



## 4. EL VERBO

1

### GENERALIDADES

En esta unidad presentamos algunas generalidades de los verbos para reflexionar sobre esta clase de palabras. Más adelante vas a ver el detalle de los verbos y los tiempos en las unidades sobre el sistema verbal.



INDICATIVO: SISTEMA VERBAL

Los verbos son palabras que, en la mayor parte de los casos, usamos para expresar **acciones o procesos**. Más abajo vemos los verbos que no expresan acciones.

La principal característica de los verbos es que tienen **muchos cambios en su forma**: esos cambios producen nuevos significados, son detalles que completan el significado general de la acción.

Los cambios se realizan en la **parte final del verbo**, en la terminación (a veces se llama *desinencia* o *morfema*). La parte inicial del verbo (frecuentemente se llama *raíz*) no cambia (excepto en algunos verbos muy irregulares).

RAÍZ

TERMINACIÓN

estudi-

-ar

-o

-as

-a

-amos

-áis

-an

-aba

-é

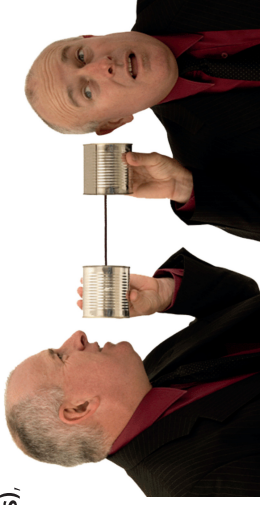
-aré



El resultado es que el verbo es una palabra con muchas formas, todas **con significados diferentes**.

Esos cambios informan de:

- A La **persona** que habla, que siempre usa la forma *yo* (la primera persona). La persona que habla explica cosas **a otra persona** (*tú* o *usted*) o **a varias personas** (*vosotros / vosotras*, o *ustedes*). Y la persona que habla puede hablar **de otra(s) persona(s)**, (o de otras cosas) que no está(n) en la conversación o que no participa(n):



EL PRONOMBRE

Para hablar con otra persona podemos usar la forma *usted* o *ustedes*, que no cambia para masculino o femenino. *Usted* es formal en muchas zonas de España (no en todas). En Latinoamérica se usa con frecuencia para casos no formales. Hablamos con una persona, pero no usamos las formas de la segunda persona (*tú / vosotros/as*), sino de la tercera. Enseguida vas a comprobar que las formas verbales que usamos para *él o ella / ellos o ellas* son las mismas que usamos para *usted / ustedes*.

EN ESPAÑOL, TAMBIÉN



En muchos países de Latinoamérica (sobre todo en Argentina, Uruguay, Paraguay y partes de Chile) se usa el pronombre personal *vos* para la segunda persona del singular (*tú*) con terminaciones (morfemas) para las formas verbales que son también diferentes.

V, O, S, O, S, U, O, S, T, R, O, S, U, E, D, U, S,

Algunos verbos no tienen todas las formas de persona: solo la tercera del singular; por ejemplo, *nevar*, *llover*, *hacer* + *situación* (*hace frío*, *hace calor*...), *hay* (*hay veintidós estudiantes en mi clase*).



VERBO HABER: HAY

- B Sobre **cuándo pasa la acción** (pasado, futuro, ahora) desde la perspectiva del momento de hablar, y también nuestra visión de la acción (si presentamos los actos pasados o futuros como acciones cercanas o lejanas). Son las posibilidades de información de muchos de los **tiempos verbales**.



## 2

### EL INFINITIVO

El infinitivo es el **nombre del verbo**, la palabra que encuentras en el diccionario. El diccionario ofrece el significado general del verbo, pero no ofrece el significado que tienen las terminaciones, que es muy importante.

Los verbos españoles acaban en **-ar** (se llaman verbos de la primera conjugación), **-er** (de la segunda conjugación) e **-ir** (de la tercera conjugación). La mayoría de los verbos españoles son de la primera conjugación, los que terminan en **-ar**.

#### EJERCICIO 1

Clasifica las palabras siguientes... Si crees que es necesario, usa tu diccionario.

avatar, mar, leer, calor, singular, pagar, radar, amor, emir, bailar, lunar, manjar, hablar, canceller, chófer, amar, nuclear, particular, faquir, souvenir, taller, calamar, caviar, sidecar, estudiar, bar, familiar, lavar, popular, mujer, ayer, señor, escribir, escolar, tapar, centenar, ver, dossier, tapear, impar, brigadier, tener, motor, comprar, billar, bazar, glaciár, alquiler, montar, dólar, bachiller, estar, alquilar, bazar, zar, partir, ir

PRIMERA  
CONJUGACIÓN

SEGUNDA  
CONJUGACIÓN

TERCERA  
CONJUGACIÓN

NO  
SON VERBOS

## 3

### SIGNIFICADO DE LOS VERBOS

A continuación vamos a ver algunos tipos de verbos.

Con su forma o con su significado básico (el del infinitivo, el que aparece en el diccionario) puedes tener información para empezar a entender su funcionamiento. Por ejemplo, puedes observar si **expresan acción** o **no expresan acción**... Compara estos ejemplos.



**lleva corbata**  
**tiene veintitrés años**  
**es moreno**  
no expresan acción



**lleva pizzas**  
**trabaja por la noche**  
**conduce una moto pequeña**  
sí expresan acción

#### EJERCICIO 2

Copia los siguientes enunciados en el apartado correspondiente más adecuado. Si es necesario, usa tu diccionario.

Jean es francés / Lucía está en su casa / Ramona juega a golf / Mi primo sabe alemán /  
Marion canta en la ducha / Renata tiene dolor de cabeza / Rose va al médico /  
Paquita se parece a su madre / El cliente paga la compra / Marta siente frío /  
El jefe está enfermo: no se encuentra bien / *To sing* significa cantar en español /  
Las chicas bailan flamenco / La chaqueta cuesta 120 euros /  
Vincent escribe en un periódico / La pizza lleva olivas, queso y anchoas /  
Sam no conoce a sus vecinos / Hay limonada en la nevera / Bruno tiene 22 años

NO EXPRESAN ACCIÓN

SÍ EXPRESAN ACCIÓN



### 3.1

## VERBOS COPULATIVOS

Son un pequeño grupo de verbos, pero muy frecuentes (principalmente los verbos *ser* y *estar*).

PRESENTE DE INDICATIVO	VERBO SER	VERBO ESTAR
yo	soy	estoy
tú	eres	estás
él / ella / usted	es	está
nosotros / nosotras	somos	estamos
vosotros / vosotras	sois	estáis
ellos / ellas / ustedes	son	están



### VERBOS SER / ESTAR

Sus características principales son:

- Ⓐ No indican acción, sino que en muchos casos **identifican**, o pueden identificar.



El **sushi** es un plato japonés.  
*sushi* = japonés



**Catalina está embarazada.**  
*Catalina* = embarazada  
*Nuria* ≠ embarazada

- Ⓑ Con frecuencia se mantienen unas relaciones de concordancia de género y número con algunos de sus complementos, una relación que no sucede con los complementos de otros verbos.



Las **sillas** son rojas



Los **niños** están enfadados

### EJERCICIO 3

Completa los verbos que faltan en los enunciados siguientes y después relaciona las frases de la columna de la izquierda con las que correspondiente de la derecha.

- c) Perdone, ¿la calle Real \_\_\_\_\_ (3) por aquí?  
d) ¿De dónde \_\_\_\_\_ (4)?  
e) Papá, mamá... Javi y yo vamos a casarnos...  
f) ¿De qué es? \_\_\_\_\_  
g) ¿Quién es? \_\_\_\_\_

- 0 \_\_\_\_\_  
Se **llama** Lisa.  
Julie y yo \_\_\_\_\_ (5) francesas, y Martina es italiana.  
Está enferma: tiene gripe.  
Pero, hija, si \_\_\_\_\_ (6) muy jóvenes: solo 19 años.  
Uy, yo no \_\_\_\_\_ (7) de chocolate y plátano.  
\_\_\_\_\_, (9) yo, Inés. Abre, por favor.  
Sí, claro, soy cardiólogo.



### 3.2

## VERBOS REFLEXIVOS

Son verbos en los que la acción afecta al propio sujeto, a la persona o la cosa sobre la que hablamos: alguien hace algo y recibe la acción.



El peluquero **peina** y **seca** el pelo a la mujer.



La chica **se peina** y **se seca** el pelo.



La capacidad de expresar ese carácter reflexivo corresponde a los **pronombres** (el verbo no cambia cuando expresa esa acción reflexiva), pero adelantamos aquí estos contenidos por su relación con los verbos y también porque son verbos que usas con mucha frecuencia.

PRONOMBRE	VERBO
yo	peino
tú	peinas
él / ella / usted	peina
nosotros / nosotras	peinamos
vosotros / vosotras	peináis
ellos / ellas / ustedes	peinan



### PRONOMBRES: FORMAS REFLEXIVAS

me	llamo
te	llamas
se	llama
nos	llamamos
os	llamáis
se	llaman

La combinación del pronombre y el infinitivo puede tener dos formas:

**A** Los infinitivos que siempre tienen la terminación en *-se*: *-ar(se)*, *-er(se)* o *-ir(se)* y así aparecen en el diccionario. Es un grupo pequeño que se conjuga con el pronombre (no existen sin pronombre): *quejarse*, *suicidarse*, *atreverse*, *arrepentirse*...

**B** En algunos casos los infinitivos que pueden aparecer con *-se* o sin *-se*. Tienen diferente significado (a veces es un cambio de significado importante; otras veces es solo la persona que hace la acción). Forman un grupo muy numeroso, y por eso es importante pensar en su significado. En tu diccionario están casi siempre sin *-se*, pero con frecuencia encuentras las letras **u.t.c.p.** o **U.t.c.p.m!** (que significan que ese verbo **se usa también como pronominal**).



levantar (una caja)



levantarse



afeitar (al diente)



afeitarse

## UN POCO ESPECIAL



Como puedes deducir, *llamarse* (me llamo, te llamas, se llama...) es un uso especial, porque "yo no llamo a yo". El significado de este verbo es "mi nombre es..."

## EJERCICIO 4

Imagina tres verbos para estas seis acciones (recuerda los ejemplos anteriores: *levantar* / *levantarse*, *afeitar* / *afeitarse*). Debajo de cada fotografía escribe la forma adecuada, con pronombre o sin pronombre



## EJERCICIO 5

Relaciona los enunciados de la columna de la izquierda con los de la derecha de forma lógica. Observa la diferencia de significado entre los verbos que tienen pronombre y los que no.

(0) Llamamos a la puerta.  
¿Es tu perro?

(1) Siempre se mira al espejo antes de salir.  
Mira bien los precios.

(2) Pongo el plato en el microondas.  
Me pongo unos guantes de lana.

(3) Prepara muchos cafés.  
Se prepara muchos cafés.

(4) En los viajes compra muchas cosas.  
Se compra muchas cosas.

(5) Se lava las manos veinte o treinta veces al día.  
Lavamos la ropa en Superlava-Automatic.



Si, se llama *Brutus*.  
Ah, el repartidor de pizzas, ¡qué rápido!

Es muy presumido.  
Algunas veces tienen buenos descuentos.

Para calentarlo.  
Para calentarme.

Estudia por la noche: es época de exámenes.  
Tienen muchos clientes.

Tiene muchas colecciones raras en su casa.  
Trae recuerdos para la familia, los amigos...

Está un poco loco.  
Está muy cerca y solo cuesta 3 euros.



### 3.3

## VERBOS TRANSITIVOS / INTRANSITIVOS

Los verbos pueden tener diferente "cantidad" de significado. Quizá puedes comparar esto con algunos verbos en tu idioma. Eso te puede ayudar para construir frases correctas y extensas en español.

*Leer*, por ejemplo, es un verbo con significado completo: podemos tener enseguida una idea de la acción que explica, sin necesidad de más palabras o complementos. Con los complementos, claro, tendremos detalles de esa acción: *qué lee, dónde, cuándo, por qué, para qué...*

Por el contrario, un verbo como *preparar* no tiene un significado completo:

Yo preparo. ☹

Tampoco tiene significado con complementos:

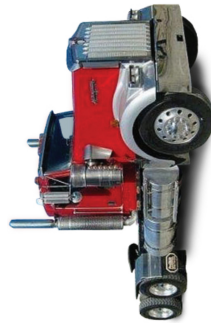
Yo preparo todos los días. ☹

Yo preparo todos los días en casa. ☹

Yo preparo todos los días en casa para mi familia. ☹

Yo preparo todos los días en casa para mi familia a las 9 en punto. ☹

Este verbo y otros similares necesitan un complemento "central" para tener significado: *preparo la cena* (*preparo los deberes, preparo las vacaciones, preparo las maletas...*). A este complemento lo llamamos **objeto directo**, el complemento que responde a la pregunta *¿qué?* Los verbos que llevan este complemento se denominan **verbos transitivos**.



El camión transporta...



El camión transporta un tiburón.

Según estas explicaciones, podemos distinguir tres tipos de verbos:

**A** Los verbos que necesitan el objeto directo para tener significado:

Yo preparo **la cena todos los días en casa para mi familia a las 9 en punto**.

**B** Los verbos que tienen significado completo: no necesitan objeto directo pero pueden tener uno para así dar más detalles.

Leemos **en clase todas las mañanas durante quince minutos**.

Leemos **el libro de texto en clase todas las mañanas durante quince minutos**.

**C** Finalmente los verbos que tienen significado completo pero que son incompatibles con el objeto directo: no responden a la pregunta *¿qué?* Son los **verbos intransitivos**: *nacer, vivir, salir, entrar, ir...*

Con frecuencia los diccionarios informan de si el verbo es transitivo (*tr.*, al lado del nombre del verbo) o intransitivo (*intr.*, también al lado del infinitivo).

**percibir** (del lat. «percipere») 1 tr. \*Enterarse de la existencia de una >cosa por los sentidos, o por la inteligencia servida por los sentidos. 'Percibo una luz a lo lejos. Percibir la diferencia entre dos cosas'. ≈ Advertir, apreciar. \*notar. 2 \*Recibir alguien una >cantidad a la que tiene derecho como retribución por un trabajo, sueldo, pensión, etc.: 'Percibió una comisión por su trabajo. Percibe \$5.000 ptas. al mes de viudedad. Los que perciben un sueldo del Estado'. ≈ \*Cobrar.

### EJERCICIO 6

Mira tu diccionario y clasifica los siguientes verbos en relación con sus complementos. Seguramente tienes que imaginar algunas frases para deducir tus respuestas: puedes escribir algunos de esos ejemplos.

repetir, recoger, hablar, lavar, romper, volver, sacar, cocinar, dormir, guardar, freír

TIENE SIGNIFICADO: NO NECESITA COMPLEMENTO DIRECTO

NO TIENE SIGNIFICADO: NECESITA COMPLEMENTO DIRECTO

repetir: ¿Puede repetir la pregunta? No entiendo español muy bien...

TIENE SIGNIFICADO, PERO NO SE COMBINA CON EL COMPLEMENTO DIRECTO



## EJERCICIO 7

Lee los siguientes enunciados. Algunos son completos y no necesitan más información (marca esos enunciados con ). Si crees que el significado no es completo, escribe una palabra de la lista (un complemento directo) con el significado adecuado, pero solo si el enunciado no tiene significado. Hay palabras que no necesitas.

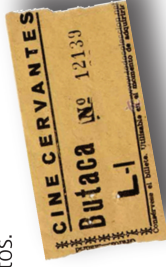
- |   |  |                                  |                                     |  |
|---|--|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> el programa | <input type="checkbox"/> mi novio      | <input type="checkbox"/> jamón   | <input type="checkbox"/> leche      | <input type="checkbox"/> agenda          |
| <input type="checkbox"/> los calcetines         | <input type="checkbox"/> el aeropuerto | <input type="checkbox"/> la luz  | <input type="checkbox"/> las llaves | <input type="checkbox"/> revistas        |
| <input type="checkbox"/> la ventana             | <input type="checkbox"/> luna          | <input type="checkbox"/> la cama | <input type="checkbox"/> el tango   | <input type="checkbox"/> un buen trabajo |

- |                                      |
|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> el programa |
| <input type="checkbox"/>             |
| <input type="checkbox"/>             |
| <input type="checkbox"/>             |
| <input type="checkbox"/>             |
| <input type="checkbox"/>             |
| <input type="checkbox"/>             |
| <input type="checkbox"/>             |
| <input type="checkbox"/>             |
| <input type="checkbox"/>             |
| <input type="checkbox"/>             |
| <input type="checkbox"/>             |
| <input type="checkbox"/>             |
| <input type="checkbox"/>             |
| <input type="checkbox"/>             |

## EJERCICIO 8

Un ejercicio parecido al anterior, pero ahora tú eliges las palabras. Lee los enunciados siguientes y decide si tienen significado. Si no tienen significado, escribe la(s) palabra(s) necesaria(s): hay muchas posibilidades. Si tienen significado, no es necesario escribir nada.

- Llevo un regalo / un pastel porque es su cumpleaños.
- Habitualmente compro \_\_\_\_\_ en el supermercado porque es barato.
- Veo \_\_\_\_\_ en el ordenador porque no tengo reproductor de DVD en casa.
- Susi trabaja \_\_\_\_\_ por las tardes en una pizzería.
- Por favor, coloca \_\_\_\_\_ en el cajón de la izquierda.
- Casi siempre tomamos \_\_\_\_\_ para desayunar.
- A veces leo \_\_\_\_\_ por la noche, en la cama...
- Por favor, ¿me dejas \_\_\_\_\_ para borrar este dibujo?
- Llevo \_\_\_\_\_ para ver de cerca. De lejos veo \_\_\_\_\_ bien.
- Podéis subrayar \_\_\_\_\_ con el lápiz verde.
- Paradona juega \_\_\_\_\_ en un equipo de segunda división.
- Los buenos cocineros ponen \_\_\_\_\_ en todos su platos.
- Esta máquina rompe \_\_\_\_\_.
- Quiero \_\_\_\_\_ para la sesión de las diez y cuarto.



## 3.4 VERBOS IMPERSONALES

A diferencia de otros idiomas y como hemos apuntado arriba, en español hay unos verbos que no tienen sujeto: no podemos decir quién hace la acción. Siempre los usamos en tercera persona del singular, pero no decimos ni escribimos el sujeto (*él, ella, usted*).

**A** verbos **siempre impersonales**:

- **verbos relacionados con fenómenos de la naturaleza**: *nevar, llover, atardecer*... Todos son también intransitivos. Muchos de estos verbos se usan habitualmente combinados con el verbo *estar*, siempre en la tercera persona del singular (no aparecen en otras formas):

Hoy no **nieva**, pero **hace** mucho frío.

¿A qué hora **amanece** en tu país?

En esta época del año, muy pronto, a las 5 ya **es** de día.



¿Cómo se **llaman** en español esas bolitas de hielo, que no es **lluvia** ni tampoco es **nieve**?  
**Granizo**, se **llaman granizo** (y en español se usa solo en singular)... Y sí, ahora **está granizando**...  
**Gracias**...

Si en algunos casos observas otras formas no personales (no son frecuentes), el verbo no significa fenómenos de la naturaleza.

En Navidad, con la lotería, **lleven** millones en España.

Tiene una gran experiencia laboral, **le llueven** ofertas de trabajo en todo el mundo.



- el verbo **haber**, que indica, entre otras cosas, la presencia o la existencia de algo o de alguien, aparece con la forma *hay*.

Es una discoteca de moda, siempre **hay** mucha gente.  
 En mi Facultad **hay** clases por la mañana, y por la tarde hay prácticas

**B** verbos con **funcionamiento impersonal**: verbos que en muchos contextos muestran el sujeto, quién hace la acción, pero en otros casos son incompatibles con el sujeto. Siempre usamos estos verbos en la tercera persona del singular:

- **verbo hacer** + situación / + cantidad de tiempo:

hace frío, hace bueno, hace tres años, hace un rato  
Hace dos meses que estudio español

**UN POCO ESPECIAL**



La diferencia entre *hay sol* y *hace sol* es muy pequeña. En general, decimos *hay sol* cuando vemos el sol y *hace sol* cuando el día es claro.



Solo tenemos estas dos posibilidades con la palabra *sol*. No podemos decir *hace luna*, *hace nubes*, *hace lluvia*, *hace nieve*... (cosas que vemos). Tampoco podemos decir *hay calor*, *hay frío*... (cosas que sentimos), sino *hace calor*, *hace frío*...

- **verbo ser** con algunas expresiones de tiempo:

es mediodía, es verano, es muy pronto  
son las diez y diez

En próximas unidades, vamos a ver otras formas de expresar la impersonalidad.



VALORES DEL PRONOMBRE SE

**EJERCICIO 9**

Completa los siguientes textos con la forma verbal más adecuada.

Bienvenidos y bienvenidas a las noticias del tiempo.

(1) casi primavera y \_\_\_\_\_ (2) ya más tarde, es decir, hay más horas de luz que en invierno. Únicamente \_\_\_\_\_ (3) en las montañas más altas, pero la nieve solo tiene unos dos centímetros... Como ven en el mapa, \_\_\_\_\_ (4) en el norte de España, pero son lluvias muy débiles, y \_\_\_\_\_ (5) sol en el sur aunque \_\_\_\_\_ (6) también algunas nubes.



**EJERCICIO 10**

Completa los siguientes textos con la forma verbal más adecuada.

Hola, cariño.

¿Carmen? ¿Eres tú? Carmen, mi vida... pero, ¿sabes qué hora es? Aquí \_\_\_\_\_ (1) muy pronto, \_\_\_\_\_ (2) la madrugada. \_\_\_\_\_ (3) seis horas de diferencia con Madrid.



Uy, lo siento... ¿Qué tal el viaje?

¿Qué tal tiempo?

El viaje, bien, pero hoy \_\_\_\_\_ (4) y no tengo paraguas en la maleta, y \_\_\_\_\_ (5) frío.

Aquí \_\_\_\_\_ (6) sol y \_\_\_\_\_ (7) algunas nubes, pero también \_\_\_\_\_ (8) frío.

Bueno, luego te llamo yo y así puedo hablar con los niños. Un beso.



## LA DURACIÓN EN LOS VERBOS

La expresión del tiempo (**cuándo** pasan las acciones) es una de las características fundamentales del verbo, que se muestra con las terminaciones (los morfemas). Explicamos estos contenidos en próximas unidades.

La "duración" (**cuánto** duran las acciones) es también una característica relacionada con el tiempo y, en parte, se puede observar de un modo más simple: la duración está relacionada con el significado general de los verbos (y con los complementos que intervienen), y es útil para entender el funcionamiento de los mismos.

**A) verbos que "duran"**: la acción se extiende en el tiempo (*llorar, bailar, comer...*), tanto si son actividades, es decir, acciones sin un límite o final determinado (*reír, hablar, etc.*), realizaciones, en este caso con un final previsto (*cantar una canción*) o estados (*estar enfermo, tener buen corazón, saber idiomas...*).

**B) verbos que "no duran"**: la acción que expresan es momentánea o incluso debe finalizar: solo así existe la acción. Ejemplos: *entrar* (entramos a un sitio cuando finaliza la acción), *nacer, morir, perder, ganar, romper, saltar...*

Debes tener en cuenta estos significados para preparar el estudio del sistema verbal.

## LA CONJUGACIÓN

En esa unidad y también en las anteriores hay muchos verbos, todos en presente.

Es el momento de pensar en la conjugación.

En los ejemplos que están en la derecha tienes preguntas o respuestas.

En cada serie hay un verbo de la primera conjugación (-ar), un verbo de la segunda (-er) y un verbo de la tercera (-ir), para cada una de las personas verbales: *yo / tú / él, ella (usted) / nosotros, nosotras / vosotros, vosotras / ellos, ellas (ustedes)*. Encuentra el infinitivo de esos verbos y señala su terminación (son todos verbos regulares).



### EJERCICIO 11

Clasifica los siguientes verbos de forma lógica. Consulta tu diccionario si es necesario.

nacer, nadar, besar, llover, subir, llorar, maquillar, enchufar, abrir, cerrar, dormir, beber, desaparecer, escribir, estornudar, caer, aprender, jugar, soñar, encender, calentar, congelar, caminar, dar

DURACIÓN  
MÁS O MENOS LARGA

DURACIÓN  
MÁS O MENOS CORTA

TIENEN QUE  
ACABAR



SISTEMA VERBAL: INDICATIVO



Secretos de belleza

¿Mis secretos de belleza?

Practico yoga y bebo muchos zumos:  
cada día consumo ocho o diez naranjas.

práctico > practicar...



Tiempo libre

Todos los fines de semana metemos  
energía en el cuerpo y ballamos salsa  
sin parar. ¡Vivimos para bailar!



Hábitos saludables

¿Comes fruta todos los días?

¿Fumas?

¿Subes por la escalera una vez al día?



¿Sois buenas estudiantes?

¿Repasáis las lecciones con frecuencia?  
¿Leéis un rato en español todos los días?

¿Escribis todas las palabras nuevas?



Cosas buenas y malas de tu profe  
Explica muy bien, comprende nuestros  
problemas... ¿Cosas malas?

Ummm..., quizá imprime muchos papeles,  
gasta muchas fotocopias...



¿Qué tal los conciertos?

Muy bien... Las personas aplauden  
mucho, compran mis discos y... ¡super  
importante! ¡No tosen en los conciertos!





### TU GRAMÁTICA

Repasa la actividad anterior y observa sobre todo las terminaciones de cada persona verbal y completa las formas regulares del presente de indicativo. Todas las formas que necesitas están en la página anterior (intenta en primer lugar usar la memoria).

#### AMAR

am-  
am-  
am-  
am-  
am-  
am-

yo  
tú  
él / ella / usted  
nosotros / nosotras  
vosotros / vosotras  
ellos / ellas / ustedes

aprend-  
aprend-  
aprend-  
aprend-  
aprend-  
aprend-

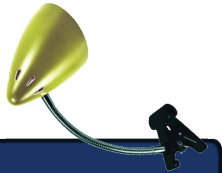
#### APRENDER

viv-  
viv-  
viv-  
viv-  
viv-  
viv-

#### VIVIR

### TUS ANOTACIONES





Cati y Guillermo están de vacaciones en Londres... Repasa el vocabulario de esta unidad y completa los verbos que faltan. Aquí tienes unas frases para entender mejor el texto.

La niebla y la lluvia son frecuentes en Londres. / Las horas son diferentes en el Reino Unido: es una hora menos en relación con muchos países de Europa. Cuando en Madrid o en Roma son las 8 de la mañana en Londres son las 7. / Un backpacker es un hotel, generalmente barato, con dormitorios comunes y posibilidad de cocinar. / En el Reino Unido viven aproximadamente unos 150.000 españoles.

Queridos Ana y Ravi:

Hoy (1) jueves, (2) ya tres días que estamos en Londres y hasta ahora el viaje (3) estupendo. Además (4) buen tiempo (cosa rara en esta ciudad), aunque (5) un poco por la tarde, poca, cuatro gotas, y (6) niebla cerca del río.

Aquí, ya sabéis, (7) más temprano que en España ¡) y por eso todos los días (8) muy pronto, (9) un desayuno "local" (estamos en un "backpacker" con una cocina muy grande), (10) unos zapatos cómodos y... a caminar porque (11) muchas cosas para ver y hacer: museos, parques, mercadillos...

(12) muchos, muchos españoles aquí, turistas y chicos y chicas que trabajan, sobre todo en bares y restaurantes, es decir, que no (13) problemas con el idioma. ¡) A veces, antes de pedir la comida, preguntan ¿ (14) españoles? y hablamos en español. Bueno, comida, no sé... los horarios (15) un poco raros: la hora de la cena, (16) casi la hora de la merienda para nosotros.

Hacemos muchas fotos y salimos en todas. (17) fotos con el móvil porque la cámara está estropeada: creo que no tienen mucha calidad... una pena...

Besos,  
Cati y Guillermo

the Continental card



THE PHOTOGRAPHIC GREETING CARD CO. LTD., LONDON



Ana Rozas y Ravi Reyes  
Calle Central, 7, ático  
28003 Madrid  
SPAIN

Piccadilly Circus, LONDON