



14.1. INDICATIVO: PRESENTE

Los modelos anteriores corresponden a la conjugación de los verbos regulares. Hay muchos **verbos irregulares**, y seguro que ya conoces algunos:



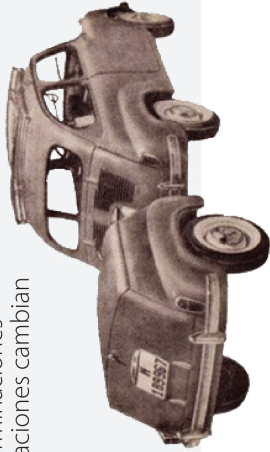
1

FORMAS REGULARES

El presente (como todos los tiempos verbales) se forma combinando la raíz del verbo con las terminaciones de presente. Estas terminaciones cambian con los tiempos verbales. Es la **conjugación**.



EL VERBO



am-ar

yo
tú
él / ella / usted
nosotros / nosotras
vosotros / vosotras
ellos / ellas / ustedes

o
as
a
amos
áis
an

com-er

com-
o
es
e
emos
éis
en

viv-ir

viv-
o
es
e
imos
ís
en

yo
tú
él / ella / usted
nosotros / nosotras
vosotros / vosotras
ellos / ellas / ustedes

soy
eres
es
somos
sois
son

ser

yo
tú
él / ella / usted
nosotros / nosotras
vosotros / vosotras
ellos / ellas / ustedes

voy
vas
va
vamos
vais
van

ir

TUS ANOTACIONES

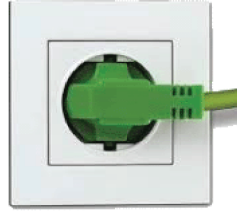


EJERCICIO 1

Para conjugar correctamente necesitas saber cuál es la raíz del verbo. Puedes practicar con este ejercicio. Y necesitas conocer el infinitivo si quieres buscar ese verbo en el diccionario. Completa las formas que faltan en el cuadro, pero solo las necesarias, porque algunas no son verbos.

matricular	matricul-
enseñar	enseñ-
admitir	→
→	asist-
beber	→
llamar	→
→	repart-
→	mujer

decidir	→
→	pag-
escribir	→
estudiar	→
→	explic-
→	aprend-
mar	→
preguntar	→



PRONUNCIACIÓN



Observa el acento gráfico de las formas *vosotros / vosotras*. No se pronuncian igual **comes** que **coméis**, ni **vivo** que **vivís**.

Es buen idea leer siempre en voz alta todas las formas verbales, con atención en el acento. Más adelante vas a ver que a veces las diferencias entre un tiempo verbal y otro puede ser la forma de pronunciar esas vocales.

EJERCICIO 2

Observa con atención la forma del verbo, y decide quién hace la acción: señala la(s) persona(s) adecuada o, si es necesario, escribe tú quién realiza esa acción.

- Muchas veces cenamos en el restaurante chino de la esquina.
 MI HERMANO MI HERMANO Y YO
- Bailan muy bien, ¿verdad?
 ESAS CHICAS TÚ
- Vivo en el campo.
 MI PADRE MI PADRE Y MI MADRE
- ¿Qué comes?
 TÚ TUS AMIGAS
- Estudia español por las mañanas.
 MI NOVIO LA SEÑORA ROSSINI
- Es muy gordo...
 ESE PERRO EL VECINO DEL TERCERO
- ¿Venís al cine con nosotros esta noche?
 NOSOTROS NOSOTRAS
- Somos australianas, de Melbourne.
 NOSOTROS NOSOTRAS
- Habla español muy bien.
 USTED LA PROFESORA
- Llegáis tarde.
 EL PÚBLICO AL CINE MARIANA Y TÚ

**EJERCICIO 3**

En este ejercicio faltan las preguntas... Escribe las más lógicas.

- (1)
Vivimos en París.
- (2)
Estudia en la Universidad de Roma.
- (3)
Leo un libro de historia egipcia... Muy interesante.
- (4)
En la calle Mayor, número 103. Vivo con mis padres.
- (5)
No, no tengo trabajo.
- (6)
¿Rien? Rien significa "nada" en francés.

**EJERCICIO 4**

En el siguiente texto tienes que escribir los verbos correctamente conjugados.

Mi clase de español es súper divertida. Hay gente de todo el mundo. Silvia, la profesora, es súper profesional, explica **EXPLICAR** muy bien y siempre (1) **ANIMAR** a todos. Gracias a ella (2) **PARTICIPAR** en clase y hablamos siempre en español. Bueno, la verdad es que (3) **CONVERSAR** en español porque casi todos tenemos lenguas diferentes. Yo (4) **HABLAR** árabe, porque soy de Jordania. Dylan y Lindsey son un matrimonio norteamericano, de Nebraska, y (5) **ESTUDIAR** español juntos. Están jubilados y (6) **DEDICAR** mucho tiempo al español, así que (7) **PRONUNCIAR** muy bien y nunca (8) **USAR** el inglés cuando trabajan juntos en clase. Bob es de Ámsterdam, pero él y yo no (9) **HABLAR** mucho porque Bob dice que él no (10) **PRONUNCIAR** muy bien y que (11) **COMETER** muchos errores, pero no es verdad, porque todos (12) **CREER** que es un poco tímido. Bob (13) **PASAR** mucho tiempo con Nagako, que es japonesa, porque después de clase (14) **APRENDER** flamenco en una academia que está cerca de la escuela (creo que Nagako (15) **BAILAR** muy bien).

2

VERBOS IRREGULARES

Muchos verbos españoles son irregulares, es decir, cambian su forma. Son irregulares todos los verbos diferentes a los ejemplos del apartado 1. Estos cambios tienen relación con la pronunciación, con cuál es la vocal que se pronuncia con más fuerza (la sílaba tónica). Todos los cambios se sitúan en la raíz, en la parte inicial del verbo.



2.1

GRUPO i > ie

Pronuncia en voz alta los siguientes verbos. Para los primeros tienes ayuda.

empezar, empezamos, empezáis, empiezan, empieza, empiezo
 perder, perdemos, perdéis, pierden, pierde, pierdo
 mentir, mentimos, mentís, mienten, miente, miento
 sentir, siento, sentimos, sienten, pensar, piensas, piensan, calientas,
 entienden, despierta, despertamos, divierte, cierran, cerráis,
 riegan, regar, regamos, friego, friegas, fregar, queremos, quieren

Todos estos verbos **cambian la e de su raíz por ie**. Este cambio en el que una vocal se transforma en dos vocales se llama **diptongación**, son verbos que **diptongan** en la raíz. Observa que la irregularidad no pasa en *nosotros / nosotras* ni en *vosotros / vosotras*.

empezar

yo	empez-	o
tú	empez-	as
él / ella / usted	empez-	a
nosotros / nosotras	empez-	amos
vosotros / vosotras	empez-	áis
ellos / ellas / ustedes	empez-	an

entender

entend-	o
entend-	es
entend-	e
entend-	emos
entend-	éis
entend-	en

Los siguientes verbos funcionan igual (es una selección). Pronuncia algunas de sus formas. Intenta recordar los más frecuentes.

acertar, apretar, calentar, cerrar, comenzar, despertar, empezar, encender, fregar, gobernar, helar, manifestar, merendar, nevar, pensar, perder, querer, recomendar, sentir

GRUPO e > ue

TUS ANOTACIONES



Otra vez, pronuncia en voz alta los siguientes verbos. Seguramente ahora es más fácil.

encontrar, encontramos, encontráis,
 encuentran, encuentro, encuentran
 poder, podemos, podéis, pueden, puede, puedo

mover, movemos, muevo, ruego, rogáis,
 soler, suelo, solemos, suelen, sueña, soñar, soñamos, sueñas,
 mueven, mover, mueve, recordáis, recuerdo, recordar,
 vuelven, volvéis, volver

encontrar

yo	encontr-	o
tú	encontr-	as
él / ella / usted	encontr-	a
nosotros / nosotras	encontr-	amos
vosotros / vosotras	encontr-	áis
ellos / ellas / ustedes	encontr-	an

pod-er

pod-	o
pod-	es
pod-	e
pod-	emos
pod-	éis
pod-	en

Todos estos verbos **cambian la o de su raíz por ue**. Observa que la irregularidad no pasa tampoco en *nosotros / nosotras* ni en *vosotros / vosotras*.

Los siguientes verbos funcionan igual. Pronuncia algunas de sus formas. Intenta recordar los más frecuentes.

aprobar, acostar, almorzar, colgar, contar (descontar), dormir, encontrar, forzar
 llover, morder, mostrar (demostrar), morir, mover (promover, remover), poblar,
 probar (comprobar), recordar, rodar, rogar, rogar, saltar, soler, sonar, sonar, volver, volver

Algunos verbos tienen una doble irregularidad, como el verbo *oler*:

yo	huel-	o
tú	huel-	es
él / ella / usted	huel-	e
nosotros / nosotras	ol-	emos
vosotros / vosotras	ol-	éis
ellos / ellas / ustedes	huel-	en



2.3 GRUPO e > i

Hay una serie de verbos con vocal e que no diptongan en *ié*, sino que **la e cambia a i**: por ejemplo, *conseguir* (*consigo*), *pedir* (*pidido*) o *reír* (*río*), entre otros. Observa cuál es la sílaba tónica, la que se pronuncia con más fuerza.



ped-ir

yo	pid-	o
tú	pid-	es
él / ella / usted	pid-	e
nosotros / nosotras	ped-	imos
vosotros / vosotras	ped-	ís
ellos / ellas / ustedes	pid-	en

Los siguientes verbos funcionan igual. Pronuncia algunas de sus formas e intenta recordarlos porque son muy frecuentes.

competir, elegir, freír, sonreír, medir, pedir, seguir, servir, vestir

2.4 VERBO JUGAR

El verbo *jugar* es especial: **la u de la raíz cambia a ue**. Observa la sílaba tónica.

jug-ar

yo	jueg-	o
tú	jueg-	as
él / ella / usted	jueg-	a
nosotros / nosotras	jug-	amos
vosotros / vosotras	jug-	áis
ellos / ellas / ustedes	jueg-	an



EJERCICIO 5

Todos los verbos del siguiente ejercicio son irregulares del tipo **e > ié**. Elige los verbos más lógicos de la lista para completar las frases. Hay verbos en esa lista que no necesitas.

comenzar despertar recomendar entender sentir
cerrar calentar apretar helar perder gobernar
manifestar merendar empezar encender pensar



La clase comienza (0) a las 10 en punto.

Bueno, chicos, ¿_____ (1) cómo funcionan los verbos irregulares?
¿_____ (2) que son muy difíciles, o no?

Estos zapatos me _____ (3) un poco en la punta.
Mejor otros más grandes, por favor: el 37.

_____ (4) la tienda por reformas y por eso hacemos el 50% de descuento.

_____ (5) a trabajar a las 8, pero me _____ (6) todos los días a las 7
porque si _____ (7) el tren de las 7.35, llego tarde a la oficina.

Este es el contestador automático de Flying Airlines. _____ (8) comunicar que nuestras líneas telefónicas están ocupadas. _____ (9) a todos los clientes llamar dentro de unos minutos.

¿Nos vemos el jueves hacia las cinco o las cinco y media y _____ (10) juntas un chocolate con leche?

EJERCICIO 6

Todos los verbos del siguiente ejercicio son irregulares del tipo **o > ue**. Consulta la lista de los verbos más frecuentes y elige el más lógico y la persona adecuada para cada enunciado.

0. Pedís una cosa por favor, muy amablemente rogáis

- Los calcetines de deporte de los chicos.
- Comes al mediodía (o a media mañana).
- Después de lavarte los dientes y antes de dormir.
- Poneís en la boca un poco de comida para saber si está buena.
- No olvidamos los verbos difíciles.
- Consigues una nota suficiente en el examen.
- Imaginamos cosas mientras dormimos.
- Hacen los relojes despertadores todas las mañanas.
- Lo hace Drácula en el cuello.
- Tiene un precio de 100 pesos.

3 OTROS IRREGULARES

Hay otros tipos de irregulares. A continuación presentamos un resumen, pero tú debes hacer un esfuerzo para usarlos y así recordarlos.

3.1 IRREGULARES EN LA PRIMERA PERSONA DEL SINGULAR

Ⓐ Aparece **una -g- en la raíz**. Son un grupo importante porque son verbos muy frecuentes. Algunos de estos verbos (*tener, venir*) son también irregulares (*e > ié*) en otras personas verbales.

hacer: hago, haces, hace...
poner: pongo, pones, pone...
salir: salgo, sales, sale...
tener: tengo, tienes, tiene...
traer: traigo, traes, trae...
venir: vengo, vienes, viene...



Ⓑ Aparece **una -y detrás de la terminación -o** (también son verbos muy comunes):

ser: soy, eres, es...
estar: estoy, estás, está...
dar: doy, das, da...
ir: voy, vas, va...



Ⓒ Verbos que forman la primera persona del singular con la terminación **-zco**:



*aparecer: apare**zco**, apareces...*
*conducir: condu**zco**, conduces...*
*conocer: cono**zco**, conoces...*
*producir: produ**zco**, produces...*
*reducir: redu**zco**, reduces...*
*traducir: tradu**zco**, traduces...*

Estos son otros verbos frecuentes con la forma **-zco** en la primera persona del singular. Intenta pronunciar esa primera persona en voz alta.
engrandecer, enriquecer, deducir, introducir, reproducir, seducir

Ⓓ Verbos con **irregularidades aisladas**, que no forman grupo con otros verbos. La irregularidad es siempre en la primera persona del singular:
saber: sé, sabes, sabe... / saber: quepo, cabes, cabe...

EJERCICIO 7

Completa los enunciados correspondientes a cada fotografía. Escribe *no* en los casos necesarios (en otros no es necesario poner *si*) y también los verbos en las formas correctas y lógicas. Finalmente, escribe las profesiones de estas personas...

masajista granjero/a fontanero/a traductor/a
 mecánico/a informático/a conductor/a guía turístico/a



1. Yo no sé (SABER) de ordenadores, pero poner (SABER) tuberías y cables. Soy fontanero/a.



2. Yo no sé (TENER) nociones de informática, pero poner (SABER) de agricultura. Soy guía turístico/a.



3. Yo no sé (SABER) bastante de motores de coches, pero poner (CONducIR) autobuses ni camiones. Soy conductor/a.



4. Yo no sé (TRADUCIR) del ruso al español, pero poner (CONducIR), porque no tengo carné. Soy guía turístico/a.



5. Yo no sé (PRODUCIR) agricultura ecológica y poner (REDUCIR) el uso de productos químicos. Soy granjero/a.



6. Yo no sé (DAR) masajes, pero poner (SER) médico. Soy masajista.



8. Yo no sé (CONducIR) camiones, y también poner (SABER) un poco de mecánica, claro. Soy conductor/a.



7. Yo no sé (CONOCER) bien Egipto y a menudo poner (TRADUCIR) esas explicaciones a otros idiomas. Soy traductor/a.

3.2 IRREGULARES TERMINADOS EN -uir

Los verbos irregulares acabados en **-uir** forman también un grupo:

	inclu-ir	constru-ir	hu-ir
yo	inclu- y -o	constru- y -o	hu- y -o
tú	inclu- y -es	constru- y -es	hu- y -es
él / ella / usted	inclu- y -e	constru- y -e	hu- y -e
nosotros / nosotras	inclu- y -imos	constru- y -imos	hu- y -imos
vosotros / vosotras	inclu- y -ís	constru- y -ís	hu- y -ís
ellos / ellas / ustedes	inclu- y -en	constru- y -en	hu- y -en

Los verbos siguientes funcionan como el modelo anterior:

constituir, contribuir, destruir, distribuir, disminuir, excluir, influir, instruir, retribuir, sustituir

3.3 TOTALMENTE IRREGULARES: hacer, ser

El verbo **haber** no "existe" solo. Sirve para formar tiempos compuestos (es un verbo auxiliar). Solo usamos una forma de tercera persona *hay* (es invariable).

yo	he
tú	has
él / ella / usted	ha / <i>hay</i>
nosotros / nosotras	hemos
vosotros / vosotras	habéis
ellos / ellas / ustedes	han



EL VERBO HABER: HAY



PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO

El verbo **ser** es un verbo que siempre necesita más palabras, complementos: en general, no significa nada sin complementos. También puede actuar como verbo auxiliar para la voz pasiva. Recuerda su conjugación al principio de esta unidad.



SER - ESTAR

EJERCICIO 8

Lee las informaciones sobre las características de los principales periódicos españoles y decide qué titulares corresponden a cada diario (escribe el número en el círculo). Completa los textos y los titulares con los verbos que faltan (todos son irregulares).

Público

Diario que actualmente

solo se **COMPETIR**

DISTRIBUIR en internet

que **INFLUIR**

en la opinión del país

por su ideología de

izquierdas.

CONTAR con muchos

artículos de opinión.

EL MUNDO

Diario conservador.

con **OTROS**

diarios

similares con una línea

editorial orientada al

periodismo de

investigación.

EL PAÍS

Diario de ideología

européista y de centro

que **CONTRIBUIR** al

desarrollo del

general y también

INSTRUIR

sobre temas diversos:

arte, libros, etc. en sus

suplementos.

LA VANGUARDIA

Diario editado

en Barcelona que

 CONTRIBUIR al

desarrollo del

catalanismo, aunque

en las versiones de

fuera de Cataluña

 EXCLUIR

los artículos en

catalán.

LA RAZON

Diario de derechas

muy sensacionalista,

con grandes titulares

en sus portadas, que

 SOLER

recoger las opiniones

de la iglesia católica.

Expansión

De orientación

profesional, está

exclusivamente

dedicado a asuntos

económicos y

 CONSTITUIR

una referencia para

el análisis financiero en

España.

ABC

Diario conservador que

se

DISTRIBUIR en España

desde el año 1903.

 CONSTITUIR

un referente en la

historia de la prensa

española durante el

siglo XX.

el Periódico

Diario muy popular, de

lectura fácil, que tiene

ediciones diferentes

en las comunidades

españolas. En sus

portadas

ELEGIR noticias de

interés local.

1 " **BENDECIR**

LA VISITA DEL PAPA A

ESPAÑA", DECLARA

EL CARDENAL DE TOLEDO

2 NUESTROS

REPORTEROS

VOLVER

A REVELAR LOS

PAPELES SECRETOS

DEL GOBIERNO

3

LA CAIDA

DE LA BOLSA

CONTRIBUIR

NEGATIVAMENTE

A LA INFLACIÓN

EUROPEA

4

EL ALCALDE

PEDIR

A LOS MALAGUENOS

SU AYUDA

EN LA LIMPIEZA DE

LA CIUDAD

8

SEGÚN

NUESTRO

ARCHIVO,

LA HISTORIA

DEMOSTRAR

LA MALA

POLÍTICA

ACTUAL

7

CATALUÑA

CONSTRUIR

NUEVOS

PUERTOS Y

CONVERTIRSE EN LIDER

6 ENTREVISTA CON

EL PREMIO NOBEL

DE LITERATURA:

" **TRADUCIR**

MIS POEMAS"

5

HUELGAS:

LOS SINDICATOS

NEGARSE A ACEPTAR

LAS INJUSTAS

MEDIDAS DEL

GOBIERNO.



3.4

VERBOS COMPUESTOS

Los verbos compuestos por una antigua preposición (u algunos prefijos) y un verbo irregular presentan las mismas irregularidades que el verbo simple.



FORMACIÓN DE PALABRAS

devolver, revolver, envolver: *devuelvo, revuelves, envuelve...*; **atraer:** *atraigo, atraes...*;
rehacer: *rehago, rehaces...*; **descontar:** *descuento, descuentas...*; **despedir:** *despido, despides...*;
detener: *detengo, detienes...*; **recalentar:** *recaliento, recalientas...*; **prevenir:** *prevengo, previenes...*;
intervenir: *intervengo, intervienes...*

4

SIGNIFICADO DEL PRESENTE DE INDICATIVO



TU GRAMÁTICA

Vas a aprender cuatro usos principales de presente de indicativo. Compara los siguientes ejemplos y anota el significado en el espacio correspondiente. Sobre todo responde a la pregunta *¿cuándo?*

a) Estamos en clase de español.
¡Las 2 ya! ¡Qué hambre tengo!

b) Vivo en México DF.
Trabajo en un banco.

c) Los sábados comemos en el restaurante.
Voy al gimnasio tres días por semana.

d) Mañana te devuelvo el libro.
El jueves próximo no hay clase.



Comprueba tus respuestas:

A Esos ejemplos corresponden con el **presente actual**. Se describen acciones o situaciones simultáneas al momento de hablar, o simultáneas en la conversación.



En algunos casos no expresamos esa idea con el presente sino con una **perífrasis** que subraya la idea de simultaneidad. Estudiamos las perífrasis en el próximo apartado.

Hola, ¿está Paqui?

No, no está; está en clase (ahora).

Hola, ¿está Paqui?

Sí, pero se está duchando... (ahora)

Sí, pero se ducha.

B Esos ejemplos corresponden al **presente durativo**: expresan acciones que ocurren en el momento en el que hablamos, pero que se extienden en un espacio de tiempo, sin cortes, sin interrupciones.



También podemos expresar estas ideas con una **perífrasis**:

Estoy viviendo en México DF. / Estoy trabajando en un banco.

C Los ejemplos son formas de **presente habitual**: expresan rutinas, costumbres o acciones que se repiten con una frecuencia. En el enunciado acostumbra a aparecer alguna(s) palabra(s) para expresar esa frecuencia (*todos los días, casi siempre, por las mañanas, los fines de semana...*) o verbos que indican repetición, como *soler*.



Ⓣ Los últimos ejemplos se relacionan con el presente con **valor de futuro**. Son muy distintos de los anteriores, porque expresan hechos futuros que la persona que habla presenta como seguros en el momento en que dice esa información.



Este tipo de uso se combina con palabras que expresan tiempo (*mañana, el jueves, el verano que viene...*), como las de los ejemplos.

Aunque algunas pueden resultar confusas:

Ahora salgo: me visto y cojo la bici...
Ahora mismo salgo: No tardo nada...

Para expresar algunos de estos casos usamos una perífrasis de duración:

Ahora (mismo) estoy saliendo de casa.
Te llamo en diez minutos.



4.1

SIGNIFICADO Y CONTEXTO

Observa los siguientes ejemplos y comprueba la importancia de la situación.

- 🗣️ ¿Qué haces (con tantos libros)?
- 📖 **Estudio** alemán. No entiendo una palabra y no está en estos diccionarios.
- 🗣️ ¿Qué haces? (¡A qué te dedicas?)
- 📖 **Estudio** alemán. Estoy en tercer curso...
- 🗣️ ¿Qué haces **por las tardes**?
- 📖 **Estudio** alemán. Todos los días una hora.
- 🗣️ ¿Qué haces **el próximo fin de semana**?
- 📖 (El fin de semana) **estudio** alemán. Tengo un examen de verbos el lunes.



EJERCICIO 9

Señala el significado predominante del presente en estos enunciados. Si hay otros significados, apunta también esos usos.

- 📖 Mañana abren la Feria del Cómic.
- 🗣️ Pues vamos por la tarde, ¿no? Después de clase...
- 🗣️ Si, pero tenemos que mirar si hay descuentos.
- 📖 Todos los años tienen descuentos para estudiantes, seguro que este año también.

0. El valor predominante es el de presente con valor de futuro. En la última frase, valor de presente habitual.

- 🗣️ Papá...
- 📖 Perdona, cuando papá habla por teléfono no puedes molestar.
- 🗣️ Lo siento, papá.



- > katlos t spero n el bar de la faku.
- < ok. llego 5 min.
- > salu2
- >

- 🗣️ ¡Noticia bomba! Lucía sale con Alejandro...
- 🗣️ ¿Novios? Pero qué dices... No creo ni una palabra de eso.

- 🗣️ ¿Qué estudias?
- 📖 Bueno, estudio español por las mañanas, de 9 a 11, y por las tardes hago un curso de informática.

- 🗣️ Paco, ¡estás un poquito más gordo!
- 📖 Pues, no sé qué pasa... Todos los días voy media hora al gimnasio y además los domingos salimos en bici con los amigos...
- 🗣️ ¿Y las comidas?
- 🗣️ Ah, no, después del deporte como por tres.

5

PERÍFRASIS EN PRESENTE

Como hemos apuntado, algunos usos del presente de indicativo (la **simultaneidad**, la **duración** o la **repetición**) se pueden expresar también con una combinación de formas verbales:

verbo estar (conjugado) + verbo en gerundio
estamos estudiando el presente



FORMAS NO PERSONALES DEL VERBO

EJERCICIO 10

Las personas del siguiente ejercicio no dicen la verdad. En los primeros ejemplos, las fotografías te ayudan a entender qué hacen realmente, pero en los siguientes enunciados, debes entender correctamente la frase. Debes corregir sus afirmaciones con las formas adecuadas del gerundio: así puedes repasar cómo se construye. Marca las formas que son irregulares.



Estoy en la ducha, mamá...



Claro, la Sagrada Familia de Barcelona está ya construida.



Este bocadillo está super bueno.



Estamos en clase...



Sí, sí, los niños están ya en la cama.

Estoy comiendo un café con leche.

La planta está muy seca y todas las hojas están saliendo.

Estoy mirando las noticias en la radio.

¡Gol, gol! En la tele hay un partido de tenis muy bueno...

Es una película muy divertida: estoy llorando mucho con ella.

Estamos preparando unos huevos fritos en el ordenador.



El gerundio es una forma verbal que no se conjuga (no cambia). Las terminaciones (morfemas) que usamos para formar el gerundio son las siguientes:

- A) primera conjugación (-ar): **-ando** (*cantar* > *cantando*);
- B) segunda y tercera conjugación (-er, -ir): **-iendo** (*comer* > *comiendo*; *vivir* > *viviendo*);
- C) si la raíz de estos verbos acaba en vocal, la forma del gerundio es **-yendo** (*leer* > *leyendo*, *ir* > *yendo*, *construir* > *construyendo*...).

Repasa los verbos irregulares para practicar la formación del gerundio: *repetir* > *repetiendo*; *seguir* > *siguiendo*...



USOS DE LA PERÍFRASIS

A Usamos preferentemente esta perífrasis con los **verbos que indican "acción"**.

- ☺ **Está corriendo** por el parque.
- ☹ **Está teniendo** veintidós años.
- ☺ **Está siendo** francés.

B Usamos preferentemente esta perífrasis con los **verbos que indican "duración"** (y en estos casos se subraya que la acción no ha terminado).

Lleva horas. Está hablando por teléfono con su novio...

C Con los verbos que no indican duración o necesitan finalizar, la perífrasis puede aportar un **significado de repetición**.

Está estornudando.

o un cambio de significado:

La casa se **está cayendo**. (*está mal, vieja; necesita una reparación*)

D En algunos casos, el uso de la perífrasis con verbos que no expresan acción también puede aportar el significado de repetición, cuando el verbo no indica identificación, como sucede en el apartado a).

Pobre Antonio, **está teniendo** muchos problemas últimamente. Desde la última reunión, **está siendo** muy antipático con todos los vecinos...



E En las conversaciones en las que se percibe la simultaneidad de acciones, preferimos el uso de la perífrasis para indicar esa simultaneidad:

- ☺ **Saral**; ¡te llaman por teléfono!
- ☺ **Me estoy duchando**... Anota el teléfono, por favor.
- ☹ **Me ducho**... Anota el teléfono, por favor.
- ☺ Por favor, ¿podemos tomar un café...?
- ☹ Lo siento, **estamos cerrando**.
- ☹ Lo siento, **cierro**.
- ☺ Oye, mira...
- ☹ A ver, un momentito, que **estoy hablando** por teléfono.
- ☹ A ver, un momentito, que **hablo** por teléfono.

☺ Papá, ven...

- ☹ Ahora no puedo, cariño, **estoy fregando** los platos.
- ☹ Ahora no puedo, cariño, **friego** los platos.

F En determinados casos, el hablante puede elegir entre el presente de indicativo o la perífrasis. La elección ofrece matices expresivos, de énfasis y perspectiva, importantes para la persona que habla.

Las dos formas son posibles y correctas, pero el uso del presente muestra la acción y, en cambio, con la perífrasis se vive, se experimenta.

Estudio Derecho.

Estoy estudiando Derecho. (*presenta un énfasis en el proceso*)

Hace casi una hora que **espero**...

Estoy esperando desde hace casi una hora.

EJERCICIO 11

Relaciona los enunciados de la columna de la izquierda con los que son más lógicos en la columna de la derecha y observa con atención las diferencias entre usar el presente de indicativo o la perífrasis *estar + gerundio*.

1. Se peina.
2. Se está peinando.
3. Se está riendo.
4. Se ríe.
5. Pasca por el parque.
6. Está paseando por el parque.
7. Ahora me visto.
8. Ahora me estoy vistiendo.
9. Conoce a mucha gente.
10. Está conociendo a mucha gente.



- a) Es muy presumido.
- b) Va a una fiesta por la noche.
- c) Es una persona optimista y feliz.
- d) Un buen chiste, sin duda.
- e) Vuelve en diez o quince minutos.
- f) Es bueno para su salud.
- g) Primero voy a tomar un zumo.
- i) La camisa verde me sienta fatal.
- j) Claro, ahora habla español mucho mejor.
- k) Es una persona muy famosa.

