairaalakoulujaksolla koulut ovat tiiviisti yhteydessä, ja meidän kouluilta annetaan tietoa opiskeltavista asioista sairaalan suuntaan. Arviointi suoritetaan siellä, missä oppilas opiskelee. Päättöarviointi Perhon kunnasta, mikäli on täällä kirjoilla päättötodistuksen antohetkellä.

Erityisissä tilanteissa annettavan opetuksen mahdollisuus on syytä kirjata paikalliseen opetussuunnitelmaan. Erityisesti sairaalassa annettavan opetuksen osalta opetussuunnitelmassa kuvataan, miten yhteistyö ja oppilaan tukeminen hoidetaan oppilaan siirtyessä omasta koulustaan sairaalaopetukseen ja palatessa jälleen omaan kouluun. Yhteistyön ja tuen kysymykset ovat tärkeitä myös muissa tilanteissa.

## 5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta Perhossa

Opetuksen järjestäjä päättää opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukevan muun toiminnan linjauksista ja tähän liittyvästä yhteistyöstä kotien sekä muiden sidosryhmien kanssa sekä oppilaiden osallistumisesta suunnitteluun. **Perhon kunnan opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukevasta muusta toiminnasta tietoa alla olevissa osioissa.**

**Koulun kerhotoiminta Perhossa**

Kerhotoiminnan lähtökohdat Perhossa

Koulun kerhotoiminta on tarkoitettu 1-9 luokkalaisille. Kerhoon osallistuminen on vapaaehtoista harrastustavoitteista toimintaa, se voi toimia myös kutsukerhona esim. erityisopetuksen oppilaille. Kerhojen aihepiiri on vapaasti valittavissa. Kerholla on oltava vastuullinen ohjaaja, jolla maksetaan tukiopetustunnin mukaista palkkiota pidetystä kerhotunnista (60 minuuttia). Kerhossa on noudatettava koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja sekä pidettävä kerhopäiväkirjaa. Kerhot on merkittävä koulun työsuunnitelmaan.

Ohjaaja voi olla koulun oma opettaja tai avustaja tai muu koulun rehtorin hyväksymä ohjaaja tai apuohjaaja.

Kerhosta on pidettävä päiväkirjaa, johon merkitään kerhon nimi, pitoaika, osanottajat ja pidetyt tunnit. Kerhonohjaajan on ilmoitettava pidetyt tunnit sekä asianomaisen koulun rehtorille että kerhokoordinaattorille. Materiaali ym. hankintoihin on saatava koordinaattorin lupa. Suositus on että kerhossa on oltava keskimäärin 8 osanottajaa.

Kerhotoiminnalla on omat sivut Perhon koulujen Peda.net sivustolla <https://peda.net/perho/kerhotoiminta>

**Koulun kirjastotoiminta Perhossa**

Alakoulun luokat pyrkivät käymään kirjastossa säännöllisesti lukuvuoden aikana. Kirjastoon, sen käytäntöihin ja materiaaleihin perehdytään kirjaston henkilökunnan johdolla (esim. kirjavinkkaus). Kirjastovierailujen yhteydessä tutustutaan kirjastossa esillä oleviin näyttelyihin.
Kirjaston järjestämään kirjadiplomi -toimintaan osallistutaan ja kirjastovirkailijat myös jalkautuvat kouluille pyydettäessä.

Oppilaita kannustetaan käyttämään kirjaston palveluja myös vapaa-ajalla.

**Kouluruokailu Perhossa**

Luokanopettaja ruokailee pääsääntöisesti oppilaidensa kanssa. Ruokaillessa luokanopettajan johdolla harjoitellaan ja ylläpidetään hyviä ruokailutapoja (esim. haarukan ja veitsen käyttö, hillitty käyttäytyminen ruokaillessa). Ruokailussa kannustetaan oppilaita maistamaan erilaisia ruokia.

Silloin tällöin henkilökunta (ainakin isompien oppilaiden osalta) voi ruokailla omassa pöydässään, jolloin voidaan kokeilla miten ruokailu onnistuu opetettujen asioiden ja sovittujen sääntöjen mukaan myös ilman opettajan valvontaa.

Panostetaan lähiruokaan ja laadukkaisiin retkieväisiin.

Mahdollisuus toteuttaa teemaruokailua kuukausittain: luokka/kuukausi valitsee yhden mieleisen aterian. Mahdollisuuksien mukaan oppilaat suunnittlevat aterian sisällön keittiön edustajan kanssa. Myöskin oppilaat voivat esim. koristella ruokalaa jne. teeman pohjalta. Lopuksi arvioidaan, kuinka kokonaisuus onnistui.

**Välitunnit, päiväavaukset, opintokäynnit, opintoretket ja leirikoulut Perhossa**

**Välitunnit**Perhon kouluissa välitunnit vietetään koulun pääsääntöisesti ulkona. Koulut voivat itsenäisesti päättää välituntien pituudet yms. lainsäädännön puitteissa. Sisävälitunteja ja muita liikunnallisia välitunteja pyritään lisäämään Liikkuva koulu -hankkeen mukaisesti.
 **Päivänavaukset**Koulupäivä aloitetaan lyhyellä päivänavauksella opettajan, oppilaiden ja/tai koulun sopimalla tavalla. **Mikä on opintokäynti?**
Opintokäynti on oppituntien ja koulun työpäivän puitteissa tehtävä retki esimerkiksi uimahalliin, museoon, konserttiin, luontokohteeseen ja niin edelleen. Ruokailu järjestetään normaalisti koulussa. Opintokäynti ei edellytä erillistä suunnitelmaa. Turvallisuuteen tulee kuitenkin kiinnittää erityistä huomiota.

**Mikä on opintoretki?**
Opintokäynti muuttuu opintoretkeksi, mikäli ruokailu tapahtuu muualla kuin koulussa tai retki ylittää työjärjestyksen mukaisen koulupäivän pituuden. Opintoretken vuoksi voidaan muuttaa tuntijakoa. Opintoretki ilmoitetaan alustavasti lukuvuosisuunnitelmassa ja retken johtajan esimies hyväksyy retkisuunnitelman.

**Mikä on leirikoulu?**
Kun opintoretki laajenee yöpymiseksi, on kyseessä leirikoulu. Leirikoulun vuoksi voidan muuttaa tuntijakoa. Leirikoulu ilmoitetaan alustavasti lukuvuosisuunnitelmassa ja leirikoulun johtajan esimies hyväksyy leirikoulusuunnitelman.

**Mikä on yökoulu?**
Yökoulu lasketaan leirikouluksi, joten se vaatii vastaavat suunnitelmat. Päivän koulutunnit voidaan siirtää iltaan, yöpyä koululla ja jatkaa koulunkäyntiä aamulla tietyn ajan. Yöpymistiloissa tulee olla palovaroittimet. Opetushallituksen ohjeet linkkinä: <http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/perusopetuksen_jarjestaminen/kouluretket_ja_leirikoulut>.

**Koulumatkat ja koulukuljetukset Perhossa**

Oppitunneilla käsitellään turvalliseen koulumatkaan liittyviä asioita ja hyviin tapoihin myös koulumatkojen aikana. Lisäksi oppilaita pyritään kannustamaan turvalliseen koulumatkaan (mm. pyöräilykypärän käyttö) esimerkiksi liikunnallisin palkinnoin. Se voisi olla jopa luokkakohtaista (luokka, jossa on parhaiten käytetty pyöräilykypärää, saa oman salivälkän, matkan uimahalliin, tms...).

Perhossa opetuksen järjestäjä huolehtii koulukuljetuksista. Koulukuljetuksen kilometrirajat ovat 3 kilometriä luokilla 1-4 ja esiopetuksessa. Luokilla 5 – 9 noudatetaan lakisääteistä viittä kilometriä. Liikennöitsijöiltä voi ostaa omavastuulippuja.

**Aamu- ja iltapäivätoiminta Perhossa**

Perhossa järjestetään tarvittaessa aamu- ja iltapäivätoimintaa 0-2 luokkalaisille kaikilla alakouluilla. Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma tästä linkistä <https://peda.net/perho/varhaiskasvatus/apip-toiminta2>.

# LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI

## 6.1 Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri

## 6.2 Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

## 6.3 Arvioinnin kohteet

## 6.4 Opintojen aikainen arviointi

## 6.5 Perusopetuksen päättöarviointi

## 6.6 Perusopetuksessa käytettävät todistukset ja todistusmerkinnät

## 6.7 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa

Oppimisen arvioinnissa pohditaan erityisesti, miten arviointia ja palautteen antamista kehitetään oppimista edistävänä pedagogisena kokonaisuutena. Paikallisesti varmistetaan monipuolisten arviointimenetelmien käyttö, arviointiperusteiden yhteinen käsittely ja käyttäminen sekä päättöarvosanojen muodostaminen yhtenäisin perustein.

Valtakunnalliset arviointikriteerit 6. vuosiluokan loppuun sekä päättöarvioinnin kriteerit ja päättöarvosanan muodostamisen periaatteet siirtyvät opetussuunnitelman perusteista paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan.

**Perhossa** pyritään kehittämään oppilaan monipuolista arviointia tasapuolisesti oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen osalta (kts. tarkemmin valtakunnalliset perusteet).

Paikallisena painopisteenä on opintojen aikaisen arvioinnin kehittäminen eli oppimisen ohjaaminen palautteen avulla.

Opintojen aikaisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua ja tukea oppimista sekä edistää itse- ja vertaisarvioinnin taitoja. Siihen sisältyy myös oppilaiden edistymisen ja osaamisen tason kuvaamista keskusteluin, arviointitiedottein ja todistuksin tiettyinä ajankohtina. Oppilaalle ja huoltajalle tulee antaa tietoa opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä riittävän usein.

**Perhon toimintatavat**

Perhossa jokaisella koululla on yksi koulukohtainen vanhempainilta syksyllä koulun alkaessa. Vanhempainillan yhteydessä tai luokka/luokkaparikohtaisissa omissa vanhempainilloissa annetaan vanhemmille tietoa arvioinnista vuosiluokittain. Tietoa arvioinnista voi antaa myös kirjallisena koteihin. Vanhemmille kerrotaan, minkälainen lukuvuoden arviointikokonaisuus on, mihin se pohjautuu ja miten se toteutetaan esim. seuraavan listan mukaisesti:

-Arviointi perustuu opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin.

-Oppimista edistetään ottamalla arviointi osaksi suunnittelua. Oppilaalle ja huoltajalle tehdään tiettäväksi jo alkuvaiheessa opiskelun tavoitteet ja arviointikriteerit. Opiskelun eri vaiheessa käytetään formatiivista arviointia.
-Arvioinnissa käytetään riittävästi suullista arviointia.
-Oppilaille annetaan palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana ja oppilaan osoittama osaaminen otetaan huomioon oppiaineissa annettavaa sanallista arviota tai arvosanaa muodostettaessa.

-Monialainen oppimiskokonaisuus eli projekti luokilla 2,5 ja 7 voidaan arvioida osana oppiaineita.
Itse- ja vertaisarviointia toteutetaan Perhossa esimerkiksi portfolioiden tai oppimispäiväkirjojen avulla.
-Opinnoissa etenemisen, luokalta siirtymisen ja luokalle jättämisen periaatteet ja käytännöt ovat valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaiset, kohta 6.4.3.

**ARVIOINTI ALAKOULUILLA**

**Arviointi lukuvuoden aikana**

Perhossa alakouluilla pidetään arviointikeskustelut marras – tammikuun aikana. Arviointikeskustelulomake on pohjana arviointikeskustelulle, joka annetaan kotiin vaihtoehtoisesti joululomalle lähdettäessä tai kaksi viikkoa ennen arviointikeskustelua. Arviointikeskustelulomake allekirjoitetaan keskustelun yhteydessä. Keskustelun pohjalta mietitään yhdessä suuntaviivoja kevätlukukautta ajatellen. Arviointikeskustelussa ovat mukana oppilas, huoltajat ja opettaja/opettajat. Arviointilomakepohja on tulostettavissa opetussuunnitelman luvusta 6 sivupalkista.

Arviointikeskustelu sisältää oppilaan monipuolista arviointia oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen osalta. Arviointikeskustelussa pohjana käytetään oppilaan oppimisprosessin kannalta keskeisiä, laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin perustuvia oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen näkökulmia.

Ohjeet arviointikeskustelulle:
1. Oppilas (ensin) ja opettaja täyttävät arviointilomakkeen koulussa. 2. Arviointikeskustelulomake annetaan kotiin vähintään kaksi viikkoa ennen arviointikeskustelua. 3. Kotona huoltajat tutustuvat lomakkeeseen yhdessä lapsensa kanssa ja voivat lisätä omia huomioitaan. 4. Arviointikeskustelulomake palautetaan opettajalle ennen arviointikeskustelua. 5. Arviointikeskustelussa lomake käydään läpi oppilaan, huoltajan ja opettajan kanssa sekä allekirjoitetaan. Opettaja säilyttää allekirjoitetun lomakkeen ja antaa sen kevättodistuksen kanssa kotiin. Luokilla 2. ja 6. voidaan keväällä laajennetussa arvioinnissa käydä vielä keskustelu saman kaavakkeen avulla.

**Arviointi lukuvuoden päättyessä**

Lukuvuoden päätteeksi luokilla 1-6 annetaan lukuvuositodistus, joka sisältää sanallisesti tai numeroin ilmaistut arviot siitä, miten oppilas on kyseisenä lukuvuonna saavuttanut tavoitteet opinto-ohjelmaansa kuuluvissa oppiaineissa tai opintokokonaisuuksissa. Lukuvuositodistukseen sisältyy liitteenä käyttäytymisen arviointi. Lukuvuositodistus ja käyttäytymisen arviointipohjat tehdään Wilmaan ja rehtori tulostaa ne sieltä.

Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on kokonaisarvio oppilaan koko lukuvuoden edistymisestä ja suoriutumisesta. Lukuvuositodistus on myös päätös oppilaan siirtymisestä seuraavalle luokalle tai hänen jättämisestään luokalle.

**Käyttäytymisen arviointi**

Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat koulun kasvatustavoitteisiin, yhteisön toimintakulttuuria määrittäviin linjauksiin ja järjestyssääntöihin. Käyttäytymisen arviointi Perhossa on valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaista, kohta 6.3.

Käyttäytymisarviointi annetaan luokilla 1-6 **lukuvuoden lopussa** erillisellä käyttäytymisen liitteellä.

**Arviointikeskustelussa** pohjana käytetään oppilaan oppimisprosessin kannalta keskeisiä, laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin perustuvia oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen näkökulmia.

**Yksilöllisten oppimäärien arviointi**Jos oppilaalle on tehty erityisen tuen päätös ja hänen henkilökohtaista opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaansa (HOJKS) on kirjattu, että hän opiskelee yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, voidaan kyseisten aineiden arvioinnissa käyttää todistuksissa sanallista arviota kaikilla vuosiluokilla. Myös päättöarviointi voi olla sanallinen. Kaikilla kouluilla käydään arviointikeskustelut lomakkeen pohjalta, ainostaan jos HOJKS-keskustelu on luontevaa pitää samalla kertaa, voidaan näin tehdä.

**Arviointi nivelvaiheissa**

Nivelvaihe- eli siirtopalaverit käydään tuen suunnitelman mukaisesti keväisin (katso luku 7).
Lisäksi tai siirtopalaverin yhteydessä opettaja käy (luokilla 2 ja 6) niiden oppilaiden osalta laajennetun arviointikeskustelun kevään aikana, joiden kohdalla se katsotaan tarpeelliseksi.

**Todistukset**

Arviointikeskustelu on kaikilla alakouluilla yhtenäinen luokille 1-2, 3-4 ja 5-6. Arviointikeskustelulomakkeen pohja tulostetaan peda.netistä Perhon opetussuunnitelman luvusta 6 tai Asiakirjat-sivulta. Opettaja säilyttää allekirjoitetun lomakkeen ja antaa sen kevättodistuksen kanssa kotiin. Luokilla 2. ja 6. voidaan keväällä laajennetussa arvioinnissa käydä vielä keskustelu saman kaavakkeen avulla.

Lukuvuositodistus luokilla 1-4 on sanallinen. Luokilla 5-6 lukuvuositodistus on numeerinen.

Lukuvuositodistuksen tulostukseen käytetään kouluhallinto-ohjelma Primuksessa olevaa todistuspohjaa. Arvosanat voidaan syöttää Wilman kautta. Lukuvuositodistuksesta otetaan sähköinen kopio Primuksen tulostearkistoon. Primuksen tulostearkistosta tulostetaan kopio, jonka oppilaan luokanopettaja, luokanvalvoja tai rehtori allekirjoittaa.

Todistuksissa oltavat merkinnät löytyvät Perusopetuksen opetussuunnitelman luvusta 6.6 .

**ARVIOINTI YLÄKOULULLA**

**Arviointi lukuvuoden aikana yläkoululla**
- Arviointi annetaan jaksojen lopussa numeerisesti.
- Valinnaiset aineet arvioidaan numeerisesti.
- Sanallinen arviointi tarkoittaa suoritusmerkintää (S)
- Taito- ja taideaineet arvioidaan osana varsinaista ainetta. Siitä ei tule erillistä arvosanaa.

**Päättöarviointi**
- Päättöarviointi toteutetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti.
- Päättöarviointiin merkitään yhden vuosiviikkotunnin oppimäärä suoritusmerkinnällä.

**Käyttäytymisen arviointi**

- Vuosiluokilla 7-9 käyttäytymisen arviointi annetaan numeerisesti osana jaksoarvioita.
- Päättötodistukseen käyttäytymisen arviota ei merkitä.

**Yksilöllisten oppimäärien arviointi**

Jos oppilaalle on tehty erityisen tuen päätös ja hänen henkilökohtaista opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaansa (HOJKS) on kirjattu, että hän opiskelee yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, voidaan kyseisten aineiden arvioinnissa käyttää todistuksissa sanallista arviota kaikilla vuosiluokilla ja myös päättöarviointi voi olla sanallinen.

**Todistukset**

Todistusten tulostukseen käytetään kouluhallinto-ohjelma Primuksessa olevaa todistuspohjaa. Arvosanat voidaan syöttää Wilman kautta. Lukuvuositodistuksesta otetaan sähköinen kopio Primuksen tulostearkistoon. Primuksen tulostearkistosta tulostetaan kopio, jonka oppilaan luokanopettaja, luokanvalvoja tai rehtori allekirjoittaa.

Todistuksissa oltavat merkinnät löytyvät Perusopetuksen opetussuunnitelman luvusta 6.6 .

Erotodistus annetaan valtakunnallisten ohjeiden mukaan. Lisäksi vanhempien luvalla liitteeksi liitetään tieto tuen vaiheesta ja mahdollisista oppimissuunnitelmista tai Hojksista.

**Vinkkejä arviointikeskusteluun**

Selkiytä keskustelun roolit ja anna rohkeasti keskusteluun osallistuvien olla omassa roolissaan ja toteuttaa sitä.
a. Oppilas on oman oppimisensa ja tunteidensa asiantuntija
b. Oppilaan huoltajat ovat vanhemmuuden asiantuntijoita
c. Opettaja on pedagoginen asiantuntija."
Keskustelussa oppilas voisi esim. käyttää ensimmäisen puheenvuoron. Väliarviointilomaketta ei tarvitse käydä kohta kohdalta, vaan tärkeämpää on käydä dialogia oppilaan, vanhempien sekä opettajan kesken.

# LUKU 7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

## 7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

## 7.2 Yleinen tuki

## 7.3 Tehostettu tuki

## 7.4 Erityinen tuki

## 7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

## 7.6 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa

Perhon kunnan perusopetuksen tuen suunnitelman linkki löytyy Pedanetistä etusivulta.

**Oppimisen ja koulunkäynnin tuen käytännön järjestämiseen liittyvät keskeiset paikalliset linjaukset Perhon kunnassa**- On käytettävä kaikkia tehostetun tuen keinoja ennen siirtymisiä (kts. tehostetun tuen valikko, tuen suunnitelma)
- Nivelvaiheissa myös erityisopettaja mukana
- erityisopetuksen vuosikello (löytyy liitteenä asiakirjat -sivulta)
- Perhossa avustajista käytetään nimitystä ohjaaja
- Pienryhmät suunniteltu ensisijaisesti esi- ja alkuopetusikäisille

**Yleinen tuki**
Yleinen tuki järjestetään valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Paikallisesti Perhossa toimitaan lisäksi seuraavalla tavalla:
1. Kun oppilaan tuen tarve kasvaa säännölliseksi, laatii oppilaan esikoulunopettaja, luokanopettaja tai aineenopettaja pedagogisen arvion (Wilma).
2. Moniammatillinen työryhmä arvioi, onko oppilaan tuki kasvanut tehostetuksi pedagogisen arvion avulla.
​

1. Siirryttäessä tehostettuun tai erityiseen tukeen, tieto viedään rehtorille, joka kirjaa muutospäivämäärän (Primus).
2. Luokanopettaja tai aineenopettaja laatii oppilaalle oppimissuunnitelman (Wilma).
3. Huomioi, että viimeisin asiakirja tulee olla allekirjoitettuna. Erityisopettaja huolehtii säilytyksestä.
​
**Tehostettu tuki**Tehostettu tuki järjestetään valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Paikallisesti Perhossa toimitaan lisäksi seuraavalla tavalla:
1. Opettajat laativat oman selvityksensä Wilmaan ja kutsuvat koolle moniammatillisen yhteistyöryhmän sekä huoltajat.
3. Rehtori tekee päätöksen siirtymisestä erityiseen tukeen tai siirron purkamisesta ja kirjaa tarvittavat tiedot Primukseen.
​

Opettajat valmistelevat pedagogisen selvityksen, joka julkaistaan huoltajille etukäteen tutustumista varten. Rehtori tekee päätöksen ja kirjaa tiedot Priimukseen.

Liitteet (löytyvät sähköisenä osoitteesta <https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/7ojktl>)

**TOIMINTA-ALUEITTAIN JÄRJESTETTÄVÄ OPETUS PERHOSSA**

MOTORISET TAIDOT

Tavoitteet:

1. Motoristen taitojen suunnittelu ja ohjaus
- Oppilasta tuetaan ohjaamaan omaa toimintaansa.
- Oppilas opettelee monipuolisesti sekä karkea- että hienomotorisia perustaitoja. Puhe- elinten motoriikan kehittäminen.
- Oppilas kokee liikunnan riemua ja saa virikkeitä liikunnan harrastamiseen.

2. Kehon tuntemus
- Oppilas tiedostaa oman kehonsa ja sen osat.
- Oppilas hahmottaa oman kehonsa suhteessa itseensä, ympäristöönsä sekä toimintaan. - Oppilas tiedostaa ja harjoittelee erilaisia liikkumistapoja.
Oppilas tutustuu erilaisiin liikuntavälineisiin.

3. Tasapaino ja koordinaatio
- Oppilas kontrolloi omaa kehoaan.
Oppilas oppii silmän ja käden / jalan koordinaatiotaitoja.

4. Rytmi
Oppilas oppii käyttämään kehon rytmiä liikkeissään ja toiminnassaan.

5. Kestävyys ja lihasvoiman kehittäminen
Oppilas harjaantuu havaintomotorisissa ja motorisissa perustaidoissaan.

Sisältöjä:

- Perusliikuntataidot esim. kävely, juoksu, hypyt, ryömiminen, konttaaminen, keinuminen, kieriminen, kiipeäminen.
- Sensomotorinen harjoitukset.
- Voimansäätelyharjoitukset esim. tavaroiden koskettaminen, kantaminen, nostaminen, puristaminen.
- Koordinaation harjoittelu ilman välineitä ja välineillä.
- Musiikkiliikunta esim. itseilmaisua, tanssia.
- Pallottelu esim. vierittäminen, heittäminen, kiinniotto.
- Liikkuminen luonnossa eri vuoden aikoihin.
- Liikunnalliset ja vuorovaikutteiset leikit.

Menetelmiä:
Erityisiä menetelmiä voivat olla esim. KKK-harjoitusohjelma, Sherborne, basaalistimulaatio, Aivojumppa, Delecato, Petö, Motorinen rata.
Jäljittely mallin mukaan tarvittaessa opettajan tai avustajan tukemana.
Fysioterapeutin ja/tai toimintaterapeutin konsultointi apuna.

KIELI JA KOMMUNIKAATIO

Tavoitteet:

1. Kielellinen tietoisuus
Oppilas ymmärtää kielen ja kommunikaation vuorovaikutuksen merkityksen.

2. Ilmaisujen ymmärtäminen ja tuottaminen
- Oppilas ymmärtää hänelle suunnattua kommunikaatiota.
- Oppilas osaa tehdä kommunikaatioaloitteita sekä ylläpitää kommunikaatiotaan.
Oppilas harjoittelee vuorovaikutustaitoja.

3. Kommunikaation keinot
- Oppilas ymmärtää ja oppii tarvittaessa käyttämään vuorovaikutuksen tukena hänelle
luontaista tapaa kommunikoida.
Oppilas ymmärtää ja käyttää kommunikaatiomenetelmiä eri tilanteissa.

4. Kirjainten, sanojen ja lauseiden tunnistaminen ja käyttö
- Oppilas ymmärtää puhetta tukevien ja korvaavien menetelmien symboloivan
merkityksen.
- Oppilas laajentaa käsite- ja sanavarastoaan.

Sisältöjä:

- Orientoituminen tilanteeseen suuntaamalla katse, keskittymällä olennaiseen ja
rauhoittuminen tilanteeseen.
- Suun alueen motoriikan aktivointi ja harjoittelu.
- Jäljittely mallin mukaan tarvittaessa opettajan tai avustajan tukemana.
- Oman kommunikaatiokeinon käyttäminen ja vahvistaminen eri tilanteissa.
- Käsitteiden harjoittelu, ylä- ja alakäsitteet.
- Erilaisiin kirjallisuuden muotoihin tutustuminen, kuten runot, lorut, riimittelyt, sadut, tietotekstit ja eri kirjallisuuden lajit.
- Vuorovaikutukselliset ja ilmaisulliset leikit ja harjoitukset.
- Sanan äännerakenteen harjoittelu.
- Kirjaimiin tutustutaan eri aistien avulla ja edetään yksilöllisesti sanatasoiseen
tunnistamiseen.
Kirjaston käyttö.

Menetelmiä:
- Jokaiselle oppilaalla on oikeus kommunikoinnin harjoittamiseen ja vahvistamiseen
hänelle sopivimman menetelmän avulla. Tällaisia voivat olla mm. PECS, AAC-menetelmät (esim. valokuvat, pictot, pcs-kuvat), erilaisten kommunikointilaitteiden käyttö, kommunikaatiokansiot ja –taulut, tukiviittomat, esinekommunikaatio, KKK- harjoitusohjelma, LOVIT- menetelmä, KPL-kokosanamenetelmä.
- Puheterapeutin konsultointi apuna.

SOSIAALISET TAIDOT

Tavoitteet:

1. Vuorovaikutustaidot
Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ja etenee niissä omien edellytystensä mukaisesti.

2. Itsehallintataidot
- Oppilas oppii tekemään valintoja erilaisissa tilanteissa.
- Oppilas noudattaa sovittuja sosiaalisia sääntöjä.
- Oppilas oppii sopeutumaan muutoksiin.
- Oppilas oppii hallitsemaan ja kontrolloimaan omaa käyttäytymistään.

Sisältöjä:
- Ryhmätilanteissa oleminen (istuminen, odottaminen, toisten huomioiminen).
- Tottuminen koulun eri vuorovaikutustilanteisiin (välitunti, juhlat, ruokailu).
- Oikean ja väärän toimintatavan tunnistaminen ja harjoitteleminen.
- Hyvät käytöstavat (kiittäminen, anteeksi pyytäminen ja tervehtiminen).
- Yhteisten sääntöjen noudattaminen.
- Tunteiden tunnistaminen ja nimeäminen.
- Sopivan käytöksen harjoittelu erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
Retket, kaupassa asioiminen ja muut koulun ulkopuoliset oppimisympäristöt.

Menetelmiä:
- Varsu, kuvat, struktuuri, jäljittely mallin mukaan tarvittaessa opettajan tai avustajan
tukemana.
Puheterapeutin, fysioterapeutin ja/tai toimintaterapeutin konsultointi apuna.

KOGNITIIVISET TAIDOT

Tavoitteet:
1. Aistien stimulointi ja harjoittaminen
Oppilas aktivoituu käyttämään eri aistejaan ympäröivän todellisuuden hahmottamiseen.

2. Luokittelu ja valintojen tekeminen
- Oppilas oppii luokittelemaan samanlaiset sekä erottelemaan erilaiset esineet / asiat.
Oppilas oppii tekemään valintoja eri vaihtoehtojen välillä

3. Ongelmanratkaisutaidot
- Oppilas havaitsee ja paikallistaa esineet / asiat ja ymmärtää niiden väliset suhteet.
- Oppilas oppii käyttämään välineitä päämääräänsä pyrkiessään.
Oppilas oppii esineiden väliset suhteet, käsittelyn ja hallinnan.

4. Syy- ja seuraussuhteet
- Oppilas ymmärtää omien ja / tai muiden toimintojen seuraukset.
Oppilas ennakoi tulevia tapahtumia ja niiden järjestyksiä signaalein (esim. esine, kuva, ele) avulla.

Sisältöjä:
Asioiden yhteyden opettelu ja ymmärtäminen liittämällä ne arjen kokemuksellisiin tilanteisiin eri aistikanavia hyödyntäen.
Aistiharjoituksia (kuulo, näkö, tunto, haju, maku, tasapaino).
- Vuodenaikojen vaihtelu ja niiden vaikutus ympäröivään luontoon eri oppiaineita
hyödyntäen.
- Aikakäsite, tunti, päivä, viikko, kuukaudet ja vuosi.
- Sään havainnointi.
- Esineiden luokittelua, vertailua ja järjestämistä toiminnallisin menetelmin, rakentelu ja
kokoaminen, avaruudellisten suhteiden hahmottaminen ajassa ja tilassa, mittaaminen, numeron tunnistaminen, lukumäärien harjoittelu ja lukujonon hahmottaminen arjen toiminnoissa (kalenteri), kappaleiden ja kuvion tunnistaminen.
- Tutustuminen yleisimpiin eläimiin ja kasveihin kokemuksellisesti.
Keskeisimpien kirkkovuoden juhliin tutustuminen ja osallistuminen.

Menetelmiä:
- TEACCH-menetelmä, KKK- harjoitusohjelma, Multisensorinen tila, Bright Start, Koritehtävät, struktuuri, mallin mukaan oppiminen.
Kuvataiteelliset menetelmät eri aihealueiden käsittelyssä.
- Tietokoneavusteinen opetus.

# LUKU 8 OPPILASHUOLTO

## 8.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö

## 8.2 Yhteisöllinen oppilashuolto

## 8.3 Yksilökohtainen oppilashuolto

## 8.4 Oppilashuoltosuunnitelmat

## 8.5 Paikallisesti päätettävät asiat ja koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laadinta

Perhon kunnan oppilashuoltosuunnitelma löytyy Perhon peda.netin etusivulta ja tästä linkistä **​Monialainen oppilashuoltotyö Perhossa**[**Monialainen oppilashuoltotyö Perhossa 2016.pdf.**](https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/luku1-luonnos/pp/mop23c)**​**

# LUKU 9 KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

## 9.1 Saamelaiset ja saamenkieliset

## 9.2 Romanit

## 9.3 Viittomakieliset

## 9.4 Muut monikieliset oppilaat

## 9.5 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa

Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon paikalliset, kieleen ja kulttuuriin liittyvät erityiskysymykset ja ratkaistaan, miten opetus järjestetään. Opetussuunnitelman laadinnassa tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä kyseisten kieli- ja kulttuuriyhteisöjen kanssa.

Perhon kunnan kouluissa noudatetaan valtakunnallista opetussuunnitelmaa kieleen ja kulttuuriin liittyvissä erityiskysymyksissä. Tarvittaessa laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma.

# LUKU 10 KAKSIKIELINEN OPETUS

## 10.1 Kaksikielisen opetuksen tavoitteet ja opetuksen järjestämisen lähtökohtia

## 10.2 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa

Mikäli opetuksen järjestäjä tarjoaa kaksikielistä opetusta jossakin muodossa, opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa siitä opetussuunnitelmassa.

**Perhon kunta on suomenkielinen kunta ja perusopetuksen kielenä on suomi.**

# LUKU 11 ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN PERUSTUVA PERUSOPETUS

## 11.1 Opetuksen järjestämisen periaatteet

## 11.2 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa

Perusopetuksen paikallinen opetussuunnitelma voi olla järjestäjäkohtainen tai yksikkökohtainen tai näiden yhdistelmä opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva paikallinen opetussuunnitelma voi olla omaleimainen opetuksen järjestämisluvan ja valtioneuvoston asetuksen määrittämissä rajoissa. Opetussuunnitelma ei voi olla ristiriidassa perusopetuslain ja -asetusten, tavoitteita ja tuntijakoa koskevan valtioneuvoston asetuksen tai perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden kanssa.

**Perhon kunnassa noudatetaan Opetushallituksen laatimaa Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita 2014. Kunnassamme ei ole muuhun järjestelmään perustuvaa opetussuunnitelmaa.**

# LUKU 12 VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

## 12.1 Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit

## 12.2 Valinnaiset aineet

## 12.3 Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät

## 12.4 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa

Opetuksen järjestäjä päättää valinnaisuudesta opetuksessa siten, että tarjonta toteuttaa perusopetukselle asetettuja tavoitteita ja vastaa oppilaiden tarpeisiin.

***Perhon taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit***

* Valinnaiset aineet: Taito- ja taideaineiden valinnaiset on sisällytetty suoraan vuosiluokilla 1-6 taito- ja taideaineiden kokonaistuntimäärään. Aineina ovat kuvaamataito, käsityö ja liikunta. Yläkoululla taito- ja taideaineiden valinnaisia tunteja tarjotaan 8.lla ja 9.llä vuosiluokalla. Aineina ovat musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta ja kotitalous. Oppiaineen kokonaistuntimäärä näkyy Perhon kunnan tuntijaossa ja kunkin oppiaineen vuosiluokkaistetussa osiossa.

***Perhon valinnaiset aineet (tähän lisätään luettelo valinnaisaineista ja niiden kokonaisuuksista)***- Yläkoulun valinnaisainetarjonta löytyy valinnaisainevihkoista (linkki kohdassa 1.4.)

* Valinnaisia aineita tarjotaan luokilla 2, 5 sekä 7-9. Osa valinnaisaineista on laaja-alaisia projekteja, joihin sisältyy painotus tvt-taitoihin. Luokilla 7-9 valinnaisina aineina voidaan tarjota lisäksi esim. maa- ja metsätaloutta, atk, ilmaisutaitoa, eri kieliä.
* Kunnalliset painotukset Perhossa ovat tvt-taidot sekä arjentaidot. Arjentaidot sisällytetään ensimmäisellä luokalla ympäristöoppiin ja opetuksen apuna voi käyttää Askeleeni-materiaaleja. Luokilla 7-9 arjentaidot sisällytetään oppilaanohjaukseen. Tvt-taitoja opetetaan kaikilla luokka-asteilla, mutta niitä painotetaan projektien yhteydessä luokilla 2, 5 ja 7.

***Perhon vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät***
**Valinnaisina B2-kielinä Perhossa** voi opiskella**saksaa ja venäjää.**Molempia kieliä opiskellaan 2 vuosiviikkotuntia sekä 8. että 9. luokalla.

Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet löytyvät kohdasta **Vieras kieli, B2-oppimäärä vuosiluokilla 7-9.**

# LUKU 13 VUOSILUOKAT 1-2

## 13.1 Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen sekä vuosiluokkien 1-2 tehtävä

## 13.2 Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 1-2

## 13.3 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa

Perhossa toimintatavat siirtymävaiheessa, yhteistyö, työnjako ja vastuut on kuvattu opetussuunnitelman luvussa 7.

Laaja-alaisen osaamisen, kunkin oppiaineen tavoitteiden, sisältöjen ja arvioinnin mahdolliset paikalliset lisäykset on kuvattu kunkin oppiaineen kohdalla.

Paikallisen opetussuunnitelman ja laaja-alaisen osaamisen painotuksia ja lisäyksiä seurataan ja kehitetään arvioimalla paikallista opetussuunnitelmaa vuosittain luvussa 1 kuvatulla tavalla.

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet vuosiluokkakokonaisuudessa 1-2 on kuvattu kunkin oppiaineen kohdalla .

**Laaja-alaiset kokonaisuudet Perhossa vuosiluokilla 1-2**

**Lukuvuonna 2016-2017: Olympialaiset**

Laaja-alaisen osaamisen yleistavoitteet on määritelty luvussa 3. Tässä tuodaan esiin, mitkä tavoitenäkökulmat painottuvat vuosiluokilla 1-2. **Tähän kerätään suunnitellut kokonaisuudet lukuvuosittain.**

Laaja-alaisen osaamisen kehittämistä jatketaan systemaattisesti. Tavoitteena on, että oppilaan osaamisen kehittyminen vahvistaa edellytyksiä itsensä tuntemiseen ja arvostamiseen sekä oman identiteetin muotoutumiseen. Identiteetti rakentuu vuorovaikutuksessa toisten ihmisten ja ympäristön kanssa. Ystävyyden ja hyväksytyksi tulemisen merkitys on suuri. Ikävuodet ovat erityisen otollisia myös kestävän elämäntavan omaksumiselle ja kestävän kehityksen tarpeen pohtimiselle.

## 13.4 Oppiaineet vuosiluokilla 1-2 paikallinen osuus

### 13.4.1 Äidinkieli ja kirjallisuus

Perhon perusopetuksen opetussuunnitelmassa paikallinen osuus on kuvattu alla.

**Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääränä on suomen kieli ja kirjallisuus**, jonka valtakunnallinen opetussuunnitelma löytyy osiosta Äidinkieli ja kirjallisuus tältä sivulta alhaalta vasemmalta. Muita oppimääriä opetetaan tarvittaessa valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti.

**Perhon paikalliset lisäykset ja painotukset:**

Vuorovaikutustilanteissa toimiminen 1.-2. lk
T1, S1,L1,L2, L3, 1-2.lk
T2-T4, S1, L1, L2 ja L7, 1.-2.lk

Tekstien tulkitseminen 1.-2. lk
T5, T7, S2, L1, L4 ja L5
T6, S2, L1, L2 ja L4
T8, S2, L 2, L4 ja L5

Tekstien tuottaminen1-2. lk
T9, S3, L1, L4, L5 ja L7
T10, S3, L2, L 4 ja L5
T11, S3, L1, L4 ja L5

1. luokalla
S 1
- oppilaan kokemusmaailman kielellinen jäsentäminen: kuvaamista, nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista, kertomista
- ryhmäviestintätaidot
erilaiset viestintätavat. suullinen, kuvallinen, kirjallinen, nonverbaalinen, monimediainen sekä kulttuurinen viestintä
- lastenkirjallisuuden maailmaan eläytyminen

- lisäksi 2. luokalla edellisten asioiden syventäminen

S 2
-lukutaidon opettelu ja siinä tarvittavien käsitteiden harjoittelu: äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva
- käsitevarannon laajeneminen
- omien tuntemusten jakaminen henkilöistä ja hahmoista
- lukukokemuksen jakaminen: keskstellen, kertominen omin sanoin
- tiedon etsinnän harjoittelu

- lisäksi 2. luokalla lukyutaidon kehittäminen ja vakiinnuttaminen
- tekstinymmärtämisen taitojen harjoittelu ja keskeisiin tekstinymmärtämisen strategioihin tutustuminen (silmäily, pääasiat, otsikot, kuvat, kuvatekstit, graafiset esitykset)
- tekstin visuaaliset korostukset (lihavointi, kursivointi, alleviivaus, numerointi)
- tutustuminen internetiin tiedon lähteenä

S 3
- omien tarinoiden keksiminen ja kertominen
- isot ja pienet tekstauskirjaimet ja näppäintaitoja
- oikeinkirjoitustaidon kehittäminen äänne-kirjain -vastaavuus

- lisäksi 2. luokalla korostuu "kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia" (sanavälit, taivutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä)

S 4
- sanojen, sanontojen ja ilmaisutapojen pohtiminen, kielellä leikittely lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla
- kirjastoon ja sen käyttöön tutustuminen
- itseä kiinnostavan luettavan etsiminen ja lukuharrastukseen innostaminen
- lastenkultturiin ja tapakulttuuriin tutustuminen omassa lähiympäristössä, tutustutaan juhlaperinteisiin sekä kansanperinteisiin tutustuminen ja osallistuminen yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden tekemiseen.

- lisäksi 2. luokalla edelliset aiheet jatkuvat ja syventyvät

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen 1.-2. lk
T12 ja T14, S4, L2, L4 ja L7
T13, S4, L2, L3, L4

Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyvät erityispiirteet on kirjattu valtakunnallisiin perusteisiin.

### 13.4.2 Toinen kotimainen kieli

Perhossa ei tarjota toisen kotimaisen kielen opetusta luokilla 1-2.

### 13.4.3 Vieraat kielet

Perhossa ei tarjota vieraan kielen opetusta luokilla 1-2.

### 13.4.4 Matematiikka

Perhon perusopetuksen opetussuunnitelmassa paikallinen osuus on kuvattu alla.

Matematiikan tavoitteet vuosiluokalla 1
MERKITYS, ARVOT JA ASENTEET
T1 Pitää yllä oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä tukea myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta.
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

TYÖSKENTELYN TAIDOT
T3 Kannustaa oppilasta esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti
L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
L4 Monilukutaito

T4 Ohjata oppilasta kehittämään päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
L4 Monilukutaito
KÄSITTEELLISET JA TIEDONALAKOHTAISET TAVOITTEET
T5 Ohjata oppilasta ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintätapoja. 1. luokalla painotetaan yhtäsuuruutta.
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
L4 Monilukutaito
T6 Tukea oppilasta lukukäsitteen kehittymisessä ja kymmenjärjestelmän periaatteen ymmärtämisessä. 1. luokalla käytetään ykkösiä ja kymmeniä.
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
T7 Perehdyttää oppilasta peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuttaa niiden ominaisuuksiin
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
T8 Ohjata oppilasta kehittämään sujuvaa peruslaskutaitoa luonnollisilla luvuilla ja käyttämään erilaisia päässälaskustrategioita
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
T9 Tutustuttaa oppilas geometrisiin muotoihin ja ohjata havainnoimaan niiden ominaisuuksia
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
L4 Monilukutaito
L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
T10 Ohjata oppilasta ymmärtämään mittaamisen periaatteita
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
L4 Monilukutaito

MATEMATIIKAN SISÄLLÖT VUOSILUOKALLA 1
S1 AJATTELUN TAIDOT:
- yhtäsuuruuden ymmärtäminen
- lukujen vertailua, luokittelua ja järjestykseen asettamista
- päässälaskut
- tutustuminen ohjelmoinnin ja koodaukseen alkeita

S2 LUVUT JA LASKUTOIMITUKSET:
- lukumäärän pysyvyys
- lukualue 0-20
- lukukäsite
- lukusuora
- yhteen- ja vähennyslasku
- hajotelmat (kymppiparit)

S3 GEOMETRIA JA MITTAAMINEN:
- tutustutaan tasokuvioihin ja luokitellaan niitä
- harjoitellaan mittaamisen alkeita
- kello (tasan ja puoli)

ARVIOINTI
Arviointi valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti.

MATEMATIIKAN OPETUKSEN TAVOITTEET, SISÄLLÖT JA ARVIOINTI VUOSILUOKALLA 2

MATEMATIIKAN TAVOITTEET VUOSILUOKALLA 2
MERKITYS, ARVOT JA ASENTEET
T1 Pitää yllä oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä tukea myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen

TYÖSKENTELYN TAIDOT
T2 Ohjata oppilasta kehittämään taitoaan tehdä havaintoja matematiikan näkökulmasta sekä tulkita ja hyödyntää niitä eri tilanteissa.
L4 Monilukutaito
T3 Kannustaa oppilasta esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.
L2 Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ja ilmaisu
L4 Monilukutaito
L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
T4 Ohjata oppilasta kehittämään päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan
L1 Ajattelu- ja oppilmaan oppiminen
L4 Monilukutaito
L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

KÄSITTEELLISET JA TIEDONALAKOHTAISET TAVOITTEET
T5 Ohjata oppilasta ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintätapoja.
2. luokalla painotetaan yhtäsuuruutta.
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
L4 Monilukutaito
T6 tukea oppilasta lukukäsitteen kehittymisessä ja kymmenjärjestelmän periaatteen ymmärtämisessä. 2. luokalla käytetään ykkösiä, kymmeniä ja satoja.
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
L4 Monilukutaito
T7 Perehdyttää oppilasta peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuttaa niiden ominaisuuksiin.
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
L4 Monilukutaito
T8 Ohjata oppilasta kehittämään sujuvaa peruslaskutaitoa luonnollisilla luvuilla ja käyttämään erilaisia päässälaskustretegioita.
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
L4 Monilukutaito
T9 Tutustuttaa oppilas geometrisiin muotoihin ja ohjata havainnoimaan niiden ominaisuuksia
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
L4 Monilukutaito
L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
T11 Tutustuttaa oppilas taulukoihin ja diagrammeihin
L4 Monilukutaito
L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
T12 Harjaannuttaa oppilasta laatimaan vaiheittaisia toimintaohjeita ja toimimaan ohjeen mukaan
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
L4 Monilukutaito
L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

MATEMATIIKAN SISÄLLÖT VUOSILUOKALLA 2

S1 AJATTELUN TAIDOT:
- yhtäsuuruuden ymmärtäminen
- harjoitellaan luokittelua, vertailua ja järjestykseen asettamista
- havaitaan syy- ja seuraussuhteita
- ohjelmoinnin ja koodauksen alkeita

S2 LUVUT JA LASKUTOIMITUKSET
- lukualue 0-100
- kymmenjärjestelmän ymmärtäminen
- yhteenlaskun vaihdannaisuus ja liitännäisyys
- allekkainlasku
- kertolaskun käsite
- kertotaulut 1-5, 10
- kertolaskun vaihdannaisuus ja liitännäisyys
- tutustutaan jakolaskuun ja murtoluvun käsitteeseen puolittamalla

S3 GEOMETRIA JA MITTAAMINEN:
- luokitellaan ja tutkitaan tasokuvioita ja kappaleita
- harjoitellaan suunta - ja sijaintikäsitteiden käyttöä
- keskeiset mittayksiköt: cm/metri; g/kg; dl/l
- kellonajat, ajanyksiköt

S4 TIETOJEN KÄSITTELY JA TILASTOT:
- yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja

MATEMATIIKAN ARVIOINTI VUOSILUOKALLA 2
Jatkuva oppimisprosessin arviointi. Oppilas osoittaa osaamistaan monipuolisesti.

Muuta:
Matematiikan opetuksessa huomioitavaa, että opetus tapahtuisi
- lapsilähtöisesti
- leikkiä hyödyntäen
- työtapoja vaihdellen
- toiminnallisesti konkreettisin välinein
- oppiainerajat rikkoen
- tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen

### 13.4.5 Ympäristöoppi

Perhon perusopetuksen opetussuunnitelmassa paikallinen osuus on kuvattu alla.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Luokka-aste** | **Tavoitteet** | **Sisällöt**(Opettajan harkinnan mukaan sisältöjä voidaan jakaa vuosiluokkien 1. - 2. välillä vapaasti.) | **Laaja-alaiset osaamisalueet** |
| 1. - 2. | T1 - T15 saavutettuna 2. lk loppuun mennessä | S1 Kasvu ja kehitys: kehon osat ja elintoiminnot; elämänkaari; tunnetaidot; itsensä ja muiden arvostaminen; itsestä huolehtiminen; fyysinen ja psyykkinen hyvinvointi | L1, L3, L6, L7 |
| S2 Kotona ja koulussa toimiminen: liikenneturvallisuus; turvallinen koti ja koulu; ensiapu ja paloturvallisuus; ryhmätyötaidot; hyvä käytös; kiusaaminen ja sen ehkäisy; arjen taidot; koulupäivän toiminnot | L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7 |
| S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi: lähiympäristön eliölajien tunnistus; elinympäristöjen tunnistus; vuodenajat; sää; kartat; kotiseutu | L1, L2, L4, L5, L7 |
| S4 Tutkiminen ja kokeileminen: kasvien kasvatus; liikkeen tutkiminen; pienimuotoisia tutkimusprojekteja arkisista asioista | L1, L4, L5, L6, L7 |
| S5 Elämän perusedellytysten tutkiminen: eloton/elollinen; kasvit ja eläimet; elämän perusedellytykset (ravinto, vesi, ilma, lämpö ja valo, huolenpito); ravinnontuotanto; maatalouden merkitys; juomavesi; avaruus; Maan planetaarisuus (vuosi, kuukaudet, vuorokausi) | L1, L3, L5, L7 |
| S6 Kestävän elämän harjoitteleminen: tavaroista huolehtiminen; kierrätys; jätteiden lajittelu; lähiympäristön siisteys | L1, L2, L3, L5, L6, L7 |
|  |

Kuntakohtaisena painotuksena arjentaidot sisällytetään 1. luokan ympäristöoppiin.
Elinvoimaisen maaseudun merkitys otetaan huomioon soveltuvin osin työtavoissa ja oppimisympäristöissä.
Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan tiedollinen ja taidollinen edistyminen sekä oppilaan oma näkemys edistymisestään.

### 13.4.6 Uskonto

Perhon kunnassa tarjotaan uskonnon oppimääränä evankelisluterilaista uskonnon opetusta.

Perhossa noudatetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman tavoitteita vuosiluokilla 1-2. Tavoitteita ei eritellä vuosiluokille 1 ja 2, vaan kaikki tavoitteet (T1-T8) täyttyvät vuosiluokan 2 loppuun mennessä.

Opettajan tulee kirjata ylös kullakin luokalla käsitellyt sisällöt, jotta siirtymä seuraavalle vuosiluokalle sujuu myös opettajan vaihtuessa. Tämä helpottaa lisäksi sivukoulujen mahdollisten yhdysluokkien opetusta.

**Paikallinen painotus**Uskonnon opetuksessa hyödynnetään Perhon omaa rikasta uskonnollista elämää. Erilaiset yhteisöt, esimerkiksi herätysliikkeet, huomioidaan opetuksessa. Samalla tutustutaan kristinuskon paikalliseen moninaisuuteen ja kasvatetaan oppilaita kohti suvaitsevaisuutta.

### 13.4.7 Elämänkatsomustieto

Perhon kunnassa ei tarjota tällä hetkellä elämänkatsomustiedon opetusta.

### 13.4.8 Musiikki

**Opetuksen tavoitteet ja sisällöt:**

1. LUOKKA

- keskitytään oman lauluäänen rohkeaan käyttöön. Sekä oikean hengitystekniikan harjoitteluun ryhmässä.
- perussykkeen löytäminen / harjoittelua kehosoittimin avulla
- helppojen nuottikuvioiden tunnistaminen rytmisoittimia käyttäen ( taa, ti-ti, taa-aa)
-kokonaisvaltainen musiikin kokeminen/tuottaminen; liikkuen, eläytyen, kuvittaen jne.
- positiivisten elämysten kerääminen innostavassa ilmapiirissä

2. LUOKKA

- 1. Luokan sisältöjä syvennetään ja kehitetään edelleen 2. Luokalla.
- lauluohjelmiston laajentaminen ottaen huomioon oppilaiden omat mielenkiinnon kohteet sekä integroiden muihin oppiainekokonaisuuksiin.
- tutustuminen koulusoittimiin; kantele, rytmisoittimet sekä muihin soittimiin edellytysten mukaan.

**Eriyttäminen ja erityistä tukea vaativat oppilaat**

- musiikin opetus tulisi järjestää niin, että jokaisella oppilaalla, tiedoista ja taidoista riippumatta, on mahdollisuus jollain tapaa osallistua tunnin kulkuun ja kokea musiikin iloa.
- ohjauksessa ja opetuksesa tulee huomioida positiivinen kannustus ja rohkaisu. Tavoitteena tulisi olla osallistuminen ja kokeminen ja tunne osaamisesta ja onnistumiesta.

**1-2 luokan arviointi**

- oppilaan arviointi tapahtuu positiivisessa hengessä
- arviointi on jatkuvaa ,mutta sitä ei merkitä väli- eikä lukuvuositodistukseen erikseen

T1. S1, S3,S4. L2, L3, L7

Liitteet löytyvät osoitteesta https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/13-luonnos/1ov1/13-4-8-musiikki

### 13.4.9 Kuvataide

Kuvataiteen tavoitteet ja sisällöt Perhossa valtakunnallisen OPS:n mukaan. (T1-T11) ja (S1-S3).

Laajennetaan oppimisympäristöä luokkahuoneen ulkopuolelle. Koulun "ulkopuoliset" osaajat ovat myös osa oppimisympäristöä. Monipuoliset ja vaihtelevat työtavat, projektit, ryhmätyöt, ilmiölähtöisyys. Ohjaus, eriyttäminen ja tuki OPS:n mukaan resurssit huomioiden. Erittäin tärkeää on käynnistää itsearviointitaitojen kehittyminen jo alkuopetuksessa!

Vuosiluokkaistaminen: T1 Kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä...
"Oppimista kaikilla aisteilla".

Laaja-alainen oppiminen: L2 (Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu)

### 13.4.10 Käsityö

**Käsityön järjestäminen**

Perhossa käsityötä opetetaan 1.-2. luokilla 2vvt. Käsityön opetus toteutetaan kummallakin vuosiluokalla kaikille oppilaille saman sisältöisenä. Opetuksessa käytetään sekä teknisen työn että tekstiilityön työtapoja.
Oppimisympäristö valitaan työn ja mahdollisuuksien mukaan käyttäen sisä- ja ulkotiloja, pihaa ja luontoa.

Käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet 1.-2. lk:lla sekä opetuksen eriyttäminen ja arviointi ovat valtakunnallisten perusteiden mukaiset.

**Käsityön tavoitteet 1. vuosiluokalla**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoitteet** | **Sisällöt** | **Laaja-alaisuus** |
| **T1** kiinnostus ja innostus käsin tekemiseen | S1 Ideointi, S2 Kokeilu, S3 Suunnittelu, S4 Tekeminen | L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen |
| **T2** kokonaiseen käsityöprosessiin tutustuminen sekä omien ideoiden esittäminen kuvallisesti ja kertoen | S1, S2, S3 | L1, L4 Monilukutaito |
| **T3** oman käsityötuotteen tai sen osan suunnitteleminen ja valmistaminen | S1, S2, S3, S4 | L1, L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen |
| **T4** erilaisiin materiaaleihin ja työvälineisiin tutustuminen sekä turvallinen työskenteleminen | S2, S3, S4 | L4, L6 Työelämässä tarvittava osaaminen |
| **T5** itsetunnon kehittyminen onnistumisten kautta | S1, S2, S3, S4, S5 Dokumentointi, S6 Arviointi | L1, L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot |

**Käsityön sisällöt 1. vuosiluokalla**

**S1 Ideointi**
- lähtökohtana omat aistimukset, havainnot ja kokemukset, mielikuvituksen käyttö
- suunnitellaan käsityölle muoto, väri ja pinta, aluksi esitellyistä vaihtoehdoista valiten
**S2 Kokeilu**
- materiaalivaihtoehtoja, erilaisia työvälineitä
- ensin kokeillaan, sitten ideoidaan
**S3 Suunnittelu**- ideasta suunnitelmaksi, kerronnan harjoittelua
- suunnittelua yksin, parin kanssa, ryhmässä
**S4 Tekeminen**
- harjoitellaan suunnitelman mukaista tekemistä
- erilaisten käsityövälineiden ja laitteiden käytön harjoittelua
**S5 Dokumentointi**
- tvt:n käyttöön tutustumista
**S6 Arviointi**
- tutustumista itse- ja vertaisarviointiin

**Paikalliset tarkennukset**

*Tutustutaan erilaisiin käsityön työtapoihin:*
*- Ompelu- ja lankatyöt: Langan pujottaminen neulaan, solmun harjoitteleminen. Yksinkertaiset pistot.*
*Ketjusilmukka sormivirkkauksella. Tupsuja ja nyörejä.*
*- Tekninen työ: Sahaaminen, hiominen, naulaaminen, liimaaminen, maalaaminen*
*- Askartelu: Erilaisten materiaalien leikkaaminen, liimaaminen ja pujotteleminen. Paperin ja kartongin taittaminen ja repiminen. Muovailu ja rakentelu. Luonnon- ja jätemateriaalien käyttö.
- Esimerkkejä muista työtavoista: Märkä- tai neulahuovutus. Mosaiikki-, paperinaru-, metallifolio-, massapallo-, styrox-, helmityöt. Kehyskudonta. Painanta.

Työskentelyssä huomioidaan ekologisuus käyttämällä materiaaleja säästäen ja kierrättäen.
Opetellaan tunnistamaan ja nimeämään käytössä olevat työvälineet ja käyttämään niitä oikein.*

**Käsityön tavoitteet 2. vuosiluokalla**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoitteet** | **Sisällöt** | **Laaja-alaisuus** |
| **T1** kiinnostus ja innostus käsin tekemiseen jopa itse keksien ja kokeillen | S1 Ideointi, S2 Kokeilu, S3 Suunnittelu, S4 Tekeminen | L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminenL2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu |
| **T2**kokonaisen käsityöprosessin idean varmistuminen sekä omien ideoiden ja käsityötuotteen esittäminen kuvallisesti ja kertoen | S1, S2, S3 | L1, L4 MonilukutaitoL5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen |
| **T3** oman käsityötuotteen suunnitteleminen ja valmistaminen omiin ratkaisuihin luottaen | S1, S2, S3, S4,S5 Dokumentointi | L1, L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen |
| **T4** erilaisiin materiaaleihin ja työvälineisiin tutustuminen ja niiden työstäminen. Toimiminen vastuuntuntoisesti ja turvallisesti | S2, S3, S4 | L4, L6 Työelämässä tarvittava osaaminen |
| **T5** itsetunnon vahvistuminen käsityössä saatujen positiivisten kokemusten kautta | S1, S2, S3, S4, S5 Dokumentointi, S6 Arviointi | L1, L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot |

**Käsityön sisällöt 2. vuosiluokalla**

**S1 Ideointi**- lähtökohtana omat aistimukset, havainnot ja kokemukset, mielikuvituksen käyttö- suunnitellaan käsityölle muoto, väri ja pinta
- kohteina liike, tasapaino, säilytys ja suojautuminen **S2 Kokeilu**- materiaalivaihtoehtoja, erilaisia työvälineitä- ensin kokeillaan, sitten ideoidaan kokeiluja hyväksi käyttäen **S3 Suunnittelu**- käsityöprosessin mukaista työskentelyä- harjoitellaan kertomaan prosessista sekä valmistuneesta tuotteesta **S4 Tekeminen**
- suunnitelman mukainen tekeminen **-**erilaisten käsityövälineiden ja laitteiden käytön harjoittelua vastuullisesti ja turvallisesti **S5 Dokumentointi**
- tvt:n käyttöön tutustumista esim. ideoinnin, suunnittelun tai dokumentoinnin osana
**S6 Arviointi**
- tutustumista itse- ja vertaisarviointiin
- kannustavan palautteen antamisen harjoittelua

**Paikalliset tarkennukset**

*Kokeillaan erilaisia käsityön työtapoja:*
*- Ompelu- ja lankatyöt: Langan pujottaminen neulaan, solmun harjoitteleminen. Yksinkertaiset pistot.*
*Ketjusilmukka virkkuukoukulla. Tupsuja ja nyörejä.*
*- Tekninen työ: Sahaaminen, hiominen, naulaaminen, liimaaminen, maalaaminen*
*- Askartelu: Erilaisten materiaalien leikkaaminen, liimaaminen ja pujotteleminen. Paperin ja kartongin taittaminen ja repiminen. Muovailu ja rakentelu. Luonnon- ja jätemateriaalien käyttö.
- Esimerkkejä muista työtavoista: Märkä- tai neulahuovutus. Mosaiikki-, paperinaru-, metallifolio-, massapallo-, styrox-, helmityöt. Kehyskudonta. Painanta.

Työskentelyssä huomioidaan ekologisuus käyttämällä materiaaleja säästäen ja kierrättäen.
Opetellaan tunnistamaan ja nimeämään käytössä olevat työvälineet ja käyttämään niitä oikein.*

### 13.4.11 Liikunta

**Yleistä**Liikunnassa toteutetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteita. Opetussuunnitelman perusteita tarkentaa lisäksi opetushallituksen laatima tukimateriaali, joka löytyy osoitteesta <http://www.edu.fi/ops2016_liikunnan_tukimateriaalit> **Paikallinen painotus**

Alkuopetuksessa painottuvat etenkin perusmotoriset liikuntataidot, jotka pitävät sisällä mm. tasapaino- ja välineenkäsittelytaidot. Taitoja harjoitellessa pyritään hyödyntämään Perhon monipuolista luontoa ja ympäristöä. Monipuolinen ympäristö antaa myös hyvät mahdollisuudet muiden aineiden integrointiin osaksi liikuntatunteja.

Liikunnanopetuksen keskeisenä tavoitteena on tarjota kaikille oppilaille mahdollisuus onnistumiseen ja osallisuuteen. Tuntien kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri mahdollistetaan painottamalla oppilaslähtöisyyttä, osallistavia työtapoja, sopivia työtehtäviä ja rohkaisevaa palautetta. Tärkeää on mahdollistaa oppilaiden luova toiminta ja itseilmaisu leikkien ja pelien avulla.

Tärkeää on muistaa perusliikuntataitojen merkitys sekä liikunnan avulla oppiminen.

### 13.4.12 Oppilaanohjaus

Perhossa luokanopettaja vastaa 1-2 luokilla oppilaanohjauksen toteutuksesta valtakunnallisen opsin mukaisesti.
Kaustisen seutukunnan oppilaanohjauksen suunnitelma <https://peda.net/ks2/opinto-ohjaus>

# LUKU 14 VUOSILUOKAT 3-6

## 14.1 Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe ja vuosiluokkien 3-6 tehtävä

## 14.2 Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 3-6

## 14.3 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa

Perhossa toimintatavat siirtymävaiheessa, yhteistyö, työnjako ja vastuut on kuvattu opetussuunnitelman luvussa 7.

Laaja-alaisen osaamisen, kunkin oppiaineen tavoitteiden, sisältöjen ja arvioinnin mahdolliset paikalliset lisäykset on kuvattu kunkin oppiaineen kohdalla.

Paikallisen opetussuunnitelman ja laaja-alaisen osaamisen painotuksia ja lisäyksiä seurataan ja kehitetään arvioimalla paikallista opetussuunnitelmaa vuosittain luvussa 1 kuvatulla tavalla.

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet vuosiluokkakokonaisuudessa 3-6 on kuvattu kunkin oppiaineen kohdalla .

**Laaja-alaiset kokonaisuudet Perhossa vuosiluokilla 3-6**

**Laaja-alaiset kokonaisuudet lukuvuonna 2016-2017: Olympialaiset**

Laaja-alaisen osaamisen yleistavoitteet on määritelty luvussa 3. Tässä tuodaan esiin, mitkä tavoitenäkökulmat painottuvat vuosiluokilla 3-6. **Tähän kerätään suunnitellut kokonaisuudet lukuvuosittain.**

Laaja-alaisen osaamisen kehittämistä jatketaan systemaattisesti. Tavoitteena on, että oppilaan osaamisen kehittyminen vahvistaa edellytyksiä itsensä tuntemiseen ja arvostamiseen sekä oman identiteetin muotoutumiseen. Identiteetti rakentuu vuorovaikutuksessa toisten ihmisten ja ympäristön kanssa. Ystävyyden ja hyväksytyksi tulemisen merkitys on suuri. Ikävuodet ovat erityisen otollisia myös kestävän elämäntavan omaksumiselle ja kestävän kehityksen tarpeen pohtimiselle.

## 14.4 Oppiaineet vuosiluokilla 3-6 paikallinen osuus

### 14.4.1 Äidinkieli ja kirjallisuus

Perhon perusopetuksen opetussuunnitelmassa paikallinen osuus on kuvattu alla.

**Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääränä on suomen kieli ja kirjallisuus**, jonka valtakunnallinen opetussuunnitelma löytyy osiosta Äidinkieli ja kirjallisuus tältä sivulta alhaalta vasemmalta. Muita oppimääriä opetetaan tarvittaessa valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti.

**Vuorovaikutustilanteissa toimiminen 3.-6.lk, S1**
T1, L1, L2, L7
T2, L1, L2, L 3, L7
T3, L1, L2, L4, L7
T4, L1, L2, L3, L4
3.lk
- Mielipiteen ilmaiseminen ja perusteleminen
- Toisten puheenvuorojen kuunteleminen ja rakentava kommentointi
- Leikin ja draamamenetelmien käyttö

4. lk
- opetellaan antamaan ja vastaanottamaan rakentavaa palautetta

5. lk
- osallistuminen oman lukan sekä kouluyhtesiön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan, niiden suunniteluun ja toteuttamiseen

6. lk
- toisten huomioonottaminen eri viestintätilanteissa, myös eri kulttuureja vertaillen
- monipuolisten ilmaisukeinojen harjoittelua (esim. lyhytelokuva, kuunnelma, pienoisnäytelmä, sketsi, vlogi)

**Tekstin tulkitseminen 3.-6.lk, S2**
T5, T7 ja T8, L1, L4, L5
T6, L1, L2, L4, L5

3. lk
- Sujuvan peruslukutaidon vahvistaminen
- Erilaisten tekstien lukeminen
- Tekstinymmärtämiseen ja opiskelutaitoihin liittyvät strategiat (ajatuskartta, kokeeseen valmistautuminen)
- Verbi, substantiivi ja adjektiivi
- Verbin taivuttaminen eri persoonissa
- Tiedonhankinnan harjoittelu

4. lk
- Laajennetaan sanavarastoa (synonyymit ja vastakohdat)
- Sanojen luokittelu merkityksen ja muodon perusteella (numeraalit ja pronominit)
- Verbin aikamuodot, passiivin käyttötavat

5. lk
- sanojen, sanontojen ja käsitteiden merkitykset ja hierarkiat (esim. ylä- ja alakäsitteet)
- taipumattomat sanat, erityisesti adverbit ja konjunktiot

6. lk
- Kielikuvien tulkinta
- ohjaavien ja yksinkertaisten kantaaottavien tekstien kielelliset piirteet
- tekstien ja lähteiden luotettavuuden arviointi

**Tekstin tuottaminen 3.-6.lk, S3**
T9, L1, L2, L4, L7
T10, L1, L4, L5, L7
T11, L1, L4, L5
T12, L2, L4, L5, L6

3. lk
- Virkkeen tunnistaminen ja muodostaminen
- Oikeinkirjoituksen perusasioita (iso ja pieni alkukirjain, yhdyssanat)
- Käsinkirjoittamisen harjoittelu (esim. kirjainkorkeudet), näppäintaitoja
- Erilaisten lyhyiden tekstien tuottamista oppilaan omien valintojen pohjalta

4.lk
- Lauseen tunnistaminen (päälause, sivulause, pilkun käyttö)
- sekä fiktiivisiä että tietotekstejä
- otsikointi ja kappalejako
- oikeinkirjoituksen taidot (vuoropuhelun kirjoittaminen, pilkku sanojen ja ilmausten välissä)
- sosiaalisen median käytön periaatteita "netiketti"

5. lk
- tekstien otsikointi, rakenne (aloitus, käsittely, lopetus), kappalejako
- kirja- ja puhekielen ero
- lauseen pääjäsenet (subjekti, predikaatti, objekti)

6. lk
- Prosessikirjoittaminen, rakentavan palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- Tekijänoikeuksia
- Eettinen toiminta sosiaalisessa mediassa
- Sijamuodot: käytön havainnointi ja taivutus
- Rinnastuskonjunktiot
- Lähteiden käyttö ja lähdemerkinnät

**Kielen, kirjallisuuden ja kultturin ymmärtäminen 3.-6.lk, S4**
T13, L1, L2, L4
T14, L2, L4, L5, L7
T15, L2, L4, L6, L7

3. lk
- Lukukokemusten jakaminen suullisesti ja kirjallisesti (kirja-arvioinnit, lukupäiväkirja) ja kirjallisuuden herättämien kysymysten pohtiminen

4.lk
- Kirjallisuuden peruskäsitteet (juoni, pää- ja sivuhenkilöt, tapahtumapaikka ja -aika)
- Mediakulttuurin ilmiöiden ja ikäkaudelle tarkoitettujen sisältöjen tarkastelu; median rooli oppilaan arjessa
- Omien esitysten suunnittelu ja toteuttaminen

5.lk
- Lasten ja nuortenkirjallisuuden, sekä koti- että ulkomaisen, lukeminen nykykirjallisuudesta klassikoihin

6. lk
- tekstienvälisyys monimuotoisissa teksteissä (intertekstuaalisuus)
- suomen ja A1-kielen ja ruotsin kielten vertailu (esim. sijamuotojen käyttö, peruslauseiden rakenteet)

Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyvät erityispiirteet on kirjattu valtakunnallisiin perusteisiin.

### 14.4.2 Toinen kotimainen kieli

**Perhon perusopetuksen kouluissa opiskellaan toisena kotimaisena kielenä ruotsia B1 - oppimäärän mukaisesti ja opetus alkaa 6. luokalla, jolloin ruotsia opiskellaan 2 viikkotuntia.**

**B1-ruotsin tavoitteet ja sisällöt 6. luokalla**Tavoitteet ja sisällöt ovat valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaiset. Erityisesti korostetaan sitä, mitä hyötyä ruotsin osaamisesta on. Myönteisen asenteen luominen ruotsin kieltä kohtaan on yksi tärkeimmistä tavoitteista. Kieliaineissa pyritään oppiainerajat ylittävään oppimiseen, eli integroidaan mahdollisuuksien mukaan kielten opetusta esimerkiksi biologian, historian ja musiikin kanssa. Opetuksessa korostetaan myös niitä yhtäläisyyksiä, mitä ruotsin ja suomen / englannin kielissä on. Oppilaalle opetetaan se, miten ruotsia kannattaa opiskella, esim. erilaisia oppimistekniikoita.

6. luokalla opetellaan tervehtimään ja kertomaan itsestä, perheestä, harrastuksista sekä omasta kodista. Opetellaan ruokasanoja, koulusanastoa ja värejä.

Rakenteista opetellaan substantiivien taivutus, adjektiivien taivutus, lukusanat ja kellonajat, verbin perusmuoto ja preesens, persoonapronominit ja päälauseen sanajärjestys sekä kieltosanan käyttö.

 **B1-ruotsin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 6**
- kielenkäyttö arkipäivän tarpeita vastaavaa, luontevaa ja oppilaille merkityksellistä
- työskentelyssä käytetään sekä yhdessä että itsenäisesti oppimiseen suuntaavia muotoja
- leikillisyys, laulut, lorut, pelit, draama, ym.
- monipuoliset viestintäkanavat ja -välineet
- ohjataan kohti itsenäistä vastuunottoa omasta opiskelusta
- kriittinen ja luova ajattelu sekä taito soveltaa osaamista

 **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ruotsin kielen B1-oppimäärässä vuosiluokalla 6**

- ohjataan oppilaita käyttämään kieltä rohkeasti
- viestinnällisyys korostuu harjoituksissa
- pyritään herättämään innostus kieliä ja kieltenopiskelua kohtaan yleensä
- tarjotaan tukea, esim. tukiopetusta, oppilaille, joilla on oppimisvaikeuksia
- tarvittaessa eriytetään opetusta niin ylös- kuin alaspäinkin oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaisesti

**Oppilaan oppimisen arviointi ruotsin kielen B1-oppimäärässä vuosiluokalla 6**

- arviointi ja palaute pyritään antamaan monipuolisesti ja -muotoisesti ja se annetaan ohjaavasti ja kannustavasti
- oppilaiden erityispiirteet, esim. oppimisvaikeudet, otetaan huomioon arvioinnissa
- arviointi suhteutetaan paikallisen opetussuunnitelman tavoitteisiin
- arvioinnissa käytetään oppimäärän mukaisia valtakunnallisia arviointikriteereitä
- arvioinnissa huomiodaan myös asennoituminen opiskelua ja oppiainetta kohtaan

### 14.4.3 Vieraat kielet

**Perhossa tarjotaan vieraana kielenä A1-englantia vuosiluokille 3-6.**

**A1-englannin tavoitteet ja sisällöt vuosiluokilla 3-6**

Tavoitteet ja sisällöt ovat valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaiset. Oppilas tulee tietoiseksi englannin kielen merkityksestä vapaa-ajalla ja työelämässä läpi koko elämän. Opiskelutaidot ja pitkäjänteinen, tavoitteellinen työskentely kuuluvat vieraan kielen opiskeluun. Työskentelyn säännöllisyys: läksyä on aina. Oppilaan tuntityöskentely ja opiskeluasenne ovat olennainen osa arviointia. Käsitellään sitä, että oman kielialueen kulttuuri sekä vieraat kielet ja kulttuurit ovat erilaisia mutta keskenään silti samanarvoisia. Kieliaineissa pyritään oppiainerajat ylittävään oppimiseen, eli integroidaan mahdollisuuksien mukaan kielten opetusta esimerkiksi biologian, historian ja musiikin kanssa.

**3. luokka**
Toimiminen arkielämän tavallisimmissa viestintätilanteissa: tapaaminen, esittäytyminen, tervehtiminen, nimen, iän ja voinnin tiedusteleminen. Ikäkaudelle tyypillisissä asiointitilanteissa toimiminen.

SANASTOA JA AIHEPIIREJÄ
Viikonpäivät, lukusanoja, värejä, ruokia ja juomia, tavallisimpien koti- ja villieläimien nimiä, asumiseen, liikenteeseen ja harrastuksiin liittyvää sanastoa.

RAKENTEITA
I am, you are, she/he is; kysymyksiä, verbejä, pronomineja, prepositioita

**4. luokka**

Kerrataan 3. luokan aihepiirejä syventäen ja laajentaen.

SANASTOA JA AIHEPIIREJÄ
Kerrataan 3. luokan aihepiirien sanastoa, aakkoset, kalenterikuukaudet, kellonaikoja, urheilulajeja, oppiaineita, maiden ja kielten nimiä.

RAKENTEITA
Kerrataan 3. luokalla opittuja rakenteita. Esimerkiksi seuraavia rakenneasioita laajentaen: mm. olla-verbi, pronomineja, epäsäännöllisiä monikkomuotoja, prepositioita, kysymyslauseita, artikkelien käyttöä.

**5. luokka**

Kerrataan ja syvennetään tähän saakka opittua.

SANASTOA JA AIHEPIIREJÄ
Itsestä kertominen; koti ja perhe, harrastukset, mieltymykset, matkustaminen. Ruokailusanastoa, ammatteja, rakennuksia, paikkoja, liikennevälineitä, ostos- ja matkasanastoa.

RAKENTEITA
Be- ja have-verbin preesens, yleispreesens, lukuja, kellonaikoja.

**6. luokka**

Kerrataan edellisten vuosien aihepiirejä, mutta runsaammalla sanastolla.

SANASTOA JA AIHEPIIREJÄ
Tutustutaan eri maanosiin. Eläinsanastoa, matkustaminen, tiede ja teknologia. Terveys ja itsestä huolehtiminen sekä muita nuorten elämään liittyviä aihepiirejä.

RAKENTEITA
Kerrataan edellisinä vuosina opittua. Imperfekti.

**Vieraiden kielten A1-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 3-6**
- kielenkäyttö arkipäivän tarpeita vastaavaa, luontevaa ja oppilaille merkityksellistä
- työskentelyssä käytetään sekä yhdessä että itsenäisesti oppimiseen suuntaavia muotoja
- leikillisyys, laulut, lorut, pelit, draama, ym.
- monipuoliset viestintäkanavat ja -välineet
- ohjataan kohti itsenäistä vastuunottoa omasta opiskelusta
- kriittinen ja luova ajattelu sekä taito soveltaa osaamista
- pyritään luomaan myönteinen asenne opiskeltavaa kieltä kohtaan
- pyritään huomioimaan kansainvälisyys ja englannin kielen asema maailmankielenä

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraiden kielten A1-oppimäärässä vuosiluokilla 3-6**

- ohjataan oppilaita käyttämään kieltä rohkeasti
- viestinnällisyys korostuu harjoituksissa
- pyritään herättämään innostus kieliä ja kieltenopiskelua kohtaan yleensä
- tarjotaan tukea, esim. tukiopetusta, oppilaille, joilla on oppimisvaikeuksia
- tarvittaessa eriytetään opetusta niin ylös- kuin alaspäinkin oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaisesti

**Oppilaan oppimisen arviointi vieraiden kielten A1-oppimäärässä vuosiluokilla 3-6**

- arviointi ja palaute pyritään antamaan monipuolisesti ja -muotoisesti ja se annetaan ohjaavasti ja kannustavasti
- oppilaiden erityispiirteet, esim. oppimisvaikeudet, otetaan huomioon arvioinnissa
- arviointi suhteutetaan paikallisen opetussuunnitelman tavoitteisiin
- arvioinnissa käytetään oppimäärän mukaisia valtakunnallisia arviointikriteereitä
- arvioinnissa huomiodaan myös asennoituminen opiskelua ja oppiainetta kohtaan

### 14.4.4 Matematiikka

**MATEMATIIKAN OPETUKSEN TAVOITTEET, SISÄLLÖT JA ARVIOINTI VUOSILUOKALLA 3**

MATEMATIIKAN TAVOITTEET VUOSILUOKALLA 3

MERKITYS, ARVOT JA ASENTEET
T1 Pitää yllä oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä tukea myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta
L1 Ajattelu- ja oppimaan oppiminen
L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

TYÖSKENTELYN TAIDOT
T2 Ohjata oppilasta havaitsemaan yhteyksiä oppimiensa asioiden välillä
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

KÄSITTEELLISET JA TIEDONALAKOHTAISET TAVOITTEET

Kolmannella luokalla painotetaan kertotaulujen 1-10 opiskelua ja niiden sujuvaa osaamista.
T4 Kannustaa oppilasta esittämään päättelyään ja ratkaisujaan muille konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
L4 Monilukutaito
L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
T5 Ohjata ja tukea oppilasta ongelmanratkaisutaitojen kehittämisessä
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
L4 Monilukutaito
T8 Tukea ja ohjata oppilasta vahvistamaan ja laajentamaan ymmärrystään kymmenjärjestelmästä.
3. luokalla käytetään ykkösiä, kymmeniä, satoja ja tuhansia.
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
L4 Monilukutaito
T10 Opastaa oppilasta saavuttamaan sujuva päässälaskutaito.
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

**MATEMATIIKAN SISÄLLÖT 3. VUOSILUOKALLA**
S1 AJATTELUN TAIDOT
- yhtäsuuruuden ymmärtäminen
- päässälaskutaitojen varmentaminen
- ongelmatehtävät, pulmatehtävät, diagrammit
- vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen
- ohjelmoinnin ja koodauksen alkeita

S2 LUVUT JA LASKUTOIMITUKSET
- kymmenjärjestelmän varmentaminen
- kertolaskukäsitteen varmistaminen
- kertotaulut 1-10
- opetellaan kertomaan allekkain
- peruslaskutoimitukset
- lauseke
- laskujärjestykseen tutustuminen
- murtoluvun käsite toiminnallisesti

S3 ALGEBRA
- lukujonon säännönmukaisuus

S4 GEOMETRIA JA MITTAAMINEN
- tutkitaan ja luokitellaan tasokuvioita
- piste, suora, jana, kulmien luokittelua
- mittaaminen
- piiriin tutustuminen
- kellon kertausta (tasan, puoli, vartti)

S5 TIETOJENKÄSITTELY, TILASTOT JA TODENNÄKÖISYYS
- kehitetään taitoja kerätä tietoa järjestelmällisesti

**MATEMATIIKAN ARVIOINTI VUOSILUOKALLA 3**
Arviointi valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaan.
Lisäksi painotetaan myös seuraavia asioita.
Arviointi on monipuolista ja jatkuvaa. Arviointikriteerit tulee olla ennakolta tiedossa.
Oppilaalle annettava palaute on ohjaavaa ja rakentavaa.
Oppilasta ohjataan itse arvioimaan oppimistaan, tiedostamaan vahvuuksiaan sekä kehittämiskohteitaan. Oppilasta ohjataan huomioimaan työskentelytapaansa ja matematiikan opiskeluun kohdistuvaa asennettaan.

**MATEMATIIKAN OPETUKSEN TAVOITTEET, SISÄLLÖT JA ARVIOINTI VUOSILUOKALLA 4**

MATEMATIIKAN TAVOITTEET VUOSILUOKALLA

MERKITYS, ARVOT JA ASENTEET

T1 Pitää yllä oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä tukea myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta.
L1 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

TYÖSKENTELYN TAIDOT

T4 Kannustaa oppilasta esittämään päättelyään ja ratkaisujaan muille konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

T7 Ohjata oppilasta käyttämään ja ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintöjä.
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

KÄSITTEELLISET JA TIEDONALAKOHTAISET TAVOITTEET

4. luokalla painotetaan jakolaskua
T8 Tukea ja ohjata oppilasta vahvistamaan ja laajentamaan ymmärrystään kymmenjärjestelmästä
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

**MATEMATIIKAN SISÄLLÖT VUOSILUOKALLA 4**S1 AJATTELUN TAIDOT
- harjoitellaan vertailu- ja luokittelutaitoja
- löydetään yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia
- havaitaan syy- ja seuraussuhteita
- ohjelmoinnin ja koodauksen alkeita

S2 LUVUT JA LASKUTOIMITUKSET
- jakokulma, yksiköittäin jakaminen
- yksinumeroinen kertoja ja jakaja
- tutustutaan pyöristämiseen
- samannimisten murtolukujen yhteen- ja vähennyslasku
- kellonajat

S3 ALGEBRA
- tutkitaan lukujonon säännönmukaisuutta

S4 GEOMETRIA JA MITTAAMINEN
- yksikönmuunnoksia
- tutkitaan tarkemmin tasokuvioita
- piirin laskeminen
- koordinaatiston 1. neljännes
- suoran suhteen peilaaminen
- havaitaan kierto- ja siirtosymmetrioita esim. taiteessa ja ympäristössä

S5 TIETOJENKÄSITTELY, TILASTOT JA TODENNÄKÖISYYS
- tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla

**MATEMATIIKAN ARVIOINTI VUOSILUOKALLA 4**Arviointi valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaan.
Lisäksi painotetaan myös seuraavia asioita.
Arviointi on monipuolista ja jatkuvaa. Arviointikriteerit tulee olla ennakolta tiedossa.
Oppilaalle annettava palaute on ohjaavaa ja rakentavaa.
Oppilasta ohjataan itse arvioimaan oppimistaan, tiedostamaan vahvuuksiaan sekä kehittämiskohteitaan. Oppilasta ohjataan huomioimaan työskentelytapaansa ja matematiikan opiskeluun kohdistuvaa asennettaan.

**MATEMATIIKAN OPETUKSEN TAVOITTEET, SISÄLLÖT JA ARVIOINTI VUOSILUOKALLA 5

MATEMATIIKAN TAVOITTEET VUOSILUOKALLA 5**MERKITYS, ARVOT JA ASENTEET

T1 Pitää yllä oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä tukea myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta
L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

TYÖSKENTELYN TAIDOT

T3 Ohjata oppilasta kehittämään taitoaan esittää kysymyksiä ja tehdä perusteltuja päätelmiä havaintojensa pohjalta.
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

T5 Ohjata ja tukea oppilasta ongelmanratkaisutaitojen kehittämisessä
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

KÄSITTEELLISET JA TIEDONALAKOHTAISET TAVOITTEET

T7 Ohjata oppilasta käyttämään ja ymmärtämän matemaattisia käsitteitä ja merkintöjä.
5. luokalla painotetaan desimaali- ja murtolukuja ja niiden yhteyden ymmärtämistä.
L4 Monilukutaito

T9 Tukea oppilasta lukukäsitteen kehittymisessä positiivisiin rationaalilukuihin ja negatiivisiin kokonaislukuihin
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

T11 Ohjata oppilasta havainnoimaan ja kuvailemaan tasokuvioiden geometrisia ominaisuuksia sekä tutustuttaa oppilas geometrisiin käsitteisiin suorakulmio, kolmio, neliö ja niiden pinta-alat
L4 Monilukutaito

T12 Ohjata oppilasta arvioimaan mittauskohteen suuruutta ja valitsemaan mittaamiseen sopivan välineen ja mittayksikön sekä pohtimaan mittaustuloksen järkevyyttä.
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

**MATEMATIIKAN SISÄLLÖT VUOSILUOKALLA 5**S1 AJATTELUN TAIDOT
- harjoitellaan vertailu- ja luokittelutaitoja
- löydetään yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia
- havaitaan syy- ja seuraussuhteita
- suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmointia graafisessa ympäristössä

S2 LUVUT JA LASKUTOIMITUKSET
- kokonaisluvut, positiiviset ja negatiiviset luvut
- allekkainkertolasku kaksinumeroisella kertojalla
- murtolukujen kertolasku (kertojana luonnollinen luku)
- tutustutaan desimaalilukuihin osana kymmenjärjestelmää
- harjoitellaan peruslaskutoimituksia desimaaliluvuilla
- tutustutaan prosenttilukuun ja prosenttiarvoon
- tutustutaan murto-, desimaali- ja prosenttiluvun välisiin yhteyksiin

S3 ALGEBRA
- jatketaan lukujonoa säännön mukaan

S4 GEOMETRIA JA MITTAAMINEN
- suorakulmion, kolmion, neliön pinta-ala ja piiri
- luokitellaan kappaleet lieriöihin, kartioihin ja muihin kappaleisiin
- suurennos ja pienennös

S5 TIETOJENKÄSITTELY, TILASTOT JA TODENNÄKÖISYYS
- tallennetaan ja esitetään tietoa taulukoiden ja diagrammien avulla
- tutustutaan todennäköisyyteen

**MATEMATIIKAN ARVIOINTI VUOSILUOKALLA 5**
Arviointi valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaan.
Lisäksi painotetaan myös seuraavia asioita.
Arviointi on monipuolista ja jatkuvaa. Arviointikriteerit tulee olla ennakolta tiedossa.
Oppilaalle annettava palaute on ohjaavaa ja rakentavaa.
Oppilasta ohjataan itse arvioimaan oppimistaan, tiedostamaan vahvuuksiaan sekä kehittämiskohteitaan. Oppilasta ohjataan huomioimaan työskentelytapaansa ja matematiikan opiskeluun kohdistuvaa asennettaan.

**MATEMATIIKA OPETUKSEN TAVOITTEET, SISÄLLÖT JA ARVIOINTI VUOSILUOKALLA 6**

**MATEMATIIKAN TAVOITTEET VUOSILUOKALLA 6**MERKITYS, ARVOT JA ASENTEET

T1 Pitää yllä oppilaan innostustaja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä tukea myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta.
L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

TYÖSKENTELYN TAIDOT

T2 Ohjata oppilasta havaitsemaan yhteyksiä oppimiensa asioiden välillä.
6. luokalla painotetaan desimaali-, murto- ja prosenttiluvun yhteyttä.
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

T4 Kannustaa oppilasta esittämään päättelyään ja ratkaisujaan monin eri tavoin
L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

T6 Ohjata oppilasta kehittämään taitoaan arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä
(Keskeinen tavoite 6. luokalla)
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

KÄSITTEELLISET JA TIEDONALAKOHTAISET TAVOITTEET

T13 Ohjata oppilasta laatimaan ja tulkitsemaan taulukoita ja diagrammeja sekä käyttämään tilastollisia tunnuslukuja sekä tarjota kokemuksia todennäköisyydestä.
L4 Monilukutaito

T14 Innostaa oppilasta laatimaan toimintaohjeita ja tietokoneohjelmia graafisessa ohjelmointiympäristössä.
L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

**MATEMATIIKAN SISÄLLÖT VUOSILUOKALLA 6**S1 AJATTELUN TAIDOT
- syvennetään vertailu- ja luokittelutaitoja
- syvennetään taitoja havaita syy- ja seuraussuhteita
- tuloksen suuruusluokan ja järkevyyden arviointia
- suunnitellaan ja toteutetaan ohjelmointia graafisessa ympäristössä

S2 LUVUT JA LASKUTOIMITUKSET
- kaksinumeroinen jakaja
- desimaalilukujen kerto- ja jakolasku
- pyöristäminen
- harjoitellaan prosenttiluvun ja -arvon laskemista yksinkertaisissa tapauksissa
- murtolukujen kertolasku

S3 ALGEBRA
-tutustutaan tuntemattoman käsitteeseen kokeilemalla

S4 GEOMETRIA JA MITTAAMINEN
- tutustutaan tarkemmin suorakulmaiseen särmiöön, ympyrälieriöön, ympyräpohjaiseen kartioon ja pyramidiin
- suorakulmaisten särmiöiden tilavuuksia
- koordinaatisto
- tutustutaan mittakaavaan
- tutustutaan aikavyöhykkeisiin

S5 TIETOJENKÄSITTELY, TILASTOT JA TODENNÄKÖISYYS
- käsitellään tyyppiarvo ja keskiarvo
- tutustutaan todennäköisyyslaskentaan

**MATEMATIIKAN ARVIOINTI VUOSILUOKALLA 6**
Arviointi valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaan.
Lisäksi painotetaan myös seuraavia asioita.
Arviointi on monipuolista ja jatkuvaa. Arviointikriteerit tulee olla ennakolta tiedossa.
Oppilaalle annettava palaute on ohjaavaa ja rakentavaa.
Oppilasta ohjataan itse arvioimaan oppimistaan, tiedostamaan vahvuuksiaan sekä kehittämiskohteitaan. Oppilasta ohjataan huomioimaan työskentelytapaansa ja matematiikan opiskeluun kohdistuvaa asennettaan.

**OPPIAINEEN ERITYISPIIRTEET:**
- kumulatiivisuus
- pitkäjänteisyys
- erilaisten ratkaisustrategioiden hallitseminen
- abstraktin ajattelun taidot
- oppimisessa korostetaan oivaltamista ulkoa opettelun sijaan
- oppimaan oppiminen
- yhteistyö toisten oppilaiden kanssa
- itsetunnon tukeminen
- oppilaan ohjaaminen hänen omalla tasollaan
- positiivinen palaute
- matematiikan ymmärtäminen opiskelun tärkeäksi perustyökaluksi mm. tiedon etsimisessä, ajattelussa, jäsentämisessä, luokittelussa, tallentamisessa, esittämisessä ja koodaamisessa

**OPPIMISYMPÄRISTÖN ERITYISPIIRTEET**Matematiikan opiskelussa on tavoitteena monipuolisten ympäristöjen käyttäminen sekä sähköisessä että fyysisissä ympäristöissä huomioiden oppilaiden yksilölliset tarpeet. Ympäristössä on tarjolla oppimiseen innostavia ja älyllisesti haastavia ajanmukaisia matemaattisia välineitä sekä mahdollisuuksia oppia asioita konkretian kautta.
Toimiva oppimisympäristö edesauttaa oppimista ja innostaa matemaattisten asioiden pariin. Lisäksi näin voidaan myös lisätä matematiikan arvostusta oppijan näkökulmasta ajateltuna.

**TYÖTAPOJEN JA OHJAUKSEN ERITYISPIIRTEET:**- omatoimisuuteen ohjaaminen
- laaja-alaisuuden ymmärtäminen
- matematiikan liittäminen arkielämään sekä muihin oppiaineisiin
- pitkäjänteisyyteen ohjaaminen
- arvioiminen (= vastauksen oikeellisuuden arvioiminen)
- ajattelun kirjaaminen ja esittäminen suullisesti ja/tai kirjallisesti
- työtapojen vaihtelevuus
- konkreettiset välineet
- oppilailla mahdollisuus vaikuttaa työtapojen valintaan

**ERIYTTÄMISEN ERITYISPIIRTEET:**Eriyttäminen on opetuksen lähtökohta ja sen toteutuminen näkyy mm. opetusmateriaalien ja - tapojen valinnassa sekä opiskeltavien asioiden laajuudessa.
Piirtäminen, konkreettiset välineet ja sähköiset materiaalit auttavat opiskelun erityttämisessä.
Opetus eriytetään vastaamaan oppilaan tasoa ja tarvittaessa eriytetään sekä ylös- että alaspääin.
Tarvittaessa annetaan ennakoivaa tukea uuusien sisältöjen oppimiseksi. Tärkeää on huomioida myös oppilaiden erilaiset oppimistyylit ja ohjataan oppilasta löytämään itselleen luontainen tapa oppia.

**TUEN ERITYISPIIRTEET:**Konkreettisten, havainnollistavien välineiden ja mallien käyttäminen sekä mahdollisuus ratkaisujen erilaiseen esittämiseen esim. suullinen esittämistapa. Opetus eriytetään vastaamaan oppilaan tasoa. Tarvittaessa annetaan ennakoivaa tukea uusien sisältöjen oppimiseksi. Tukitoimien tulee olla suunniteltuja ja systemaattisia ja niiden vaikutusta on seurattava jatkuvasti. Tuen avulla ylläpidetään myönteisen asenteen säilymistä matematiikkaa kohtaa ja voimistetaan oppilaan osaamisen tunnetta. Tuen avulla ylläpidetään myönteistä minäkuvaa ja rakennetaan hyvää itseluottamusta.

### 14.4.5 Ympäristöoppi

(Kuudes vuosiluokka voi opiskella lukuvuonna 2016-17 vielä edellisen tuntijaon mukaan eli biologia-maantietoa ja fysiikka-kemiaa.)

**Perhossa ympäristöopin tavoitteet ja keskeiset sisällöt vuosiluokilla 3, 4, 5 ja 6**
**Ympäristöopin oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet vuosiluokkakokonaisuudessa 3-6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Luokka-aste** | **Tavoitteet** | **Sisällöt (opettaja voi harkintansa mukaan jakaa sisältöalueita kahdelle vuodelle)** | **Laaja-alaiset osaamisalueet** |
| 3. - 4. | T1 - T19 saavutettuina 6. luokan kevääseen mennessä | **S1Minä ihmisenä (3.-4.):** - yhteistoiminta ja tunnetaidot - itsetunto ja muiden kunnioitus- terveelliset elämäntavat ja hygienia, sairauksien ehkäisy- oppimaan oppiminen | L1, L2, L3, L4, L5, L6 |
| 5. - 6. | **S2 Arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimiminen (3.-4.):** - teknologian perusteita (sähkölaitteet, valoon ja lämpöön liittyvät laitteet)- turvataidot (sähkö- ja paloturvallisuus)- liikenneturvallisuus- vaaratilanteissa toimiminen ja ensiapu- perhe | L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7 |
| **S3 Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan (3.-4.):** - Suomi-Pohjoismaat-Baltia - kartat - kulttuurierot- lähiympäristön ekosysteemejä (painotus maaseudun ekosysteemeissä) | L1, L2, L4, L5 |
| **S4 Ympäristön tutkiminen (3.-4.):** - jokamiehenoikeudet- tutkimusprojekti lähiympäristöstä- retkeily lähialueella - kasvien kasvatusta - eloton ympäristö (sää ja ilmasto, maa- ja kallioperä) | L1, L3, L4, L5, L7 |
| **S5 Luonnon rakenteet, periaatteet ja kiertokulut (3.-4.):** - ravintoketju - veden kierto- ravinnontuotanto, viljely ja kotieläimet- ilma ja sen liikkeet (ääni, tuulet)- lämpö (palaminen, jääkausi, vuodenajat) - energiamuodot (sähkö, lämpö, valo) - lähiavaruus | L1, L4, L5, L7 |
| **S6 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen (3.-4.):** - metsien kestävä käyttö- vesien suojelu ja Itämeri- soiden suojelu - väestö ja vähemmistöt | L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7 |
| **S1Minä ihmisenä (5.-6.):** - ihmisen rakenne ja toiminta - kasvu ja kehitys-murrosiän fyysiset ja psyykkiset vaikutukset- seksuaalisuus- päihteet- identiteetti ja vastuu itsestä- vastuu muista ihmisistä ja tunnetaidot- kognitiiviset taidot | L1, L2, L3, L4, L5, L6 |
| **S2 Arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimiminen (5.-6.):** - teknologian perusteita liike ja voima- turvataidot (esim. myrkytykset, sähkö-, palo-, ja liikenneturvallisuus)- päihteettömyys- kasvun erot ja yksilöllisyyden kunnioittaminen- kiusaaminen | L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7 |
| **S3 Löytöretkelle monimuotoiseen maailmaan (5.-6.):**- Eurooppa- maanosat ja valtameret- geomedia ja sen käyttö- ajankohtainen maantiede (esim. uutiset) - kulttuuripiirit | L1, L2, L4, L5 |
| **S4 Ympäristön tutkiminen (5.-6.):** - kasvio- eliöiden ja elinympäristöjen tutkiminen- retkeily- kasvatuskokeita- kappaleiden liike ja voima- eläinten ja kasvien lisääntyminen- kansallispuistot ja luonnonsuojelu | L1, L3, L4, L5, L7 |
| **S5 Luonnon rakenteet, periaatteet ja kiertokulut (5.-6.):** - metsät- omavarainen ruuantuotanto (puutarha, kasvimaa)- kasvillisuus- ja ilmastovyöhykkeet- alkuaineet, aineiden kierto- Maapallon rakenne | L1, L4, L5, L7 |
| **S6 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen (5.-6.):**- biodiversiteetti ja sen vaaliminen- luonnonvarojen rajallisuus- ilmastonmuutos- Kestävän kehityksen periaatteet- Lokaali toiminta ja globaali ajattelu | L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7 |

Elinvoimaisen maaseudun merkitys otetaan huomioon soveltuvin osin työtavoissa ja oppimisympäristöissä.
Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan tiedollinen ja taidollinen edistyminen sekä oppilaan oma näkemys edistymisestään.

### 14.4.6 Uskonto

(Uskonto ja elämänkatsomustieto arvioidaan lukuvuositodistuksessa merkinnällä uskonto/elämänkatsomustieto ja ilman oppimääriä.)

Perhon kunnassa tarjotaan uskonnon oppimääränä evankelisluterilaista uskonnon opetusta.

Perhon paikallisessa opetussuunnitelmassa 3-6 luokkien tavoitteet on vuosiluokkaistettu kahteen kokonaisuuteen, luokille 3-4 ja 5-6. Kokonaisuuden 3-4 tavoitteet täyttyvät 4-luokan loppuun mennessä ja kokonaisuuden 5-6 tavoitteet täyttyvät 6-luokan loppuun mennessä. Opettajalle jätetään vapaus jakaa tavoitteita ja sisältöjä kahden luokan kesken parhaaksi katsomallaan tavalla.

Opettajan tulee kirjata ylös kullakin luokalla käsitellyt sisällöt, jotta siirtymä seuraavalle vuosiluokalle sujuu myös opettajan vaihtuessa. Tämä helpottaa lisäksi sivukoulujen mahdollisten yhdysluokkien opetusta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tavoitteet vuosiluokilla 3-4 | Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet | Laaja-alainen osaaminen |
| T1 Oppilas perehtyy opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin. | S1 | L1 |
| T2 Oppilas tutustuu opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin. | S1 | L1, L2 |
| T4 Oppilas oppii etsimään ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa. | S1, S2, S3 | L4, L5, L6 |
| T6 Oppilas tutustuu juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin käsitteisiin. | S3 | L2 |
| T7 Oppilas oppii kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa! | S1, S3 | L2, L5, L6 |
| T8 Oppilas perehtyy opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin. | S1, S2, S3 | L7 |
| T9 Oppilas tutustuu ihmisoikeuksiin. | S2, S3 | L2 |
| T10 Oppilas oppii arvioimaan tekemiään valintoja. | S2, S3 | L1, L3, L6 |
| T11 Oppilas oppii keskustelemaan eettisistä kysymyksistä. | S1, S2, S3 | L1, L4, L6, L7 |
| T12 Oppilas muodostaa ja vahvistaa myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään. | S3 | L1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tavoitteet vuosiluokilla 5-6 | Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet | Laaja-alainen osaaminen |
| T3 Oppilas oppii tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta. | S1, S2 | L2, L3, L4 |
| T4 Oppilas etsii, arvioi ja käyttää uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä. | S1, S2, S3 | L4, L5, L6 |
| T5 Oppilas perehtyy Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan. | S1, S3 | L1, L2 |
| T6 Oppilas tutustuu juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin vaikutukseen ja historiaan Euroopassa. | S3 | L2 |
| T7 Oppilas oppii kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa tilaisuuksissa ja tilanteissa! | S1, S3 | L2, L5, L6 |
| T8 Oppilas perehtyy eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin. | S1, S2, S3 | L7 |
| T9 Oppilas ymmärtää ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta. | S2, S3 | L2 |
| T10 Oppilasta arvioi tekemiään valintoja ja pohtii toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta. | S2, S3 | L1, L3, L6 |
| T11 Oppilas keskustelee eettisistä kysymyksistä, oppii ilmaisemaan rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoittelee perustelemaan omia näkemyksiään. | S1, S2, S3 | L1, L4, L6, L7 |
| T12 Oppilas muodostaa ja vahvistaa myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään. | S3 | L1 |

**Paikallinen painotus**

Uskonnon opetuksessa luokilla 3-6 hyödynnetään Perhon paikallista rikasta uskonnollista elämää; esimerkiksi erilaiset yhteisöt huomioidaan vierailujen ja vierailijoiden kautta. Samalla tutustustaan kristinuskon moninaisuuteen ja kasvatetaan oppilaita kohti suvaitsevaisuutta.

Uskonnon **arvioinnin kriteerit on kirjattu valtakunnallisiin perusteisiin.**

### 14.4.7 Elämänkatsomustieto

(Uskonto ja elämänkatsomustieto arvioidaan lukuvuositodistuksessa yhteisellä merkinnällä uskonto/elämänkatsomustieto.)

Perhon kunnassa ei tarjota tällä hetkellä elämänkatsomustiedon opetusta.

### 14.4.8 Historia

Perhossa historiaa opetetaan**5. luokalla 1 vvt ja 6. luokalla 2 vvt**.

Historian **tavoitteet (T1-T11), sisällöt (S1-S5) ja laaja-alaisen osaamisen alueet (L1-L7) ovat molemmilla luokilla valtakunnallisen opsin** mukaiset**.**

Historian opetuksessa huomioidaan **Perhon paikallishistoria**, josta on koottu paikallinen materiaalipaketti (linkki tähän). Sisältöalueet (S1-S5) käydään läpi mahdollisimman johdonmukaisessa järjestyksessä, huomioiden esim. yhdysluokkaopetuksen haasteet.

Historian oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen liittyvät seikat ovat valtakunnallisten perusteiden mukaiset.

**Yhtymäkohtia** muiden oppiaineiden tavaoitteisiin ja/tai sisältöihin ovat mm.
- äidinkieli T3 ja T10 (tulkinta ja lähdekriittisyys)
- uskonto T5 ja T6 (ihmisen toiminnan ymmärtäminen historiallisesti, syyt ja seuraukset)
- ympäristöoppi (karttatieto)
- kuvaamataito (tieteet ja taiteet eri aikakausina)

Historian **arvioinnin kriteerit on kirjattu valtakunnallisiin perusteisiin.**

Historiassa tärkeää:
Luodaan pohja historialliselle ajattelulle ja historian huomioivalle maailmankuvalle. Oppilas ymmärtää joidenkin asioiden muuttuvan ja toisten pysyvän ennallaan. Menneisyyden vaikutus nykypäivään, tulevaisuus ja historian jatkuvuus. Oppilas ymmärtää historiallisten ihmisten olleen samanlaisia ihmisiä kuin hän itse. Yleissivistävä ulottuvuus.Tutustutaan esihistoriaan sekä Suomen ja Euroopan historiaan yleisellä tasolla. Perhon rikkaan paikallishistorian huomioiminen, josta on paikallinen materiaalipaketti. Verrataan mennyttä aikaa oppilaille tuttuun nykyhetkeen.Historian opiskelussa tärkeää keskusteleminen ja oppilaiden erilaiset näkemykset ja tulkinnat. Ilmiöiden ohjattu pohtiminen yhdessä kehittää oppilaan valmiuksia syvällisemmälle historialliselle pohdinnalle. Omaan historiaan ja menneisyyteen eläytyminen erilaisten välineiden ja menetelmien avulla.

Huom! Perhon kotiseutuyhdistys on koonnut noin kymmenen esineen matkalaukkumuseon Perhon kotiseutumuseon kokoelmasta. Esineissä on nimilaput ja mukana seuraa myös esite, jossa on lyhyet luonnehdinnat esineitten käyttötarkoituksista.

Museomatkalaukkua voi halutessaan käyttää esim. oppitunneilla perinnepäivinä tai havainnollistamaan kotiseutuhistorian opetusta. Sitä voi käyttää myös pienenä ohjelmanumerona mille tahansa ryhmälle. Esineet varmaan saavat aikaan kysymyksiä ja tarinoita!

Matkalaukkumuseoa säilytetään Perhon kirjastossa. Sen saatavuuden voit varmistaa kirjastonjohtajalta. Noudon ja palautuksen kuittausta vastaan lainaaja joutuu hoitaa itse.

Tartu tilaisuuteen!

### 14.4.9 Yhteiskuntaoppi

Perhossa yhteiskuntaoppia opetetaan **4.luokalla 1 vvt ja 5.luokalla 1 vvt.**

Yhteiskuntaopin **tavoitteet (T1-T9), sisällöt (S1-S4) ja laaja-alaisen osaamisen alueet (L1-L7) ovat molemmilla luokilla valtakunnallisen opsin** mukaiset.

**Perholaiset painotukset:**
**4.luokalla Perhossa tutustutaan vanhempien ammatteihin ja 5.luokalla perholaisiin yrityksiin.**

Yhteiskuntaopin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet ovat valtakunnallisten perusteiden mukaiset.

**Yhtymäkohtia** muiden oppiaineiden tavoitteisiin ja /tai sisältöihin ovat mm:
- ympäristöoppi S1 ja S4 (lähiympäristön turvallisuus ja viihtyvyys, kestävä kuluttaminen)
- oppilaanohjaus T1, T5, S1 j S4 (ammatteihin tutustuminen)
- uskonto T2, T3, T6 ja S2 (eettisyys ja ihmisoikeudet)
- matematiikka T2, T8, S1 ja S4 (taloudellisuus ja rahan käyttö)
- äidinkieli T4, T7, T9 ja S3 (median käyttö, keskustelu ja vaikuttaminen)

Yhteiskuntaopin **arvioinnin kriteerit on kirjattu valtakunnallisiin perusteisiin**.

*Yhteiskuntaopissa tärkeää:
Pyritään tekemään oppilas tietoiseksi ympäröivästä yhteiskunnasta, yhteiskunnan rakenteista ja toiminnasta. Avataan yhteiskunnan vaikutusta oppilaan elämään, opetellaan tunnistamaan yhteiskunta, yhteisö ja yksilö. Luodaan pohjaa historian opinnoille. Opetellaan yhteiskunnan jäsenelle tärkeitä taitoja.

Erilaiset yhteisöt, perhe, koulu, kunta, valtio. Eri ilmiöt näissä yhteisöissä. Demokratia, laki, oikeudet ja velvollisuudet, työ, terveys, hyvinvointi. Erilaisten ammattien merkitys yhteiskunnalle.

Menetelmiä valitessa annettava tilaa oppilaiden omien kokemusten ja kysymysten ilmaisulle ja käsittelemiselle. Yhteiskunnallisista asioista keskusteleminen opettajan johdolla kehittää valmiuksia oppilaan omalle yhteiskunnalliselle ajattelulle. Toisten näkemysten ja kokemusten kunnioittamisen tärkeys*.

*Yhteiskuntaoppiin liittyvät luokan yhteiset projektit, leirirahojen keräykset, myyjäiset ym. toiminta.*

### 14.4.10 Musiikki

**Musiikin opetussuunnitelman paikalliset lisäykset ja painotukset vuosiluokille 3-6 alla liitteissä.**

**Arviointi**
**3 lk arviointi**

- oppilas osoittaa keskimääräistä osaamistasoa musiikissa
- löytää perussykkeen

**4 lk arvioint**i

- löytää perussykkeen ja pystyy osallistumaan yhteissoittoon - ja lauluun
- tunnistaa kuulemaansa musiikkia ja osaa kertoa siitä sanallisesti, piirtäen tai liikken avulla
- osaa käyttää musiikin eri elementtejä omiin musiikillisiin kokeiluihin

**5 lk arviointi**

- osallistuu yhteislauluun ja osaa laulaa rytmisesti oikein sekä melodialinjan suuntaisesti
- oppilas pysyy mukana yhteissoitossa
- suhtautuu myönteisesti musiikin eri lajeihin
- tunnistaa kuulemaansa musiikkia ja osaa kertoa siitä sanallisesti
- osaa käyttää musiikin eri elementtejä omiin musiikillisiin kokeiluihin.

**6 lk:n päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (8)**

- Oppilas osallistuu yhteislauluun ja laulaa rytmisesti oikein ja melodialinjan suuntaisesti
- oppilas pysyy mukana yhteissoitossa
- osaa käyttää musiikin käsitteitä
- osaa käyttää musiikin eri elementtejä omiin musiikillisiin kokeiluihin
- oppilas suhtautuu myönteisesti musiikin eri lajeihin

**Oppilaan ohjaus, työtavat ja tuki**

Oppilasta ohjataan positiivisessa hengessä tukien ja kannustaen musiikillisiin kokeiluihin. Opetus tulisi järjestää niin, että jokainen oppilas pystyy/ voi osallistua soittmiseen/ laulamiseen omien kykyjensä mukaisesti yhdessä toisten kanssa. Työtapoja tulisi käyttää monipuolisesti ja innostavasti tavoitteena musiikin monipuolinen kokeminen. Oppimisympäristöjä tulisi vaihdella mahdollisuuksien mukaan.

Liitteet löytyvät osoitteesta https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/1vmosotjksl/tjkvnl/14-4-10-musiikki

### 14.4.11 Kuvataide

Perhossa kuvataiteen tavoitteet ja keskeiset sisällöt vuosiluokilla 3, 4, 5 ja 6 valtakunnallisen OPS:n mukaan (S1-3) ja (T1-11).

Kuvataiteen oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet vuosiluokkakokonaisuudessa 3-6:
- Oppimisympäristön laajentaminen
- Paikallisen luonnon ja historian hyödyntäminen (Esimerkiksi vanhat työvälineet/ uudet, Tähän voi integroida historian ja kuvataiteen lisäksi TVT:n, liikunnan, äidinkielen jne.)
- Vaihtelevat ja monipuoliset työtavat

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki valtakunnallisen OPS:n mukaan olemassaolevien resurssien mukaan.

Arvioinnissa korostuu itsearvioinnin merkitys sekä se, että oppilaalle tehdään tavoitteet selväksi.
Portfolio arvioinnin tueksi.

Vuosiluokkaistaminen: T1 Kannustaa oppilasta havainnoimaan...
Esimerkiksi vierailu taidenäyttelyssä ja jonkin teoksen arvioiminen joko suullisesti tai kirjallisesti.
Kannustetaan oman työn esittelyyn.

Laaja-alainen osaaminen: L2 (Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu) L4 (Monilukutaito) L5 (Tieto-ja viestintäteknologian osaaminen)

### 14.4.12 Käsityö

**Käsityön opetuksen järjestäminen**

Perhossa käsityötä opetetaan 3.-6. luokilla 2vvt. Luokilla 3-4 käsityön opetus toteutetaan kaikille saman sisältöisenä sekaryhmissä. Neljännen luokan keväällä oppilas valitsee joko teknisen työn tai tekstiilityön painotuksen luokille 5-6, mutta opetuksessa käytetään sekä teknisen työn että tekstiilityön työtapoja kaikilla luokilla 1-6.

Oppimisympäristöt: Perhon kouluissa ei ole yhteistä käsityön tilaa, vaan sisältöjen ja työtapojen mukaan työskennellään eri tiloissa, jopa eri rakennuksissa.

Käsityön sisällöt 3.-4. luokalla, samoin kuin 5.-6.luokalla, ovat yhteiset, jolloin sisällöt toteutetaan vähintään jommalla kummalla luokalla.

**Käsityön tavoitteet ja arvioinnin kohteet vuosiluokilla 3-6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T1**Vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksia osana itsearviointia. |
| **3. ja 4.lk** | **5. ja 6.lk** |
| Vahvistaa oppilaan kiinnostusta ja innostusta- käsin tekemiseen - omaan ideointiin ja kokeilemiseen- lähiympäristössä työskentelyyn | Vahvistaa oppilaan kiinnostusta - käsin tekemiseen ja omaan ideointiin- kokeilla monimateriaalisesti eri työtapoja sekä hyödyntää eri oppimisympäristöjä. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S6 |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: | L1, L2 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Tavoitetta ei arvioida |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T2**ohjata oppilasta hahmottamaan ja hallitsemaan kokonainen käsityöprosessi ja sen dokumentointi | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**Oppilas osaa toteuttaa kokonaisen käsityöprosessin ja tehdä dokumentointia prosessin eri vaiheista**.** |
| **3. ja 4.lk** | **5. ja 6.lk** |
| Ohjata oppilasta - ideoimaan ja suunnittelemaan tuotettaan - kokeilemaan erilaisia materiaaleja ja koneita/laitteita- valmistamaan tuote suunnitelman pohjalta ja dokumentoimaan valmis tuote. Prosessin aikana itse- ja vertaisarviointia | Ohjata oppilasta- ideoimaan ja suunnittelemaan työnsä - kokeilemaan erilaisia materiaaleja ja koneita/laitteita - valmistamaan tuotteen suunnitelmansa pohjalta dokumentoiden sen eri vaiheet TVT:aa käyttäen. Prosessin aikana itse- ja vertaisarviointia. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt: | S1-S6 |
| Tavoitteeseen liittyvät laaja-alainen osaaminen: | L1, L5 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa: | Oman työn suunnittelu, valmistus, arviointi ja prosessin dokumentointi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T3**opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote tai -teos luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**Oppilas osaa valmistaa omaan tai yhteiseen suunnitelmaansa perustuvan tuotteen tai teoksen, jossa on huomioitu esteettisyys ja toimivuus. |
| **3. ja 4.lk** | **5. ja 6.lk** |
| Opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan opettajan ohjaamana tuote/teos. Kannustaa kokeilemaan omia esteettisiä ja teknisiä ratkaisuja. | Opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksilöllinen tai yhteisöllinen tuote/teos, joka on paitsi toimiva, myös esteettinen (värit, kuviot, pinnat, tyylit, muodot) |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S4 |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L2, L4, L5 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Tuotteen valmistaminen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T4**ohjata oppilasta tunnistamaan käsitteistöä sekä tuntemaan monia erilaisia materiaaleja ja työstämään niitä tarkoituksenmukaisesti | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**Oppilas valitsee, yhdistää ja käyttää tarkoituksenmukaisesti eri materiaaleja ja valmistustekniikoita. Oppilas tuntee ja osaa käyttää käsityön käsitteistöä. |
| **3. ja 4.lk** | **5. ja 6.lk** |
| ohjata oppilasta tutustumaan, perustyötapoihin, materiaaleihin ja työvälineisiin, tunnistamaan ne sekä käyttämään niitä tarkoituksenmukaisesti. | ohjata oppilasta tuntemaan käsityön käsitteistöä niin, että hän nimeää työvälineitä, laitteita/koneita, materiaaleja ja valmistustekniikoita, joita osaa myös valita, yhdistää ja käyttää tarkoituksenmukaisesti työskentelyssään. |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S3, S5 |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L4, L6 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Käsityössä käytettävien materiaalien ja valmistustekniikoiden valinta, yhdistäminen ja työstäminen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T5**kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjännitteisesti ja vastuuntuntoisesti, huolehtimaan turvallisesta työskentelystä sekä valitsemaan ja käyttämään työhön sopivaa välineistöä. | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**Oppilas ottaa vastuuta omasta työstään ja toimii tavoitteellisesti. Oppilas osaa kuvata yksinkertaisten ja arkipäivään liittyvien laitteiden toimintaperiaatteita. Oppilas osaa käyttää asianmukaisia työvälineitä, koneita ja laitteita oikein, turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti |
| **3. ja 4.lk** | **5. ja 6.lk** |
| kannustaa oppilasta- toimimaan pitkäjännitteisesti ja vastuuntuntoisesti- valitsemaan työhön sopiva välineistö- turvalliseen työskentelyyn ja työtilan järjestyksestä huolehtimiseen | kannustaa oppilasta -työskentelemään tavoitteellisesti, pitkäjännitteisesti ja vastuuntuntoisesti -valitsemaan työhön sopiva välineistö/laitteet, joiden toimintaperiaatteet ymmärtää ja käyttämään niitä tarkoituksenmukaisesti |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S5 |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L3, L6  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Työskentelytaidot |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T6**opastaa oppilasta käyttämään tieto – ja viestintäteknologiaa käsityön suunnittelussa, valmistamisessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa ohjatusti käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa. |
| **3.4.lk** | **5. ja 6.lk** |
| opastaa oppilasta tvt:n käyttöön käsityöprosessin eri vaiheissa:- ideoiden etsiminen- käsityöprosessin kuvaaminen ja tallentaminen | opastaa oppilasta käyttämään tieto – ja viestintäteknologiaa käsityön ideoinnissa, valmistamisessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1, S2, S6 |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L5 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Tieto- ja viestintäteknologian käyttäminen omassa työskentelyssä |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T7**ohjata oppilasta arvioimaan, arvostamaan ja tarkastelemaan vuorovaikutteisesti omaa ja muiden kokonaisen käsityön prosessia | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**Oppilas osallistuu rakentavasti oman ja toisten työn ja työskentelyn arviointiin ja vertaispalautteen antamiseen. |
| **3. ja 4.lk** | **5. ja 6.lk** |
| ohjata oppilasta rakentavaan itse- ja vertaisarviointiin | ohjata oppilasta arvioimaan, arvostamaan ja tarkastelemaan vuorovaikutteisesti omaa ja muiden kokonaisen käsityön prosessia |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S6 |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L4, L7 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Oman ja muiden työn arviointi, vertaispalautteen antaminen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T8**herättää oppilas arvioimaan kulutus- ja tuotantotapoja kriittisesti | **Hyvän osaamisen kuvaus 6. luokan lopussa:**Oppilas osaa ilmaista, miten kulutus- ja tuotantotavat vaikuttavat tuotteen elinkaaren. |
| 3. ja 4.lk | 5. ja 6.lk |
| ohjata oppilasta - materiaalien taloudelliseen käyttöön- hyödyntämään kierrätettävää materiaalia | herättää oppilas - arvioimaan kulutus- ja tuotantotapoja kriittisesti - huomaamaan korjauskelpoiset tuotteet |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3, S5 |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L3, L7 |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Kulutus- ja tuotanto- tapojen pohdinta |

**Käsityön sisällöt vuosiluokilla 3-6**

|  |
| --- |
| **S1 Ideointi** |
| **3.lk** | **4.lk** | 5.lk | **6.lk** |
| - Omat kokemukset, elämykset ja harrastukset suunnittelun lähtökohtana - Havainnoidaan oman lähiympäristön esineitä, rakennettua ja luonnon ympäristöä- Yhdistetään värejä, kuvioita, pintoja ja muotoja- Integroidaan muiden oppiaineiden sisältöjen kanssa | Edellisten lisäksi - yhdistetään erilaisia tyylejä ja muotoja- sovelletaan materiaalien lujuus- ja taipumisominaisuuksia- tutkitaan rakenteiden syntymistä ja energian käyttöä. |

|  |
| --- |
| **S2 Suunnittelu** |
| 3.lk | 4.lk | **5.lk** | **6.lk** |
| - Oman suunnitelman tekemisen harjoitteleminen- Materiaalien ja työskentelytekniikoiden kokeileminen- Dokumentoinnin harjoittelu sanallisesti ja/tai kuvallisesti | Edellisten lisäksi- Laaditaan omalle tuotteelle tai teokselle ja työskentelylle suunnitelma ja kehitetään sitä tarvittaessa. - Harjoitellaan suunnitelman dokumentointia sanallisesti ja/tai visuaalisesti sekä numeerisesti käyttäen esim. mittoja, määriä ja mittakaavoja. |

|  |
| --- |
| **S3 Kokeilu** |
| **3.lk** | **4.lk** | **5.lk** | **6.lk** |
| - Tutkitaan materiaalien ominaisuuksia sekä käsityön tekemisessä tarvittavien tavallisimpien koneiden ja laitteiden toimintaperiaatteita.- Kokeillaan monipuolisesti erilaisia materiaaleja kuten esim. puulajeja, metalleja, muoveja, kuituja, lankoja, kankaita, luonnon- ja kierrätysmateriaaleja | Edellisten lisäksi- Harjoitellaan ohjelmoimalla aikaan saatuja toimintoja, joista esimerkkinä robotiikka ja automaatio.- Kokeilujen pohjalta tuotetta tai teosta kehitetään vielä eteenpäin. |

|  |
| --- |
| **S4 Tekeminen** |
| **3.lk** | **4.lk** | **5.lk** | **6.lk** |
| - Valmistetaan erilaisia yksilöllisiä ja /tai yhteisöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään monenlaisia käsityössä tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita.- Työskennellään osittain itse tehdyn suunnitelman mukaan. | - Valmistetaan erilaisia yksilöllisiä ja /tai yhteisöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään monenlaisia käsityössä tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita. - Työskennellään itse tehdyn suunnitelman ohjaamana. |

|  |
| --- |
| **S5 Soveltaminen** |
| **3.lk** | **4.lk** | **5.lk** | **6.lk** |
| Työskennellessä opitaan käyttämään alan peruskäsitteistöä ja tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin. | Edellisten lisäksiperehdytään laadukkaan tuotteen ominaisuuksiin ja turvalliseen työskentelykulttuuriin. |

|  |
| --- |
| **S6 Dokumentointi ja arviointi** |
| **3.lk** | **4.lk** | **5.lk** | **6.lk** |
| -Tutustutaan TVT:n käyttöön työskentelyn eri vaiheissa.- Itse- ja vertaisarviointia- Harjoitellaan kannustavan palautteen antamista | - Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään osana ideointia, suunnittelua ja dokumentointia. - Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. - Opetellaan antamaan yksilö- ja ryhmäpalautetta. |

Paikallinen toteutus
3.-4.lk
- materiaalituntemus: kangas, lanka, puu, muovi (akryyli), metalli
- koneompelun alkeet: perusompeleet, langoitus, puolaus, ompelun aloitus ja lopetus, reunan vahvistaminen, yhdyssauma
- kaavan käyttö (mielellään itse tehty)
- lankatyöt: neulonnan (oikea s) ja virkkauksen alkeet (kjs ja ks)
- mahdollisuuksien mukaan erikoistekniikoita: huovutus, kankaanpainanta, kirjonta, solmeilu
- puutyöt: mittaaminen ja merkitseminen; poikkisahaaminen; viilaaminen ja hiominen; naulaaminen; helppoja liitosmenetelmiä; käsiporan käyttö; maalaaminen, vuoleminen, porakoneen käyttäminen, ruuvaaminen, höylääminen, talttaaminen
- metallityöt: rautalangan taivuttaminen; ohkolevyyn piirtäminen
- muovityöt: akryylin sahaus, poraaminen ja hiominen
- elektroniikka: juottaminen
Työturvallisuus:
- työympäristön järjestyksessä pitäminen
- oikeat otteet ja välineet työskentelyssä
- välineiden turvallinen käyttö
- vastuuntuntoinen suhtautuminen yhteiseen ja yksityiseen omaisuuteen

5.-6.lk
Edellisten lisäksi
- monipuolisesti eri materiaaleja: kankaat, langat, kuidut, puulajit, muovit, metallit
- koneompelu: yksinkertaisen vaatteen valmistaminen (joustinompeleet)
- neulonta: oikea ja nurja silmukka, suljettu neule
- mahdollisuuksien mukaan: virkkaus (kjs, ks, p), huovutus, kankaanpainanta, solmeilu, käsin tai konekirjonta, pehmeitä ja kovia materiaaleja yhdistävä työ
- puun pyörötappiliitos, tasoitteen käyttö, saranointi
- metallin leikkaaminen, taivuttaminen ja liittäminen, vetoniitti, lyöntiniitti sekä kuumamuokkaus takomalla
- puun lieriösorvaus, lakkaaminen ja vahaus
- elektroniikan peruskomponenttien tunnistus ja toiminta, laiterakentelu
- ohjelmointi ja robotiikka
- Dokumentointiin esim. Book Creator

### 14.4.13 Liikunta

**YLEISTÄ**Liikunnassa toteutetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteita. Opetussuunnitelman perusteita tarkentaa lisäksi opetushallituksen laatima tukimateriaali, joka löytyy osoitteesta <http://www.edu.fi/ops2016_liikunnan_tukimateriaalit> **PAIKALLISET PAINOTUKSET**
Alle on koottuna Perhon kunnan liikunnanopetuksen paikalliset painotukset.

**Liikunnan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 3-6**

Perhossa 3-6 -luokkien liikunnanopetuksessa vahvistetaan ja monipuolistetaan etenkin perusmotorisia liikuntataitoja, jotka pitävät sisällä tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot. Myös tunne- ja vuorovaikutustaidot nousevat tuntien aikana keskiöön luoden näin pohjaa sosiaalisten taitojen kehittymiselle. Opetuksen avulla pyritään tukemaan taitojen oppimista, oppilaiden hyvinvointia, kasvua itsenäisyyteen ja osallisuuteen. Lisäksi oppilaille annetaan valmiuksia liikunnallisen elämäntavan omaksumiseen.

Taitoja harjoitellessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan Perhon monipuolista luontoa ja ympäristöä. Monipuolinen ympäristö antaa myös hyvät mahdollisuudet muiden aineiden integrointiin osaksi liikuntatunteja. Osana liikuntakasvatusta oppilaita ohjataan liikuntatuntien, säätilan ja vuodenajan mukaiseen pukeutumiseen. Vastuullisuus nousee esiin liikuntavälineiden ja -paikkojen kunnossapidosta huolehtimisena: liikuntapaikat jätetään siisteiksi, välineet pidetään ehjinä ja huolehditaan omista liikuntavarusteista.

Liikuntakasvatuksessa voidaan hyödyntää liikuntateknologian tarjoamia mahdollisuuksia, esimerkiksi tabletteja voidaan käyttää taitojen opettamisessa, palautteen antamisessa, uusiin lajeihin tutustumisessa sekä opiskelun seurannassa. Liikuntateknologian mahdollisuuksiin tutustuminen voi kannustaa oppilaita niiden käyttöön myös vapaa-ajalla tapahtuvassa liikunnassa.

Vuosiluokilla 3-6 liikuntaa voi Perhossa opettaa sekaryhmissä tai pitää tyttöjen ja poikien liikunnan erillään. Päätös on perusteltava sen mukaan, kumpi ryhmämuoto edesauttaa parhaiten oppilaskoon pysymistä järkevänä ja riippuen koulun tiloista sekä henkilökunnan resursseista. Opetuksen turvallisuuden edellytyksiä ovat mm. riittävän pienet opetusryhmät, koulun asianmukaiset liikuntavälineet ja –tilat sekä opettajien koulutus ja ammattitaidon ylläpitäminen. Tuntien kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri mahdollistetaan painottamalla oppilaslähtöisyyttä, osallistavia työtapoja, monipuolisia työtehtäviä ja rohkaisevaa palautetta. Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan luovalla liikunnalla, jossa oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa liikunnan opetusta.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki liikunnassa vuosiluokilla 3-6**
Liikunnan opetuksen lähtökohtana on kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri. Oppituntien on annettava kaikille mahdollisuus onnistumiseen ja osallistumiseen. Yksilölliset tarpeet pyritään huomioimaan sekä lahjakkaiden että liikunnan haasteelliseksi kokevien oppilaiden tukemisessa: Oppilaille pyritään tarjoamaan heidän omalle taitotasolleen soveltuvia harjoitteita, ja tarvittessa liikuntatehtäviä pilkotaan osasuorituksiksi madaltaen näin oppilaiden kynnystä osallistua liikuntatehtävien suorittamiseen.

**Oppilaan oppimisen arviointi liikunnassa vuosiluokilla 3-6**

Arviointi perustuu valtakunnallisen opetussuunnitelman tavoitteisiin: Arvosanasta noin puolet muodostuu oppimisen ja taitojen arvioinnista ja toinen puolet oppilaan työskentelystä oppitunneilla.

Move!:n mittaustulokset eivät vaikuta arviointiin. Työskentely ja yrittäminen mittaustilanteessa sekä toiminnan aktiivisuus puolestaan vaikuttavat tuntityöskentelyn arviointiin. Itsearviontia hyödynnetään säännöllisesti osana oppilaan omaa kehitystä. Opettaja pyrkii tunneilla antamaan positiivista, kannustavaa ja ohjaavaa palautetta jokaisen oppilaan oppimisesta tai työskentelystä tarjoten näin vertailupohjaa oppilaan itsearviointiin. Erityishuomiota kiinnitetään oppilaan työskentelyyn ryhmässä, reilun pelin sekä sääntöjen noudattamiseen ja yritteliäisyyteen.

Liikkuva koulu

Liikkuvan koulun tavoitteena on aktiivisempi ja viihtyisämpi koulupäivä. Jokainen koulu toteuttaa liikkuvampaa koulupäivää omalla tavallaan. Tärkeää on: oppilaiden osallisuus, oppiminen, lisää liikettä – vähemmän istumista.

Move!

Move! on perusopetuksen 5. ja 8. vuosiluokkien oppilaille tarkoitettu fyysisen toimintakyvyn valtakunnallinen tiedonkeruu- ja palautejärjestelmä, joka tuottaa muun muassa tietoa yhdistettäväksi 5. ja 8. vuosiluokilla koululaisille tehtäviin laajoihin terveystarkastuksiin. Järjestelmän keskeisenä tarkoituksena on kannustaa omatoimiseen fyysisestä toimintakyvystä huolehtimiseen.

### 14.4.14 Oppilaanohjaus

Perhossa luokanopettaja vastaa 3-6 luokilla oppilaanohjauksen toteutuksesta valtakunnallisen opsin mukaisesti.

Kaustisen seutukunnan oppilaanohjauksen suunnitelma <https://peda.net/ks2/opinto-ohjaus>

# LUKU 15 VUOSILUOKAT 7-9

## 15.1 Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe sekä vuosiluokkien 7-9 tehtävä

## 15.2 Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 7-9

## 15.3 Paikallisesti päätettävät asiat Perhossa

Perhossa toimintatavat siirtymävaiheessa, yhteistyö, työnjako ja vastuut on kuvattu opetussuunnitelman luvussa 7.

Laaja-alaisen osaamisen, kunkin oppiaineen tavoitteiden, sisältöjen ja arvioinnin mahdolliset paikalliset lisäykset on kuvattu kunkin oppiaineen kohdalla.

Paikallisen opetussuunnitelman ja laaja-alaisen osaamisen painotuksia ja lisäyksiä seurataan ja kehitetään arvioimalla paikallista opetussuunnitelmaa vuosittain luvussa 1 kuvatulla tavalla.

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet vuosiluokkakokonaisuudessa 7-9 on kuvattu kunkin oppiaineen kohdalla .

Yläkoulun valinnaisainetarjonta löytyy opsin alusta, kohta 1.4. (liitteet).

**Laaja-alaiset kokonaisuudet Perhossa vuosiluokilla 7-9**

Laaja-alainen kokonaisuus lukuvuonna 2015-2016: kansainvälisyys- ja suvaitsevaisuusviikko.

Laaja-alainen kokonaisuus lukuvuonna 2016-2017: yrittäjyyskasvatus.

Laaja-alaisen osaamisen yleistavoitteet on määritelty luvussa 3. Tässä tuodaan esiin, mitkä tavoitenäkökulmat painottuvat vuosiluokilla 7-9. **Tähän kerätään suunnitellut kokonaisuudet lukuvuosittain.**

Laaja-alaisen osaamisen kehittämistä jatketaan systemaattisesti. Tavoitteena on, että oppilaan osaamisen kehittyminen vahvistaa edellytyksiä itsensä tuntemiseen ja arvostamiseen sekä oman identiteetin muotoutumiseen. Identiteetti rakentuu vuorovaikutuksessa toisten ihmisten ja ympäristön kanssa. Ystävyyden ja hyväksytyksi tulemisen merkitys on suuri. Ikävuodet ovat erityisen otollisia myös kestävän elämäntavan omaksumiselle ja kestävän kehityksen tarpeen pohtimiselle.

## 15.4 Oppiaineet vuosiluokilla 7-9 paikallinen osuus

### 15.4.1 Äidinkieli ja kirjallisuus

Perhon perusopetuksen opetussuunnitelmassa paikallinen osuus on kuvattu alla.

**Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääränä on suomen kieli ja kirjallisuus**, jonka valtakunnallinen opetussuunnitelma löytyy osiosta Äidinkieli ja kirjallisuus tältä sivulta vasemmalta. Muita oppimääriä opetetaan tarvittaessa valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti.

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen 7.-9.lk.

T1, L2, L3, L6, L7
T2 ja T3, L1, L2, L3, L7
T4, L1, L2, L6, L7

7. lk.
Harjoitellaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja. Tutustutaan teatteriin taidemuotona ja teatteri-ilmaisun keinoihin draaman toimintamuotojen avulla.

8. lk.
Vahvistetaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja. Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä sekä havainnollistamista.

9. lk.
Harjoitellaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja ideointi-, väittely-, neuvottelu- ja ongelmanratkaisutilanteissa. Harjoitellaan arvioimaan omia vuorovaikutustaitoja ja viestintätapoja ja havaitsemaan niiden kehittämiskohteita.

S2 Tekstien tulkitseminen 7.-9.lk.

T5 ja T7, L1, L2, L4
T6ja T9, L1, L2, L4, L5
T8, L2, L4, L5, L6

7. lk.
Tutustutaan erilaisiin tekstilajeihin ja seurataan lukutaidon kehittymistä. Tutustutaan tiedonhaun vaiheisiin, erilaisiin tietolähteisiin ja arvioidaan niiden luotettavuutta.

8. lk.
Syvennetään tekstien tulkinnan taitoja lukemalla ja tutkimalla fiktiivisiä, media- ja asiatekstejä eri muodoissaan.

9. lk.
Laajennetaan lukuharrastusta nuortenkirjallisuudesta yleiseen kauno- ja tietokirjallisuuteen. Harjoitellaan kirjallisuuden analyysi- ja tulkintataitoja ja lisätään käsitteiden käyttöä tekstien tarkastelussa ja vertailussa.Tunnistetaan ja tulkitaan kielen kuvallisuutta ja symboliikkaa ja syvennetään fiktion kielen ja kerronnan keinojen tuntemusta.

S3 Tekstien tuottaminen 7.-9.lk.

T10, T14, L2, L4, L5, L7
T11, L2, L4, L5
T12, T13, L2, L4, L5, L6

7. lk.
Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan. Harjoitellaan tekstien tuottamista vaiheittain. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta tekstin tuottamisen eri vaiheissa. Kerrataan kielenhuoltoa.

8. lk.
Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan: kielellisinä, visuaalisina, audiovisuaalisina ja verkkoteksteinä. Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä: hahmotetaan kappaleiden, virkkeiden ja lauseiden rakenteita. Perehdytään tekijänoikeuksiin ja noudatetaan tekijänoikeuksia omia tekstejä tuotettaessa.

9. lk.
Vahvistetaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten referoimista, tiivistämistä, muistiinpanojen tekoa ja lähteiden käyttöä. Noudatetaan tekijänoikeuksia omia tekstejä tuotettaessa. Harjoitellaan tekstien kohdentamista ja kielen ja muiden ilmaisutapojen mukauttamista eri kohderyhmille ja eri tarkoituksiin sopiviksi.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen 7.-9.lk.

T15 ja T16, L1, L2, L4
T17, L2, L4, L6, L7

7. lk.
Tutkitaan tekstejä ja niiden rakentamia merkityksiä ja käytetään käsitteitä, joiden avulla kieltä voidaan tarkastella. Tutustutaan kulttuurin käsitteeseen ja sen eri ilmenemismuotoihin, kuten kansanperinteeseen, elokuvaan, teatteriin, puhekulttuuriin ja mediakulttuurin eri muotoihin. Tutustutaan kirjallisuuden päälajeihin. Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja ja nykykirjallisuutta, myös tietokirjoja. Kannustetaan aktiiviseen ja monipuoliseen kirjaston tarjonnan hyödyntämiseen.
Sanaluokat, sijamuodot.
Teatterivierailu.

8. lk.
Tehdään tekstejä eritellen havaintoja kielen rakenteista, eri rekistereille tyyleille tyypillisistä piirteistä ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin tyyliin ja sävyyn. Tutustutaan kulttuurin eri ilmenemismuotoihin. Tutustutaan joihinkin kirjallisuuden alalajeihin. Luetaan monipuolisesti kirjallisuutta. Kannustetaan aktiiviseen ja monipuoliseen kirjaston tarjonnan hyödyntämiseen.
Lauseenjäsenet, modukset.

9. lk.
Tutustutaan Suomen kielitilanteeseen, kielten sukulaisuussuhteisiin, suomen sukukieliin ja suomen kielen vaihteluun ja vaiheisiin sekä kielen ohjailun periaatteisiin. Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutustutaan suomen kielelle tyypillisiin äänne-, muoto- ja lauserakenteenpiirteisiin. Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston ja nimistön tasolla. Vahvistetaan kulttuurikäsitystä. Tutustutaan kirjallisuuden keskeisiin tyylivirtauksiin ja sekä yleisen että suomalaisen kirjallisuuden vaiheisiin. Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja, klassikkoja ja nykykirjallisuutta, myös tietokirjoja. Kannustetaan aktiiviseen ja monipuoliseen kirjaston tarjonnan hyödyntämiseen.

Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyvät erityispiirteet on kirjattu valtakunnallisiin perusteisiin.

### 15.4.2 Toinen kotimainen kieli

**Perhossa opiskellaan toisena kotimaisena kielenä ruotsia B1 -oppimäärän mukaisesti.** Opetus alkaa 6. luokalla ja sitä on 2 viikkotuntia. **7. ja 8. luokalla oppilaat opiskelevat** kumpanakin vuonna **2 kurssia ruotsia**. **9. luokalla** oppilaille tarjotaan ruotsia **valinnaisena oppiaineena**.

Kieliaineissa pyritään oppiainerajat ylittävään oppimiseen, eli integroidaan mahdollisuuksien mukaan kielten opetusta esimerkiksi biologian, historian ja musiikin kanssa.
**B1-ruotsin tavoitteet ja sisällöt 7. - 9. luokalla**7. ja 8. luokalla tavoitteet ja sisällöt ovat valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaiset ja ne toteutuvat jokaisessa kurssissa. 7. luokalla keskitytään Ruotsiin ja ruotsalaiseen kulttuuriin ja 8. luokalla Norjaan, Tanskaan ja Islantiin. Tärkeänä tavoitteena on säilyttää myönteinen asenne ruotsin kieltä ja opiskelua kohtaan.

**7. luokalla** opetellaan asioiminen tavallisimmissa tilanteissa sekä kehitetään keskustelutaitoja ja laajennetaan eri aihepiirien sanastoa mm. matkustaminen, tienneuvominen, voinnin kysyminen sekä kaupassa asiointi. Rakenteista opetellaan verbin aikamuodot, imperatiivi, prepositioita, persoonapronominien objektimuodot, adjektiivien vertailu sekä järjestysluvut.

**8. luokalla** syvennetään keskustelutaitoja eri aihepiireistä. Keskiössä ovat mm. opiskelu, ammatit ja ympäristö. Rakenteista opetellaan pää- ja sivulauseen sanajärjestys, konditionaali, futuuri ja passiivin ilmaiseminen.

**9. luokalla** ruotsia voi opiskella valinnaisena aineena yhden kurssin verran. Tavoitteista korostuvat T4, T5, T8 sekä T9. Sisällöistä keskityttään kohtaan S3. Kurssin aikana kerrataan ja syvennetään edellisinä vuosina opittuja asioita, harjoitellaan kuullun- ja luetunymmärtämistä sekä kirjoittamista.

**B1-ruotsin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 7 - 9**
- kielenkäyttö arkipäivän tarpeita vastaavaa, luontevaa ja oppilaille merkityksellistä
- työskentelyssä käytetään sekä yhdessä että itsenäisesti oppimiseen suuntaavia muotoja
- leikillisyys, laulut, lorut, pelit, draama, ym.
- monipuoliset viestintäkanavat ja -välineet
- ohjataan kohti itsenäistä vastuunottoa omasta opiskelusta
- kriittinen ja luova ajattelu sekä taito soveltaa osaamista
- eri oppimisympäristöt sekä monipuolinen viestintäkanavien ja -välineiden käyttö
- pyritään korostamaan kohdekielisyyttä ja autenttisia materiaaleja

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki B1-ruotsissa vuosiluokilla 7 - 9**

- ohjataan oppilaita käyttämään kieltä rohkeasti
- viestinnällisyys korostuu harjoituksissa
- pyritään herättämään innostus kieliä ja kieltenopiskelua kohtaan yleensä
- tarjotaan tukea, esim. tukiopetusta, oppilaille, joilla on oppimisvaikeuksia
- tarvittaessa eriytetään opetusta niin ylös- kuin alaspäinkin oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaisesti

**Oppilaan oppimisen arviointi B1-ruotsissa vuosiluokilla 7 - 9**

- arviointi ja palaute pyritään antamaan monipuolisesti ja -muotoisesti ja se annetaan ohjaavasti ja kannustavasti
- oppilaiden erityispiirteet, esim. oppimisvaikeudet, otetaan huomioon arvioinnissa
- arviointi suhteutetaan paikallisen opetussuunnitelman tavoitteisiin
- arvioinnissa käytetään oppimäärän mukaisia valtakunnallisia arviointikriteereitä
- arvioinnissa huomiodaan myös asennoituminen opiskelua ja oppiainetta kohtaan
- päättöarviointi määrittää, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet
- päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso oppiaineen valtakunnallisiin ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarvioinnin kriteereihin
- **9. luokan valinnainen kurssi arvioidaan suoritusmerkinnällä ja osallistumalla kurssiin aktiivisesti oppilas voi mahdollisesti korottaa päättötodistuksensa ruotsin arvosanaa**

### 15.4.3 Vieraat kielet

**Perhossa A1-englantia opiskellaan 7. luokalla 2 kurssia sekä 8. ja 9. luokalla 3 kurssia.**

**Oppiaineen tehtävä**[Oppiaineen tehtävä](https://peda.net/perho/ops2016/ol/luku15/15-4_oppiaineet/15-4-3_vieraat-kielet/pop) on kuvattu

Perhossa A1-englantia opiskellaan 7. luokalla 2 kurssia sekä 8. ja 9. luokalla 3 kurssia.

Oppiaineen tehtävä
Oppiaineen tehtävä on kuvattu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa.

Tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokilla 7-9:
Tavoitteet ja sisällöt ovat valtakunnallisen opsin mukaiset (alempana tällä sivulla) ja ne toteutuvat jokaisessa kurssissa.

7. luokka
TILANTEET JA AIHEPIIRIT
- minä ja perhe
- lemmikit, harrastukset ja koulu
- ruokailu, koti ja asuminen
- vaatteet ja hinnat

RAKENTEET
- kerrataan aakkoset ja numerot, olla ja omistaa –verbit, yleispreesens ja -imperfekti
- perfekti ja pluskvamperfekti - epäsäännölliset verbit! (ollut 1/3 arvosanasta)
- adjektiivien vertailu
- artikkelit

8. luokka
TILANTEET JA AIHEPIIRIT
- vapaa-ajan ja loman vietto
- nuoren elämä ennen
- matkustaminen
- nuorten ongelmat
- järkevä kulutus ja terveellinen elämäntapa

RAKENTEET
- kerrataan perusaikamuodot
- laskettavat ja ei-laskettavat substantiivit
- sanajärjestys
- tuleva aika: aikoa ja futuuri + if -lauseet
- konditionaali + if -lauseet
- persoona- ja refleksiivipronominit
- verbin infinitiivi ja -ing -muoto
- relatiivipronomineista
- prepositiokooste

MAANTUNTEMUS
\* EN3: Brittein saaret, Irlanti
\* EN4: USA, Kanada
\* EN5: Australia, Uusi Seelanti

9. luokka
TILANTEET JA AIHEPIIRIT
- kasvu aikuisuuteen
- opiskelu peruskoulun jälkeen
- työelämään valmistautuminen
- ympäristöstä huolehtiminen
- median ja kulttuurin moninaisuus

RAKENTEET
- aikamuotokertaus
- passiivi
- II konditionaali
- epäsuora esitys
- aiemmin opeteltujen rakenteiden vahvistaminen

Arviointi vuosiluokilla 7 - 9

Englannin kielen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 7-9

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet on kuvattu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa (alempana tällä sivulla).

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannissa vuosiluokilla 7-9

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki on kuvattu valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa (alempana tällä sivulla).
9. luokalla eriyttämisen pohjana voi varsinkin viimeisessä kurssissa olla oppilaan hakeutuminen jatko-opintoihin?

Koulutuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- mitkä ovat oppiaineen tavoitteet ja keskeiset sisällöt vuosiluokilla 7, 8 ja 9
- mitkä ovat kunkin oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet vuosiluokilla 7-9

**Perhossa englannin kielen A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 7 - 9**
- kielenkäyttö arkipäivän tarpeita vastaavaa, luontevaa ja oppilaille merkityksellistä
- työskentelyssä käytetään sekä yhdessä että itsenäisesti oppimiseen suuntaavia muotoja
- leikillisyys, laulut, lorut, pelit, draama, ym.
- monipuoliset viestintäkanavat ja -välineet
- ohjataan kohti itsenäistä vastuunottoa omasta opiskelusta
- kriittinen ja luova ajattelu sekä taito soveltaa osaamista
- eri oppimisympäristöt sekä monipuolinen viestintäkanavien ja -välineiden käyttö
- pyritään korostamaan kohdekielisyyttä ja autenttisia materiaaleja
- pyritään luomaan myönteinen asenne opiskeltavaa kieltä kohtaan
- pyritään huomioimaan kansainvälisyys ja englannin kielen asema maailmankielenä

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin kielen A-oppimäärässä vuosiluokilla 7 - 9**

- ohjataan oppilaita käyttämään kieltä rohkeasti
- viestinnällisyys korostuu harjoituksissa
- pyritään herättämään innostus kieliä ja kieltenopiskelua kohtaan yleensä
- tarjotaan tukea, esim. tukiopetusta, oppilaille, joilla on oppimisvaikeuksia
- tarvittaessa eriytetään opetusta niin ylös- kuin alaspäinkin oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaisesti

**Oppilaan oppimisen arviointi englannin kielen A-oppimäärässä vuosiluokilla 7 - 9**

- arviointi ja palaute pyritään antamaan monipuolisesti ja -muotoisesti ja se annetaan ohjaavasti ja kannustavasti
- oppilaiden erityispiirteet, esim. oppimisvaikeudet, otetaan huomioon arvioinnissa
- arviointi suhteutetaan paikallisen opetussuunnitelman tavoitteisiin
- arvioinnissa käytetään oppimäärän mukaisia valtakunnallisia arviointikriteereitä
- arvioinnissa huomiodaan myös asennoituminen opiskelua ja oppiainetta kohtaan
- päättöarviointi määrittää, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut englannin kielen A-oppimäärän tavoitteet
- päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso oppiaineen valtakunnallisiin englannin kielen A-oppimäärän päättöarvioinnin kriteereihin

**Valinnaisina B2-kielinä Perhossa** voi opiskella**saksaa ja venäjää.**Molempia kieliä opiskellaan 2 vuosiviikkotuntia sekä 8. että 9. luokalla.

**B2-saksa

Tavoitteet ja sisällöt** ovat valtakunnallisen opsin mukaiset ja ne toteutuvat jokaisessa kurssissa. Opiskelussa etsitään yhteneväisyyksiä oppilaan aikaisemmin opiskeltuihin kieliin ja korostetaan sitä, miten ne tukevat saksan opiskelua. Tärkeä osa opiskelua on myös saksankielisten alueiden kulttuurien ja tapojen tuntemus.

**8. luokalla** opetellaan tervehtimään saksaksi, kertomaan itsestä, perheestä, harrastuksista, koulusta ja säästä. Tärkeitä opeteltavia asioita ovat myös ruokasanat ja ruokapöytäfraasit. Rakenteista opetellaan numerot, persoonapronominit ja verbin preesens, sanojen artikkelit, päälauseen sanajärjestys, apuverbejä sekä akkusatiivi.

**9. luokalla** opetellaan kertomaan voinnista ja terveydestä, kysymään ja neuvomaan tietä, asioimaan ravintolassa, hotellissa ja kaupassa. Rakenteista opetellaan haben- ja sein-verbien imperfektit, verbien perfekti sekä datiivi.

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen liittyvät seikat ovat valtakunnallisten perusteiden mukaiset.

**B2- saksan arvioinnin kriteerit** on kirjattu valtakunnallisiin perusteisiin. Oppilaan arviointi perustuu kirjalliseen ja suulliseen näyttöön sekä ahkeraan opiskeluun. Arvioinnissa korostetaan tuntityöskentelyä. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin.

### 15.4.4 Matematiikka

**Matematiikan yhteiset tavoitteet vuosiluokilla 7 - 9

Merkitys, arvot ja asenteet**T1 Oppilas motivoituu matematiikan oppimiseen, ja hänelle muodostuu myönteinen minäkuva ja itseluottamus matematiikan oppijana.
T2 Oppilas ottaa vastuuta matematiikan oppimisesta sekä yksin että yhdessä toimien.
T3 Oppilas havaitsee ja ymmärtää oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä.
T4 Oppilas osaa täsmällisesti sekä suullisesti että kirjallisesti ilmaista matemaattista ajatteluaan.
T5 Oppilas osaa ratkaista loogista ja luovaa ajattelua vaativia matemaattisia tehtäviä ja hänelle on kehittynyt näissä tehtävissä tarvittavia taitoja.
T6 Oppilas osaa arvioida ja kehittää matemaattisia ratkaisuja ja osaa tarkastella kriittisesti tuloksen mielekkyyttä.
T7 Oppilas uskaltaa soveltaa matematiikkaa muissakin oppiaineissa ja ympäröivässä yhteiskunnassa.
T8 Oppilas osaa kehittää tiedonhallinta- ja analysointitaitojaan sekä hallitsee tiedon kriittisen tarkastelun.
T9 Oppilas osaa soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa matematiikan opiskelussa sekä ongelmien ratkaisemisessa.

**Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet**

T20 Oppilas osaa algoritmista ajattelua ja osaa soveltaa matematiikan taitoja ja ohjelmointia ongelmien ratkaisemisessa.

**Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 7 - 9:**
- Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- Monilukutaito
- Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

**Painotettavat käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet vuosiluokalla 7**

T10 Oppilas hallitsee päättely- ja päässälaskutaitoja ja käyttää laskutaitojaan eri tilanteissa.
T11 Oppilas osaa laskea peruslaskutoimituksia rationaaliluvuilla.
T16 Oppilas osaa geometrian käsitteitä ja ymmärtää niiden välisiä yhteyksiä.

**Painotettavat käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet vuosiluokalla 8**

T12 Oppilas laajentaa lukukäsitteen ymmärtämistä reaalilukuihin.
T13 Oppilas laajentaa ymmärrystään prosenttilaskennasta.
T14 Oppilas ymmärtää tuntemattoman käsitteen ja osaa yhtälönratkaisutaitoja.
T17 Oppilas ymmärtää ja osaa hyödyntää suorakulmaiseen kolmioon ja ympyrään liittyviä ominaisuuksia.

**Painotettavat käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet vuosiluokalla 9**

T15 Oppilas ymmärtää muuttujan ja funktion käsitteen sekä osaa tulkita funktion kuvaajaa sekä piirtää kuvaajia.
T17 Oppilas ymmärtää ja osaa hyödyntää suorakulmaiseen kolmioon ja ympyrään liittyviä ominaisuuksia.
T18 Oppilas osaa laskea pinta-aloja ja tilavuuksia.
T19 Oppilas osaa määrittää tilastollisia tunnuslukuja ja laskea todennäköisyyksiä.

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:
- Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- Työelämäntaidot ja yrittäjyys

**Matematiikan arviointi vuosiluokilla 7 - 9**

Arviointi perustuu pääasiassa kirjalliseen kokeeseen ja tuntityöskentelyyn. Arvioinnissa käytetään numeroarviointia. Yhdeksännellä vuosiluokalla arvioinnissa osaamista peilataan päättöarvioinnin hyvän osaamisen kriteereihin.
 **Matematiikan sisällöt vuosiluokalla 7

S1 Ajattelun taidot ja menetelmät**
- Matemaattisen tekstin tuottaminen ja tulkitseminen
- Perustelun opetteleminen
- Perustelujen kirjoittaminen näkyviin
- Algoritminen ajattelu

**S2 Luvut ja laskutoimitukset**
- Kokonaisluvut ja niiden laskutoimitukset
- Rationaaliluvut ja niiden laskutoimitukset
- Potenssit
- Neliöjuuri

**S3 Algebra**
- Lausekkeet
- Yhtälöt
- Lukujono
- Kuviojono
- Polynomit

**S5 Geometria**
- Kulmat ja suorat
- Ympyrä
- Monikulmiot

**Matematiikan sisällöt vuosiluokalla 8

S1 Ajattelun taidot ja menetelmät**
- Matemaattisen tekstin tulkitseminen ja tuottaminen
- Riippuvuuksien etsiminen ja esittäminen
- Perustelujen kirjoittaminen näkyviin
- Algoritminen ajattelu

**S2 Luvut ja laskutoimitukset**
- Prosenttilaskenta
- Tarkka arvo, pyöristäminen ja likiarvo

**S3 Algebra**
- Polynomit
- Yhtälöt
- Epäyhtälöt
- Verrannollisuus

**S5 Geometria**
- Ympyrä
- Monikulmiot
- Yhdenmuotoisuus ja yhtenevyys
- Pythagoraan lause

 **Matematiikan sisällöt vuosiluokalla 9

S1 Ajattelun taidot ja menetelmät**
- Algoritminen ajattelu
- Vaihtoehtojen lukumäärän pohdinta ja määrittely
- Perustelujen kirjoittaminen näkyviin

**S3 Algebra**
- Yhtälöparit
- Epäyhtälöt

**S4 Funktiot**
- Funktio
- Suora
- Paraabeli
- Verrannolisuus

**S5 Geometria**
- Avaruusgeometria
- Trigonometria

**S6 Tietojen käsittely ja tilastot sekä todennäköisyys**
- Tilastolliset käsitteet
- Todennäköisyyslaskenta

### 15.4.5 Biologia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Luokka-aste | Tavoitteet | Sisällöt | Laaja-alaiset |
| 7. |  | S4 Elämän perusteetS1 Biologinen tutkimusS2 Tutkimusretkiä luontoon ja lähiympäristöön |  |
| 8. |  | S3 Ekosysteemin perusrakenne ja toimintaS1 Biologinen tutkimusS2 Tutkimusretkiä luontoon ja lähiympäristöönS6 Kohti kestävää tulevaisuutta: Luonnon monimuotoisuus ja sen suojeleminen |  |
| 9. | Tavoitteet T1- T14 saavutetaan viimeistään 9. lk:n lopussa | S5 Ihminen: Ihmisen fysiologia ja anatomiaS1 Biologinen tutkimusS2 Tutkimusretkiä luontoon ja lähiympäristöön |  |
| S6 Kohti kestävää tulevaisuutta: YmpäristöekologiaS1 Biologinen tutkimusS2 Tutkimusretkiä luontoon ja lähiympäristöön |  |
|

### 15.4.6 Maantieto

Perhon painotukset:

Luokka-aste Tavoitteet Sisällöt Laaja-alaiset
7. S1: Maapallon karttakuva ja alueet
S2: Ajankohtainen muuttuva maailma
S3: Elämän perusedellytykset maapallolla
S6: Kestävä elämäntapa ja luonnonvarojen kestävä käyttö

8. S1: Maapallon karttakuva ja alueet
S2: Ajankohtainen muuttuva maailma
S4: Muuttuvat maisemat ja elinympäristöt
S6: Kestävä elämäntapa ja luonnonvarojen kestävä käyttö

9. Tavoitteet T1 - T13 saavutetaan viimeistään 9. lk:n lopussa
S1: Maapallon karttakuva ja alueet
S2: Ajankohtainen muuttuva maailma
S5: Ihmiset ja kulttuurit maapallolla
S6: Kestävä elämäntapa ja luonnonvarojen kestävä käyttö

Työtavoissa pyritään käyttämään mahdollisimman monipuolisesti geomediaa sekä sitomaan opetettavia asioita arkipäivän tasolle ja ajankohtaisiin aiheisiin.

Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan tiedollinen ja taidollinen edistyminen, sekä oppilaan oma näkemys edistymisestään.

### 15.4.7 Fysiikka

F**ysiikan yhteiset tavoitteet vuosiluokilla 7 - 9**

**Merkitys, arvot ja asenteet**

T1 Oppilas kiinnostuu fysiikan opiskelusta
T2 Oppilas asettaa tavoitteita ja opettelee työskentelemään pitkäjänteisesti sekä tunnistamaan omaa osaamistaan
T3 Oppilas ymmärtää fysiikan osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa.
T4 Oppilas käyttää fysiikan osaamistaan kestävän tulevaisuuden rakentamisessa sekä oppii tekemään valintoja energiavarojen kestävän käytön kannalta

**Tutkimisen taidot**

T5 Oppilas tekee kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä, ja käyttää niitä omien tutkimusten ja toiminnan lähtökohtina
T6 Oppilas toteuttaa kokeellisia tutkimuksia turvallisesti ja johdonmukaisesti yhdessä muiden kanssa
T7 Oppilas oppii käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään saamiaan tutkimustuloksia sekä arvioimaan tutkimusprosessiaan
T8 Oppilas oppii ymmärtämään teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita, innostuu yksinkertaisten teknologisten ratkaisujen ideointiin, suunnitteluun ja soveltamiseen
T9 Oppilas oppii käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa fysiikan ilmiöiden tutkimisessa

**Fysiikan tiedot ja niiden käyttäminen**

T10 Oppilas oppii käyttämään fysiikan käsitteitä ja oppii kehittämään luonnontieteellistä ajattelua
T11 Oppilas oppii mallintamaan, kuvaamaan, selittämään ja ennustamaan fysiikan ilmiöitä

**Fysiikan yhteisiin tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:**
- Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen
- Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- Työelämäntaidot ja yrittäjyys

**Painotettavat fysiikan tietojen ja niiden käyttämisen tavoitteet vuosiluokalla 7**

T12 Oppilas perustelee erilaisia näkemyksiä fysiikalle ominaisella tavalla.
T13 Oppilas harjoittelee hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa.

**Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:**
- Monilukutaito

**Painotettavat fysiikan tietojen ja niiden käyttämisen tavoitteet vuosiluokalla 8**

T14 Oppilas saavuttaa riittävät tiedolliset jatko-opintovalmiudet vuorovaikutuksesta ja liikkeestä
T15 Oppilas osaa käyttää fysiikan tietoja ja taitoja sekä tutustuu fysiikan soveltamiseen jossakin arkielämän tilanteessa

**Painotettavat fysiikan tietojen ja niiden käyttämisen tavoitteet vuosiluokalla 9**

T12 Oppilas osaa käyttää eri tietolähteitä sekä perustelee erilaisia näkemyksiään fysiikalle ominaisella tavalla.
T14 Oppilas saavuttaa riittävät tiedolliset jatko-opintovalmiudet sähköstä
T15 Oppilas soveltaa fysiikan tietojaan ja taitojaan sekä mahdollisuuksien mukaan tutustuu fysiikan soveltamiseen erilaisissa tilanteissa

**Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:**
- Monilukutaito

**Fysiikan arviointi vuosiluokilla 7 - 9**

Arviointi perustuu tuntityöskentelyyn ja kirjalliseen kokeeseen. Arvioinnissa käytetään numeroarviointia. Arvioinnissa osaamista peilataan päättöarvioinnin hyvän osaamisen kriteereihin kaikilla vuosiluokilla.
 **Fysiikan keskeiset sisällöt vuosiluokalla 7**
S1 Luonnontieteellinen tutkimus
S2 Fysiikka omassa elämässä ja elinympäristössä
S4 Fysiikka maailmankuvan rakentajana

**Aihealueet:**
Fysiikka tieteenä
Värähdys- ja aaltoliike
Ääni
Valo

**Fysiikan keskeiset sisällöt vuosiluokalla 8**

S1 Luonnontieteellinen tutkimus
S2 Fysiikka omassa elämässä ja elinympäristössä
S3 Fysiikka yhteiskunnassa
S5 Vuorovaikutus ja liike

**Aihealueet:**
Lämpö
Energia ja ympäristö
Vuorovaikutus ja liike

**Fysiikan keskeiset sisällöt vuosiluokalla 9**

S1 Luonnontieteellinen tutkimus
S2 Fysiikka omassa elämässä ja elinympäristössä
S3 Fysiikka yhteiskunnassa
S6 Sähkö

**Aihealueet:**
Sähkö
Magnetismi

### 15.4.8 Kemia

**Kemian yhteiset tavoitteet vuosiluokilla 7 - 9**

**Merkitys, arvot ja asenteet**

T1 Oppilas kiinnostuu kemian opiskelusta
T2 Oppilas asettaa tavoitteita ja opettelee työskentelemään pitkäjänteisesti sekä tunnistamaan omaa osaamistaan
T3 Oppilas ymmärtää kemian osaamisen merkitystä omassa elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa.
T4 Oppilas käyttää kemian osaamistaan kestävän tulevaisuuden rakentamisessa sekä oppii tekemään valintoja luonnonvarojen kestävän käytön ja tuotteen elinkaaren kannalta

**Tutkimisen taidot**

T5 Oppilas tekee kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä, ja käyttää niitä omien tutkimusten ja toiminnan lähtökohtina
T6 Oppilas toteuttaa kokeellisia tutkimuksia turvallisesti ja johdonmukaisesti yhdessä muiden kanssa
T7 Oppilas oppii käsittelemään, tulkitsemaan ja esittämään saamiaan tutkimustuloksia sekä arvioimaan tutkimusprosessiaan
T8 Oppilas oppii ymmärtämään teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita, innostuu kemiaa soveltavien ratkaisujen ideointiin, suunnitteluun ja soveltamiseen
T9 Oppilas oppii käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa kemian ilmiöiden tutkimisessa

**Kemian tiedot ja niiden käyttäminen**

T10 Oppilas oppii käyttämään kemian käsitteitä ja oppii kehittämään luonnontieteellistä ajattelua
T11 Oppilas oppii mallintamaan, kuvaamaan ja selittämään aineen rakennetta ja kemiallisia ilmiöitä

**Kemian yhteisiin tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:**
- Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen
- Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- Työelämäntaidot ja yrittäjyys

**Painotettavat kemian tietojen ja niiden käyttämisen tavoitteet vuosiluokalla 7**

T12 Oppilas perustelee erilaisia näkemyksiä kemialle ominaisella tavalla.
T13 Oppilas harjoittelee hahmottamaan luonnontieteellisen tiedon luonnetta sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa.

**Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:**
- Monilukutaito

**Painotettavat kemian tietojen ja niiden käyttämisen tavoitteet vuosiluokalla 8**

T14 Oppilas ymmärtää aineen ominaisuuksien ja rakenteen perusperiaatteita ja aineiden muuttumista kemiallisissa reaktioissa
T15 Oppilas osaa käyttää kemian tietoja ja taitoja sekä tutustuu kemian soveltamiseen jossakin arkielämän tilanteessa

**Painotettavat kemian tietojen ja niiden käyttämisen tavoitteet vuosiluokalla 9**

T12 Oppilas osaa käyttää eri tietolähteitä sekä perustelee erilaisia näkemyksiään kemialle ominaisella tavalla.
T14 Oppilas ymmärtää aineen ominaisuuksien ja rakenteen perusperiaatteita ja aineiden muuttumista kemiallisissa reaktioissa
T15 Oppilas soveltaa kemian tietojaan ja taitojaan sekä mahdollisuuksien mukaan tutustuu kemian soveltamiseen erilaisissa tilanteissa

**Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:**
- Monilukutaito

**Kemian arviointi vuosiluokilla 7 - 9**

Arviointi perustuu tuntityöskentelyyn ja kirjalliseen kokeeseen. Arvioinnissa käytetään numeroarviointia. Arvioinnissa osaamista peilataan päättöarvioinnin hyvän osaamisen kriteereihin kaikilla vuosiluokilla.
 **Kemian keskeiset sisällöt vuosiluokalla 7**
S1 Luonnontieteellinen tutkimus
S2 Kemia omassa elämässä ja elinympäristössä
S4 Kemia maailmankuvan rakentajana
S5 Aineen ominaisuudet ja rakenne
S6 Aineiden ominaisuudet ja muutokset

**Aihealueet:**
Työturvallisuus
Aineiden ominaisuuksia
Seos ja puhdas aine
Alkuaineet
Kemiallinen reaktio
Palaminen
Vesi

**Kemian keskeiset sisällöt vuosiluokalla 8**

S1 Luonnontieteellinen tutkimus
S2 Kemia omassa elämässä ja elinympäristössä
S3 Kemia yhteiskunnassa
S5 Aineen ominaisuudet ja rakenne
S6 Aineiden ominaisuudet ja muutokset

**Aihealueet:**
Atomi
Jaksollinen järjestelmä
Hapot, emäkset, suolat
Hiili ja hiilen yhdisteitä

**Kemian keskeiset sisällöt vuosiluokalla 9**

S1 Luonnontieteellinen tutkimus
S2 Kemia omassa elämässä ja elinympäristössä
S3 Kemia yhteiskunnassa
S5 Aineen ominaisuudet ja rakenne
S6 Aineiden ominaisuudet ja muutokset

**Aihealueet:**
Metallit
Sähkökemia
Hiilen yhdisteitä
Kestävä kehitys

### 15.4.9 Terveystieto

**Terveystiedon opettaminen Perhossa**

Perhossa terveystiedon opetus noudattelee valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Terveystieto tulee nähdä laajasti oppilaan hyvinvointia tukevana oppiaineena. Keskeistä on ymmärrys terveydestä voimavarana, sillä terveys on luonnollinen osa ihmisen elämänkaarta ja jokaista elämänvaihetta. Tämä antaa mahdollisuuden hyödyntää oppilaiden omaa kokemusmaailmaa terveyteen liittyvien asioiden käsittelyssä. Samalla terveystieto antaa hyvät mahdollisuudet opetuksen eheyttämiselle sekä koulun toimintakulttuurin kehittämiselle oppilasta osallistavaan ja yhteisölliseen suuntaan.

**Terveystiedon sisältöjen jako vuosiluokittain**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7lk (1vvt) | 8lk (1vvt) | 9lk (1 vvt) |
| **Opiskelu-, työ- ja toimintakyky arjessa**Ravitsemus- ateriarytmi, ravintoaineet, ruokapyramidiLiikunta- nuorten liikuntasuositus- liikuntavammat ja niiden ensiapu- liikunnan terveysvaikutuksetUni- ja lepo- riittävä ja laadukas uni à vaikutus terveyteen ja hyvinvointiin- unirytmiHarrastukset ja vapaa-aika**Murrosiän muutokset ja hygienia**- fyysiset, psyykkiset ja sosiaaliset muutokset- ihon ja suun hoito- intiimihygienia**Tunne- ja vuorovaikutustaidot**- tunteiden tunnistaminen, ilmaisu ja säätely- kiusaaminen- minä-viesti, eläytyvä kuuntelu- ristiriitatilanteiden ratkaiseminen- seurustelusuhteen pelisäännöt- yksinäisyys- nettietiketti**Päihteet**- riippuvuus (peli, netti ja päihteet)- tupakan ja alkoholin vaarat | **Seksuaalisuus**- ihastuminen, rakastuminen- seksuaalisuus eri ikäkausina- seksuaalioikeudet- seksuaalinen monimuotoisuus- ehkäisy- seksitaudit- vanhemmuus- parisuhteen turvataidot**Päihteet**- tupakka, alkoholi, huumeet, nuuska, imppaaminen, sekakäyttö, sähkötupakka- yhteiskunnalliset ja globaalit vaikutukset- riippuvuuksien hoito**Ravitsemus**- erityisruokavaliot, painonhallinta- luomu, lähiruoka jne. kestäväkehitys**Ensiapu- ja turvataidot**- paloturvallisuus- liikenneturvallisuus- turvallisuus vesillä- ensiaputaidot | **Mielenhyvinvointi**- stressin hallinta- kriiseistä selviytyminen- mielenterveyden häiriöt ja niiden ennaltaehkäiseminen**Terveydenhuolto**Kansantaudit- tavallisimmat taudit ja niiden oireet, ennaltaehkäisy, ja hoitoTartuntatauditItsehoito ja lääketietoTerveydenhuoltopalvelut- palvelut Suomessa- avun ja tuen hakeminen**Elinympäristön vaikutus terveyteen**- ilma- säteily- melu- puhdas vesi |

**Terveystiedon arviointi**

* - Itsearviointi
* - Vertaispalaute
* - Ryhmä- ja projektityöt
* - Kokeet ja kurssityöt
* - Tuntiosaaminen ja -työskentely
* - Erityisoppilaiden tavoitteet ja arviointi on kirjattu oppimissuunnitelmaan

### 15.4.10 Uskonto

Perhon kunnan paikallinen uskonnon opetussuunnitelma luokille 7-9 löytyy evankelisluterilainen uskonto -otsikon alta.

Evankelisluterilainen uskonto

Perhossa noudatetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman uskonnon opetuksen tavoitteita vuosiluokilla 7-9, jotka ovat kirjattuna oppiaineen yläotsikon "Uskonto" alle. Tavoitteet on vuosiluokkaistettu alla olevaan taulukkoon.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tavoitteet vuosiluokalla 7 | Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet | Laaja-alainen osaaminen |
| T1 Oppilas tunnistaa oman uskonnon piirteitä ympäröivässä kulttuurissa, esimerkiksi Raamatun kulttuurivaikutuksia. | S1 | L1 |
| T2 Oppilas syventää oman uskonsa perustietoja kuten syntyhistoriaa, oppeja ja levinneisyyttä. | S1 | L1, L2 |
| T4 Oppilas tunnistaa kristinuskon tapoja, symboleja ja uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa. | S1 | L2, L4, L5 |
| T5 Oppilas harjoittelee ajattelun ja vuorovaikutuksen taitoja, oppii omien eettisten näkemysten perustelemista. | S3 | L1 |
| T7 Oppilas pohtii kristinuskon maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajana. | S1, S3 | L2, L3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tavoitteet vuosiluokalla 8 | Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet | Laaja-alainen osaaminen |
| T3 Oppilas tutustuu eri maailmanuskontojen, uusien uskonnollisten liikkeiden sekä uskonnottomuuden perustietoihin. | S2 | L2 |
| T4 Oppilas tunnistaa maailmanuskontojen ja katsomusten tapoja, symboleja ja uskontoihin liittyviä aiheita mediassa. | S2 | L2, L4, L5 |
| T5 Oppilas harjoittelee ajattelun ja vuorovaikutuksen taitoja, oppii omien eettisten näkemysten perustelemista sekä erilaisten näkemysten arvioimista. | S3 | L1, L2 |
| T6 Oppilas tutustuu maailmanuskontojen ja katsomusten etiikkaan. | S2, S3 | L2, L4, L7 |
| T7 Oppilas pohtii uskontojen ja katsomusten merkitystä ihmisten valintojen perusteina maailmanlaajuisesta näkökulmasta. | S2, S3 | L2, L4, L7 |
| T10 Oppilas saa kokemuksia kulttuurien kohtaamisesta. | S2 | L1, L2, L6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tavoitteet vuosiluokalla 9 | Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet | Laaja-alainen osaaminen |
| T5 Oppilas syventää ajattelun ja vuorovaikutuksen taitoja, oppii omien eettisten näkemysten perustelemista sekä erilaisten näkemysten arvioimista. Oppilas hahmottaa myös uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja sekä havainnoi ja arvioi erilaisia argumentaation tapoja. | S3 | L1 |
| T6 Oppilas tutustuu etiikan perusteisiin, eettisen ajattelun käsitteisiin sekä ihmisoikeusetiikkaan. | S3 | L7 |
| T8 Oppilas pohtii ajankohtaisia etiikan kysymyksiä, ihmisyyttä ja omien arvojensa suhdetta niihin. | S3 | L7 |
| T9 Oppilas tutkii omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kestävään elämäntapaan. | S3 | L3, L7 |
| T10 Oppilas saa kokemuksia erilaisten eettisten näkemysten kohtaamisesta ja oppii niiden kunnioittamista. | S3 | L1, L3, L6 |

**Paikalliset painotukset**

Uskonnon opetuksessa hyödynnetään Perhon omaa rikasta uskonnollista elämää; esimerkiksi erilaiset yhteisöt huomioidaan vierailujen ja vierailijoiden kautta. Mahdollisuuksien mukaan myös maailmanuskonnot ovat edustettuina. Samalla syvennetään tietoa uskontojen moninaisuudesta ja kasvatetaan oppilaita kohti suvaitsevaisuutta.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteista suuri osa toteutuu kun jokaisella vuosiluokalla toteutetaan jokin (oppiainerajat ylittävä) projekti, jossa tutustutaan vuosiluokan tavoitteisiin ja sisältöihin soveltuvaan ilmiöön tai kokonaisuuteen. Tällaisia projekteja voisivat olla esimerkiksi tutustuminen ja osallistuminen kirkon auttamistyöhön ja sen eri muotoihin, kansainvälisyys-teemaisen tapahtuman järjestäminen tai eettisen kulutuksen tutkiminen.

### 15.4.11 Elämänkatsomustieto

Perhon kunnassa ei tarjota tällä hetkellä elämänkatsomustiedon opetusta.

### 15.4.12 Historia

**Historiaa opetetaan 7. luokalla 2 vvh ja 8. luokalla 2 vvh.**

Oppiaineen **tavoitteet ja sisällöt ovat valtakunnallisten perusteiden mukaiset**. Tavoitteet (T1-T12) ovat samat sekä 7. että 8. luokalla, mutta niitä syvennetään eli vaativuutta lisätään opintojen edetessä.

Sisällöt (S1-S6) jakautuvat vuosiluokittain siten, että 7. luokalla katetaan sisältöalueet S1-S4 ja 8. luokalla sisältöalueet S2, S3-S6.
Sisältöalueita S2 ("Ihmiset muuttavat maailmaa"/ yhteiskunnalliset aatteet) ja S3 ("Suomea luodaan, rakennetaan, puolustetaan") siis käsitellään ensin 7. luokalla ja käsittelyä jatketaan sekä syvennetään 8. luokalla.
Sisältöalueesta S4 (" Suurten sotien aika") katetaan 7. luokalla ensimmäinen maailmansota ja 8. luokalla toinen maailmansota sekä kylmä sota.
Paikallishistoria pyritään nostamaan esiin nivoen se osaksi Suomen ja maailmanhistorian ilmiöitä ja kehityskulkuja.

Historian oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen liittyvät seikat ovat valtakunnallisten perusteiden mukaiset.

Historian arvioinnin kriteerit on kirjattu valtakunnallisiin perusteisiin. Oppilaan arviointi perustuu erilaisiin kirjallisiin ja suullisiin näytteisiin sekä yritteliääseen opiskeluun. Sisältöjen muistamisen sijaan arvioinnissa kiinnitetään huomiota tiedon soveltamiseen ja historiallisen ajattelun hallintaan, kuten valtakunnallisissa perusteissakin todetaan. Historian osaamisen kehittyminen on kumulatiivinen prosessi, jossa opiskeltavia sisältöjä käytetään oppilaan historiallisen ajattelun taitojen vahvistamiseen. Päättöarviointi suoritetaan 8. luokan keväällä tästä näkökulmasta.

### 15.4 13 Yhteiskuntaoppi

Perhossa yhteiskuntaoppia **opetetaan 9. luokalla 3 vvh**. Oppiaineen **tavoitteet ja sisältöalueet ovat valtakunnallisten perusteiden mukaiset (T1-T9, S1-S4).**

Yhteiskuntaopin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet ovat samoin valtakunnallisten perusteiden mukaiset. Opetuksessa voidaan niiden mukaan käyttää myös oppiainerajat ylittäviä lähestymistapoja. Yhtymäkohtia muiden oppiaineiden tavoitteisiin ja /tai sisältöihin ovat mm:
- maantieto S2 ja S6 (ajankohtainen muuttuva maailma, globalisaatio)
- oppilaanohjaus T6 (työelämä)
- äidinkieli T2, T8 ja S2 (näkemysten perustelu, lähdekritiikki tekstien tarkoitusperissä ja tulkinnassa)

Oppiaineen ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen liittyvät erityispiirteet ovat valtakunnallisten perusteiden mukaiset.

Yhteiskuntaopin arvioinnin kriteerit on kirjattu valtakunnallisiin perusteisiin. Oppilaan arviointi perustuu erilaisiin kirjallisiin ja suullisiin näyttöihin sekä yritteliääseen opiskeluun. Päättöarviointi suoritetaan 9. luokan keväällä.

### 15.4 14 Musiikki

Musiikin paikalliset tavoitteet ja keskeiset sisällöt vuosiluokilla 7 ja 8 sekä oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen, eriyttämiseen ja tukeen ja oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet vuosiluokilla 7-9 löytyvät liitteistä.

Liitteet löytyvät osoitteesta https://peda.net/perho/opetussuunnitelmat/ol/luku15/15-4\_oppiaineet/15-4-14\_musiikki

### 15.4.15 Kuvataide

**KUVATAITEEN TAVOITTEET, SISÄLLÖT JA ARVIOINTI
VALTAKUNNALLISTEN PERUSTEIDEN MUKAAN VUOSILUOKILLA 7-9

*KUVATAITEEN TAVOITTEET, SISÄLLÖT JA ARVIOINTI VUOSILUOKALLA 7

Kuvataidetta on 1vvt***

|  |  |
| --- | --- |
| **Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu** | **T1** Kannustaa oppilasta havainnoimaan, taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä* Oppilas ymmärtää ympäristön tarkoituksenmukaisuuden, kauneuden ja viihtyvyyden merkityksen hyvinvoinnille
* Oppilas oppii havainnoimaan kriittisesti ympäristöään

**Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), Monilukutaito (L4), Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)**T2** Rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään* Oppilas käyttää kokemuksiaan ja persoonallisuuttaan tehtävänantojen tulkinnassa
* Oppilas uskaltaa kertoa omista töistään
* Oppilas harjoittelee itsenäisten huomioiden ja tulkintojen tekoa taiteesta

**Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:**Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Monilukutaito (L4), Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) |
| **Kuvallinen tuottaminen** | **T4** Ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan* Oppilas kokeilee monipuolisesti erilaisia välineitä, materiaaleja ja tekniikoita, ja osaa soveltaa niitä omissa töissään
* Oppilas kokee ilmaisun iloa

**Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:**Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), Työelämän taidot ja yrittäjyys (L6) |
| **Visuaalisen kulttuurin tulkinta** | **T7** Ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatulkinnan menetelmiä* Oppilas oppii kuvatulkinnan menetelmiä

**Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Monilukutaito (L4), Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), Työelämän taidot ja yrittäjyys (L6) |
| **Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen** | **T10** Ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin* Oppilas vahvistaa medianlukutaitoa ja harjoittelee mediskriittisyyttä
* Oppilas pohtii arvomaailmaansa kuvataiteen keinoin

**Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), Monilukutaito (L4), Työelämän taidot ja yrittäjyys (L6), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) |
| **Sisällöt** | **S1 Omat kuvakulttuurit*** Oppilaan kuvakulttuurista ja sen muuttumisesta keskusteleminen
* Oppilaan kuvakulttuurien käyttö omien töiden lähtökohtana

**S2 Ympäristön kuvakulttuurit*** Ihminen ja erilaiset rakennetut ja luonnon ympäristöt
* Ajankohtaiset mediailmiöt ja virtuaalimaailmat
* Näyttelykäynnit

**S3 Taiteen maailma*** Teemoihin liittyen keskeisiä piirteitä taiteen historiasta ja nykypäivästä
* Erilaisiin taidekäsityksiin ja taiteen ilmiöihin syventyminen eri näkökulmista
 |
| **Työtapoja** | **Piirtäminen*** Piirtämistä monipuolisesti erilaisia piirtimiä käyttäen havaintojen ja mielikuvien pohjalta, ihmisen kuvaaminen, perspektiivi

**Maalaaminen*** Erilaisia maalaustekniikoita ja niiden soveltamista, väriopin käsitteitä kerraten ja syventäen, värien ominaisuuksia ja merkityksiä, värit viestinnässä, väri ja tila

**Muovailu ja rakentelu*** Rakentelua ja muovailua erilaisista materiaaleista (teemoina esim. ympäristö, arkkitehtuuri ja muotoilu)

**Grafiikka*** Painomenetelmien soveltavaa käyttöä ja yhdistämistä muihin tekniikoihin

**Mediataidot*** Valokuva, elokuva, videokuva, sarjakuva, kuvankäsittely
* Media- ja verkkoympäristöjen vaikutus omassa elämässä, median sisältöjen ja rakenteiden kriittistä tutkimista
 |
| **Arviointi** | **Oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet vuosiluokalla 7.**Oppimisen arviointi kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa.Kuvataiteen arvioinnissa huomioidaan taito, pyrkimys, kekseliäisyys, ilmaisu sekä ryhmätyöskentelytaidot. Taitoa arvioitaessa huomioidaan erityisesti oppilaan perustekniikoiden ja materiaalien hallinta. Myös aloitteellisuus kysyä ja etsiä riittävästi tietoa ja apua tarvittaessa vaikuttaa prosessin onnistumiseen ja taidon kehittymiseen.Oppilaan pyrkimyksen arviointi tarkoittaa oppilaan tapaa syventyä ja kehitellä omaa työtään. Tämä ilmenee sekä tuotteliaisuutena että harkitsevaisuutena. Oppilas paneutuu töihinsä syvällisesti ja osaa lähestyä annettua tehtävää useasta eri näkökulmasta toiset oppilaat huomioiden. Oppilaan työskentelytaito ja kiinnostus omaan tai ryhmän tekemiseen on siten arvioinnin kohteena.Kekseliäisyydessä ja ilmaisussa arvioidaan oppilaan luovuutta. Onko oppilas kokeillut ennakkoluulottomasti välineiden mahdollisuuksia ja kyennyt omaan ongelman ratkaisuun. Miten oppilas ilmaisee ajatuksen ja tunteen työssään.  |

 ***KUVATAITEEN TAVOITTEET, SISÄLLÖT JA ARVIOINTI VUOSILUOKALLA 8***

***Kuvataidetta on 1vvt. Lisäksi se on valinnainen oppiaine vuosiluokalla 8***

|  |  |
| --- | --- |
| **Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu** | **T3** Innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä* Oppilas vahvistaa kuvallista itseilmaisuaan
* Oppilas laajentaa tietämystään erilaisista kuvataiteen tekniikoista

**Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), Monilukutaito (L4), Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) |
| **Kuvallinen tuottaminen** | **T5** Ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä* Oppilas oppii suunnittelemaan työprosessia ja asettamaan tavoitteita työnteolleen
* Oppilas oppii työskentelemään sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa

**Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)**T6**Rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan* Oppilas oppii kertomaan mielipiteitään kuvallisesti
* Oppilas oppii vaikuttamaan kuvataiteen keinoin

**Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Monilukutaito (L4), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) |
| **Visuaalisen kulttuurin tulkinta** | **T8**Ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmasta* Oppilas ymmärtää kuvataiteen merkityksen osana ympäristöä, yhteiskuntaa, historiaa ja kulttuuria

**Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), Työelämän taidot ja yrittäjyys (L6), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)**T9**Innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan* Oppilas tutustuu eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotettuun kuvataiteeseen
* Oppilas oppii soveltamaan erilaisia kuvailmaisun tapoja omassa työskentelyssään

**Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), Työelämän taidot ja yrittäjyys (L6) |
| **Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen** | **T11**Kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla* Oppilas pohtii esteettisiä, ekologisia ja eettisiä arvoja kuvallisen ilmaisunsa avulla
* Oppilas työskentelee kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti
* Oppilas huomoi kulttuurisen moninaisuuden työskentelyssään

**Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:** Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2), Monilukutaito (L4), Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) |
| **Sisällöt** | **S1 Omat kuvakulttuurit*** Oppilasta kiinnostavat kuvakulttuurit
* Oppilaan omaehtoisesti tehdyt kuvat
* Oppilaan kuvakulttuuria uudistavat ajankohtaiset ilmiöt
* Oman kuvakulttuurin vaikuttamisen mahdollisuudet

**S2 Ympäristön kuvakulttuurit*** Rakennettu- ja luonnonympäristö
* Muotoilukulttuuri
* Ajankohtaiset mediailmiöt ja virtuaalimaailma
* Näyttelykäynnit

**S3 Taiteen maailmat*** Eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotettu kuvataide
* Nykytaide meillä ja muualla
 |
| **Työtapoja** | * Maalaustekniikoiden ja väri-ilmaisun syventäminen ja kehittäminen
* Piirustustekniikoiden kehittäminen ja syventäminen
* Ilmaisun kehittäminen
* Valinnaisen kuvataiteen opiskelussa tarjotaan monipuolisia kursseja, joissa oppilas voi syventää ja laajentaa aiemmin opittuja tietoja ja taitoja
 |
| **Arviointi** | **Oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet vuosiluokalla 8.**Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona kuvataiteen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut kuvataiteen oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso kuvataiteen valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin.  |

***KUVATAITEEN TAVOITTEET, SISÄLLÖT JA ARVIOINTI VUOSILUOKALLA 9

Kuvataide on valinnainen oppiaine vuosiluokalla 9***

|  |  |
| --- | --- |
| **Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu** | **T1** Kannustaa oppilasta havainnoimaan, taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä**T2** Rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään**T3**Innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä |
| **Kuvallinen tuottaminen** | **T4** Ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan**T5**Ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä**T6**Rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan |
| **Visuaalisen kulttuurin tulkinta** | **T8**Ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmasta**T9**Innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan**T10** ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin**T11**Kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla |
| **Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen** | **T8**Ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmasta**T9**Innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan**T10** Ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin**T11**Kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla |
| **Sisällöt** | **S1 Omat kuvakulttuuritS2 Ympäristön kuvakulttuuritS3 Taiteen maailmat** |
| **Työtapoja** | * Valinnaisen kuvataiteen tavoitteena on syventää ja laajentaa aiemmin opittuja tietoja ja taitoja
* Tarjotaan monipuolisia kursseja ajankohtaisineen muunnosmahdollisuuksineen
 |
| **Arviointi** | **Oppimisen arviointiin liittyvät mahdolliset erityispiirteet vuosiluokalla 9.**Arvioinnilla tuetaan kuvan tuottamisen ja tulkinnan taitojen, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemuksen, pitkäjänteisten työtapojen sekä itsearviointitaitojen kehittymistä. Oppilaita ohjataan arvioinnilla omien ajatusten ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen. Oppimisen arviointi kohdistuu kaikkiin opetuksen tavoitteissa määriteltyihin taideoppimisen ulottuvuuksiin.Kuvataiteessa oppilaan osaaminen kehittyy kaikissa opetuksen tavoitteissa kuvatuilla taideoppimisen ulottuvuuksilla oppimäärän päättymiseen saakka. |

**Ohjaus, tuki ja eriyttäminen kuvataiteessa vuosiluokilla 7-9**

Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Taideoppimisen yksilöllinen ja yhteisöllinen luonne tukee oppilaan identiteettien rakentumista, osallisuutta ja hyvinvointia.

* Opetusta eriytetään tarvittaessa esimerkiksi ilmaisukeinojen, työtapojen ja oppimisympäristöjen valinnoilla. Opetustilanteissa oppilaat voivat hyödyntää vahvuuksiaan, soveltaa erilaisia työtapoja ja käyttää vaihtoehtoisia lähestymistapoja.
* Taideoppimiselle luodaan turvallinen, moninaisuutta kunnioittava ja itseilmaisuun rohkaiseva ilmapiiri, jossa oppilaat saavat ohjausta ja tukea.

### 15.4.16 Käsityö

**Käsityön opetuksen järjestäminen**

**Seitsemännelle vuosiluokalle**siirtyvä oppilas valitsee joko teknisen työn tai tekstiilityön painotuksen. Opetukseen voidaan sisällyttää kaikille oppilaille sekä teknisen työn että tekstiilityön sisältöjä lyhyinä vaihtojaksoina.

**8.-9 luokilla käsityö on valinnaisaine.**Oppilailla on mahdollisuus valita teknisen työn kursseja, tekstiilityön kursseja tai tarjontaan voidaan lisätä monimateriaalisia kursseja yhdistäen molempia aihealueita.

Vuosiluokkien 7-9 työskentelyssä pyritään käsityölliseen prosessiin, jossa oppilas oppii tunnistamaan tarpeen ja luomaan ratkaisumalleja sen tyydyttämiseksi olemassa olevien ratkaisujen pohjalta, niitä soveltaen, kehittäen ja uusia keinoja luomalla. Työskentelyssä kehitetään oppilaan kykyä soveltaa aiemmin eri oppiaineissa opittuja tietoja ja taitoja sekä kykyä käyttää jo opittua uusissa yhteyksissä.

Käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet 7. - 9. lk:lla sekä opetuksen eriyttäminen ja arviointi ovat valtakunnallisten perusteiden mukaiset.

**Käsityön tavoitteet, sisällöt ja arviointi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T1**ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi | **Hyvän osaamisen kuvaus päättöarvioinnissa:**Oppilas suunnittelee työskentelyään, osaa tehdä valintoja ja etsiä työhönsä omia ratkaisuja. |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| Oppilas* käyttää aktiivisesti ympäristöä ideoinnin lähteenä (kannustetaan persoonallisiin tehtävänannon ratkaisuihin)
* osaa hahmottaa ja nimetä eri työvaiheet
* kasvattaa omaa kokemuspohjaa turvallisesti erilaisista materiaaleista ja työskentelytavoista
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 8. luokalla
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 9. luokalla

 |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisällöt** | S2-S5 |
| **Tavoitteeseen liittyvä****laaja-alainen osaaminen** | L2,L3 |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa** | Työskentely ja tuottaminen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T2**ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan | **Hyvän osaamisen kuvaus päättöarvioinnissa :**Oppilas osaa asettaa työskentelylleen tavoitteita sekä työskentelee käsityöprosessin mukaisesti ja arvioi realistisesti oppimistaan käsityöprosessin aikana. |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| Oppilas* suunnittelee työn etenemisen valmiiksi tuotteeksi tehtävänannon ja oman taitotason mukaisesti
* ymmärtää muuttaa tai korjata työsuunnitelmaa tilanteen sitä vaatiessa
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 8. luokalla
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 9. luokalla
 |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisällöt** | S1-S5 |
| **Tavoitteeseen liittyvä****laaja-alainen osaaminen** | L1 |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa** | Kokonaisen käsityöprosessin toteuttaminen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T3**opastaa oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä,materiaaleja jatarkoituksenmukaisia työtapoja sekä kehittämään innovaatioita | **Hyvän osaamisen kuvaus päättöarvioinnissa:**Oppilas osaa valita tarkoituksenmukaisia materiaaleja sekä tekniikoita ja työstömenetelmiä ja osaa käyttää niitä valmistaessaan suunnittelemiaan tuotteita/teoksia. |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| Oppilas* tunnistaa yleisimmin käsityössä käytettyjä materiaaleja, työtapoja ja -tekniikoita
* osaa valita työskentelyyn tarkoituksenmukaiset materiaalit, työtavat ja -tekniikat turvallisuusnäköhdat huomioiden
* ideoi ja kokeilee turvallisesti vaihtoehtoisia ratkaisuja
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 8. luokalla
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 9. luokalla
 |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisällöt** | S1- S5 |
| **Tavoitteeseen liittyvä****laaja-alainen osaaminen** | L4, L6 |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa** | Valmistaminen, tekniikat ja työstömenetelmät |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T4**ohjata oppilasta käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja sekä vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisuaan | **Hyvän osaamisen kuvaus päättöarvioinnissa:**Oppilas käyttää käsityön keskeisiä käsitteitä ja osaa esittää ideansa selkeästi sekä toteuttaa ne suunnitelmaan perusten ottaen huomioon esteettisyyden ja toimivuuden. |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| Oppilas* ymmärtää käsityöohjeita ja materiaalien merkintöjä
* osaa esittää suunnitelmansa selkeästi ja tarvittavan tarkasti erilaisia tapoja ja laitteita käyttäen
* pohtii tuotteiden esteettisyyttä ja toimivuutta
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 8. luokalla
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 9. luokalla
 |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisällöt** | S1-S5 |
| **Tavoitteeseen liittyvä****laaja-alainen osaaminen** | L2, L4 |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa** | Visuaalinen materiaalinen ja teknologinen ilmaisu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T5**ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa | **Hyvän osaamisen kuvaus päättöarvioinnissa :**Oppilas osaa arvioida työskentelyn vaaroja ja riskejä sekä toimia turvallisesti käsityöprosessissa. |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| Oppilas* ennakoi mahdolliset vaaratilanteet
* osaa käyttää työvälineitä ja materiaaleja turvallisesti sekä tuntee työergonomiaa
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 8. luokalla
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 9. luokalla
 |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisällöt** | S6 |
| **Tavoitteeseen liittyvä****laaja-alainen osaaminen** | L3,L6 |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa** | Turvallinen työskentely |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T6**ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa | **Hyvän osaamisen kuvaus päättöarvioinnissa:**Oppilas osaa käyttää itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa suunnittelussa ja valmistamisessa sekä oman tai yhteisen käsityö-prosessin dokumentoinnissa tieto- ja viestintä-teknologiaa. |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| Oppilas* käyttää mahdollisuuksien mukaan työskentelyn eri työvaiheissa tieto- ja viestintäteknologiaa
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 8. luokalla
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 9. luokalla
 |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisällöt** | S1- S5 |
| **Tavoitteeseen liittyvä****laaja-alainen osaaminen** | L5 |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa** | Tieto- ja viestintätekniset taidotYhteisöllinen työskentely |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T7**ohjata oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaitojen ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä | **Hyvän osaamisen kuvaus päättöarvioinnissa:**Oppilas osaa esimerkkien avulla kuvailla käsityönmerkitystä arjessa, yhteiskunnassa ja työelämässä. |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| Oppilas* pohtii käsityön merkitystä yksilön ja yhteiskunnan hyvinvoinnille
* tutustuu lähialueen elinkeinoelämään
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 8. luokalla
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 9. luokalla
 |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisällöt** | S7 |
| **Tavoitteeseen liittyvä****laaja-alainen osaaminen** | L6 |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa** | Kädentaitojen ja käsityön merkityksen hahmottaminen arkielämässä ja yhteiskunnassa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T8**ohjata oppilaita taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävää elämäntapaa | **Hyvän osaamisen kuvaus päättöarvioinnissa:**Oppilas osaa perustella käsityön merkityksen kestävälle elämäntavalle ja tehdä sen mukaisia valintoja työskentelyssään. |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| Oppilas* tutustuu joidenkin käytettävien materiaalien elinkaareen
* pyrkii työskentelyllään edistämään kestävää elämäntapaa
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 8. luokalla
 | Oppiaine valinnainen* tavoitteen syventäminen 9. luokalla
 |
| **Tavoitteeseen liittyvät sisällöt** | S8 |
| **Tavoitteeseen liittyvä****laaja-alainen osaaminen** | L1,L4,L7 |
| **Arvioinnin kohteet oppiaineessa** | Valintojen tekeminen ja niiden perustelut |

**Käsityön tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet**

Sisältöjen toteuttaminen antaa oppilaalle monipuolisen kokemuksen käsityön alueista ja mahdollisuuden useiden käsityötaitojen omaksumiseen. Sisältöalueista muodostetaan yhtenäisiä oppimistehtäviä, joissa useat sisällöt limittyvät yhtäaikaisesti toisiinsa.

**S1 Innovointi**

* Oppilas laatii tehtävänannon perusteella suunnitelman tuotteesta, työskentelyjärjestyksestä ja aikataulusta.
* Itse- ja vertaisarviointia voidaan toteuttaa esim. ideariihessä.
* Oppilas hyödyntää suunnittelussa omia vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteita.
* Ideoinnissa ja suunnittelussa voidaan hyödyntää tvt:tä.
* Hyödynnetään kulttuurilaitosten tarjontaa ideoinnin lähteenä.

**S2 Muotoilu**

* Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen.
* Oppilas tutustuu tuotteen tehtävään hyödyntäen paikallistuntemusta ja perinteitä.

**S3 Kokeilu ja S5 Tekeminen**

* Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja.
* Käytetään mahdollisuuksien mukaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin.
* Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia.
* Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.

**S4 Dokumentointi ja arviointi**

* Käsityöprosessia dokumentoidaan eri menetelmin esim. hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa.
* Tuotteiden muotoilua ja käytettävyyttä analysoidaan itse- ja/tai vertaisarviointina.

**S6 Työturvallisuus**

* Perehdytään työturvallisuuteen ja kartoitetaan ja arvioidaan työn vaaroja sekä riskejä osana käsityöprosessia.
* Työskennellään turvallisesti ja toiset huomioiden.
* Käytetään asianmukaisia suojavarusteita.
* Perehdytään varoitus-, kielto- ja ohjekyltteihin liittyviin sisältöihin.

**S7 Yrittäjämäinen oppiminen**

* Tutustutaan yrittäjyyteen havainnollisesti, virtuaalisesti, opintokäynneillä tai yritysvierailuilla.
* Huomioidaan käsityöosaamisen merkitys työelämälle.

**S8 Tiedostaminen ja osallistuminen**

* Pohditaan käsityötä hyvinvoinnin ja kestävän kehityksen edistäjänä arjessa.
* Harjoitellaan käsityöllä osallistumista, vaikuttamista ja viestimistä.

**Käsityön oppimisympäristöt ja työtavat**

Monipuoliset laitteet, koneet, työvälineet ja ympäristöt mahdollistavat monimateriaalisen käsityön oppimisen ja vastuullisen työskentelyasenteen omaksumisen. Arkielämää, luontoa, rakennettua ja esineympäristöä havainnoidaan ja hyödynnetään käsityön suunnittelussa ja valmistuksessa.

Opetuksessa käytetään teknisen työn ja tekstiilityön työtapoja. Sisältöjen toteuttaminen antaa oppilaalle monipuolisen kokemuksen käsityön alueista ja mahdollisuuden useiden käsityötaitojen omaksumiseen.

|  |  |
| --- | --- |
| **7.lk** | **8. - 9lk** |
| * harjoitellaan tuotteen valmistamista ompelukonetta ja saumuria monipuolisesti käyttäen
* perehdytään mittojen ottoon ja kaavan käyttöön
* harjoitellaan lankatekniikoita (neulominen tai virkkaaminen) omaan suunnitteluun ja mielenkiintoon pohjautuen.
* kokeillaan erilaisia tekniikoita esim. värjäys ja painanta, kirjonta, tilkkutyöt, huovutus ja helmityöt erillisinä töinä tai muihin töihin liittyen
* perehdytään tekstiilimateriaaleihin (luonnonkuidut ja synteettiset kuidut sekä niiden ominaisuudet)
* perehdytän puun koneelliseen työstöön käyttäen koululta löytyviä laitteita valvotusti
* puupinnan värjääminen; petsit ja vahat
* puun erilaiset koneavusteiset liitostavat
* metallin koneellinen työstäminen; leikkaukset, liittäminen, poraaminen, taivuttaminen
* elektroniikka; piirilevyn valmistus, komponenttien toiminta
* suunnittelu; 3d -mallinnus ja tulostus
* työturvallisuuskulttuurin ymmärtäminen ja oppiminen tärkeimpänä osana työskentelyä; suojautuminen, oikeat koneet ja työtavat, ennaltahkäisevä toimintatapa
 | * Valinnaisen käsityön tavoitteena on syventää ja laajentaa aiemmin opittuja tietoja ja taitoja.
* Käsityön opiskelussa tarjotaan monipuolisia kursseja ajankohtaisineen muunnosmahdollisuuksineen.

 |

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki käsityössä**

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä ohjauksen/tuen järjestämisessä on huomioida pedagogisesti erilaiset työ- ja vuorovaikutustavat, joilla tuetaan oppilaiden käsityötaitojen oppimista, suunnittelua ja yhteisöllistä työskentelyä. Yksilö-, ryhmä- ja yhteisöllisillä työtavoilla kannustetaan oppilaita osallisuuteen, aktiivisuuteen ja itseohjautuvuuteen.

Opetuksessa huomioidaan oppilaiden erilaiset edellytykset ja tarpeet käsityön opiskeluun ja tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja esimerkiksi käytettävien oppimisympäristöjen, työvälineiden, työtapojen ja työtehtävien valinnassa.

Valinnaistunneilla oppilaalle annetaan aikaisempaa paremmat mahdollisuudet erityvälle, yksilölliselle työskentelylle erityisosaamisensa ja suuntautuneisuutensa mukaisesti.

### 15.4.17 Liikunta

**YLEISTÄ**

Liikunnassa toteutetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteita. Opetussuunnitelman perusteita tarkentaa lisäksi opetushallituksen laatima tukimateriaali, joka löytyy osoitteesta <http://www.edu.fi/ops2016_liikunnan_tukimateriaalit> **PAIKALLISET PAINOTUKSET**
Alle on koottuna Perhon kunnan liikunnanopetuksen paikalliset painotukset.

**Oppiaineen tehtävä**

Perhossa vuosiluokilla 7-9 liikunnanopetuksen keskiössä ovat monipuolinen perustaitojen soveltaminen ja fyysisten ominaisuuksien harjoittaminen erilaisten liikuntamuotojen ja -lajien avulla. Erityisen tärkeänä tavoitteena on myös vahvistaa oppilaan myönteistä minäkäsitystä ja oman muuttuvan kehon hyväksymistä. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden hyvinvointia, kasvua itsenäisyyteen ja osallisuuteen. Oppilaita rohkaistaan ja heille annetaan mahdollisuuksia toiminnan suunnitteluun ja vastuunottamiseen. Opetuksessa kannustetaan terveyttä edistävään omaehtoiseen liikunnan harrastamiseen, mikä näkyy liikunnan ilon ja itselle mielekkäiden liikuntamuotojen löytämisenä.

Perinteisten liikuntamuotojen lisäksi tutustutaan edellytyksien mukaan myös muihin liikuntamahdollisuuksiin. Tämä voi tapahtua kokeilemalla tunnilla uusia lajeja tai esimerkiksi tekemällä yhteistyötä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Opetuksen yhteydessä annetaan tietoa liikunnan merkityksestä hyvinvoinnille, tutustutaan harjoittelun periaatteisiin sekä annetaan tietoa liikunnan harrastusmahdollisuuksista ja toimintatavoista eri liikuntamuodoissa.

Tytöt ja pojat opiskelevat pääsääntöisesti omissa opetusryhmissään vuosiluokilla 7-9. Valinnaiskursseilla sekä pedagogisesti perustelluissa liikuntatilanteissa, kuten esimerkiksi tanssin opetuksessa, tyttöjen ja poikien opettaminen yhdessä voi olla suotavaa. Opetuksen turvallisuuden edellytyksiä ovat mm. riittävän pienet opetusryhmät, koulun asianmukaiset liikuntavälineet ja –tilat sekä opettajien koulutus ja ammattitaidon ylläpitäminen.Tuntien kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri mahdollistetaan painottamalla oppilaslähtöisyyttä, osallistavia työtapoja, monipuolisia työtehtäviä ja rohkaisevaa palautetta. Toisten auttaminen ja kannustaminen sekä henkisesti ja fyysisesti turvallinen toiminta ovat opetuksen kulmakiviä. Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan luovalla liikunnalla, jossa oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa liikunnan opetusta.

Kilpailuihin ja liikuntatapahtumiin osallistumisella on myös tärkeä rooli koululiikunnassa, mutta kilpailullisuus ei ole kuitenkaan keskiössä liikuntatunneilla. Kilpailutoimintaan osallistumisen tulee perustua vapaaehtoisuuteen, ei-kilpailullisiin liikuntatapahtumiin osallistuvat mahdollisuuksien mukaan kaikki oppilaat. Liikuntatapahtumissa painotetaan myös vahvasti yhteisöllisyyttä; toisten kannustaminen ja toisten onnistumisista iloitseminen ovat liikuntakulttuuria parhaimmillaan - yleisönä toimimisellakin on tärkeä rooli.

**Liikunnan oppimisympäristöihin ja tytapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 7-9**

Perhossa 7-9 -luokkien liikunnanopetuksessa vahvistetaan ja monipuolistetaan etenkin perusmotorisia liikuntataitoja, jotka pitävät sisällä tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot. Myös tunne- ja vuorovaikutustaidot nousevat tuntien aikana keskiöön luoden näin pohjaa sosiaalisten taitojen kehittymiselle. Opetuksen avulla pyritään tukemaan taitojen oppimista, oppilaiden hyvinvointia, kasvua itsenäisyyteen ja osallisuuteen. Lisäksi oppilaille annetaan valmiuksia liikunnallisen elämäntavan omaksumiseen.

Taitoja harjoitellessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan Perhon monipuolista luontoa ja ympäristöä. Monipuolinen ympäristö antaa myös hyvät mahdollisuudet muiden aineiden integrointiin osaksi liikuntatunteja. Osana liikuntakasvatusta oppilaita ohjataan liikuntatuntien, säätilan ja vuodenajan mukaiseen pukeutumiseen. Vastuullisuus nousee esiin liikuntavälineiden ja -paikkojen kunnossapidosta huolehtimisena: liikuntapaikat jätetään siisteiksi, välineet pidetään ehjinä ja huolehditaan omista liikuntavarusteista. Lisäksi vastuullisuus näkyy liikennekäyttäytymisessä siirryttäessä koulun ulkopuolisille liikuntapaikoille.

Liikuntakasvatuksessa voidaan hyödyntää liikuntateknologian tarjoamia mahdollisuuksia, esimerkiksi tabletteja voidaan käyttää taitojen opettamisessa, palautteen antamisessa, uusiin lajeihin tutustumisessa sekä opiskelun seurannassa. Liikuntateknologian mahdollisuuksiin tutustuminen voi kannustaa oppilaita niiden käyttöön myös vapaa-ajalla tapahtuvassa liikunnassa.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki liikunnassa vuosiluokilla 7-9**

Kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri on edellytys liikunnanopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle.Toiminnan tulee antaa kaikille oppilaille mahdollisuus onnistumiseen ja osallistumiseen sekä tukea hyvinvoinnin kannalta riittävää toimintakykyä. Opetuksessa on keskeistä oppilaiden yksilöllisyyden huomioon ottaminen,turvallinen työskentelyilmapiiri sekä organisoinnin ja opetusviestinnän selkeys. Pätevyydenkokemuksia ja sosiaalista yhteenkuuluvuutta tuetaan oppilaslähtöisillä ja osallistavilla työtavoilla, sopivilla tehtävillä ja rohkaisevalla palautteella. Vuosiluokkien 7-9 opetuksessa kiinnitetään erityistä huomiota toimintakyvyn tukemiseen ja mieluisan liikuntaharrastuksen ylläpitämiseen tai löytämiseen.

**Oppilaan oppimisen arviointi liikunnassa vuosiluokilla 7-9**

Oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla tuetaan monipuolisella, kannustavalla ja ohjaavalla palautteella ja arvioinnilla. Liikuntatunneilla annetussa palautteessa sekä arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset vahvuudet, kehittymistarpeet sekä oppilaan terveydentila ja erityistarpeet. Tavoitteena on tukea oppilaan myönteistä käsitystä itsestään liikkujana.

Arviointi perustuu valtakunnallisen opetussuunnitelman tavoitteisiin, joka muodostuu fyysisen-, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn tavoitteista. Arvosanasta noin puolet muodostuu oppimisen ja taitojen (tavoitteet 2-6) arvioinnista ja toinen puolet oppilaan työskentelystä (tavoitteet 1 ja 7-10) oppitunneilla. Fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena eikä Move!-mittausten tuloksia ei käytetä oppilaan arvioinnin perusteina. Työskentely ja yrittäminen mittaustilanteessa sekä toiminnan aktiivisuus puolestaan vaikuttavat tuntityöskentelyn arviointiin. Itsearviontia hyödynnetään säännöllisesti osana oppilaan omaa kehitystä. Opettaja pyrkii tunneilla antamaan positiivista, kannustavaa ja ohjaavaa palautetta jokaisen oppilaan oppimisesta tai työskentelystä tarjoten näin vertailupohjaa oppilaan itsearviointiin. Erityishuomiota kiinnitetään oppilaan työskentelyyn ryhmässä, reilun pelin sekä sääntöjen noudattamiseen ja yritteliäisyyteen.

Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut liikunnan oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso liikunnan valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista.

Liikkuva koulu

Liikkuvan koulun tavoitteena on aktiivisempi ja viihtyisämpi koulupäivä. Jokainen koulu toteuttaa liikkuvampaa koulupäivää omalla tavallaan. Tärkeää on: oppilaiden osallisuus, oppiminen, lisää liikettä – vähemmän istumista.

Move!

Move! on perusopetuksen 5. ja 8. vuosiluokkien oppilaille tarkoitettu fyysisen toimintakyvyn valtakunnallinen tiedonkeruu- ja palautejärjestelmä, joka tuottaa muun muassa tietoa yhdistettäväksi 5. ja 8. vuosiluokilla koululaisille tehtäviin laajoihin terveystarkastuksiin. Järjestelmän keskeisenä tarkoituksena on kannustaa omatoimiseen fyysisestä toimintakyvystä huolehtimiseen.

### 15.4.18 Kotitalous

**Kotitalouden opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokalla 7-9**

**KOTITALOUDEN TAVOITTEET JA ARVIOINTI VUOSILUOKILLA 7-9**

***Käytännön toimintataidot:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T1****Ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtä ja toimintaa** | **Päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä:**Oppilas asettaa tavoitteita toiminnalleen ja työskentelee niiden saavuttamiseksi. Oppilas arvioi itse tavoitteiden saavuttamista ja omaa työskentelyään. Oppilas tunnistaa omaa osaamistaan itsearvioinnin, opettajan antaman palautteen ja vertaispalautteen perusteella. |  |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| **Oppilas oppii suunnittelemaan ja arvioimaan omaa toimintaansa ja työtään sekä arvioimaan omia tuotoksia ja työskentelyään.** | **Oppilas oppii ateriasuunnittelun periaatteet ja toteuttamaan ryhmässä suunnitellun ateriakokonaisuuden.** | **Oppilas oppii suunnittelemaan ateriakokonaisuuksia huomioiden terveellisen ruokavalion perusteet sekä oppii antamaan palautetta omasta sekä ryhmän toimnnasta.** |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 |  |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L3 |  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Tavoitteiden asettaminen, työn toteutus ja oppimaan oppimisen taidot |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T2****Ohjata oppilasta harjoittelemaan kotitalouden hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan huomioimiseen** | **Päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä:****Oppilas osaa käyttää tavallisimpia työmenetelmiä ruoanvalmistuksessa ja leivonnassa sekä asumiseen liittyvien perustehtävien toteuttamisessa ja ottaa huomioon esteettiset näkökulmat.** |  |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| **Oppilas harjoittelee kädentaitoja erilaisissa kotitaloustyössä ja pyrkii tavoittelemaan esteettisesti hyvää lopputulosta.** | **Oppilaan kotitalouteen liittyviä kädentaitoja pyritään saamaan varmemmiksi.** | **Oppilas pyrkii itsenäisesti ja luovasti suorittamaan kotitaloustöitä ja huomioi esteettiset näkökulmat.** |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S2 |  |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L2, L3 |  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Kädentaidot ja estetiikka |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T3****Ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään hyvinvointia edistävästi ja kestävän kulutuksen mukaisesti materiaaleja, työvälineitä, laitteita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa** | **Päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä:****Oppilas valitsee ja käyttää taloudellisesti materiaaleja ja teknologiaa kotitalouden toiminnassaan sekä pohtii valintoja terveyden ja kestävyyden kannalta.** |  |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| **Oppilas käyttää opettajan ohjeistuksen mukaisia kotitalouden raaka-aineita ja työvälineitä sekä laitteita. Oppilas prkii toimimaan kestävän kulutuksen mukaisesti. Oppilas harjoittelee tieto- ja viestintäteknologian käyttöä kotitalouksien arjessa.** | **Oppilas oppii itsenäisesti valitsemaan raaka-aineita, miettimään työvälineiden ja laitteiden järkevää valintaa ympäristöä huomioiden. Oppilas suorittaa tehtäviä TVT:aa hyödyntäen.** | **Oppilas tekee ekologisia valintoja itsenäisesti sekä hankkii ja jäsentää tietoa monipuolisesti eri lähteitä käyttäen.** |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 |  |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L3, L4, L5, L7 |  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Kuluttajataidot sekä terveyden edistäminen ja teknologian käyttö |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T4****Ohjata oppilasta suunnittelemaan ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana** | **Päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä:****Oppilas osaa toimia annettujen ohjeiden mukaisesti vaiheittain ja järjestystä ylläpitäen sekä suunnitella ajankäyttöään sen mukaisesti.** |  |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| **Oppilas jäsentää työhön kuuluvat vaiheet. Oppilas seuraa ja noudattaa annettua aikataulua työskentelyssä sekä pyrkii pitämään työpisteen järjestyksessä.** | **Oppilas harjoittelee ajankäytön suunnittelua ja pyrkii organisoimaan työskentelyään.** | **Oppilas aikatauluttaa työtään ja toimii tehokkaasti ajan ja resurssit huomioiden.** |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S2 |  |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L3, L6 |  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Ajanhallinta ja järjestyksen ylläpitäminen |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T5****Ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan hygieenisesti, turvallisesti ja ergonomisesti sekä kiinnittämään huomiota käytettävissä oleviin voimavaroihin.** | **Päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä:****Oppilas työskentelee ohjeiden mukaan hygieenisen ja turvallisen työskentelyn periaatteita noudattaen sekä ajan, kustannusten tai energiankäytön kannalta tarkoituksen mukaisesti. Oppilas pyrkii kiinnittämään huomiota ergonomiaan.** |  |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| **Oppilas oppii hygieenisen työskentelyn periaatteet ja noudattaa niitä. Oppilas pyrkii noudattamaan työturvallisuusohjeita. Oppilas tunnistaa ergonomisesti hyvät työasennot. Oppilas käyttää raaka-aineita säästäväisesti.** | **Oppilas osaa toimia hygieenisesti ja turvallisuusnäkökohdat ja kustannukset huomioiden.** | **Oppilas suunnittelee ja toteuttaa työtään hygieenisesti, turvallisesti ja taloudellisesti.** |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 |  |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L3, L5, L7 |  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Turvallisuus ja voimavarojen kannalta kestävä toiminta |  |
|  |  |  |  |  |

***Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T6****Ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua ja rakentavaa keskustelua sekä argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa** | **Päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä:****Oppilas pyrkii kuuntelemaan eri näkökulmia ja ilmaisemaan rakentavasti omia näkemyksiään yhteisissä suunnittelu- ja työtilanteissa.** |  |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| **Oppilas harjoittelee kuuntelua ja keskustelua oppimistehtävien valmistelussa ja toteuttamisessa.** | **Oppilas ottaa osaa keskusteluun ja osaa perustella mielipiteitään muut huomioiden.** | **Oppilas kertoo mielipiteensä perustellen, muut huomioiden ja pyrkii löytämään ongelmiin ratkaisut.** |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 |  |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L2, L6, L7 |  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Kuuntelu, keskustelu ja argumentointi |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T7****Aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä kotitalouksien perinteitä** | **Päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä:****Oppilas osaa kuvailla kodin arkirutiineja. Oppilas osaa antaa esimerkkejä erilaisista perherakenteista ja kotitalouksien perinteistä sekä pohtia niiden vaikutusta arjen rutiineihin.** |  |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| **Oppilas tunnistaa arjen osa-alueita ja kotitaloustöitä. Oppilas tietää, että on olemassa erilaisia perheitä ja toimintatapoja sekä perinteitä.** | **Oppilas tiedostaa, että kotitaloustöihin osallistuminen ja niiden jakaminen on tärkeää.****Oppilas tunnistaa vuodenkiertoon liittyviä juhlia ja perinteitä.** | **Oppilas jäsentää kodin arkeen kuuluvat tehtävät ja pyrkii rytmittämään ne resurssit huomioiden** |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 |  |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L2, L3 |  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Arjen rakentumisen ja kotitalouksien erilaisuuden hahmottaminen |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T8****Ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä** | **Päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä:****Oppilas osaa työskennellä yksin ja pyrkii toimimaan ryhmässä rakentavasti ja työtehtävistä neuvotellen. Oppilas osaa selittää, mitä tarkoittaa tasapuolinen työnjako sekä pääsee sopimukseen ajankäytöstä ja työtehtävien jakamisesta osallistumalla päätöksentekoon.** |  |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| **Oppilas osaa työskennellä yksin ja on valmis kehittämään ryhmätyöskentelytaitojaan. Oppilas harjoittelee tehtävien jakamista ja vastuunkantamista.** | **Oppilas työskentelee aktiivisesti ryhmässä ja yksin aikataulut huomioiden.** | **Oppilas suunnittelee ryhmän jäsenenä työtehtävien suorittamista ja ajankäyttöä.** |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S2 |  |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L3, L6, L7 |  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Voimavarojen käyttäminen ja sopimuksen tekeminen |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T9****Kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa** | **Päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä:****Ei käytetä oppiaineen arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.** |  |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| **Oppilas noudattaa ohjeita. Hän tunnistaa oman käyttäytymisensä vaikutuksen ryhmän toiminnassa.** | **Oppilas sisäistää oman käytöksensä merkityksen arjentoiminnassa.** | **Oppilas osaa arvioida ja kehittää omaa käytöstään sekä pohtia sen merkitystä.** |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 |  |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L2, L6, L7 |  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Tiedonhallintataidot:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T10****Kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan kotitalouteen liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa tietoa valintojen perusteena** | **Päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä:****Oppilas osaa etsiä kotitalouden sisältöalueisiin liittyviä tietoja eri tietolähteistä ja pohtia erilaisen tiedon luotettavuutta sekä osaa tulkita pakkausmerkintöjä. Oppilas tuntee ruoka- ja ravintoaineryhmät ja niiden ominaisuuksia.** |  |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| **Oppilas osaa etsiä tietoa kirjasta sekä jäsentää käyttämäänsä tietoa.** | **Oppilas pyrkii etsimään tietoa monista eri lähteistä sekä arvioimaan sen luotettavuutta.** | **Oppilas etsii tietoa ja käyttää tietolähteitä monipuolisesti ja jäsentää luotettavan tiedon järkevästi.** |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 |  |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L4 |  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Tietojen hankinta ja käyttö |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T11****Harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan toimintaohjeita sekä merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät kotitaloutta ja lähiympäristöä** | **Päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä:****Oppilas osaa tulkita ja käyttää kotitalouden toimintaohjeita ja osaa nimetä tyypillisiä kotitalouden merkkejä ja symboleja sekä tulkita niitä arjen ilmiöiden yhteydessä.** |  |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| **Oppilas tunnistaa kuluttajalle tärkeitä merkkejä ja symboleita. Oppilas oppii toimimaan toimintaohjeiden mukaisesti ja suorittamaan tehtävät loppuun asti.** | **Oppilas hyödyntää kuluttajalle suunnattuja toimintaohjeita, merkkejä ja symboleja ympäristönäkökohdat huomioiden.** | **Oppilas osaa tulkita ja arvioida toimintaohjeita, merkkejä ja symboleja. Oppilas tekee valintojaan kuluttajille suunnattujen merkkien välittämän tiedon mukaisesti.** |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 |  |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L4 |  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Toimintaohjeiden, merkkien ja symbolien käyttö ja jäsentyminen |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T12****Ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä** | **Päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä:****Oppilas pystyy käyttämään kotitalouden käsitteitä, tietojaan ja taitojaan monialaisessa oppimiskokonaisuudessa tai tilanteessa, jossa kotitalouden osaamista sovelletaan eri ympäristöissä. Oppilas osaa kuvailla erilaisia kotitalouden palveluita ja pohtia niiden merkitystä ja mahdollisuuksia arkielämässä.** |  |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| **Oppilas huomaa ongelmatilanteita ja pyrkii etsimään niihin ratkaisuja.** | **Oppilas ratkaisee ongelmia ryhmänjäsenenä erilaisissa tehtävissä.** | **Oppilas esittää oman ratkaisuehdotuksensa ja kykenee vertailemaan eri vaihtoehtoja ja keskustelemaan niistä.** |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 |  |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1 |  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Käsitteiden omaksuminen, tietojen ja taitojen soveltaminen, luova ilmaisu sekä palveluiden tunnistaminen |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoite: T13****Ohjata oppilasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö- ja kustannustietoisuuteen osana arjen valintoja** | **Päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosana 8) oppimäärän päättyessä:****Oppilas osaa huolehtia kodin jätteiden peruslajittelusta ja osaa selittää mittaamisen ja laskemisen sekä ympäristöä säästävän kodin arjen toiminnan yhteydet osana kustannus- ja ympäristötietoista toimintaa.** |  |
| **7.lk** | **8.lk** | **9.lk** |
| **Oppilas käyttää raaka-aineita säästeliäästi, osaa lajitella jätteitä sekä kiinnittää huomiota veden ja sähkönkulutukseen. Oppilas alkaa miettiä omia valintojaan kestävän kulutuksen näkökulmasta.** | **Oppilas tiedostaa oman kuluttamisensa vaikutukset.** | **Oppilas pyrkii tekemään kestäviä arjenvalintoja, toimimaan ympäristö- ja kustannustietoisesti.** |
| Tavoitteeseen liittyvät sisällöt | S1-S3 |  |
| Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen | L1, L7 |  |
| Arvioinnin kohteet oppiaineessa | Mittaamisen ja laskemisen sekä kierrättämisen soveltaminen omaan toimintaan ja päätöksentekoon |  |
|  |  |  |  |  |

**KOTITALOUDEN KESKEISIMMÄT SISÄLTÖALUEET VUOSILUOKALLA 7**

**S1 Ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri
*- perusruuanvalmistustaidot ja hygienia*
*- ruokatavat osana hyviä käytöstapoja*
*- ateriasuunnittelu*
*- ravitsemuksen yhteys terveyteen ja hyvinvointiin*
*- ruokavalintojen ja tottumusten pohdinta*
*- kalenterivuoden juhlat*

S2 Asuminen ja yhdessä eläminen
*- yhteistyötaidot
- vastuullinen ja reilu työnjako******- kodin puhtaanapito******- vaatehuolto******- kodin turvallisuus*****S3 Kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa**
***- taloudellisuus******- tiedonhaku esim. elintarvikepakkauksista******- kuluttajan valinnat, vastuu ja oikeudet******- media ja teknologia arjen työvälineenä******KOTITALOUDEN KESKEISIMMÄT SISÄLTÖALUEET VUOSILUOKILLA 8-9***

Valinnaisen kotitalouden opetus antaa oppilaalle mahdollisuuden lisätä ja täydentää yhteisen oppimäärän aikana hankittuja, erilaisissa arkipäivän tilanteissa tarvittavia tietoja ja taitoja. Opetus perustuu käytännön toimintaan ja ryhmässä työskentelyyn. Oppilaan oma aktiivisuus korostuu tietojen ja taitojen hankkimisessa sekä kehittämisessä. Opituilla taidoilla tuetaan oppilaan arjenhallintaa, kannustetaan harrastustoimintaan ja ohjataan mahdolliseen tulevaan ammatinvalintaan. Valinnaisen kotitalouden sisältöjä tarkastellaan kokonaisuutena, eikä sitä ole pilkottu eri vuosiluokille. Keskeiset sisällöt kattavat molemmat vuosiluokat.

**S1 Ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri**

***Syvennetään 7. luokalla hankittuja ruokaosaamisen tietoja ja taitoja***
***Ruuanvalmistus***
***Leivonta***
***Kansallinen ja kansainvälinen ruokakulttuuri***
***Erilaiset ruokavalinnat***
***Paikallisuus kotitaloudessa***
***Elintarviketietämys***
***Kotitalouskoneet***

**S2 Asuminen ja yhdessä eläminen**

***Tapakulttuuri***
***Kodin ja kalenterivuoden juhlat***

**S3 Kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa**

***Kodin talousosaaminen***
***Kestävä kehitys***

 **Kotitalouden arviointi vuosiluokalla 8-9**

Arviointi noudattaa valtakunnallisia opetussuunnitelman perusteita

**Kotitalouden oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9**
Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet on kuvattu valtakunnallisessa opetussuunnitelman perusteissa

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kotitaloudessa vuosiluokilla 7-9**

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki on kuvattu valtakunnallisessa opetussuunnitelman perusteissa.

### 15.4.19 Oppilaanohjaus

**OPPILAANOHJAUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKALLA 7**

Osallisuus ja aktiivinen toiminta
T1 auttaa oppilasta muodostamaan kokonaiskäsitys vuosiluokkien 7–9 toimintatavoista ja opiskeluympäristöstä, kehittää oppilaan valmiutta toimia kyseisessä ympäristössä ja erilaisissa ryhmissä sekä tukea oppilasta itsenäiseen toimintaan ja vastuun ottamiseen opiskelustaan ja tekemistään valinnoista.
- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)
- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Oppimaan oppimisen taidot

T2 kannustaa ja ohjata oppilaita kehittämään opiskelutaitojaan sekä oppimaan oppimisen taitojaan.
- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen (L1): Oman oppimistyylin analysoiminen ja tunnistaminen

Elinikäinen oppiminen

T3 luoda edellytyksiä oppilaan halulle oppia, arvioida osaamistaan, tunnistaa ja hyödyntää taitojaan ja vahvuuksiaan, kehittää kykyään tunnistaa oppimiskohteitaan sekä antaa valmiuksia muuttaa tarvittaessa

suunnitelmiaan ja toimintamallejaan.

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppminen (L1)

Itsetuntemus

T4 ohjata oppilasta tunnistamaan omiin valintoihinsa vaikuttavia tekijöitä sekä suhteuttamaan omaa toimintaansa kykyjensä, edellytystensä ja kiinnostuksensa mukaisesti.
- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

**OPPILAANOHJAUKSEN SISÄLLÖT VUOSILUOKALLA 7**

S1 Oppiminen ja opiskelu:

Keskeisinä sisältöalueina oppilaanohjauksessa ovat kouluyhteisössä toimimisen sekä opiskelutaitojen ja oppimaan oppimisen taitojen harjoittelu yhteistyössä muiden oppiaineiden kanssa elinikäisen oppimisen ja yhteisöllisyyden näkökulmista. Oppilaat harjoittelevat asettamaan itselleen opiskeluun liittyviä tavoitteita opintojen eri vaiheissa, arvioimaan itsenäisen toiminnan kehittymistä ja tavoitteiden toteutumista sekä ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan, opintoihin liittyvien valintojen tekemisestä sekä opintojensa etenemisestä.
- yläkoulu tutuksi
- osallistuminen koulun toimintaan
- oma oppimistyyli
- ajankäytön suunnittelu
- arvioinnin merkitys

S2 Itsetuntemus ja elinikäinen urasuunnittelu:

Oppilaanohjauksessa käsitellään sisältöalueita, joiden avulla oppilaat laajentavat itsetuntemustaan ja itsearviointitaitojaan, tulevaisuuden suunnittelu- ja päätöksentekotaitojaan sekä kehittävät taitojaan ratkaista ongelmia tilanteessa, jossa valmista ratkaisua ei ole annettu. Harjoitettavat taidot koskevat mm. urasuunnittelu- ja urahallintataitoja, motivaatiota sekä yleisiä elämässä tarvittavia taitoja. Analysointivalmiuksia sekä omiin valintoihin vaikuttavien tekijöiden tunnistamista harjoitetaan. Tällaisia tekijöitä ovat esimerkiksi arvot ja asenteet, oppilaan taidot sekä sosiaaliset verkostot.
- minäkuva
- itsetunnon kehittäminen
- vahvuudet
- motivaatio

**OPPILAANOHJAUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKALLA 8**

Oppimaan oppimisen taidot

T2 kannustaa ja ohjata oppilaita kehittämään opiskelutaitojaan sekä oppimaan oppimisen taitojaan.
- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen (L1): Oman oppimistyylin analysoiminen ja tunnistaminen

Elinikäinen oppiminen

T3 luoda edellytyksiä oppilaan halulle oppia, arvioida osaamistaan, tunnistaa ja hyödyntää taitojaan ja vahvuuksiaan, kehittää kykyään tunnistaa oppimiskohteitaan sekä antaa valmiuksia muuttaa tarvittaessa

suunnitelmiaan ja toimintamallejaan.

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppIminen (L1)

Itsetuntemus

T4 ohjata oppilasta tunnistamaan omiin valintoihinsa vaikuttavia tekijöitä sekä suhteuttamaan omaa toimintaansa kykyjensä, edellytystensä ja kiinnostuksensa mukaisesti.
- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Tavoitteiden asettaminen

T5 ohjata oppilaita asettamaan sekä pitkän että lyhyen aikavälin tavoitteita, tekemään niitä koskevia suunnitelmia sekä arvioimaan niiden toteutumista.

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppIminen (L1)

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Työelämään suuntautuva oppiminen

T6 auttaa oppilasta ymmärtämään työn merkitys oman elämänsä ja yhteiskunnan kannalta sekä edistää oppilaan taitoa tunnistaa opiskeltavien oppiaineiden merkitys tulevien opintojen sekä työelämässä ja

työllistymisessä tarvittavan osaamisen kannalta.

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)
- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

T7 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan arvioida eri työtehtävissä tarvittavaa osaamista, vuorovaikutus- ja viestintätaitoja sekä itselleen sopivia ammattialoja ja vahvistamaan valmiuksia hakea tietoa vaaditta-

van osaamisen hankkimisesta perusopetuksen jälkeen

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Monilukutaito (L4), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Koulutus- ja työelämäntiedon hyödyntäminen omsaa urasuunnittelussa

T8 antaa oppilaalle ja huoltajalle tietoa Suomen koulutusjärjestelmän pääpiirteistä ja sen mahdolli-
suuksista, tukea oppilaan taitoa etsiä koulutus- ja työelämätietoa sekä Suomesta että ulkomailta.

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Monilukutaito (L4), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5),

**OPPILAANOHJAUKSEN SISÄLLÖT VUOSILUOKALLA 8**

S1 Oppiminen ja opiskelu:

Keskeisinä sisältöalueina oppilaanohjauksessa ovat kouluyhteisössä toimimisen sekä opiskelutaitojen ja oppimaan oppimisen taitojen harjoittelu yhteistyössä muiden oppiaineiden kanssa elinikäisen oppimisen ja yhteisöllisyyden näkökulmista. Oppilaat harjoittelevat asettamaan itselleen opiskeluun liittyviä tavoitteita opintojen eri vaiheissa, arvioimaan itsenäisen toiminnan kehittymistä ja tavoitteiden toteutumista sekä ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan, opintoihin liittyvien valintojen tekemisestä sekä opintojensa etenemisestä.

S2 Itsetuntemus ja elinikäinen urasuunnittelu:

Oppilaanohjauksessa käsitellään sisältöalueita, joiden avulla oppilaat laajentavat itsetuntemustaan ja itsearviointitaitojaan, tulevaisuuden suunnittelu- ja päätöksentekotaitojaan sekä kehittävät taitojaan ratkaista ongelmia tilanteessa, jossa valmista ratkaisua ei ole annettu. Harjoitettavat taidot koskevat mm. urasuunnittelu- ja urahallintataitoja, motivaatiota sekä yleisiä elämässä tarvittavia taitoja. Analysointivalmiuksia sekä omiin valintoihin vaikuttavien tekijöiden tunnistamista harjoitetaan. Tällaisia tekijöitä ovat esimerkiksi arvot ja asenteet, oppilaan taidot sekä sosiaaliset verkostot.

S3 Opiskelussa ja työelämässä tarvittavat taidot:

Oppilaanohjauksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia harjaannuttaa taitojaan toimijana erilaisissa ympäristöissä. Huomiota kiinnitetään monipuolisten opiskelussa ja työelämässä tarvittavien taitojen sekä monikanavaisten vuorovaikutus- ja viestintätaitojen kehittymiseen. Viestintätaitoihin kuuluu myös eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuuden arviointi urasuunnittelun kannalta.

S4 Työelämään tutustuminen:

Eri elinkeinoihin, työelämään ja ammattialoihin tutustuminen sekä työn hakemisen harjoittelu lisäävät oppilaiden työelämätietoutta. Samalla oppilaat tutustuvat itseään kiinnostaviin aloihin, ammatteihin ja yrittäjyyteen. Työelämätaitoja harjoitellaan erityisesti työelämään tutustumisjaksoilla (TET), joista saatua kokemusta, tietoa ja palautetta hyödynnetään eri oppiaineiden opiskelussa sekä tulevaisuuden suunnitelmia tehtäessä. Huomiota kiinnitetään työelämän tasa-arvokysymyksiin.
- TET

S5 Jatko-opinnot ja niihin hakeutuminen:

Oppilaiden jatko-opintojen ja tulevaisuuden suunnittelun taitojen kehittyminen on jatkumo, jota syvennetään oppilaanohjauksen sisällöissä koko perusopetuksen ajan. Oppilaanohjauksessa oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmän tarjoamiin erilaisiin jatko-opintomahdollisuuksiin ja oppivat etsimään tarkempaa tietoa jatko-opinnoista sekä niihin hakeutumisesta sekä hyödyntämään eri tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluita.

**OPPILAANOHJAUKSEN TAVOITTEET VUOSILUOKALLA 9**

Elinikäinen oppiminen

T3 luoda edellytyksiä oppilaan halulle oppia, arvioida osaamistaan, tunnistaa ja hyödyntää taitojaan ja vahvuuksiaan, kehittää kykyään tunnistaa oppimiskohteitaan sekä antaa valmiuksia muuttaa tarvittaessa

suunnitelmiaan ja toimintamallejaan.

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppIminen (L1)

Tavoitteiden asettaminen

T5 ohjata oppilaita asettamaan sekä pitkän että lyhyen aikavälin tavoitteita, tekemään niitä koskevia suunnitelmia sekä arvioimaan niiden toteutumista.

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Ajattelu ja oppimaan oppIminen (L1)

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Työelämään suuntautuva oppiminen

T6 auttaa oppilasta ymmärtämään työn merkitys oman elämänsä ja yhteiskunnan kannalta sekä edistää oppilaan taitoa tunnistaa opiskeltavien oppiaineiden merkitys tulevien opintojen sekä työelämässä ja

työllistymisessä tarvittavan osaamisen kannalta.

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)
- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

T7 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan arvioida eri työtehtävissä tarvittavaa osaamista, vuorovaikutus- ja viestintätaitoja sekä itselleen sopivia ammattialoja ja vahvistamaan valmiuksia hakea tietoa vaaditta-

van osaamisen hankkimisesta perusopetuksen jälkeen

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Monilukutaito (L4), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Koulutus- ja työelämäntiedon hyödyntäminen omassa urasuunnittelussa

T8 antaa oppilaalle ja huoltajalle tietoa Suomen koulutusjärjestelmän pääpiirteistä ja sen mahdolli-
suuksista, tukea oppilaan taitoa etsiä koulutus- ja työelämätietoa sekä Suomesta että ulkomailta.

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Monilukutaito (L4), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5),

T9 ohjata oppilasta käyttämään monikanavaisia tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluja sekä arvioimaan eri tietolähteiden kautta saadun tiedonluotettavuutta ja tarkoituksenmukaisuutta urasuunnittelun näkökulmasta.
- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Monilukutaito (L4), tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Monikulttuurisuus ja kansainvälisyys
T10 tukea oppilaan taitoja tunnistaa kulttuuritaustansa sekä kykyä toimia kulttuurienvälisissä kohtaamisissa ja yhteistyötilanteissa, opastaa oppilasta hankkimaan ja omaksumaan tietoa opiskelu- ja työskentelymahdollisuuksista monikansallisissa työympäristöissä sekä ulkomailla.

- Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

**OPPILAANOHJAUKSEN SISÄLLÖT VUOSILUOKALLA 9**

S1 Oppiminen ja opiskelu:

Keskeisinä sisältöalueina oppilaanohjauksessa ovat kouluyhteisössä toimimisen sekä opiskelutaitojen ja oppimaan oppimisen taitojen harjoittelu yhteistyössä muiden oppiaineiden kanssa elinikäisen oppimisen ja yhteisöllisyyden näkökulmista. Oppilaat harjoittelevat asettamaan itselleen opiskeluun liittyviä tavoitteita opintojen eri vaiheissa, arvioimaan itsenäisen toiminnan kehittymistä ja tavoitteiden toteutumista sekä ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan, opintoihin liittyvien valintojen tekemisestä sekä opintojensa etenemisestä.

- Opiskelutaitojen vahvistaminen

S2 Itsetuntemus ja elinikäinen urasuunnittelu:

Oppilaanohjauksessa käsitellään sisältöalueita, joiden avulla oppilaat laajentavat itsetuntemustaan ja itsearviointitaitojaan, tulevaisuuden suunnittelu- ja päätöksentekotaitojaan sekä kehittävät taitojaan ratkaista ongelmia tilanteessa, jossa valmista ratkaisua ei ole annettu. Harjoitettavat taidot koskevat mm. urasuunnittelu- ja urahallintataitoja, motivaatiota sekä yleisiä elämässä tarvittavia taitoja. Analysointivalmiuksia sekä omiin valintoihin vaikuttavien tekijöiden tunnistamista harjoitetaan. Tällaisia tekijöitä ovat esimerkiksi arvot ja asenteet, oppilaan taidot sekä sosiaaliset verkostot.
- Omien kykyjen ja mahdollisuuksien arviointi suhteessa eri alojen vaatimuksiin
- Oman koulutus- ja työuran suunnittelu
- Omien vahvuuksien korostaminen

S3 Opiskelussa ja työelämässä tarvittavat taidot:

Oppilaanohjauksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia harjaannuttaa taitojaan toimijana erilaisissa ympäristöissä. Huomiota kiinnitetään monipuolisten opiskelussa ja työelämässä tarvittavien taitojen sekä monikanavaisten vuorovaikutus- ja viestintätaitojen kehittymiseen. Viestintätaitoihin kuuluu myös eri tietolähteiden kautta saadun tiedon luotettavuuden arviointi urasuunnittelun kannalta.
- tiedonhaku ja lähdekritiikki

S4 Työelämään tutustuminen:

Eri elinkeinoihin, työelämään ja ammattialoihin tutustuminen sekä työn hakemisen harjoittelu lisäävät oppilaiden työelämätietoutta. Samalla oppilaat tutustuvat itseään kiinnostaviin aloihin, ammatteihin ja yrittäjyyteen. Työelämätaitoja harjoitellaan erityisesti työelämään tutustumisjaksoilla (TET), joista saatua kokemusta, tietoa ja palautetta hyödynnetään eri oppiaineiden opiskelussa sekä tulevaisuuden suunnitelmia tehtäessä. Huomiota kiinnitetään työelämän tasa-arvokysymyksiin.
- TET
- ammattina yrittäjyys

S5 Jatko-opinnot ja niihin hakeutuminen:

Oppilaiden jatko-opintojen ja tulevaisuuden suunnittelun taitojen kehittyminen on jatkumo, jota syvennetään oppilaanohjauksen sisällöissä koko perusopetuksen ajan. Oppilaanohjauksessa oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmän tarjoamiin erilaisiin jatko-opintomahdollisuuksiin ja oppivat etsimään tarkempaa tietoa jatko-opinnoista sekä niihin hakeutumisesta sekä hyödyntämään eri tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluita.
- yhteishaku
- jatko-opinnot
- opintososiaaliset edut
- työ- ja elinkeinotoimistojen palvelut

Vuosiluokka 7

T1, T2, T3, T4 ja T7
S1, S2
Työelämään tutustumista yhden päivän ajan.

Vuosiluokka 8
T2, T5, T6, T7 ja T8
S1, S2, S3, S4, S5
Työelämään tutustumista viikon ajan.

Vuosiluokka 9
T2, T5, T6, T7, T8,T9 ja T10
S1, S2, S3, S4 ja S5
Työelämään tutustumista kahden viikon ajan.