

The background features a light blue gradient with a paper-like texture. It is decorated with stylized floral and leaf motifs in dark blue and light blue, positioned in the corners. The main title is centered in a large, bold, black sans-serif font.

# Sporttileirin ohjaajakoulutus

Veera Hynninen

# Oppiminen Sporttileirillä

- Vaikka Sporttileiri on lapsille ja nuorille lomatoimintaa, se on myös mahdollisuus oppia
  - motorisia taitoja
  - sosiaalisia taitoja
  - leirillä oloa (tärkeää leirin onnistumisen kannalta)
- Ohjaaja on oppimisen mahdollistaja

# Taustaa

- Hieman minusta
  - 5. vuoden luokanopettajaopiskelija
  - sivuaineena erityispedagogiikan opinnot
  - kokemusta leirityöskentelystä usealta vuodelta
- Tämä koulutus perustuu tutkittuun tietoon opetusvuorovaikutuksesta ja myönteisen käyttäytymisen tukemisesta.

# Koulutuksen sisällöt

- Kohtaaminen
- Sporttileirin toimintatavat
  - leiriohjelma
  - käyttäytymisodotukset
- Oppimista ja käyttäytymistä tukeva ohjaaminen

# Koulutuksen tavoitteet

Tämän koulutuksen jälkeen:

- Ymmärrät mitä tarkoitetaan kohtaamisella ja kuinka hyödyntää sitä ohjaajan työssä.
- Tiedät sporttileiriohjaajan toimintaa ohjaavat rakenteet, ja sinulla on valmiudet toteuttaa toimintaa niiden mukaan.
- Tiedät, kuinka voit vuorovaikutuksella tukea lasten ja nuorten oppimista ja myönteistä käyttäytymistä

# Kohtaaminen

The image features a light blue background with a subtle paper-like texture. The word "Kohtaaminen" is centered in a bold, black, sans-serif font. The design is decorated with stylized floral and leaf motifs in dark blue and black. These motifs are positioned in the corners and along the edges, creating a decorative border. The motifs include various leaf shapes, some with small blue dots and star-like accents, and some with solid black outlines.

# Kohtaaminen

- Puurojengi jakso 79 Vapaa kasvatus ja olematon keskittymiskyky 9.40-19.30
  - Mitä ajatuksia?
  - Miksi lapsi käyttäytyi noin?
  - Mitä mieltä olette äidin kaverin suhtautumisesta?
  - Miten olisitte toimineet samankaltaisessa tilanteessa ohjaajana?
- Esimerkkejä “hankalista lapsista”

# Kohtaaminen

- Kukaan ei ole syntyessään paha
- Käytöksen takana on aina jokin tarve
  - fyysiset
  - psyykkiset
  - sosiaaliset
- Kohtaaminen
  - tunnista tunne
  - kysy ja kuuntele
  - ymmärrä
  - ohjaa ja tue toimintaa
- Tärkeää sanaton viestintä: ilmeet, eleet, asennot, äänenpainot...

# Sporttileirin toimintatavat

- Runko-ohjelma
- SWPBIS-malli ja käyttäytymisodotukset

The slide features a light blue background with a subtle paper-like texture. The corners are decorated with stylized floral and leaf motifs in various shades of blue. The central text is in a bold, black, sans-serif font.

**Sporttileirin  
toimintatavat:  
runko-ohjelma→**

Maanantai	
12.00–12.30	Leiriläisten vastaanotto
12.30–13.00	
13.00–14.00	Leirin avaus
14.00–16.00	Tutustumista ja toimintaohjeet
	Ohjelmaa
16.00–17.00	Päivällinen
17.00–20.00	Ohjelmaa
20.00–21.00	Iltapala ja kotiinlähtö
21.00–22.00	Huoneisiin ja iltatoimet
22.00->	Hiljaisuus

Tiistai	
7.30–8.00	Herätys ja aamutoimet
8.00–9.00	Aamupala
9.15–9.30	Lipunnosto ja aamujumppa
9.30–11.00	Ohjelmaa
11.00–12.00	Lounas
12.00–16.00	Ohjelmaa
16.00–17.00	Päivällinen
17.00–18.00	Ohjelmaa
18.00–20.00	Leiridisco
20.00–21.00	Iltapala ja kotiinlähtö
21.00–22.00	Huoneisiin ja iltatoimet
22.00	Hiljaisuus->

Keskiviikko	
7.30–8.00	Herätys ja aamutoimet
8.00–9.00	Aamupala ja tavarat kasaan
9.15–9.30	Lipunnosto ja aamujumppa
9.30–10.45	Ohjaajat vs. leiriläiset ottelu
11.00–12.00	Lounas
12.00–15.00	Ohjelmaa
15.00–16.00	Leirin siivous ja purku
16.00–16.30	Leirin päätöstilaisuus
16.30	Kotiin lähtö

# SWPBIS

- School-Wide Positive Behavior Interventions and Support
- Käytännössä:
  - yhteisön arvot
  - yhteisön toimintatavat
  - toimintaohjeet eri tilanteisiin (positiivisesti ja konkreettisesti muotoillut 2-5 ohjetta)
  - käyttäytymisen opettaminen (opittava taito)
  - toimintaohjeiden mukaisesta käytöksestä sanallinen ja konkreettinen positiivinen palaute
  - tarvittaessa toimintaohjeista muistuttaminen
  - intensiivisempi tuki, jos yksilön käytöksessä ei tapahdu muutosta.

# SWPBIS leiriarjessa

Sporttileirin käyttäytymisodotukset ovat:

- Kuuntelen
- Noudatan ohjeita
- Osallistun
- Olen ystävä

Leirin alussa käyttäytymisohjeiden läpikäynti ja pohtiminen leiriläisten kanssa, mitä ne leirillä tarkoittavat.

Leirin aikana ohjaaja

- mallintaa itse toivottua käytöstä
- opettaa leiriläisille odotusten mukaista toimintaa leiriarjessa
- muistuttaa odotuksista
- palkitsee positiivisen palautteen kautta oikeasta käytöksestä (myös palkkiojärjestelmä on mahdollinen)

# TTI

- Teaching Through Interaction
- Vuorovaikutukseen perustuvan opetuksen malli
- eli kuinka vaikuttaa vuorovaikutuksella oppimiseen (liikuntataidot ja käytös)
- 3 osa-aluetta
  - tunnetuki
  - toiminnan organisointi
  - oppimista ohjaava tuki

# Tunnetuki käytännössä

- Opettajan ja oppilaiden vuorovaikutussuhteiden läheisyys ja lämpimyys
  - moikkaaminen, hymy, kohtaaminen, kiinnostus, positiivinen vuorovaikutus
- ryhmän ilmapiiri
  - ryhmäyttäminen
  - puuttuminen
- oppilaiden keskinäiset suhteet
  - tarkkailu ja tukeminen
- opettajan kyky havaita oppilaiden yksilölliset tarpeet
  - kohtaaminen, kiinnostus, keskustelu

# Toiminnan organisointi

- ryhmän toimintojen
  - struktuuri
  - tehokkuus
  - monipuolisuus
  - tavoitteellisuus

# Toiminnan organisointi käytännössä

- Rutiinit
  - missä aamulla tavataan
  - miten toimitaan kun on syönyt
  - kuinka harjoitukset alkavat ja loppuvat
- Leiriohjelma
  - ohjaajalle selkeää, mitä tapahtuu → resurssia keskittyä hetkeen ja ohjata toimintaa
  - toiminnan ennakointi
  - monipuolisuus
- Tuntisuunnitelmat
  - sama kuin edellinen
  - tavoitteet toiminnalle (perustelu myös leiriläisille)
  - myös selkeät vastuut ohjaajien kesken

# Oppimista ohjaava tuki käytännössä

- ohjauksen ja opetuksen luonne
  - mallinnetaan
    - näytä esimerkkiä sanallisesti ja kehollisesti (harjoitteet ja käytös)
  - tuetaan
    - neuvo, muistuta, auta, anna oppimiselle aikaa, pyri löytämään yksilölle sopivat tavat kehittyä
  - annetaan palautetta
    - positiivinen, konkreettinen ja lyhyt
    - toimintaan kohdistuva, ei leiriläiseen
  - dialogisuus
    - keskustele leiriläisten kanssa toiveista, vahvuuksista, haasteista
    - pyrkimys ymmärtää toinen toistaan

The background features a light blue and white gradient with decorative floral and leaf patterns in dark blue and white. The patterns are scattered around the edges of the page, including stylized leaves and clusters of small blue dots.

**Vaikutukset myös  
motivaatioon ja  
käyttöön**

The image features a central white rectangular area with a subtle paper-like texture. This area is surrounded by decorative floral and leaf motifs in various shades of blue. The top-left and bottom-right corners contain clusters of small blue dots and star-like shapes. The top-right and bottom-left corners feature larger, stylized leaf branches with dark blue outlines and solid blue leaf shapes. The text "Kysymyksiä?" is centered within the white area in a bold, black, sans-serif font.

**Kysymyksiä?**

# Lähteet

Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., DeCoster, J., Mashburn, A. J., Jones, S. M., . . . Hamagami, A. (2013). TEACHING THROUGH INTERACTIONS: Testing a Developmental Framework of Teacher Effectiveness in over 4,000 Classrooms. *The Elementary school journal*, 113(4), 461. <https://doi.org/10.1086/669616>

Siiskonen, T., Lerkkanen, M-K. & Savolainen, H. (2023). Oppimisen tukeminen. Teoksessa Ahonen, T., Aro, M., Aro, T., Lerkkanen, M., Siiskonen, T., Meronen, A., . . . Viholainen, H. (2023). *Oppimisen vaikeudet (4. painos.)*. Niilo Mäki Instituutti.

Sugai, G. & Simonsen, B. (2012). Positive behavioral interventions and supports: history, defining features, and misconceptions.