

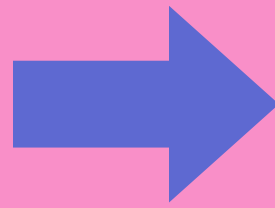
KESTÄVÄ KOULU

Kestävä ja oikeudenmukainen tulevaisuuden koulu

Kestävemmän koulun toteutuminen tulevaisuudessa vaatii sen, että yksilöt ymmärtävät joukossa olevan voiman ja kykenevät ajattelemaan suuremman massan etua yli omien toiveiden. Lähtökohtana tulisi olla ymmärrys siitä, ettei virheitä kannata toistaa ja se, mitä on jo opittu, tulisi valjastaa tulevaan. Ekologinen oikeudenmukaisuuden ja tasapuolisuuden toteutuminen lähtee menneiden tapahtumien tuntemuksesta, jotta voidaan arvioida, kuinka tasa-arvoa ja oikeudenmukaisuutta voidaan edistää tulevien sukupolvien parhaaksi (GreenComp, 2022). Ekologisen oikeudenmukaisuuden peruslähtökohta on se, että ihmisen terveys on kytköksissä maapallon terveyteen ja on oleellinen tasa-arvokysymys (GreenComp, 2022). Lisäksi on tärkeää, että luonto säilytetään luontoa itseään varten ja oikeudenmukaisuus toteutuu myös kaikkien lajien ja ekosysteemien tarpeiden ja rajojen näkökulmasta (GreenComp, 2022). Opettajan asiantuntijuuden näkökulmasta kestävemmän koulun toteutuminen vaatii ymmärrystä luonnonvarojen rajallisuudesta ja muutoksen välttämättömyydestä. Se vaatii sen, että opettajat pystyvät ajattelemaan boksen ulkopuolelta, omaa toimintaa reflektoiden ja niin, että ajattelu kääntyy oman navan tuijottelusta tulevien sukupolvien kestävemmän elämän turvaamiseen. Tutkimuksen ja tietoisuuden lisääminen mahdollistavat myös kestävemmän koulun toteutumisen, mutta matkaa on vielä taitettavaksi, jotta kankeat yhteiskunnalliset rakenteet voivat muuttua.

SOSIAALINEN KESTÄVYYS

Arvoni turvaavat sosiaalisen kestävyiden toteutumisen koulussa. Sen ytimessä on eriarvoisuuden karsiminen, riittävä toimeentulo, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, turvallisuus ja yhteiskunnallinen osallisuus.



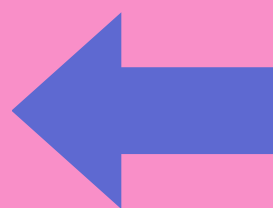
EKOLOGINEN KESTÄVYYS

Ekologinen kestävyys edellytyksenä on luonnon itseisarvona näkeminen sekä ihmisen toiminnan sopeuttaminen luonnon kestokykyyhin. Arvoistani oikeudenmukaisuus mahdollistaa tämän toteutumisen.



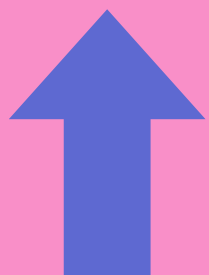
KULTTUURINEN KESTÄVYYS

Kulttuurinen kestävyys takaa kulttuurien säilymisen sukupolvelta toiselle. Sen ytimessä on monimuotoisuuden arvostaminen ja kaikkien oikeuksien kunnioittaminen. Arvoistani erityisesti yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus mahdollistavat tämän osion toteutumisen.



TALOUDELLINEN KESTÄVYYS

Taloudellinen kestävyys syntyy tasapainoisesta kasvusta, jossa luonnonvaroja ei liikakäytetä tai hävitetä. Arvoistani oikeudenmukaisuus mahdollistaa taloudellisen kestävyiden toteutumisen.



ARVOT

YHDENVERTAISUUS

Kohtaan jokaisen oppilaan yhdenvertaisena ryhmän jäsenenä kaikissa tilanteissa. En arvota oppilaita ominaisuuksiansa pohjalta. mahdollistan jokaiselle samat lähtökohdat oppia, niin tehokkaasti kuin vain suinkin osaan.

TASA-ARVO

Pyrin opetuksessani luomaan pohjaa tasa-arvoisemmalle yhteiskunnalle huomioimalla jokaisen samanarvoisena riippumatta sukupuolesta, iästä, kielestä, maailmankatsomuksesta tai muista ominaispiirteistä.

OIKEUDENMUKAISUUS

Omaan vahvan oikeudenmukaisuudentajun ja pyrin opetuksessani aina nojaamaan siihen. Varmistan oikeudenmukaisuuden toteutumisen myös silloin, kun se ei ole oma etuni, mutta suurimman osan etu.

KESTÄVÄ KOULU

Kestävä ja oikeudenmukainen tulevaisuuden koulu

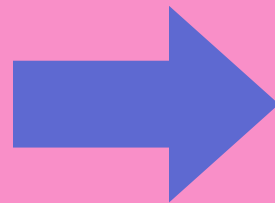
Kestävemmän koulun osaamistavoitteissa korostuvat itsereflektio, tunne- ja vuorovaikutustaidot, tutkiva oppiminen, yhteistyötaidot, ajattelu- ja oppimaan oppiminen sekä ratkaisukeskeiset toimintatavat.

Sisällöistä löytyy nykyiset sisällöt, mutta laajemmin monialaisia oppimiskokonaisuuksia hyödyntäen. Ajatus siitä, että koulu valmistaisi vahvemmin tulevaan elämään koulun ulkopuolella.

Toteutustaivoissa hyödynnettäisiin paikallisia toimijoita ja yhteistyö eri tahojen kanssa olisi nykyistä vahvempaa. Puhtaasti luokkatilassa tapahtuvaa opettajajohtoista kirjasta oppimista olisi hieman vähemmän, vaikka sekin on tärkeä osa koulua.

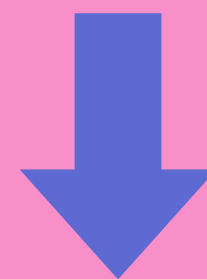
YHTEISÖLLINEN OPPIMINEN

Kasvaminen osana yhteisöä, sisältäen muun muassa eettisen ajattelun, yhteiskunnalliset sisällöt, historialliset sisällöt, katsomuksellisuuden, median, liikunnan, ruokakasvatuksen ja terveystieteiden



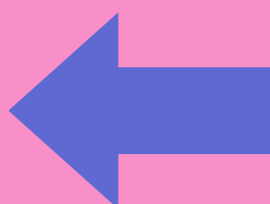
TUTKIVAOPPIMINEN

Sisältäen matemaattiset aineet, ympäristötiedon sisällöt, teknologiakasvatuksen, historialliset sisällöt, ruoka- ja terveystieteiden sisältöjä.



KIELELLINEN OPPIMINEN

Sisältäen kielelliset sisällöt niin äidinkielen kuin vieraiden kielten osalta. Kulttuurisen osaamisen sisällöt ja itseilmaisun sisällöt.



ILMAISULLINEN OPPIMINEN

Liikunnalliset sisällöt, musiikilliset sisällöt, kuvalliset, taidolliset ja sanalliset ilmaisun muodot sekä kommunikoinnin ja argumentoinnin ilmaisulliset sisällöt.

Arvioinnissa korostuisi itsearviointi ja vertaisarviointi. Tavoitteena olisi, että arvioinnissa näkyisi vahvemmin kyky itsereflektioon ja aitoon osaamisen arviointiin. Opettajajohtoinen arvosanakeskeinen summatiivinen arviointi saattaa monissa tapauksissa vääristää oppilaiden käsityksiä omasta osaamisesta ja mahdollisuuksista vaikuttaa omaan oppimiseen. Koen tärkeänä, että oppilaille muodostuisi kyky pohtia sitä, mitä jo osaan ja mitä ja miten voin vielä oppia lisää.

Kestävämmässä koulussa luokkien, opettajien, ohjaajien ja muun henkilökunnan välinen yhteistyö on vahvaa ja saumatonta. Resursseja on keskitetty oppilastyöhön ja byrokratiaa on karsittu.