



Dataa järvestä. F. E. Sillanpään lukion biologian ja maantiedon opettaja Jukka Koponen mittaa veden lämpötilaa ja pH-arvoa langattomilla mittareilla, ja tiedot tulevat Ikaalisten yhteiskoulun lukion matematiikan ja kemian opettajan Outi Eivolan tabletti-tietokoneelle. Tuloksia seuraa biologian ja maantiedon opettaja Esa Härmä Ikaalisten yhteiskoulun lukiosta.

# Lukiot tutkivat yhteistyössä Kyrösjärveä

**Liisa Raipala**

**HÄMEENKYRÖ, IKAALINEN.** F.E. Sillanpään lukion ja Ikaalisten yhteiskoulun lukion opiskelijat pääsevät syksyllä tarttumaan aivan uudenlaisiin opintoihin.

Alkamassa on kahden lukion yhteinen, Kyrösjärvi-aiheinen opintokokonaisuus, joissa ylitetään vanhat oppiaineiden rajat. Aluetta yhdistävää Kyrösjärveä tutkitaan biologian, kemian, fysiikan, matematiikan, historian ja yhteiskuntaopin keinoin.

Opiskelijoiden valittavana on kolme eri näkökulmaa aiheeseen: luonnontieteellinen, matkailu ja metsätalous.

– Opiskelijat valitsevat yhden kokonaisuuden. He voivat myös itse vaikuttaa siihen, mitä kurssin aikana

tehdään, kertoo Ikaalisten lukion matematiikan ja kemian opettaja **Outi Eivola**.

Uusi opetussuunnitelma edellyttää tällaisia eri oppiaineet yhdistäviä teemaopintoja. Eivola kuvailee tätä sekä pakoksi että samalla mahdollisuudeksi.

Ainerajoja on ylitetty aikaisemmin vaihtoviikoilla, mutta näin laajaa yhteistyötä ei ole kokeiltu. Ikaalisten yhteiskoulun lukion historian ja yhteiskuntaopin opettaja **Niko Mäenpää** huomauttaa, että samalla opiskelijat oppivat työelämässä tarvittavia taitoja, sillä työelämässä ei oppiainerajoja ole. Myös yhteistyötaitojen on määrä karttua.

**Kahden lukion** yhteistyö on uutta paikallisesti, ja li-

säksi vastaavaa yhteistyötä ei ole kokeiltu koko maassa aikaisemmin. Rahoitusta kahden koulun Voimavara-hankkeelle on saatu 69000 euroa. Tällä summalla ja kuntien omalla rahoituksella on hankittu muun muassa tieto- ja viestintätekniikkaa. Kummallakin lukioilla on nyt käytössään 32 tabletti-tietokonetta, ja tekniikkaa tarvitaan myös siihen, että yhteiset oppitunnit ja verkoneuvottelut kahden paikkakunnan välillä sujuvat.

Tärkeää on myös yhteistyö koulun ulkopuolelle. Esimerkiksi matkailun kokonaisuudessa vieraillaan matkailuyrittäjien luona ja metsätaloutta opiskellaan muun muassa tutustumalla metsäteollisuuteen. Näistä matkailu painottuu Ikaalis-

ten puolelle ja metsätalous Hämeenkyröön. Tässäkin osutaan uuden opetussuunnitelman vaatimukseen, sillä niissä edellytetään yhteistyötä yritysten ja yhteisöjen kanssa.

Luonnontieteiden kokonaisuudessa päästään konkreettisesti tutkimaan muun muassa Kyrösjärven tilaa ja veden ravinteita. Saaduista havainnoista voidaan muun muassa tehdä tilastomatemattisia päätelmiä hankitulla uudella tekniikalla.

Hankintalistalla ovatkin vielä kahluusaappaat.

**Opiskelijoita** Kyrösjärvi-opintoihin on saatu houkutteltua mukaan molemmista lukioista. F. E. Sillanpään lukion matematiikan ja fysiikan opettaja **Jukka Saas-**

**tamoinen** tosin kertoo, että keskimääräinen lukio-opiskelija saattaa olla hyvinkin konservatiivinen ja suhtautua uudenlaisiin kursseihin epäroiden. Nyt ollaankin murtamassa vanhoja käsitteitä opetuksesta.

Opettajien mukaan lukioiden yhteisestä kurssista on hyötyä koko oppilaitoksille. Uudet laitteet ovat kaikkien oppiaineiden käytössä, ja samalla on saatu herätettyä kahden koulun yhteistyö.

– Tarkoitus on, että lukioiden välinen yhteistyö ei tämän jälkeen häviä vaan todennäköisesti kasvaa. Useampikin hallitus on edellyttänyt, että lukioiden täytyy lisätä yhteistyötä, sanoo Ikaalisten yhteiskoulun lukion maantiedon ja biologian opettaja **Esa Härmä**.