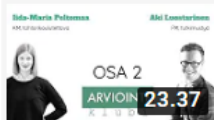


# A)



## 24.9.2018 osa 1: Arvioinnin kehittäminen ja koulun sosiokulttuuriset myytit (Luostarinen & Peltomaa)

Oppimisen tulevaisuus



## 24.9.2018, osa 2: OPS2016 ja arviointi (Luostarinen & Peltomaa)

Oppimisen tulevaisuus



## 24.9.2018, osa 3: Esimerkkejä prosessinarvioinnista (Luostarinen & Peltomaa)

Oppimisen tulevaisuus

1)

- ohjaako arviointi oppilasta toimimaan tietyllä tavalla
- refleksiointi

- sosiologinen ote, tottakai koulun tehtävä on siirtää aiempien sukupolvien tietoja ja taitoja tuleville sukupolville se mikään myytti oo, on edelleen opettajia jotka uskoo että kirja materiaali on pilkulleen ehdittävä käydä läpi ennen kevättä, tietty taso on tietysti oltava Suomi ei kaipaa mitään Ruotsin glädjebetygejä, se valmis oppikirjankoe on osaamisen mittari, miksi aina pitää olla kokeita, esim järkyttävä Wilman välilehti Kokeet (tulostettava versio). Open on oltava aina läsnä oppilaiden kanssa

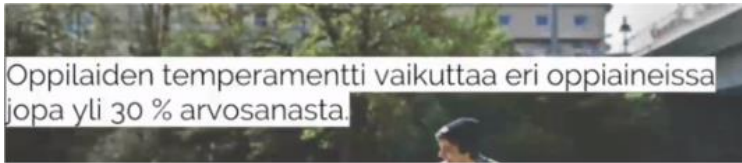
2)

- oisko niin, että uusi ops tukee enempi fixattua mielenasettumista kuin kasvun mielenasettumista
- lainaus omasta tekstistä: Olen ollut tekemässä neljää OPSIA ja ne menee kaavalla antiteesi-teesi eli hurlumhei ja tiukka, nyt taas tiukka. Aina on ollut sanotaan vaikkapa ”läpäisyaiheita”, eikä niitä ole koskaan kukaan pystynyt toteuttamaan kuin promillemaisen murto-osan. Aivan sama näiden L ja T systeemien kanssa. Ennen opsit pölyttyi hyllyssä nyt digimuodossa netissä. Arki työ tekee, joku sanoisi kyyniseksi mutta minä kutsun sitä realismiksi. Sellainen ope joka oikeasti herää viitenä päivänä viikossa kello 6 ja palaa kotiin 18, ei sillä riitä energiaa mihinkään ylimääräiseen L touhuun. Asia erikseen on taas nuo taivaita syleilevät koulujen työryhmät, teemat, ne on yhden lukuvuoden huuma ja thats it.
- jos itsearviointi ja vertaisarviointi korostuu frenee ja montessorimaisesti liikaa ei oppilas saa koskaan realistista kuvaa itsestään
- arvioinnin tulee olla jatkuvaa ja monipuolista



- no tällä kyllä pärjää

- motivoitunut oppilas oppii parhaiten se on fakta



- juu ja tää on tärkeä jos esim. arviointikoulutuksen joku opettajaopiskelija on juntti eikä herroja kumartele, niin johan heti rankaistaa lisätöillä

3)

- leijonaveljillä oo tuo scrum ja mulla kun suunnittelen MPK:n kurseja tai teen niitä PVmoodleen

- ela open lukkarissa on värit käytössä ja samoin Rajavartiolaitoksen ja PV suunnitelmissa



Anttolaan vois tulla katsomaan mallita tuosta Mikkelin

vuoden positiivisuushelmi 2018 AYK:lle

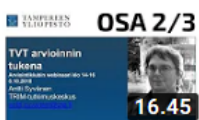
- juu ja tornin rakennus

B)



8.10.2018, Osa 1: Diagnostinen arviointi ja oppimisanalytiikka (Syvänen)

Oppimisen tulevaisuus



8.10.2018, osa 2: Summatiivinen ja formatiivinen arviointi, portfolioarviointi (Syvänen)

Oppimisen tulevaisuus



8.10.2018, osa 3: Laaja-alainen osaaminen ja tv:n arviointikäyttö kouluilla (Syvänen)

Oppimisen tulevaisuus

1)

Diagnostinen eli ennakoiva, formatiivinen opiskelun aikana ja summatiivinen lopussa, nuo löytyy Wilmasta diagnostinen tosin täytyy tulkita esim vaikkapa vanhoista numeroista tai elana aiemmista ma ja luki testeistä

No sitten taas Tabletkoulusta, Evillestä ja Opinajasta saa kaikki nuo faktaa kertovat dokkarit raportit suoraan jokaiselle oppilaalle erikseen (virheet, toistot, aika palautukset yms.)

2)

Summatiivisin vanhin arviointi perinteinen ja formatiivisen alle menee portfoliit esim Nepsy koulutuksessa jossa yhdistyy harjotut, prosessi, näyttö ja reflektio portfoliit

Portfoleissa heikkoa valikoivuus tai mitä oikeasti jää mieleen

Google on yks iso portfolio. Google ja Applen Sirihän rakentaa tosin tekoälyä kokoajan. Suomen etu on ääkköset

3)

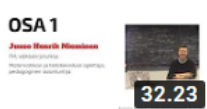
Jotenkin ei vaan uppoa nuo opsin värit ja L jutut noita on ollut aina tosin eri nimellä esim läpäisyaineet, spiraalirakenne, integrointi yms.

E-Portfolioissa ei oikeastaan mitään uutta

Applen myötä meinasi oikeastaan tulla teknostressi koska sen ajattelumaailma on tehty kuin lapsille, mutta onneksi nyt on Chormebookit, mutta kaiken digikaman opettelu vie aikaa ja itsellä ainakin stressiä siitä että oppiiko oppilas oikeesti siis syvällisesti verrattuna vaikkapa open omakohtaiseen tarinankerrontaan jolloin tunteet on pelissä myös

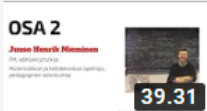
Oma loppuraportti tai arviointisuunnitelma/kehittämiscase koski juuri tätä ja e oppilaiden digitaalisten oppimateriaalien kokeita

C)



15.10.2018, osa 1: Taustaa esteettömään arviointikulttuuriin (Nieminen)

Oppimisen tulevaisuus



15.10.2018, osa 2: Mitä on esteetön arviointi? (Nieminen)

Oppimisen tulevaisuus



15.10.2018, osa 3: Viisi neuvoa esteettömään arviointiin (Nieminen)

Oppimisen tulevaisuus

1)

Moniammatillisuus on on erittäin rikastavaa esteettömässä arvioinnissa

Matematiikassa Matteus efekti on korjattavissa vaikka tieto rakentuisi aiemmin opitun päälle, juuri tässä erityisopettajaa tarvitaan. Itse en allekirjoita tuota, teen ma testi 6-9 lk samoille oppilaille ja jos oot esim 6lk heikko voit jo 9 lk loistaa ja lukion matikka sujuu leikiten. Jos suomalainen ma ope on fiksu hän hyödyntää Ruotsin Gjädebetyg mallia jolla oppilaan saa huijattua uskomaan itseensä antamalla parempia numeroita

	Maksimi pisteet	Standardi pisteet 18	Sanallinen kuvaus	KTLT Maksimipisteet	Standardipisteet 1	Sanallinen kuvaus	KTLT Maksimipisteet '40'	Standardipisteet '16'	Sanallinen kuvaus	KTLT Maksimipisteet '16'	Standardi pisteet '16'	Sanallinen kuvaus
1	56											
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10	*****	25	3	Erittäin heikko	10	5	he	36	15	hy		
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19										3	4	ehe
20										x	x	x
21										14	5	he
22												
23												
24												
25												
26	2 testiä	4 testiä	Osatestin maksimi	KTLT								
27	Taso A 14-18 yli ikätason	28-36		yli 34 eo								
28	Taso B 8-12 ikätasolla	16-24		31-34 hy								
29	Taso C 2-6 alle ikätason	4-12		27-30 hykt								
30				16-26 kt								
31				11-15 hekt								
32				6-10 he								
33												

kuin oppilas saisi esim kokeiden perusteella



Niin totta

Tällä ei pärjätä ehkä just ja just peruskoulu, huijaamalla lukio mutta yliopistossa tulee stoppi Yllä. Kolmen vuoden ajalta erään pojan KTLT ma testin tulokset ei tue Matteus efektiä

### Arvioinnin funktiot



Valinta ja sertifiointi



Kontrollointi

Miksi yleensä tarvitaan nykyuotoisia ylioppilaskirjoituksia tai miksi on erikseen tiedeyliopistot ja amkit. Onneksi toisella asteella voi tehdä nykyisin kaksoistutkintoja.

2)



Mitä siis on esteettömyys? vaiko designaus kaikille?

ADD sateenvarjon alla medikalisoidaan ja vanhat konstit, lisäaika, avustaja, omatila, stigmataan oppilas

Noi sosiaaliset mallit keskittyy ympäristöön vrt Mikkelin aluemalli erityisopetukseen.

Nyt kuuma peruna Mikkelissä ja Moayssa kiehuu segregaati, integraati vai inklusio

Miten asettaa tavoitetaidot ja verrata niitä saavutettuihin taitoihin

Ylioppilastutkinto on haudattavaksi tarkoitettu Mooseksen aikainen traditio

3)

Osallistava arviointi toimii aina esim tn tunneilla oppilas arvioi omaa suunnitelmaansa ja valmista työtä, oppimistavoite on selkeä ja näkyvä sananmukaisesti.

Arvioida voi hyvinkin monella tavalla, esim silloin kun istun tn luokassa valinnaisen tunnilla ja luen Tee itse lehteä tai tekniikan maailmaa ja 8-9 oppilaat tekee omia hommia itsenäisesti voin antaa jokaiselle huoletta vähintään arvosanan 9



Tässä asiasta hieno tiivistelmä

Peruskoulun taitoaineiden tuntimäärien vähentäminen näkyy selvänä romahduksena myös muiden oppiaineiden tuloksissa.

läisyyskysymys, kumpi on elämässä tärkeempää osata ulkoa ruotsin epäsäännölliset verbit vai vetää Migillä 10:n saumaa

## D)



### 22.10.2018, osa 1: Taustaa ja keskeisiä käsitteitä (Ouakrim-Soivio)

Oppimisen tulevaisuus



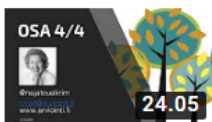
### 22.10.2018, osa 2: Oppimisenaikaisen arvioinnin keskeisiä periaatteita (Ouakrim-Soivio)

Oppimisen tulevaisuus



### 22.10.2018, osa 3: Arvioinnin kokonaisuus ja tavoiteperusteinen arviointi (Ouakrim-Soivio)

Oppimisen tulevaisuus



### 22.10.2018, osa 4: Itse-vertaisarviointi (Ouakrim-Soivio)

Oppimisen tulevaisuus

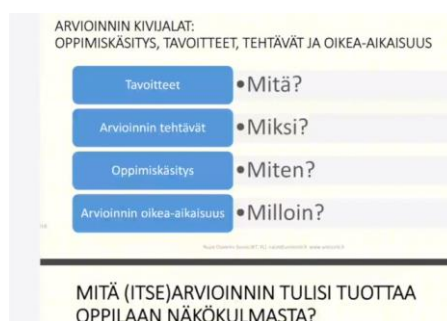
1)

Arvioinnin ja arvostelun erot, vain vuosikymmenen sanallisen ilmaisun ero, silti sama asia joku uralte YTL termi

jokainen ”edistyy” omaan tahtiin, no tietysti

2)

Nämä ovat selvää kauraa jokaiselle oikealle opettajalle (tai pitäisi olla)ja siksipä mitä suuremmalla syyllä tarvitaan lääkäreitä vastaava opettajarekisteri, mistä kuka tahansa voi tarkastaa onko opettaja pätevä vai valeopettaja

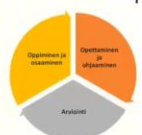


## MITÄ (ITSE)ARVIOINNIN TULISI TUOTTAA OPPILAAN NÄKÖKULMASTA?



## ARVIOINNIN KESKEISIÄ PERIAATTEITA

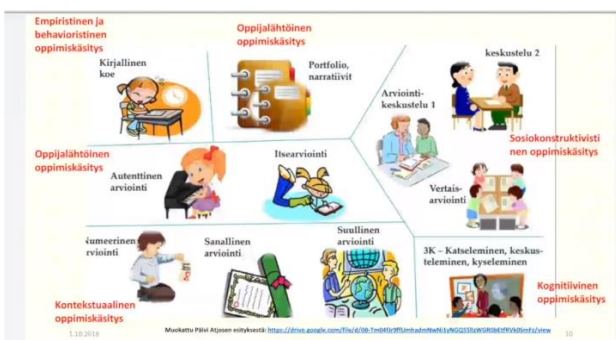
- Oppimista, osaamista, opettamista ja ohjaamista ei voi erottaa arvioinnista.
- Arviointi on aina kontekstisidonnaista.



juu mutta ideaalit on ideaaleja ja

tässä viime diassa tulee aika ja raha vastaan

Kaikkihan näistä toimii ja niin kuin sanoin pätevä ja ennen kaikkea kokenut ope hallitsee suvereenisti nuo kaikki tai niiden kombinaation itselleen sopivalla tavalla, jos ei niin vaihda alaa



3)

Näe samat oli jo aiemmin jossakin muussa webinaarissa, mutta kivat värikuvat



Kokeneelle opelle itsestänselvyys

**Oppimisen alkaisessa arvioinnissa oppilas**  
havainnoi ja pohtii esimerkiksi:

- omaa oppimistaan
- missä ja miten hän on onnistunut
- miten hänen tulisi vielä korjata toimintaansa ja/tai
- miten hän on edistynyt esim. työskentelyssä
- miten hänen tulisi vielä toimia saavuttaakseen asetetut tavoitteet.

**Oppimisen alkaisessa arvioinnissa opettaja:**

- ohjaa oppilasta hänen hänen pohdintoissaan kysellen ja keskustellen
- auttaa näkemään oppilaan vahvuuksia, kehittämiskohteita ja/tai edistymistä
- auttaa havainnoimaan omaa toimintaansa realistisesti ja/tai
- kannustaa kokeilemaan, korjaamaan tai jatkamaan toimintaa itsearvioinnista saadun palautteen avulla
- saa palautetta omasta opetuksestaan ja ohjaamisestaan ja tarvittaessa muokkaa/ muuttaa/ korjaa toimintaansa

Miks nää esimerkit on aina teoria-aineista ja tyttöjä suosivia niin kuin tämäkin

	Ennen työskentelyn alkamista Tulosa oppilaan lähdätään	Työskentelyn aikana	Työskentelyn päätyttyä
<b>Miksi?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tiedettiin, mikä oppilaat työskentelytaidot ovat.</li> <li>• ohjeet kohdustukset oikein jo suunnitteluvaiheesta.</li> <li>• oppilas huomasi, että arvostat hänen aiempaa osaamistaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohjua työskentelyä.</li> <li>• Seuraa työskentelytulojen edistymistä.</li> <li>• Antaa mahdollisuuden kysyä oppilaan ja/lai opettajan työskentelyä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehä näkyvä, mikä oppilas on oppinut.</li> <li>• Mitä oppilas on saavuttanut työskentelyä aostettuja taitoja.</li> </ul>
<b>Miksi?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sopi yhteen muiden tavoitteiden ja aikataujan kanssa.</li> <li>• ei aina tarvitse tehdä kirjallisesti.</li> <li>• antaa oppilaille mahdollisuuden osoittaa osaamistaan menettä eri tavalla.</li> <li>• arvioidaan vain yhä asiaa hetkellään.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esimerkiksi:</li> <li>• tarkistustilat.</li> <li>• oppimistavoitteet.</li> <li>• työkohdat tarkistettavat tehtävät.</li> <li>• oppilaiden voimaukset.</li> <li>• ymmärrys, kysymys laatiminen.</li> <li>• reflektiot oppimisesta.</li> <li>• projektit, käännöstyö/ läkennösvaiot oppimisesta.</li> </ul> <p><b>HUOMI!</b> Mikään yksittäistä ei tarvitse olla kirjallinen/ Voidaan toteuttaa oppimistavoitteet/ Tulot kohdistuu työskentelyn oppimisprosessin aikana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ei arvostaa.</li> <li>• Voidaan toteuttaa roppaakin.</li> <li>• Oppilaan tulee myös ymmärtää, miksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tähtyy sopea yhteen tavoitteiden, sisällön ja opettamistieteen kanssa.</li> <li>• Voi olla kuullua tai kirjallista.</li> <li>• Voidaan toteuttaa yksilöllisesti tai ryhmässä.</li> <li>• Voidaan toteuttaa eriyttä oppilaiten/työskentelyä huomioiden ottaa</li> </ul>
<b>Mitä muuta?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antaa mahdollisuuden havaita, mitä oi enää tarvitse opettaa /oppilait osavat jo.</li> <li>• Suunnitellaan tulosa oppilaiden tarpeet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osaamisen arviointi / arvioinnin antaminen</li> <li>• arviointi tavoitteisiin ja opettajan</li> </ul>

Pitäis ottaa mallia tänään tn tunnilla, tästä tulee ajoneuvo, 8 lk poika, toteutuu nuo kaikki teoriat luonnostaan



ja nämä myös ja amiksen opet kiittää

TEHTÄVÄT	1. LUKU	2. LUKU	3. LUKU	4. LUKU	5. LUKU
<b>1. LUKU</b>	1.1. LUKU	1.2. LUKU	1.3. LUKU	1.4. LUKU	1.5. LUKU
<b>2. LUKU</b>	2.1. LUKU	2.2. LUKU	2.3. LUKU	2.4. LUKU	2.5. LUKU
<b>3. LUKU</b>	3.1. LUKU	3.2. LUKU	3.3. LUKU	3.4. LUKU	3.5. LUKU
<b>4. LUKU</b>	4.1. LUKU	4.2. LUKU	4.3. LUKU	4.4. LUKU	4.5. LUKU
<b>5. LUKU</b>	5.1. LUKU	5.2. LUKU	5.3. LUKU	5.4. LUKU	5.5. LUKU

4)



# (ARVIOINTI)PALAUTTEEN MERKITYS OPPIMISPROSESSISSA JA SEN OHJAAMISESSA

- Toimintaa kehitetään, vahvistetaan tai korjataan saadun tai annetun arviointipalautteen pohjalta.
- Miksi oppilas onnistui, mitä korjattavaa tai parannettavaa?
  - > Virheiden avulla mahdollisuus oppia.
- Palautteen oltava yksiselitteistä, selkeää ja se on hyvä antaa mahdollisimman nopeasti.
  - > Ei liian yleispätevää tai mitään sanomatonta.
  - > Henkilökohtainen palaute parempi kuin julkisesti annettu, erityisesti korjaavaa palautetta annettaessa.
- Palautteeseen kuuluu dialogi, sillä myös oppilaalla voi olla ehdotus suoritukseen tai toiminnan korjaamiseksi.
- Palaute perustuu tosiasioihin ja on kuvausta, ei mielipiteitä.
  - > Perustelut myös kannustavalle palautteelle.

selkeys, samantien ja vaikka huijaten, kehu aina hiukan

yksi hitsauatyö menee pieleen, tee uusi, menee hiukan pieleen ja kolmas ihan huipputyö, pitää muistaa kehua tai 9 lk ue etiikka ja moraalii oppilas on hienosti pohtinut jotain asiaa silloin voi kehua koko luokan kuullen

yllä yksi järkevimmistä ajatuksista koko koulutuksessa

**Tehtävä/tuotostaso**

- Oikein/ väärin
- Yleisin tapa antaa palautetta.

**Prosessin taso**

- Oppimisprosessin reflektointi.
- Tehokas tapa oppimisen edistämiseen.
- Parantaa minäpystyvyyttä (= käsitys itsestä oppijana).

**Itsesäätelyn taso**

- Miten ohjata ja säädellä toimintaa kohti tavoitetta?
- Sisältää itsearviointia

**Persoona**

- "Olet ahkera" –tyyppiset palautteet suuntavat huomion pois edellä mainituista tasoista.
- Auttavat harvoin oppimista.

oisko aavistus höpö höpö asiaa, vanhaa jenkiskeidaa

Metakognitio esim menossa parhaillaan 9 lk ue koe, minä itse jossa kaikki vastaukset on joissakin tehtävissä oikein

Opiskelijat (17)

ANNA ARVOSANOJA | LÄHETÄ SÄHKÖPOSTI KAIKILLE KÄYTTÄJILLE

Näytä pisteet vain osiosta






## Harjoitus 4a

NÄYTÄ VASTAUKSET TAULUKOSSA - NÄYTÄ TEHTÄVÄ

Keksi väitteille sinun mielestäsi parhaat mahdolliset perustelut.

1. Mun pitää saada uusi puhelin, koska...
2. Veljen pitäisi tehdä enemmän kotitöitä, koska...
3. Minun pitäisi päästä kuvataidekouluun ilmaiseksi, koska...
4. Kokeen pitäisi olla helpotettu, koska...
5. Koulussa pitäisi kieltää oppilaita kaikki hajusteet, koska...
6. Koulussa pitäisi olla välipala-automaatteja, koska...
7. Mut pitäisi valita oppilaskuntaan, koska...

MERKITSE TARKISTETUIKSI ANNA TÄYDET PISTEET

KÄYTTÄJÄ	VASTAUS	PISTEET (MAX 7)	VIESTI OPISKELIJALLE
	1. nykyinen on hajonnut. 2. hänellä on enemmän vapaa-aikaa 3. olen todella lahjakas 4. meillä ei ole yhtään tuntia aiheesta 5. jolllekin aiheutuu päänsärkyä 6. sieltä saisi välipalaa iltapäivällä, jonka kautta jaksaa paremmin 7. minulla on hyviä ideoita	24.01. 12:14  <input checked="" type="checkbox"/> 7	<input type="text"/>
	+		
	1. koska vanhan puhelimeni akku on surkea ja näyttö rikki 2. koska hänellä on samat velvollisuudet kuin minulla 3. koska olen niin kiinnostunut kuvataiteesta eikä ole rahaa 4. koska opetuksen laatu on ollut heikkoa 5. koska jotkut saa niistä allergisia kohtauksia	21.01. 11:47  <input checked="" type="checkbox"/> 7	<input type="text"/>

kaikki menestyneet yrittäjät ovat oivaltaneet tästä jotain, tuo voisi modernisoida nykypäivään

Tiedon ulottuvuus	Kognitiivisen prosessin ulottuvuus					
	Muistaa	Ymmärtää	Soveltaa	Analysoida	Arvioida	Luoda
Faktatieto	Muistaa historiallisia termejä tai yksittäisiä historiallisia tapahtumia.	Tietoa historiallisista tapahtumista tai historian henkilöistä tai vuosiluvuista.	Osaa tehdä johtopäätöksiä osaamiensa historiallisten faktojen perusteella.	Analysoi oppimaan historiallisia faktoja.	Arvioi historiallisten faktojen luotettavuutta.	Tuottaa uutta tietoa esimerkiksi historiantutkimukseen.
Käsitteistö	Nimeää historiallisia ajanjaksoja.	Ymmärtää historiallisen faktatiedon ja tulkinnan eron.	Osaa soveltaa tietoaan Toisen maailmasodan syihin tai seurauksiin.	Analysoi historiallisten käsitteiden eroja.	Arvioi, mikä tutkimusmenetelmä sopii parhaiten kyseisen historiantutkimusongelman ratkaisemiseksi.	Luo tutkimuksen pohjalta uuden käsitteen ja perustelee sen.
Menetelmätieto	Tunnistaa historian tutkimuksen menetelmistä esimerkiksi ensikäden lähteen.	Ymmärtää, mikä ero on primaari- ja sekundaari lähteellä historian tutkimuksessa.	Tulkitsi historiallista dokumenttia. Soveltaa tietämiään faktoja dokumentin tulkitsemisessa.	Osaa suunnitella tutkimusprosessin. Kykenee tutkimushypoteesien esittämiseen.	Pystyy arvioimaan, mikä menetelmä sopii parhaiten tietyn ongelman ratkaisemiseksi.	Kehittää vaihtoehtoisen/ uuden menetelmän historiallisen ongelman ratkaisemiseksi.
Metakognitiivinen tieto	Laati muistisääntäjä itselleen historian faktojen muistamiseksi.	Tietää, milloin mitään historian tutkimusmenetelmää käytetään.	Osaa eritellä omia kiinnostuksen kohteitaan historiassa. Tietää omat vahvuutensa ja heikkoutensa historian eri osa-	Pystyy muodostamaan omia miellipiteitä analysoituaan historian tutkimuksen tuloksia.	Kykenee arvioimaan valitsemaansa tutkimusprosessia. Kykenee arvioimaan saamiensa tutkimustulosten luotettavuutta.	Pystyy luomaan uuden tai paremman tutkimusprosessin, jolla tietty tutkimusongelma voidaan ratkaista

1.10.2018

Na: ari@ari.fi  
 Na: ari@ari.fi  
 www.ari.fi

43

E)

---



29.10.2018, osa 1: Orientaatio ja taustaa TVT:n arviointikäyttöön (Vuorio)  
Oppimisen tulevaisuus

---



29.10.2018, osa 2: Käytännön sovelluksia ja palveluita (Vuorio)  
Oppimisen tulevaisuus

---



29.10.2018, osa 3: Bottom up -mallit ja yhteys OPSiin (Vuorio)  
Oppimisen tulevaisuus

1 ja 2)

ei Mentit enää toimi

Kaiken kattavaa, automaattista tai kaikille sopivaa tapaa ei ole olemassa.

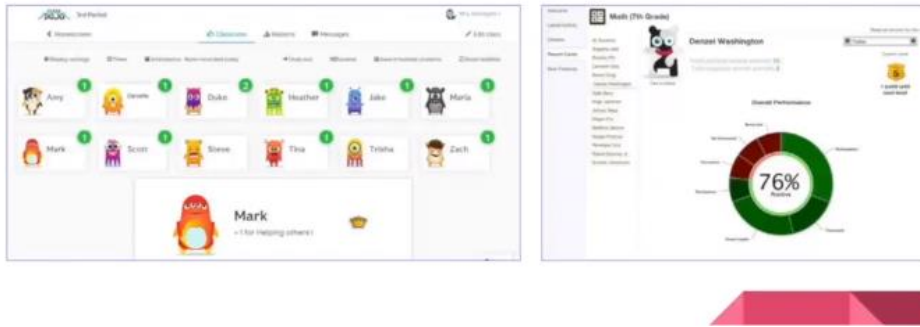
- Koska:
  - Erilaiset opettajat
  - Erilaiset oppijat
  - Erilaiset opetussuunnitelman tavoitteet
  - Eri oppiaineet
  - Erilaiset arviointitavoitteet ja menetelmät hoitaa arviointi

oliskohan tässä asiaa, tekoälyyn on vielä pitkä matka

hyödyt mainitsin jo aiemmin noissa digiopetusmatskuissa

classdojo ei Suomessa tarvita, apple aiheutti jo tarpeeksi tuhoa

## Case: ClassDojo



huh huh niin ulkokultaista monstereita, monstereita, badgeja badgeja, miksi ei voi suomentaa noita yliteknologiaa ihannoivia anglikaanisen ylivallan termejä

Arviointijuna?? täh tietosuoja tarvitaan kyllä

wille tuttu, mutta palvelin todella hidat, ukko pyörii jopa minuutin

Skilli?? Ettei ois ton entisen opiskelukaverin firma, jäi Educasta jotenkin mieleen

Skillzzup, Qridi, Plickers, Formative, Socrative never heard, onkohan Mikkeli takapajula? No nyt löyty eli Quizlet, tuttu toimii ja hyvää matskua

Joopa joo mutta halvimmat ja pitkäaikaisimmat puuttuu eli Tabletkoulu ja Opinaika????

omasta mielestä Classroom ihan pepusta mutta eri Moodlet on ok

## Ja näitähän riittää

- Google Forms
- Microsoft Class Notebook
- Microsoft Forms
- Microsoft Teams
- Kahoot
- Mentimeter
- SanomaPron työkalut
- Otavan työkalut
- Moodle
- AnswerGarden
- EasyPolls
- EdPuzzle
- PollDaddy
- Quizizz
- ThatQuiz
- Ja niin edespäin.

Miksi?? Asennekysymys kenties???

3)

Mullon ollu jo pitkään luki testeissä ja ma testeissä omat bottom up viritelmät koska niitä ei oo missään.

ei arviointiin vaan prodiagnostiikkaan

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1		1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	<b>NMI lukuvaikeuksien seulonta nuorille ja aikuisille</b>	<b>Luetun ymmärtäminen oikein 100</b>	<b>Luetun ymmärtäminen virheet</b>	<b>Sanallinen kuvaus</b>	<b>Etsi kirjotusvirheet 100</b>	<b>Sanallinen kuvaua</b>	<b>Erota sanat toisistaan 100</b>	<b>Sanallinen kuvaus2</b>	<b>Keskiarvo kohdista 4 ja 6</b>	<b>Sanallinen kuvaus24</b>
3		52	0	ok	100	ok	100	ok	100	ok
4		44	10	ok	91	ok	68	ok	62,5	ok
5		43	12	ok	47	ok	73	ok	60	ok
6		43	11	ok	59	ok	56	ok	57,5	ok
7		42	10	ok	51	ok	48	S	49,5	ok
8		42	9	ok	100	ok	100	ok	100	ok
9		42	36	ok	63	ok	84	ok	73,5	ok
10		38	14	ok	79	ok	79	ok	79	ok
11		36	15	ok	47	ok	48	S	47,5	ok
12		33	37	ok	58	ok	66	ok	62	ok
13		30	23	ok	47	ok	47	S	47	ok
14		28	20	ok	34	T	67	ok	50,5	ok
15		26	14	ok	33	T	48	S	40,5	S
16		21	29	T	59	ok	47	S	53	ok
17		21	11	T	37	S	29	V	33	T
18		20	13	T	55	ok	32	V	43,5	S
19		16	11	T	38	S	40	T	39	T
20		14	38	v	65	ok	50	ok	57,5	ok
21		8	44	V	45	ok	28	V	36,5	T
22		0	10	v	59	ok	60	ok	59,5	ok
23			<b>V = välttämätön</b>							
24			<b>T = tarpeellinen</b>							
25			<b>S = suositeltava</b>							
26										

Google sheets no tällä hetkellä häviää vielä leikiten Microsoftille

Voiks nuo mun pohjat myydä kaupalliseen käyttöön?

## Mitä tästä kaikesta pitäisi oikein ajatella?

- Ilmaisia ja maksullisia työkaluja ja palveluita on olemassa jokaiseen tarpeeseen, oppiaineeseen ja opetussuunnitelmaan.
- Työkalujen kirjo, ominaisuudet ja sovellettavuudet vaihtelevat.
- Tietosuoja, business-mallit ja yleiset ehdot kannattaa tarkistaa ennen käyttöönottoa. Kokeile ensin itse.
- Mieti ennen sovelluksen käyttöä myös miten liität sovelluksesta saatavat pienet ja suuret tietomäärät osaksi suurempaa arvioinnin kuvaa.
- Panos → Tuotos
- Yhdessä.
- Pieniä askelia, aloita jostakin.




Niinpä niin missä ne rahat on opettajien täydennyskoulutukseen? Jääkö opiskelu ja täydennyskoulutus esim netissä ja Webinaareissa vain ulkokultaiseksi kuten noista webinaarien kommentteista voi päätellä vaan olisko kultaakin kalliimpaa kohdata oikeita ihmisiä, aitoja luentoja

ja keskustelija. Halpaahan tää on, mutta vastoin kaikki näitä webinaarien oppeja aito kohtaaminen jää pois? On vähä sellainen olo kuin entisellä pojalla joka puhuu siitä yhdestä muutamasta vaikkei itse tiedä miten se tapahtuu. Vanhempien opettajasukupolvien reaalkokemusten pohjainen tieto ja taito halutaan uhrata ns. nykyaikaisuuden alttarille. Hmm??


Sähkötkö poikki, netti kaatuu osaatko enää tehdä samat asiat liitu- tai tussitaululle, ja arvioinnin paperille, haloo??

## F)


**OSA 1/3** 5.11.2018, osa 1: Kohtaaminen ja aito vuorovaikutus (Luostarinen, Pöysti, Peltomaa)  
Oppimisen tulevaisuus



**OSA 2/3** 5.11.2018, osa 2: Pedagoginen kuuntelu ja mindset (Luostarinen, Pöysti ja Peltomaa)  
Oppimisen tulevaisuus



**OSA 3/3** 5.11.2018, osa 3: Arviointikeskustelut (Luostarinen, Pöysti, Peltomaa)  
Oppimisen tulevaisuus



1)

mitä on arvioinnin eettisyys, opeillekin on tehty eettiset ohjeet OAJ toimesta, kuka edes tietää niistä? tai eipä paljon taida työnantajaa kiinnostaa

Mikkelin terveystarkastus oppilaille muutama vuosi sitten, suurin merkittävyys oli ettei opella ole aikaa kuunnella

Sellainen ope on paras ope, jolle oppilaan kynnys tulla puhumaan on mahdollisimman matala, faktaa on se että monella ainenaisopettajalla on niin iso kynnys ettei kukaan uskalla puhua, peitetäänkö sillä omaa epävarmuutta, huonoa itsetuntoa, osaamattomuutta vai mitä, mutta uskallapa ottaa asia puheeksi olet hetkessä metoo sovari ja rasisti. Tälle on toinenkin nimi eli peruskoulun tabu. Pahimpia on feikkaavat ladyliiket.

Sanotaan ettei perheiden, oppilaiden ja open kemiaa kohtaa, mutta vika olis peilissä. Näitä joutuu erityisopena selvittämään kuukausittain

miten taot umpikalloon työkaverille nuo 5 Koota??

MK kyssäreistä en tiedä mutta tärkeintä on minun subjektiivisen mielipiteeni mukaan MSMK kysymykset aidosti esitettyinä eli mitä sulle muuten kuuluu?

oikea hyvä huumori auttaa aina

Juu ja molemmin puolinen respcti, esim kaikkien minun tuntien alussa oppilaat nousee seisomaan, pipot, huivit, huput pois ja toivotetaan hyvää huomenta, päivää iltapäivää yms ja kaikki tajuaa sen miksi koska se

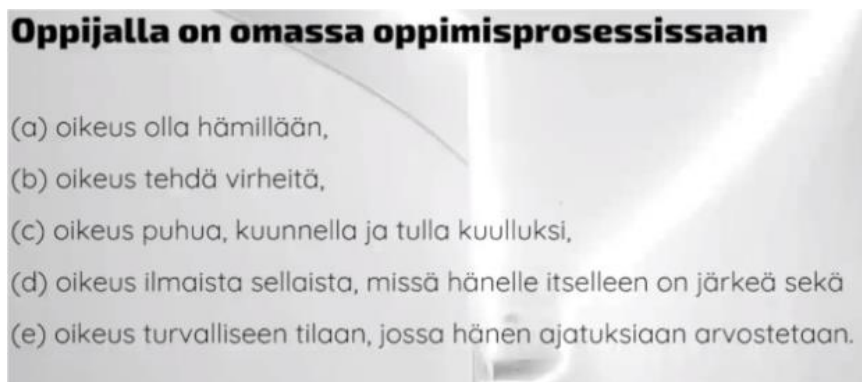
on molemminpuolinen kohteliaisuus tai kunnioitus opelta oppilaille ja oppilailta ope. Kukaan ei koskaan ole protestoinut tapaa minun 30 v urani aikana, kun sen selität oppilaille miksi. Kukaan ei kyseenalaista eikä naura ja ole opettanut ykkösestä lukioon asti eri ryhmiä sekä erityisluokkia

Olettaminen ei ole hyvä, pysy realismissa ei tarvita ass sanaa

Miks meillä arvostetaan nelikenttää kun asian voi ilmoittaa miljoonalla muulla tavalla

2)

Nyt on asiaa



Mutta big laugh, oisko arviointikoulutuksen järjestäjillä peiliin katsomisen paikka. Kuitenkin rahaa siirtyy OPH:lta Otavan Opistolle ja jos ne lukiorahat/valtionosuudet jää saamatta, niin nää pitäis hoitaa tyylikkäämmin kotiin. Menikö tää projekti niin kuin Strömsössä, I dou'bt it. Ei pidä opettaa sitä mitä ei itse myös aidosti tee. No ehkä hiukan tuohon suuntaan mentiin

Odottamaton kuuntelu: no omassa koulussa loistava ma ope, ollut Ruotsissa töissä ja vaikka kuin olisi mötky oppilas ja kyseenalaistaisi opittavan asian, ymmärtää ja johdattelee oppilaan oikeaan suuntaan

Tuottava kuuntelu, omilla ussan ue/uo ( mulla esim kaikki Kaliksen, Lyskan ja Urskin 7-9 lk uo oppilaat ja kansallisuuksia 4 samassa ryhmässä, viikon parhaimpia tunteja) tunneilla on aina mukava palata maan pinnalle ja nauttia tunnista kun tuottava kuuntelu menee niin sanotusti nappiin/putkeen

No jos on vähänkin älyssään oleva ope niin tukee molempia kasvun ja pysyvyyden asenteita tai ainakin ymmärtää niiden merkityksen arkikoulutyössä ja osaa reflektoida sitä omaan duuniinsa

Ei pitäis olla ikinä niin kiire ettei ois aikaa pysähtyä juttelemaan oppilaan kanssa, minuuttikin riittää

3)

Sellaisella arviointikeskustelulla jossa oppilas on mukana ilman että häntä itseään kiinnostaa asia, ei ole mitään arvoa

Sama jutska hojks ja tt palavereissa

Jos opella huonot empatia/sosiaaliset taidot uudessa tilanteessa esim huoltajan kanssa voi miettiä etukäteen tai sitten ottaa joku teema vaikka puoliväkisin vrt lapset puheeksi Mikkelin. Jos ”ns vanha kettu ope” homma menee luonnostaan

Tuplatyö vrt ops ja MLI ops Mikkelin lisäykset

Nykyinen yhteisöllinen YHR ihan pehvasta vanha OHR toimi hyvin ja ennakoitiin jo tulevaa, Mikkelin koulu tiimit ei toimi ja en ymmärrä mihin koulussa tarvitaan noita 5 uutta yhteisöpedagogia palkattuna, varmaan Paukkulan peruskoululinjalaisille piti saada duunia. Esim kokeilu /pilotti yh.pedagogi yritti saada oppilaita leikkimään välitunnilla nimeltä mainitsemattomassa Mikkeliläiskoulussa, ketään ei kiinnostanut. Projektirahoituksen väärinkäyttöä.

## G)



3.12.2018, osa 1: Opettaja arvioijana ja muissa rooleissa (Tarnanen)

Oppimisen tulevaisuus



3.12.2018, osa 2: Tietoisuus - arvioinnin ansat ja arviointityylit (Tarnanen)

Oppimisen tulevaisuus



3.12.2018, osa 3: Arvioinnin luotettavuus ja opettajan itsearviointi (Tarnanen)

Oppimisen tulevaisuus

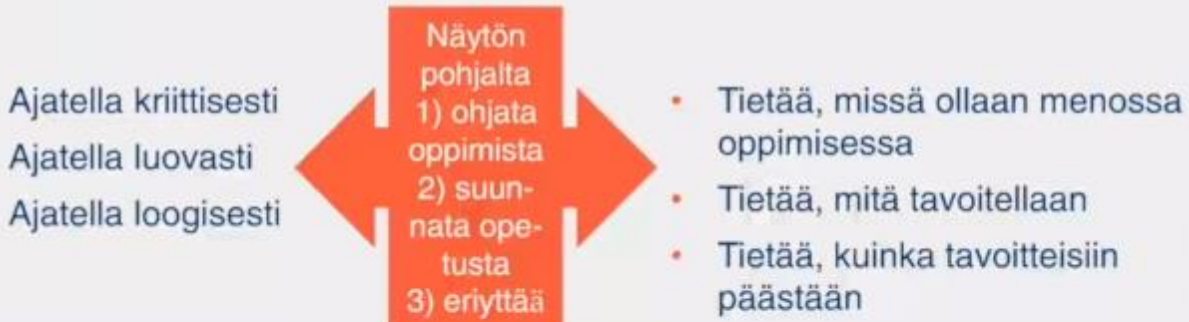
1)



toivottavasti tuo pallojen koko ei kuvaa painoarvoa



# Opettajalla on monta tehtävää mutta arvioijana hänen tehtävänsä on



Joo no tuohan on itsestäänselvää

## Mitä tiedämme arvioinnin luotettavuudesta

ARVOTAAN SEURAAVA ARVOSANA

Ensi viikolla jaetaan jälleen peruskoulun päättötodistukset. Tasa-arvo ei toteudu, sillä samalla osaamisella voi saada numeroksi 7, 8 tai 9. Eikä siitä voi syyttää opettajia.

Jokainen luokan parras saa yleensä kympin riippumatta siitä, onko tinnakkaisluokan paras parempi tai heikompi. Arvosanaa neljä ei uskalleta enää antaa, joten nekin, jotka eivät ikinä tee mitään, pääsevät yleensä läpi.”

Opetushallituksen antamat päättöarvioinnin kriteerit ovat niin väljät, että ne antavat liikaa tilaa omille tulkinnoille.”

Osassa kouluista on löysempi arvostelu. Minulle on tullut kasiin arvosanoin koulua vaihtanut oppilas, joka koulussamme oli viitosen tasolla.”

Jos on tiedossa, että vanhemmat saattavat nostaa äläkän, opettaja saattaa antaa paremman numeron. Näin käy erityisesti silloin, kun rehtorilta ei saa tukea. Meilläkin on tapauksia, että vanhemmat ovat vieneet jopa kaikki päättöarvosanat mukaistaviksi ja perusteluin on ollut niinkin oleellisia asioita kuin se, että lapsi on oppinut jo ennen koulua lukemaan, joten äidinkielen päättöarvosana ei voi olla seitsemän.”

tuokaa minulle se viisas joka osaa selittää mitä on sama osaaminen?? Ihmiset osaa saman asian niin monella eri tavalla. Mitähän Sokrates tuumis?

# Suomalainen opettaja ja arviointi

- Opettajan työhön luotetaan ja sitä arvostetaan
- Opettajan työtä voisi luonnehtia autonomiseksi asiantuntijuudeksi
  - / Vaikka kansalliset ja paikalliset opetussuunnitelmat linjaavat, vapaus tehdä päätöksiä ja valintoja
  - / Perusopetuksessa ei ole standardoituja testejä
  - / Auditointi ja seuranta vähäistä
  - / Mutta vähäistä myös ammatillisen kehittymisen tukeminen
  - / Myös arviointiosaamisen kehittäminen epäsystemaattista

ja höpö höpö taas, kaikki ma ja luki testit on standardisoitu ja entäs sitten en,ru,ma, valtakunnalliset sekä metsävisa yhtkuntaoppikilpailut

Sokrateen vala tulisi olla pakollinen kaikilla pätevillä opettajilla

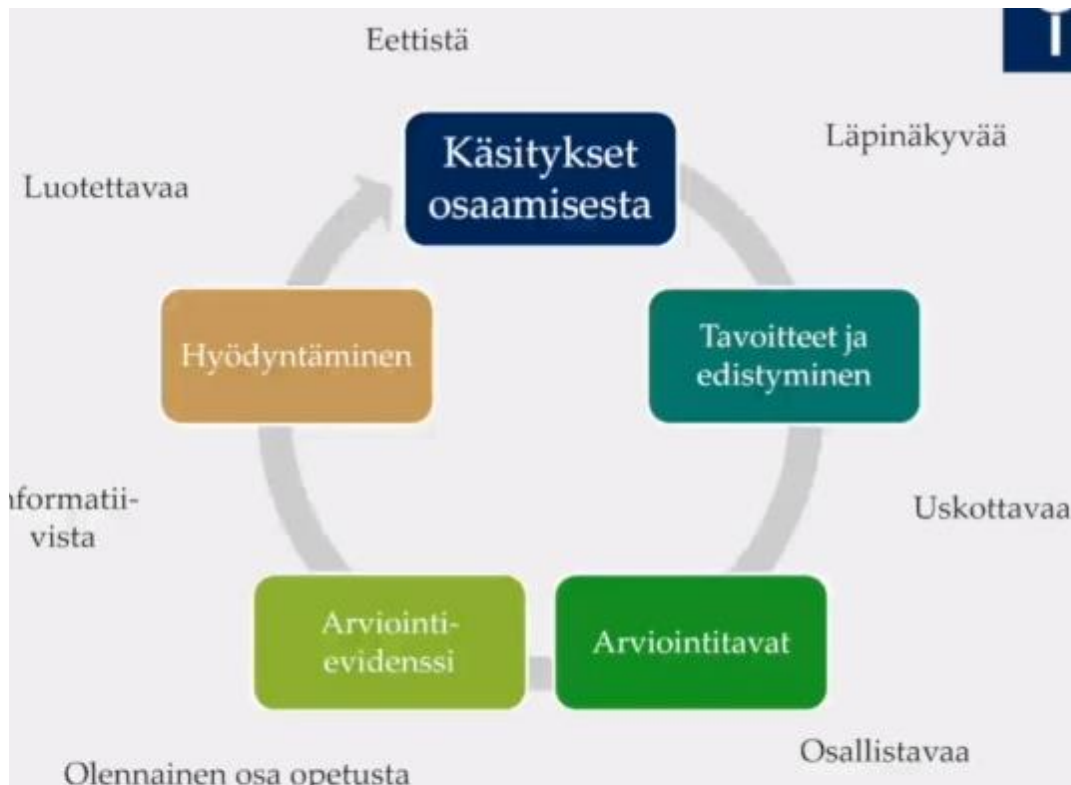
Suurimmat ongelmat arvioinnissa aineenopettajapuolella ai,ru,en

Taas itsestäänselvyys

## OPPIMINEN, ARVIOINTI JA MINÄ-KÄSITYS



Oppipoika, kisa ja mestari, mestaritasolla on evidenssi kohdillaan eli noin 10 v opevuoden jälkeen vasta. Sitä ennen totuusarvon fasilointi voi heitellä rajustikin, enne kuin opit oikein arvioimaan



2

Ansait joo noihin kuoppiin voi helposti pudota

## Palautteen antajan monta ansaa

- 1) välttämisesansa
- 2) miellyttämisesansa
- 3) korvaamattomuusansa
- 4) valikoivuusansa
- 5) puolustusansa
- 6) kontrolliansa

Onneksi opella on pedagoginen vapaus esim valikointi, arvostan niitä oppilaita jotka ovat samaa mieltä kanssani, että suomalaisten osuus ilmastonmuutoksessa on vain millipromilleluokkaa

Pysyvän arviointityylin ongelma on se että oppilaat olettaa sinun kysyvän aina samalla tavalla asioita ja vastaavat siten kuin heidän oletetaan vastaavan että siitä olisi itselle eniten etua

**Jos joku pelle väittää ettei arvosanoilla voi kannustaa oppilasta niin sellaisen opettajan on siirryttävä välittömästi pois opetustehtävistä.**

**Sehän rikkoo kaikkia inhimillisen etiikan perussääntöjä ja edustaa äärimmäisen vietyä 1-0 , mustavalkoista, rasistista, insinöörimäistä velvollisuusetiikkaa. Tunnetuimmat harrastajat Mussolini, Hitler ja Stalin osittain Luther. Jos päättöarvioinnin kriteerit on nämä: ne silloin on Jumalan sanaa ja kiveen hakattua, kuka uskaltaa olla eri mieltä? Minusta seuraus ja tarkoitusetiikka tuovat aina pidemmän päälle paremman ratkaisun asiassa kuin asiassa. Ei perusopetuslakikaan tai asetukseen kärkeä toimimaan niin.**

Toi joku Meri puhuu ihan skeidaa. Nimin itsekkin Avisa asioineena. Juuri tuollaisia opettajia ei saisi laskea töihin. Veikkaisin että on pahin työilmapiirin pilaaja mitä löytyy.

3)

## Epävarmuutta lisääviä, arviointiin vaikuttavia tekijöitä

- **arvioijan vastuu**
  - / vastuun laatu ja määrä
- **subjektiivisuus**
  - / tunteet
  - / viireystila
  - / mieltymykset
- **arvioija yleispätevänä arvion antajana**
  - / taidon yleistäminen muutaman suorituksen perusteella
  - / arvioija eri tahojen edustajana
- **oppilaiden erilaisuus**
- **arviointiasteikko**
  - / sovellettavuus
  - / monitulkintaisuus, epäselkeys
- **arvioitavat suoritukset**
  - / suoritusten eritasoisuus
  - / peräkkäisten suoritusten taso
- **tehtävät**
  - / tehtävien vaikeustaso suhteessa suorittajien taitoon
  - / tehtävien osuvuus suhteessa kriteereihin
  - / tehtävien määrä

Näiden asioiden kassa ele ope joutuu vääntämään kuukausittain kättä aineopettajien kanssa ja tässä yksi syy miksi minä lähdin mukaan koulutukseen

## Arvioijan toiminnan luotettavuutta vahvistaa

- pohdittu taito-, osaamis-, tietokäsitys
- jaettu/neuvoteltu taitokäsitys
- koulutus
- kokemus
- asteikon/kriteerien mahdollisimman hyvä yksiselitteisyys
- asteikon/kriteerien johdon-/yhdenmukainen tulkinta
- oman toiminnan reflektointi

Noista nostaisin tärkeimmiksi 1,2, 3 ja7, muilla ei oo niin väliä

Oppilaiden ja kollegoiden kanssa jaettu itsearviointikäsitys on parasta itsearviointia.

## Opettaja ja oma itsearviointi

### Palautteen kerääminen oppilailta

- / Miten arviointitietoa tulkitaan ja miten se vaikuttaa toimintaan?

### Keskustelu ja yhteistyö kollegoiden kanssa

- / Miltä oma arviointi ja sen pohjalta tehdyt tulkinnat näyttävät?

### Arvioinnin kehittäminen

- / Millaiset työkalut (kriteerit, arviointitehtävät, suoritusten arviointi) ja miten käytettynä toimivat?

Aina tosin (yleensä tyttöjä) löytyy nillittäjäoppilaita jotka arvostelee sinua, että miksi toi poika saa saman numeron kuin minä? Yleensä vastaan että hän osaa samat asiat kuin sinä, mutta eri tavalla ja meidän peruskoulu eriarvoistaa poikia sukupuolen takia, ootko huomannut?

Paras opettajapalaute jonka tiedän tuli ekaluokan oppilaalta joka tuumasi opelle: ” On se hyvä että sie ope et oo missään töissä niin joutat olemaan täällä meijän kanssa”

## H)



10.12.2018, osa 1: Hyvinvointi, riskilinssit ja hyvän ruokkiminen (Vuorinen)

Oppimisen tulevaisuus



10.12.2018, osa 2: Hyvän huomaaminen, myönteiset tunteet ja kohtaaminen (Vuorinen)

Oppimisen tulevaisuus



10.12.2018, osa 3: Vahvuuksien sanoittaminen ja positiivinen cv (Vuorinen)

Oppimisen tulevaisuus

1)

Avaus on ainakin vakuuttava, kätkeyty toivomus nähdä osallistujat livenä

Positiivinen pedagogiikka oikein tehtynä toimii aina

Aina kun valitaan yliopistoihin opettajakoulutettavia pitäisi testata empatiakyky

Tykkään heti, puolustaa erityisoppilaita.

Nepsy koulutuksessa oli noita matskuja

Ja yrittäjäkin vielä, niin kuin minäkin (Education Server Agency ESA). Tuhon Kaisaan voisi vaikka rakastua.

Toi ois hyvä puhuja 2020 Mikkelin Akatemiassakin

Tulee mieleen yks Toni, erityisoppilas heikko kaikessa koulussa, mutta voitti Anttolan ampumaradalla ylivertaisesti muut haulikkokisassa ja yksi vuosi jaettiin AYK:ssa huomionosoituksia erityisesti kunnostatuneille oppilalle harrastuksissa ja kun Toni sai omansa hän kasvoi pituutta lisää 5 centtiä



Jos näillä adjektiveilla ei pärjää niin ei sitten millään sekä ope että oppilas



Jee juuri näin ja siihen ripaus hyvää oikea-aikaista, tilanteeseen sopivaa, opelta saatua mallihuumoria niin homma on bueno



Allekirjoitan. Kuva Copyright Kaisa Vuorinen

Hieno termi Kouluonnellisuus

YHTEISÖLLISYYS, oikeudenmukaisuus, tukeminen, kannustaminen, kehuminen!

Nyt ymmärrän entistä paremmin miksi AYK sai kaupungin positiivisuushelmen koska opettajien henkinen hyvinvointi/Mikkelin paras työilmapiiri heijastuu oppilaisiin vaikka fyysiset olot ovat ala-arvoiset.

Itse mulla on tapana esim. oman koulun pikkujouluissa pitää positiivinen ruokailuroustauspuhe ja oon saanut sille tilaa ja kollegat vaatii sitä jopa nykyisin eli kehun jokaisen vuorollaan ja miksi han on niin hyvä työkaveri. Hyväntahtoinen positiivinen lyhyt roasti jokaiselle ja sitten kohotetaan maljat. Ja kun en Pohjois-karjalaisena osaa valehdella niin kuin savolaiset, kollegat tietää, että jokainen sana mitä sanon on totta.

- Negatiiviset yksiköt ovat vahvempia kuin vastaavat positiiviset yksiköt
- Negatiivisten tapahtumien negatiivisuus kasvaa nopeammin kuin positiivisten positiivisuus
- Negatiivisten ilmiöt erottuvat ja sanallistuvat positiivisia helpommin ja voimallisemmin
- Mieli työskentelee motivoitummin välttääkseen huonon minäkäsityksen kuin rakentaakseen hyvän
- Huonot vaikutelmat ja stereotyyppit muodostuvat hyviä nopeammin ja ovat vaikeammin purettavissa kuin hyvät
- Paha puhunta leviää nopeammin kuin hyvä



## Pihtaamisen koston kierre (Prof. Esa Saarinen, 2018)

- Negatiivisuus
- kapeuttaa ajattelu- ja toimintamalleja
- Negatiivisuudessa tiimit menettävät hyvän ilmapiirinsä, joustavuutensa, kykynsä kysyä ja kuunnella.
- Jokainen puolustaa omaa näkökulmaansa ja on kriittinen muita kohtaan - Ihmiset eivät oikeasti kuuntele toisiaan



Opetin vuosikautia Vanamon koulussa yläluokilla Mikkelin vaikeimpia erityisoppilaita entiset esyt, emut, evyt ja kaikkien näiden yhdistelmät ja siellä rehtori ja eräs naisopettaja joka oli samalla myös jukolainen plm myrkyttivät muutamassa vuodessa koko koulun ilmapiirin 40 henkilöstä noin puolet mukaan lukien minä äänestettiin jaloillamme ja vaihdoimme koulua. No sitteminhän Vanamon luokat purettiin ja siirrettiin ympäri Mikkeliä. Ratkaisu oli täysin oikea

Koston kierre ja Kaurismäen sammakkojen suku

Tuo susitarina on hyvä, mutta Kaisa on sen verran nuori, ettei varmaan tiedä, että tarina on oikeastaan alun perin lähtöisin tuhatvuotisista idän uskonnoista ja siinä on kaksi ruokkivaa kättä, mutta anyway, hyvä tarina

Höh! Akin äänestä kuule vaikei näe, että tää on sulle jotenkin vaikea asia, onko näin? Onko jokin iso vaikeampi arviontipalautesasia jäänyt painamaan mieltä? Elämä on vain elämää ja menee eteenpäin, thats it.

2)

Sulla pitää olla luokassa ja koulussa osallisuuden tunne

## Näkökulman vaihtamisen taito

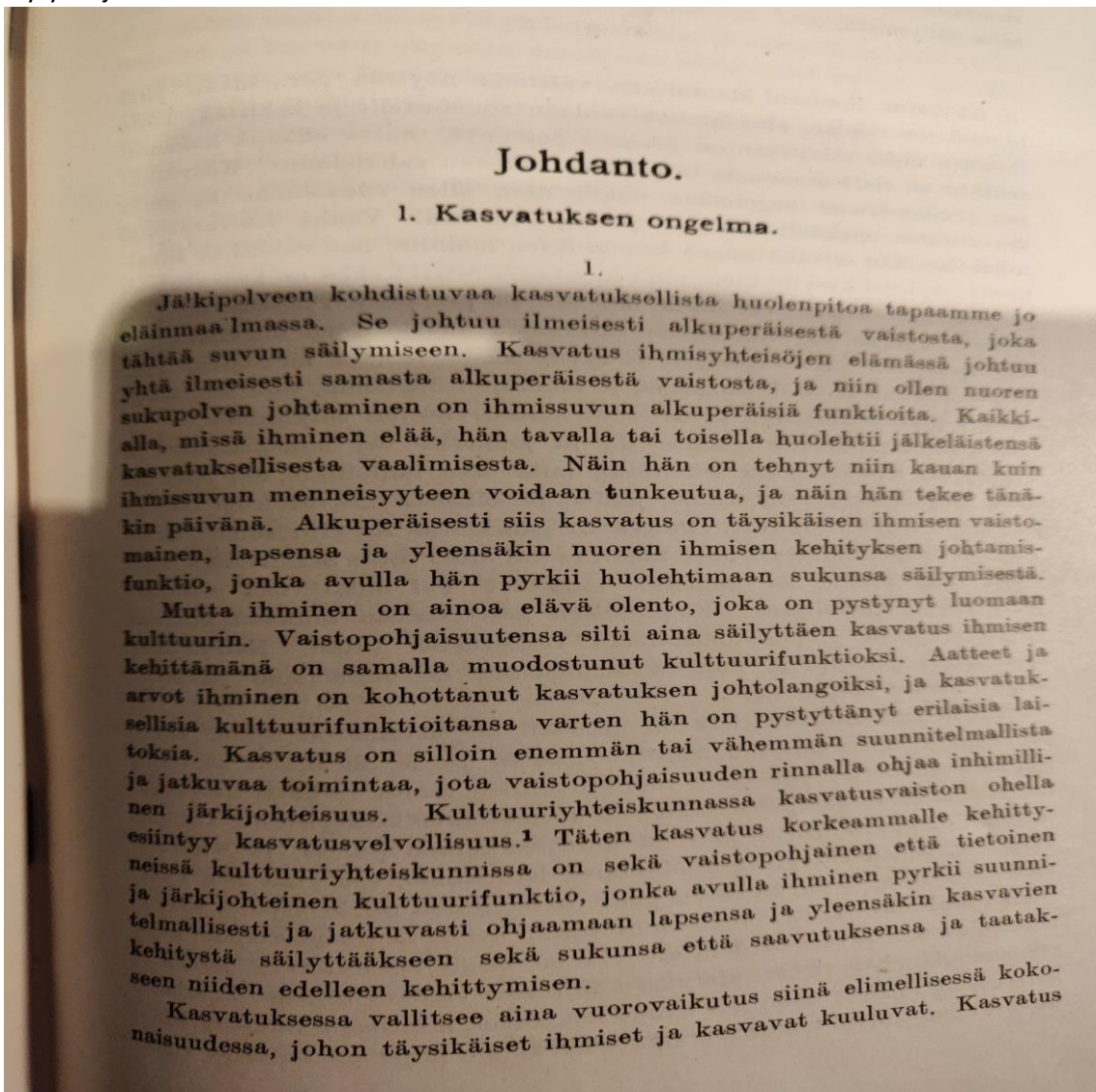
- *Vahvuudet ja voimavarat – huomion kiinnittäminen työn ja yksilöiden voimavaroihin ja niiden lisäämiseen / kehittämiseen, ei vain siihen, mikä on huonosti ja rikki*

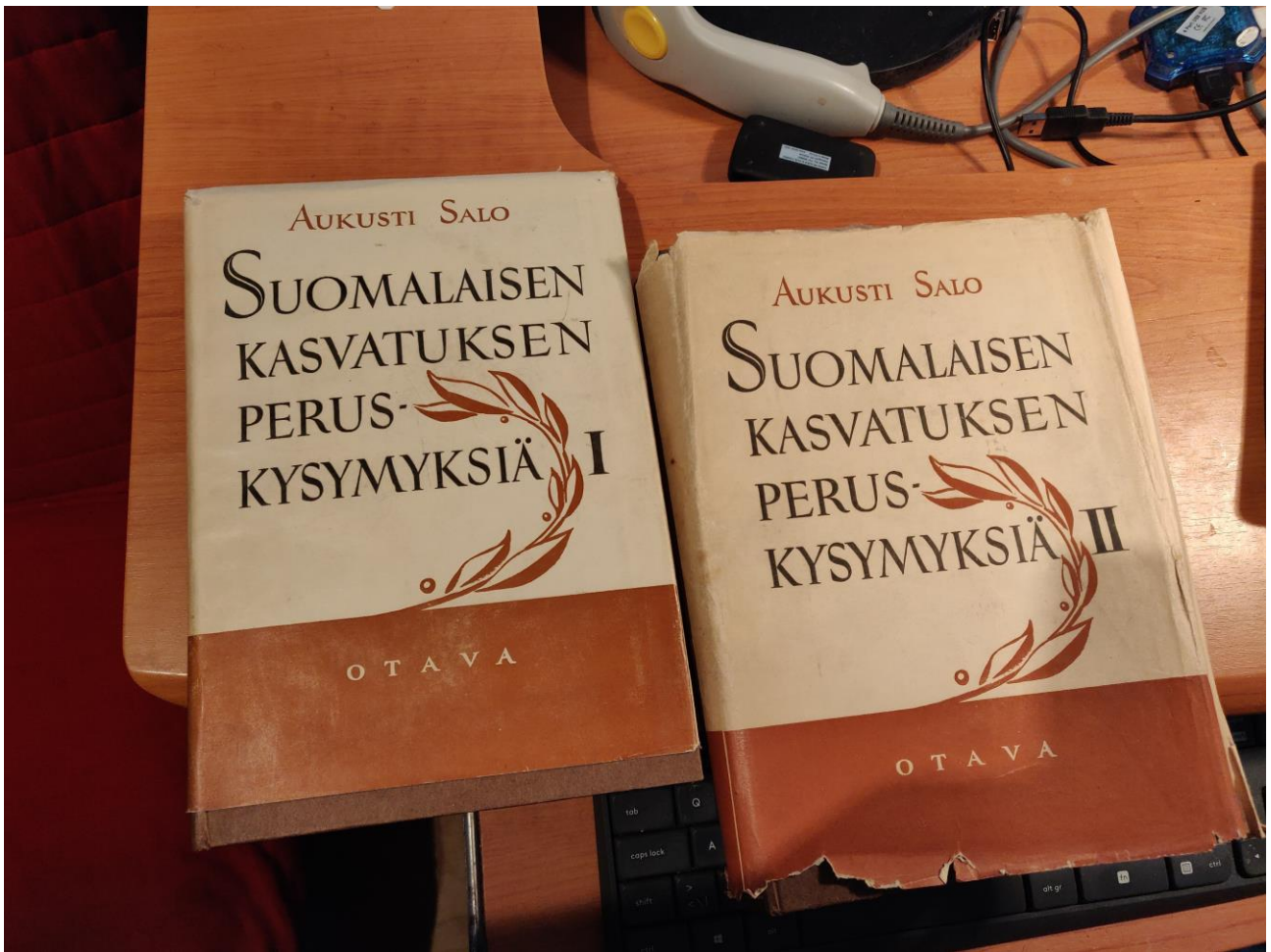
Tätä kirjoittaessa olen tehnyt sen jo monta kertaa. Mutta otappa yksi ope ja laita se käymään joku 6 tuntinen koulupäivä esim seiskaluokkalaisen mukana eri tunneilla niin johan silmät aukeaa. EO:na sitä on jotenkin näköalapaikalla

Kylli-täti oli anoppini kuviksi Helsingin yliopiston lo koulutuksessa ja todella arvostettu ja pidetty hahmo opiskelijoiden keskuudessa. Anoppi ja Kylli-täti osaavat molemmat piirtää yhtäaikaan molemmilla käsillä.



Tosin pitää muistaa, että tässä olla ruutia uudelleen keksimässä vaikka siltä tuntuukin. samat ajatukset löytyvät jo täältä.





Silloin osattiin tehdä asioita vielä suomen kielellä miksi nyt kaikki pitää lainata anglikaanisesta maailmasta. Onko ylivalan käyttö oikein ja kehittääkö se ihmiskuntaa. Miksi tieteen kielenä on yksi maailman köyhimmistä kieli-ilmaisukielistä kuten englanti?



Kaikki on elämää tukevia periaatteita, avaa, laajenna, rakenna

Myönteisten tunteiden vaikutukset kerääntyvät ja kasaantuvat ajan myötä. Myönteiset tunteet muuttavat ihmistä:

Myönteisen tunteen aikana yksilö on joustavampi ajatuksissaan ja toiminnoissaan, ja hän havainnoi ympäristöään paremmin.

Herkkyys sosiaalisille vihjeille, sensitiivisyys toisille

Sosiaalinen sensitiivisyys, tunneäly sitä voi oppia jopa insinöörikin

Esim Lidlin mainoskukko ei jouta, havainnoi ympäristöään ja siihen mainoksen teho perustuikin kun suuri osa kansasta piilohavainnoi sen ja huomaa ristiriidan

Ahaa Hellströmin Martti, oltiin monta vuotta yhtä aikaa OAJ:N valtuustossa. Fiksu mies

Joo Martti handlaa nää varmasti vaikuttavuus, pystyvyys, yhteenkuuluvuus ja autonomia

Mitä se merkkää mitä Tuupasen Esa, vanha karvanaama tuo vuodesta toiseen tutusti ja turvallisesti itsensä mukana luokkaan. Siinäpä itsepohdinnan aihe



Varmaan kaikkea noita

The screenshot shows a YouTube video player with a presentation slide and a chat window. The slide is titled "Ope, pidä huolta itsestäsi ja kollegasta!" and "MYÖTÄINTO jälleen kolme steppiä". It features three illustrations: "TIETO" (Information), "TUNNE" (Feeling), and "TOIMINTA" (Action). The chat window contains several messages from participants.

**Keskustelu (Everyone)**

- eli en kuulemma hermostu, vaikka oppilas ei jotakin osaa, vaan sitten yhdessä opetellaan lisää.
- Minna Ståhl: Positiivinen, rauhallinen
- Maarit: myötätunto, tsemppaus
- Johanna: pitkäjänteisyyttä
- Ann-Christina: Oli aika liikkin palaute. :)
- Janne: Tuon sinnikkyyttä, auttavaisuutta ja myötätuntoa.
- Anne Rongas, Otavan Opisto: :)
- Eveliina Pöysti: innostusta, rohkeutta, sinnikkyyttä
- Meri: Juu, sellanen fiilis, että kun poistun huoneesta, pölypilvi hitaasti laskeutuu, kun oon käynyt siinä ensin vähän pyörittämässä... XD
- Aki Luostarinen: Voin vahvistaa Annen tuomisia, eli Anne tuo ideoita ja innostusta ja voisin lisätä Annen reppuun myötätunnon, vankan kokemuksen ja ystävällisyyden
- Eveliina Pöysti: :D
- Aki Luostarinen: Samoin pitää kompata Even reppu sisältöä! Evekin on isäsi aina ystäväinen ja empaattinen
- Ann-Christina: Yks eka luokkainen sanoi, että olen kuin hänen

**Arviointiklubi ja logot.png**

**Osallistujat (12)**

- Kaisa
- Hosts (2)
- Aki Luostarinen
- Eveliina Pöysti
- Presenters (1)

10.12.2018, osa 2: Hvän huomaaminen, myönteiset tunteet ja kohtaaminen (Vuorinen)

No siinä on toi C mutta silti Welcome to Anttola, meillä pelaa

**Anna sen liekin palaa!**

- Positiiviset kokemukset yhdessä toisten kanssa lajin säilymisen edellytys: yhteistyötä, avunantoa ja huolehtimista. Myötätunto!
- Tutkimusten mukaan ihmiset kokevat voimakkaampia myönteisiä tunteita ollessaan yhdessä muiden kanssa kuin ollessaan yksin, ja tämä koskee myös introvertejä eli sisäänpäin suuntautuneita ihmisiä.
- Myötätunto vahvistaa ihmissuhdetta, ja niin kertojan kuin kuulijan hyvinvointia

Kaisa Vuorinen

Aivan kuin Aukusti Salon kirjasta mutta without värikuvia

3)

Onpa kiva huomata, että Kaisa on vielä isojen kysymysten juurella ja yrittää itse ratkaista/jäsentää niitä

Voi ei taas tuo ihan järkky Meri

“Raising children...is about identifying and nurturing their strongest qualities, what they own and are best at.”

(Saligman & Csikszentmihalyi, 2000, p. 6)

Voi hyvää päivää nuo samat oli jo Aukusti Salon kirjassa ja Amerikasta asti piti uudestaan tuo viisaus muka hakea.

Ei pojat ja tytöt ei tällä tavalla

Siis mihin meidän yliopistoihmisiltä on hukkunut 70 vuosikymmentä??

Ei kaite noita asioita löydy googlaten kun valitettavasti 1945 ei ollu nettiä. Kirja kouraan ja lukemaan. Tai etsitään ensin antikvariaatista se kirja. Eihän kasvatustiedettä voi näin tehdä.

Oiskohan tuo Kuorelahti etunimeltään Matti. Oli mulla opena JKL yliopistossa, mukava ja fiksu mies.

9,44/30.01 niinpä niin Toni ja Anttolan ampumarata ati kaverinsa Miro ja VPK

ADD lääkityksen aloittamisen jälkeen kerroin eräälle pojalle miten luokan tytöt nyt sinut näkevät eli ihastuksia satelee, kun oot rauhallisempi ja oli kaveri onnellinen. Point, eli mitä muut minusta ajattelevat.

Pois se ajattelu myös oppilaiden käyttämistä some appseista eli vähän noloo, ei palvele ketään

AARGH

Eiks todella meidän tiedeihmiset osaa muuta kuin tätä jenkkiapinointia. Niinhän sitä sanotaan, että Suomi on Euroopan amerikkalaisin maa. Tää jos mikä on piiloasennemuokkausta. Toivotan niin ilomieliin Huaweiin ja Kiinan maailman tiedeyhteisöön samoin Intia welcome.

The infographic is titled "POSITIVE CV" and features a central illustration of a teacher in a yellow shirt. To the left, it shows a document titled "POSITIVINEN CV" with the text "Pedagogical materials based on academic research and years of practice". Below this is a small icon of a mouse cursor. In the center, the teacher is surrounded by a circular diagram of 21st-century skills (21st Century Skills) and a document titled "Positive CV expands annual report cards to 21st century skills". To the right, there is a tablet and a laptop displaying data visualizations, with the text "Tools and reporting for teachers, school and district administrators that enable analysis and management".

No joo se oli sitten siinä. Laitanpa sähköpostiin eteenpäin. Menee näinkin mutta kehonkieli ja spontaani dialogi jää pois. Roger.