

Nepsy portfolio

Anroid tabletti?



CmapTools

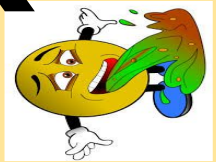
Joku Mind map ohjelma?

Popplet?

Vastrenmielisyyss
lpadia kohtaan

Laitan tähän kulmaan
vastrenmielisiä värejä ja
muotoja ja pientä tekstiä

hahostelu?



Millähän tekis?



=



Genesis / בְּרֵאשִׁית

MIKKELIN KAUPUNKI
Sivistystoimi

17.2.2017

Koulutukseen ehdollisesti valitut

Koulutustiedote

Neuropsykiatrinen valmennus – oppisopimuskoulutus 27.3.-11.12.2017

Mitä

Mikkelin kaupunki on saanut 12 oppisopimuskoulutuspaikkaa Porstuan järjestämään neuropsykiatrisen valmennuksen koulutukseen. Tietoa koulutuksesta erillisessä liitteessä.

Vastuukouluttaja

Eeva-Liisa Tamski

Työpaikkakouluttajat

Mikkelin omia opettajia 3-4 henkilöä.
27.3.-11.12.2017 (13 pv)

Milloin

Koulutuksen kesto on 13 lähipäivää, 3-4 ryhmämuotoista tapaamista työpaikkakouluttajien kanssa sekä opitun soveltamista omaan työhön seuraavasti aina klo 9 - 15:
27. - 28.3.
20. - 21.4.
29. - 30.5.
5. - 6.9.
16. - 17.10.
27. - 28.11.
11.12.

Tapaamiset ja arviointikeskustelut sovitaan erikseen Mikkelin perusopetuksen oman ryhmän ja työpaikkakouluttajien kanssa. Oppisopimusten tekeminen tapahtuu ennen koulutuksen alkamista. Ajankohta tiedotetaan erikseen.

Vanhassakavalle- ja perusopetuspalvelut | Maaherrankatu 9-11 | FIN-50100 MIKKELI | Puhelin 015 5942 | Faks 015 194 3000

Neuropsykiatrinen valmentaja –koulutus oppisopimuskoulutuksella Mikkelissä 27.3.-11.12.2017

Viime vuonna koulutettiin 12 työntekijää nepsy-valmentajiksi. Tänä vuonna on alkamassa uusi koulutus. Koulutukseen otetaan ensisijaisesti viime vuonna ilmoittautuneita, jotka jäivät siitä koulutuksesta rannalle.


Lisäksi muutamaa paikkaa voidaan tarjota tilaneharkinnan perusteella. Tarjoaisiin sen pohjalta Anttolaan kahdelle henkilölle mahdollisuutta nepsy-oppisopimukseen, jos vain kiinnostuneita löytyy ja oppisopimuksen kriteerit täyttyvät (ks. liite).

Hyvä ratkaisu voisi olla esim. yksi luokanopettaja ja yksi aineenopettaja. Toki ela-opettajan kautta oppi voi levitä laajemmalle. Koulutukseen on syytä lähteä omasta kiinnostuksesta, jotta opit todella päätyvät oppilaiden hyödyksi.

Tämän hetken tiedon mukaan nepsy-koulutusta ei voi suorittaa oppisopimuksella enää tulevina vuosina, joten toivottavasti ainakin yksi opettaja tai avustaja innostuu mukaan. Jos haluat pohdinta-apua henkilövalinnassa tai päätöserusteissa, niin minä, Tiina-Liisa tai Anu K. voimme varmasti antaa omat näkemyssemme, vaikka päätös onkin sinun.

Ilmoita viimeistään to 23.2.2017 kuka tai ketkä teiltä lähtisivät. Jos kukaan ei lähde, paikkoja tarjotaan muille kouluille.

Ystävällisin terveisin Aila Marjamaa


Aila Marjamaa
kehittämispäällikkö
Mikkelin kaupunki
Oppisivistyoimi
Maaherrankatu 9-11
50100 Mikkelä
P. 040 129 4522



--- Tuupanen Esa kirjoitti ----
Minua kyllä kiinnostaa. Esa Tuupanen

Hei,

ja tervetuloa mukaan nepsy-koulutukseen!

Laitathan minulle oppisopimuksesi esitiedot tästä linkistä mielellään tämän viikon aikana

<https://proweb.esedu.fi/veiste/esitietoryhmat.aspx>. Tarvitset tiedot oppisopimuksesi valmistelua varten.

Sopimus Pro - proweb.esedu.fi

proweb.esedu.fi

Valitse mitkä tiedot haluat täyttää. Oppisopimus (tavallinen) Tiedot uutta työosuhteista oppisopimusta varten: Oppisopimus (yritystä)

Tiedot uutta yritystäjän ...

Päivi

Päivi Ylönen

Oppisopimuskoordinaattori

puh. 044 711 5938

paivi.ylonen@esedu.fi

Etelä-Savon Koulutus Oy
Etelä-Savon Ammattioisto
PL 304 (Raviradantie 8-10)
50101 Mikkelä
vaihte 015 221 5111
www.esedu.fi

OpsoDiili Itä-Suomi, Nuorten oppisopimuskoulutuksen toteutusedellytysten vahvistaminen-hanke (ESR)





NEUROPSYKIATRINEN VALMENTAJA -KOULUTUS

ADHD/NEUROPSYKIATRINEN VALMENTAJA KOULUTUS 20 op Lukuvuosi 2017

JOHDANTO

Neuropsykiatrinen valmennus on ohjauksella kuntoutusta, jossa asiakasta ohjataan ja tuetaan kehittämällä arjen - ja elämänhallintaitojaan. Neuropsykiatrinen valmennus on kehitetty henkilöille, joilla on neuropsykiatrisia erityisvaikeuksia, kuten ADHD, ADD, Asperger, autismi, kielelliset erityisvaikeudet tai Touretten oireyhtymä. Lisäksi valmennus soveltuu työmuodoksi myös mielenterveys- ja päihdekuntoutujien sekä henkilöiden, joilla on oppimisvaikeuksia, ohjaukseen ja kuntoutukseen.

Neuropsykiatrisessa valmennuksessa tavoitteena on, että asiakas löytää uusia keinoja ja toiminta-malleja ja tilanteiden hallintaan kehittämällä ongelmanratkaisutaiteitaan ja elämänhallintaitojaan. Valmennuksen lähtökohdana on omien vahvuuksien ja voimavarojen tiedostaminen ja käyttöön otto. Näin vahvistetaan asiakkaan itsetuntoa, subjektiivisuutta ja voimaantumista. Valmennuksen lähtökohdina toimivat mm. voimavara- ja ratkaisukeskeisyys, narratiivisuus ja mielikuvaohjaus (NLP).

ADHD/neuropsykiatrinen valmentaja koulutus on tarkoitettu sosiaali-, terveys-, opetus- tai kasvatusalan ammattilaisille, jotka työskentelevät em. asiakasyhmien kanssa. Koulutuksen suorittaneet voivat toimia neuropsykiatrisina valmentajina.

KOULUTUKSEN TAVOITTEET

- Opiskelija tietää, mitä ovat neuropsykiatriset erityisvaikeudet ja hahmottaa niiden vaikutuksia arkielämässä.
- Opiskelija tuntee neuropsykiatrisen valmennuksen lähtökohdat ja toimintaperiaatteet.
- Opiskelija tietää perheen kanssa työskentelyn ja eri-ikäisten asiakkaiden valmennuksen lähtökohdat
- Opiskelija tietää valmennuksessa käytettäviä keinoja ja menetelmiä.
- Opiskelija osaa toteuttaa neuropsykiatrisen valmennusprosessin, valmennuksessa käytettäviä menetelmiä ja keinoja käyttäen.
- Opiskelija tietää valmentajan tehtävät, vastuut ja roolin kuntouttajana.

KOULUTUKSEN TOTEUTUSTAPA JA RAKENNE

Koulutuksen toteutus

Opintojen laajuus on 20 opintopistettä ja kesto on yhden lukuvuoden. Opinnot toteutetaan monimuoto-opiskeluna sisältäen 14 lähiopetuspäivää ja itsenäistä opiskelua. Lähiopetus sisältää yhteistoiminnallista oppimista, luentoja, käytännön harjoituksia, ryhmätöskentelyä ja ohjauskeskusteluita. Etäjaksoilla opiskelija soveltaa lähiopetuspäivien sisältöjä omaan työhönsä, tutustuu aihealueen kirjallisuuteen.

Opintojen suorittaminen edellyttää lähiopetukseen osallistumista ja etäjaksoilla työssä oppimista.



NEUROPSYKIATRINEN VALMENTAJA -KOULUTUS

Opintojaksot:

Orientaatio ja valmennus osana kuntoutusta	1 op
Neuropsykiatrisen valmennuksen tausta-ajattelu ja lähtökohdat	4 op
Valmennuksen kohde ja oireyhtymien vaikutukset	1 op
Valmennusprosessi	1 op
Eri ikäryhmien valmentamisen keinot	8 op
Vertaistuki	1 op
Valmentajana toimiminen ja oma jaksaminen	1 op
Valmennuksen tulevaisuus	1 op
Reflektointi ja itsearviointi	2 op

Yhden opintopisteen suoritus vastaa 27 opintotuntin työpanosta, mutta vaatimustaso ko. työpanoksessa saattaa vaihdella suurestikin. Opintopisteet mitataan siis opiskelijan työn määrää, mutta eivät sen laatua tai aikaa. Yhden lähiopetusjakson opintumäärä on 16 opintotuntia. Muu oppiminen toteutuu työssä oppimisjaksoilla lähiopetuspäivien välillä.

Opintojen toteutussuunnitelma

Orientaatio ja valmennus osana kuntoutusta 1 op
Osaamistavoitteet: Opiskelija tietää, mistä neuropsykiatrisessa valmennuksessa on kyse, miksi neuropsykiatrisia valmennusta tarvitaan, mikä on sen tarkoitus ja lähtökohdat.
Keskeinen sisältö: oppimiskemys, oppimisen tavoitteet ja käytännöt, neuropsykiatrinen valmennus kuntoutuksen osana, voimavarat ja vahvuudet, asiakaslähtöinen työskentely.
Toteutustapa: Vuoroaikutukselliset luennot, harjoitukset.

Neuropsykiatrisen valmennuksen tausta-ajattelu ja lähtökohdat 4 op
Osaamistavoitteet: Opiskelija tietää voimavara- ja ratkaisukeskeisen työskentelyn, NLP:n, narratiivisuuden ja elätietämisen perusperiaatteet. Opiskelija harjaantuu em. lähestymistapojen toteuttamisessa valmennuksen viitekehksessä.
Keskeinen sisältö: Voimavara- ja ratkaisukeskeisyys, NLP ja mielikuvaohjaus, narratiivisuus, ei-tietämisen, asiakkaan kohtaaminen
Toteutustapa: Vuoroaikutukselliset luennot, harjoitukset, oppimistehtävät.

Valmennuksen kohde ja oireyhtymien vaikutukset 1 op

Osaamistavoitteet: Opiskelija tietää mitä neuropsykiatrisilla erityisvaikeuksilla tarkoitetaan ja kuinka ne ilmenevät ja vaikuttavat henkilön elämään.
Keskeinen sisältö: ADHD, ADD, Aspergerin oireyhtymä, autismi, kielellinen erityisvaikeus, Touretten oireyhtymä, oireyhtymien vaikutukset arjessa
Toteutustapa: Vuoroaikutukselliset luennot, ryhmätöyt



NEUROPSYKIATRINEN VALMENTAJA -KOULUTUS

Valmennusprosessi 1 op

Osaamistavoitteet: Opiskelija hahmottaa valmennusprosessin
Keskeinen sisältö: Valmennusprosessi vaiheittain
Toteutustapa: Vuoroaikutukselliset luennot, ryhmätöyt, harjoitukset, demonstraatiot

Eri-ikäryhmien valmentamisen keinot 8 op
Osaamistavoitteet: Opiskelija saa tietoa neuropsykiatristen oireyhtymien vaikutuksista perheen ihmispuiteisiin ja perhedynamiikkaan, ymmärtää perheen ja lähiyhteisön tukemisen merkityksen ja hallitsee keskeisiä keinoja, erityisesti vanhempien tukemiseksi ja ohjaamiseksi.
Keskeinen sisältö: Perheen ihmisuhteet, perheen tilannekartoituksen keinot, vanhempainkoulun, lapsen, nuoren ja aikuisen valmentaminen, koulu ja opiskelu, seksuaalisuus, parisuhde ja vanhemmuus
Toteutustapa: Vuoroaikutukselliset luennot, ryhmätöyt, harjoitukset, demonstraatiot, oppimistehtävät

Vertaistuki ja ryhmätöiminta 1 op
Osaamistavoitteet: Opiskelija ymmärtää ryhmädynamiikkaa, ryhmätöiminnan merkitystä ja erilaisia ryhmätöiminnan muotoja
Keskeinen sisältö: Ryhmätöiminta, ryhmädynamiikka, kuntouttava ryhmätöiminta ja vertaisryhmätöiminta
Toteutustapa: Vuoroaikutukselliset luennot ja ryhmätöyt

Valmentajana toimiminen ja oma jaksaminen 1 op
Osaamistavoitteet: Opiskelija ymmärtää valmentajana toimimisen eettisiä ja ammatillisia näkökulmia ja hahmottaa omaa suhdettaan valmentajuteen
Keskeinen sisältö: Valmentajan profiili, ammatillisuus, työssä jaksaminen
Toteutustapa: Vuoroaikutukselliset luennot, keskustelut, ryhmätöyt, harjoitukset, oppimistehtävät

Valmennuksen tulevaisuus 1 op
Osaamistavoitteet: Opiskelija perehtyy neuropsykiatrista valmennusta koskeviin tulevaisuuden näkymiin ja mahdollisuuksiin
Keskeinen sisältö: Valmennuksen vaikuttavuus ja tulevaisuus
Toteutustapa: Vuoroaikutukselliset luennot, keskustelut, ryhmätöyt

Reflektointi ja itsearviointi 2 op
Osaamistavoitteet: Opiskelija osaa tuoda näkyväksi ja reflektoida omaa ammatillista kasvuaan
Keskeinen sisältö: Oma oppimisprosessi ja ammatillinen kasvu
Toteutustapa: Oman oppimisprosessin esille tuominen ja reflektointi lähiopetuspäivien aikana vuoroaikutuksessa muiden kanssa.

Sisältö

Oppimateriaalia ja opiskelupaikan osoite

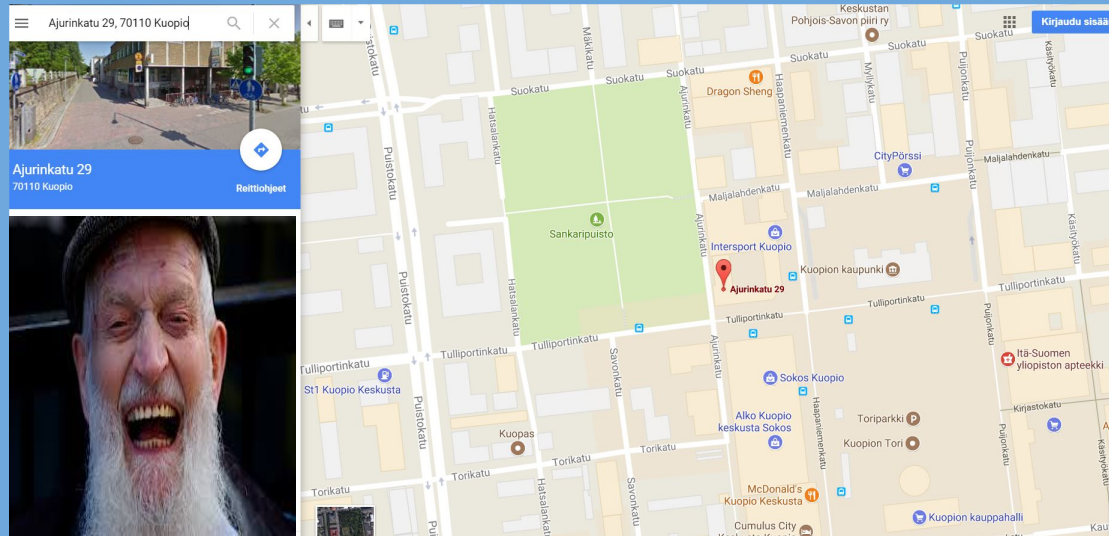


1. Tammenterhon tarinoita. Neuropsykiatrisen valmentajan työkirja. [Tästä linkistä lisätietoa.](#)

Työkirjassa on ne harjoitukset ja tehtävät, joita kurssin aikana teemme.

<https://www.google.fi/maps/place/Savirantaenkatu,+10,+50100+Mikkeli/@61.6897425,27.2700928,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x469aa1766236989b:0x5fe4a5685f9ed829!8m2!3d61.6897425!4d27.2722815>

2. Tammenterhon tarinoita. Kirja valmennuksesta. [Tästä linkistä lisätietoa.](#) Kirja toimii oppikirjana koulutuksessamme.



Keskeiset kurssisisällöt

Koulutuksen viitekehysenä on ratkaisukeskeisyys.

KOULUTUKSEEN ORIENTOITUMINEN

- tutustuminen
- koulutuksen rakenne ja käytännöt
- keskustelukulttuuri
- oppimisen portaat
- tulevaisuuden muistelu

MITÄ ON VALMENNUS

- valmennuksen sijoittuminen nelikentässä
- valmennus osana kuntoutusta
- arvot ja asenne
- potentiaalin löytäminen
- resurssitilat
- valmentavan työskentelyn "asentaminen"

VALMENNUKSEN TAUSTA-AJATTELU

- ratkes
- mielikuvaohjaus NLP
 - o perusolettamuksia
 - o aistijärjestelmät
 - o mielikuvat
 - o hiljaisen tiedon mallittaminen
- tarinallisuus
- ei tietäminen, tyhjä pää
- asiakkaan kohtaaminen

VALMENNUKSEN KOHDE

- neuropsykiatriset oireyhtymät
 - o ADHD ja ADD
 - o Aspergerin oireyhtymä (AS)
 - o Autismi
 - o Kielellinen erityisvaikeus (Dysfasia)
 - o Touretten oireyhtymä
- neuropsykiatristen oireyhtymien vaikutukset arjessa
 - o arjen hallinta
 - o oman toiminnan ohjaus
 - o impulsiivisuus
 - o itsetunto
 - o kuunteleminen
 - o motiivi ja motivaatio
 - o muisti

- o muutos
- o organisointi ja suunnitelmallisuus
- o tarkkaavuus
- o tunteet

VALMENNUSPROSESSI

- valmennusprosessi vaiheittain
 - o asiakkaan odotukset
 - o hinta, kesto ja käytännönjärjestelyt
 - o tilannekartoitus
 - o valmennussopimus
 - o valmennus
 - tavoitteiden täsmentäminen ja osatavoitteet
 - tehtävät
 - motiivointi, edistymisen arviointi ja palaute
 - lopetus

ERI IKÄRYHMIEN VALMENTAMISEN KEINOJA

- Perheen valmentaminen
 - o Perheen ihmissuhteet
 - o Perheen tukeminen
 - o Vanhempainkoulu
- Lapsen, koululaisen valmentaminen
- Itsenäistynyt nuori
 - o itsenäistyneen nuoren roolikartta, verkostokartta, jne..
 - o koulu ja opiskelu
 - o nuori ja seksuaalisuus
- Aikuinen
 - o Parisuhde ja vanhemmuus

VALMENNUKSEN KEINOJA

- arjen ja ajanhallinta
- impulsiivisuuden hallinta
- itsetunnon kohentaminen
- juuttumisesta pois auttaminen
- kuuntelemisen opettelu
- motivaation herättäminen
- muistin tehostaminen
- opiskelutekniikoita
- muutokseen sopeutuminen
- oireenmukainen ohjeistus
- rajoittaminen, jäähy ja Magic 1-2-3
- sosiaalisten tilanteiden ennakointi

- strukturointi ja ympäristön muokkaaminen
- tarkkaavuuden suuntaaminen ja ylläpitämisen helpottaminen
- tavoitteiden asettaminen ja palkkiojärjestelmä
- tunteiden tunnistaminen ja hallinnan helpottaminen
- vahuuksien huomiointi, takapakit ja tulevaisuus
- valintojen tekemiseen vaikuttaminen
- valmennuksen apuvälineitä
- vuorokausirytmä ja rutiinit

VERTAISTUKI

- ryhmätoiminta
 - o ryhmadynamiikka
 - o sopeutusvalmennukset
 - o kuntouttava ryhmätoiminta ja vertaisryhmä

VALMENTAJANA TOIMIMINEN JA OMA JAKSAMINEN

- minä valmentajana
 - o hyvä tila
 - o ym. harjoitteet
- valmentajan profiili
 - o kuka voi toimia valmentajana ja miten
 - o mitä valmentajan tulee tietää
- valmentajan oma jaksaminen
 - o viiden T:n tekniikka
 - o järjestäytyminen
 - o työnohjaus ja koulutus

VALMENNUKSEN TULEVAISUUS

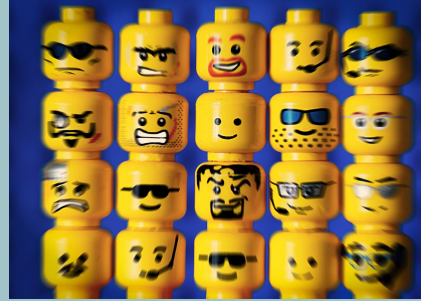
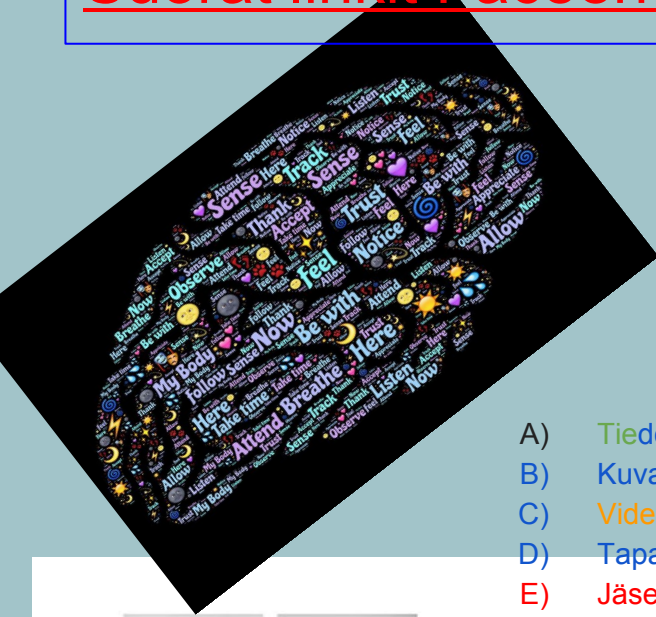
- valmennuksen vaikuttavuus
- järjestäminen
- kustannukset

KURSSIN PÄÄTTÄMINEN

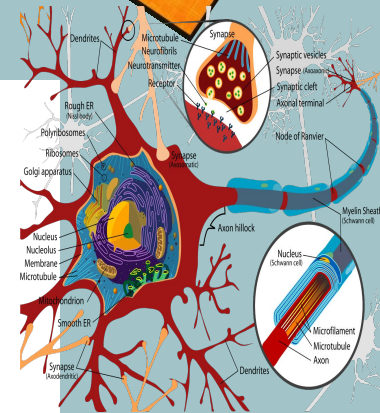
- kirjallisuus katsaus luetuista kirjoista
- minun polkuni, loppuyöesittelyt
- arviointi ja palaute
- päätöstilaisuus

Suorat linkit Faceen Monipuolisesti sallivat Nepsyt 2017

Huom. Suljettu ryhmä



- A) Tiedostot : <https://www.facebook.com/groups/178801899301076/files/>
- B) Kuvat : <https://www.facebook.com/groups/178801899301076/photos/>
- C) Videot: <https://www.facebook.com/groups/178801899301076/videos/>
- D) Tapahtumat: Ei ole vielä, ellei kurssijuhla tule tähän.
- E) Jäsenet: <https://www.facebook.com/groups/178801899301076/members/>
- F) Keskustelu: <https://www.facebook.com/groups/178801899301076/>



A) ei tarvinnu miettiä, osaan jo, yhtenäiskoulu, erityisope. Oli niin sanottu piece of cake

Eka lähis, kotiläksyt

B) Kollegat tykkäs, jäin monen kanssa tarinoimaan, missä ne on onnistuneet ja miksi, puolin ja toisin oli mukavia tarinoita



Ehdimme maanantaina 27.3.2017 opiskella seuraavia asioita:

- Tutustuminen
- Koulutuksen rakenne ja käytännöt
 - Koulutuspaikka, ruokailut, kahvit
 - Kirjat
 - Kurssi on ratkaisukeskeinen
- ADHD-/neuropsykiatrisen valmennus, sisällöt, sosiaalisen koulutuksen menetelmä, kirja s. 17-33
- Keskustelukulttuuri, työkirja s. 65, oppikirja sivu 51.
 - ☞ Millainen on hyvä keskustelukulttuuri tässä koulutuksessa. Huom! Vaitolo henkilökohtaisista tai esiinnousevista asiakasasioista.

- Tulevaisuuden muistelu, työkirja s 71, kirja 161-162

Ehdimme opiskella tiistaina 28.3.2017 seuraavia asioita:

- ☞ Oppimisen portaat, työkirja s 10, kirja s. 41-47+ harjoitus
- - Neuropsykiatrisen valmennus työkirja sivut 7-8, oppikirja 17-19 ja 23-33 + diasarja liitteinä
- - Arvot ja asenne työkirja sivu 9, oppikirja sivu 52-54
- ☞ Potentiaalın näkeminen ja potentiaalın löytäminen harjoitukset työkirja sivut 12-13, oppikirja 54-56
- - Mitä on neuropsykiatrisen valmennus?

- I Työssä oppimisjakson etätehtävät, joista keskustellaan, jotka puretaan seuraavan lähijakson alussa.

A. *Mieti*, miten kertoisit omalle asiakkaallesi ikä- ja kykytasoisesti neuropsykiatrisesta valmennuksesta.

B. *Kokeile* Potentiaalın näkeminen -harjoitusta (työkirja sivu 12 > oppikirja sivu 54 >

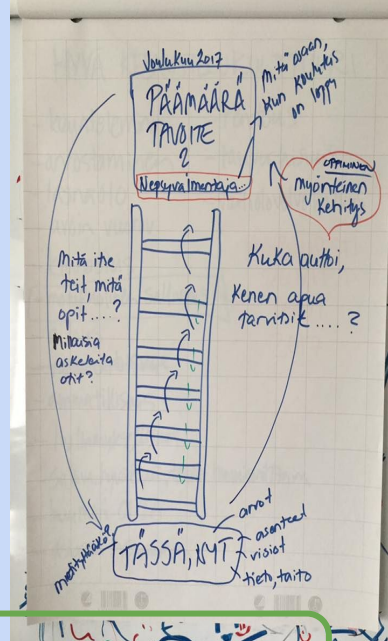
Ilmoittelua nepsy-asioista löytyy: Eb: Vinkkejä valmentajille. Kannattaa pyytää jäsenyyttä. Muuten ilmoittelua löytyy fb; Porstua, Porstuakamarit, Porstuakonttori, Valmennustaito ry...
Nettisivustot: www.porstua.fi, www.eeva-liisa.tamski.fi (kaatuneet, mutta pian pystyssä), www.valmennustaito.fi.

• Ehdimme opiskella torstaina 20.4.2017 seuraavia asioita:

Kuulumiset ja tulevaisuuden muistelu tehtävän kertaus.

- Edellisellä jaksolla annettujen välitehtävien purku: jakaminen ryhmissä ja yhteisessä keskustelussa.

• Neuropsykiatrisen valmennuksen tausta-ajattelun avaaminen: ratkaisu- ja voimavaruusautuneisuus (työkirja sivut 18-30, oppikirja sivut 59-62), NLP (oppikirja sivut 62-69, työkirja sivut 35-40), narratiivisuus (oppikirja sivut 71-77, tehtäväkirja 48-49), tyhjään päähän metodi (oppikirja sivut 77-88, työkirja 50-51), (kollaboratiivinen, yhteistoiminnallinen, oppiminen sopii hyvin myös asiakkaille ryhmätoimintoihin). Hienosti avattuja lähestymistapoja jatketaan toukokuun lähijaksolla.



ARVIOINTIKESKUSTELU JA KOULUTUSKERTOMUKSEN TÄYTTÄMINEN

Jakso on päättynyt/päättymässä 30.4.2017. On aika käydä arviointikeskustelu opiskelijan ja työpaikkakouluttajan/mentorin välillä. Työpaikkakouluttaja/mentori kirjaa arviointikeskustelun tuloksen sähköiseen koulutuskertomukseen. Opiskelijan kuitattua arvioinnin omalta osaltaan (OMILLA TUNNUKSILLAAN!), se siirtyy oppisopimusjärjestäjän käsiteltäväksi.

Koulutuskertomus pyydetään täyttämään 15.5.2017 mennessä. Koulutuskertomus täytetään osoitteessa: <https://proweb.esedu.fi>



HYVÄ KESKUSTELUKULTTUURI

- kuunteleminen
 - arvostaminen
 - läsnäolo
 - avoin vuorov.
 - kiinnostus
 - monipuolinen sallisuus
 - autous
 - vapaaehtoisuus
 - ammatillisuus
 - luottamuksellisuus
 - salliva, hyväksyvä, toiset huomioitavana
 - huomioi OIKEA
 - asiassa pysyminen
 - rentous
 - tasavertaisuus
 - vaihtelovelvollisuus
- MONIPUOLISESTI SALLIVAT NEPSYT 2017

Toinen lähis

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10155177661604710&set=oa.185012555346677&type=3&theater&ifg=1>

2. LÄHIOPETUSJAKSO 20.-21.4.2017

NEUROPSYKIATRISEN VALMENNUKSEN TAUSTA-AJATTELU

- 09.00 – Kuulumiset ja etätehtävän purku
Aamukahvit
- 10.00 – Ratkaisukeskeisyys, NLP, tarinallisuus, ei-tietäminen
- 11.30 – Ruokatauko
- 12.15 – Tausta-ajattelu jatkuu
Iltapäiväkahvit
- 14.00 – Tausta-ajattelu jatkuu
- 15.00 Päivä päättyy

NEUROPSYKIATRISET DIAGNOOSIT, NIIDEN LÄÄKEHOITO JA MINDFULNESS KUNTOUTUMISEN TUKENA

- 09.00 – Aamun avaus, Ilpo Kinnunen, Jani ja Henna
Aamukahvit
- 09.30 – Neuropsy-oireyhtymät ja lääkehoito
- 11.30 – Ruokatauko
- 12.15 – Aihe jatkuu
Kahvitauko
- 13.30 – Mindfulness kuntoutumisen tukena
- 15.00 Päivä päättyy

Toinen lähis kotiläksyt

- A. Havaintotehtävä, orientoituminen ratkaisukeskeiseen työskentelyyn** Ratkaisukeskeiset perusolettamukset
1. Havainnoi omaa työtäsi (tekemistäsi, elämääsi) ratkaisukeskeisten perusolettamusten valossa.
 2. Miten kyseinen perusolettamus näkyy jo nyt sinun työskentelyssäsi.
 3. Mitä tämä perusolettamus mielestäsi tarkoittaa sinun työssäsi tällä hetkellä?
- B. Selvitä jonkun toisen henkilön mielejärjestelmä (VAK-järjestelmä).** häntä havainnoiden, haastatellen ja testaten
- C. Pyri puhumaan kantavien tarinoin itsellesi, perheellesi, työtovereillesi ja asiakkaallesi. Havainnoi muuttuvatko tarinat.**

II Työssä oppimisjakson etätehtävät, joista keskustellaan ja jotka puretaan seuraavan lähijakson alussa.

A. Havaintotehtävä, orientoituminen ratkaisukeskeiseen työskentelyyn Ratkaisukeskeiset perusolettamukset

1. Havainnoi omaa työtäsi (tekemistäsi, elämääsi) ratkaisukeskeisten perusolettamusten valossa. **Paljon hyvää on kiinni hetkessä**
2. Miten kyseinen perusolettamus näkyy jo nyt sinun työskentelyssäsi. **Jos jokin ei toimi, tee jotain muuta**
3. Mitä tämä perusolettamus mielestäsi tarkoittaa sinun työssäsi tällä hetkellä? **Miks tahkota sanalista jos ei jää mieleen**

B. Selvitä jonkun toisen henkilön mielejärjestelmä häntä havainnoiden, haastatellen ja testaten (VAK-järjestelmä).
Kirsti Maija

C. Pyri puhumaan kantavien tarinoin itsellesi, perheellesi, työtovereillesi ja asiakkaallesi. Havainnoi muuttuvatko tarinat.

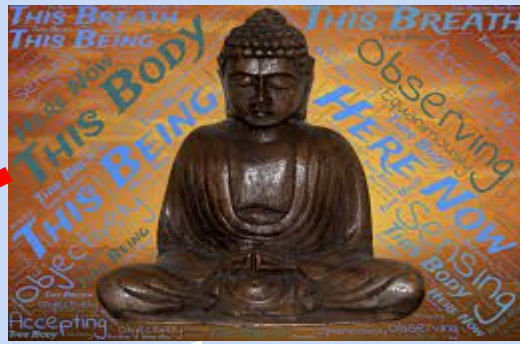
Lasten kanssa kyllä, rouva ei (oikoo liikaa, entäs sitten), oppilaat rakastaa omakohtaisia hyvin päättyviä tarinoita

2 lähis syntyneet ideat

Mindfulnessin perusteet
<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/mpj>

Kuinka hyödyntää tietoisesti hyväksyvän läsnäolon "RAIN" mallia Sisäisessä teatterissa

Michelle McDonald kehitti tämän RAIN-mallinsa mindfulnessiin eli tietoiseen hyväksyvään läsnäoloon parikymmentä vuotta sitten. Sitä on sanallistettu monin eri tavoin, ja tässä oma Sisäisen teatterin versio siitä.



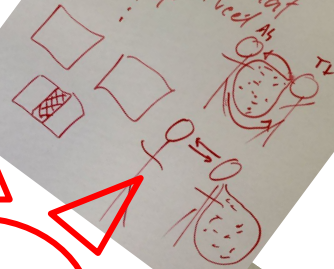
Koulun kotisivulle lisätty,
koulupudokas
<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/ksnjnw>

Neuropsykologisten ongelmien lääkehoito.
<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/nikl>

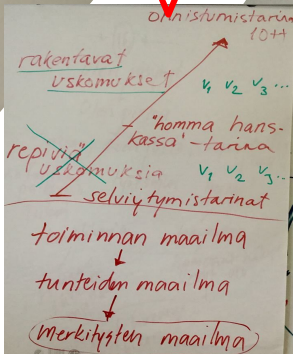
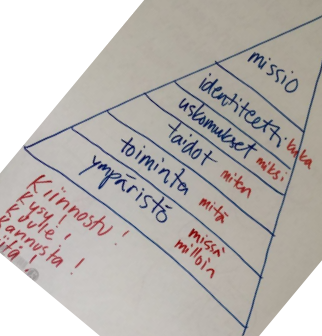
Tyhjä pää ja ratkaisukeskeisyys
fläpät
<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10155239181904710&set=pcb.197049387476327&type=3&theater&ifg=1>

VALMENNUSRESEPTI

1. Tilanteen kartoittaminen
2. Voimavarojen esittämminen
3. tavoitteen esittämminen
 - 1. osatavoite
 - 2. osatavoite
 - ...
4. motivointi
5. keskustelut, tehtävät, harjoitukset
6. arviointi, palaute



KOLMAS LÄHIS



Olen väsymyt
Olen pirteä
Zakson
En tunne
Päättökään
Tulokas
Aloittelun
Kärskeen
sitoum
myllään...
Kärskeä
hämörykset
harmot
päätt
hävittää
hämörykset
hämörykset
hämörykset
hämörykset

3. LÄHIOPETUSJAKSO

29.5.2017 NEUROPSYKIATRISEN VALMENNUSKSEN TAUSTA-AJATTELU

- 09.00 – Kuulumiset, etätehtävän purku
- 09.30 – Aamukahvit
- 10.00 – Tausta-ajattelun kertaaminen jatkuu
- 11.30 – Ruokatauko
- 12.30 – Tausta-ajattelun kertaaminen jatkuu
- 13.30 – Kahvitauko
- 14.00 – Tausta-ajattelun kertaaminen jatkuu

30.5.2017 VALMENNUSPROSESSI

- 09.00 – Mitä mielessä?
- 09.30 – Aamukahvit
- 10.00 – Valmennusprosessi
 - Asiakkaan odotukset, käytännön asiat, sopimus
 - Tilannekartoitus, "tulipalon sammutus"
- 11.30 – Ruokatauko
- 12.15 – Tavoitteet
- 13.30 – Kahvitauko
- 14.00 – Tavoitteet jatkuu
 - Tehtävät, palaute, arviointi, motivointi



SOPIMUS Pro

KOULLUTTAVAN YRITYKSEN ARVIOINNIT

Jakso 2017-2/3 Oppisopimusjärjestäjä on käsitellyt ja hyväksynyt jaksoarvioinnin.

Tutkinnon osa Neuropsykiatrinen valmentaja

Sanallinen arviointi: Opiskelija on sitoutunut opiskeluprosessiin.

Kolmas lähis kotiläksyt

Tehtävät nepsy valmennus-koulukseen kesän ajalle

1. Anna asiakkaallesi jonkin tyypin tehtävä (työkirja s. 73).
2. Muotoile asiakkaasi kanssa tavoite POTKENS:n avulla (työkirja s. 68).
3. Katso elokuva BEN X.
4. Lue jokin nepsy valmennukseen liittyvä kirja/kirjoja.

Puretaan sitten näitä tehtäviä syksyn ensimmäisellä jaksolla.

Ja muistakaa, että jos ei löydy asiakkaita keiden kanssa harjoitella ystävät, puoliset yms. ovat myös hyviä "harjoituskappaleita".

Syksylle on tulossa myös pieniä "hommia". Tässävä niitä jo alustavasti...

Valmennusharjoittelu

1. Valmistelee valmennusreseptin mukaisesti valmennussessio muutaman henkilön muodostamassa ryhmässä. Ryhmä esittää lokakuun lähiopetuspäivinä, millä tahansa tavalla (videonauhoitus, draamaa, äänite, musiikki, piirtäminen, kirjoittaminen, kertominen, leikkiminen...) otteen valmennussessiosta. Kesto noin 10 minuuttia ja se toimii vinkkinä/ajatusten virittäjänä toisille.

2. Portfolio omasta oppimisesta:

Joko pienissä ryhmissä tai yksin jokainen valmistelee portfoliotyyppisen yhteenvedon omasta tai ryhmän oppimisesta ja esittelee portfolion marras-joulukuun jaksolla.

Nautinnollista ja rentouttavaa kesää kaikille!

Terveisin Eeva-Liisa & Jani

1 Annettu havaintotehtävä. Minun antamani ohje oppilaalle, jolla lääkkeillä aisoissa pysyvä ADHD, mutta silti vielä ongelmia: "Oppilas N, seuraa mitä oppilas L tekee liikuntatunneilla, niin et joudu ongelmiin.

Johtopäätös: Toimi melko hyvin

2 Tein itselle. Laserkaiverrin haltuun ja opetus oppilaille. Next Slide

3 Vieläkin katsomatta. Joulun jälkeen katsotaan yhdessä 9 lk uskonnon ryhmän kanssa ja tukeudutaan koulukinon Ben X tehtäviin
<http://www.koulukino.fi/?id=1403>

4 Kirjat käytössä koko ajan. Eli Bertin päiväkirja 7-8 lk oma ja 9 lk oma

Esa laserkaiverrin ehdistus ratkaistu POTKENS kaavalla

P = Otan haltuun Kiinasta tilatun laserkaivertimen, joka on seissyt pahvilaatikossa.

O = Aikaa itselle perehtyä

T= Kesälomalla, kokeiltava , etsittävä sopiva tietokone ja kaapelit, ladattava ohjelma, osaan hyvin enkkua ja ymmärrän logiikan millä kone toimii, kaikki resurssit on

K = Kaiverrin “hyrrää” tn luokassa ja myös oppilaat ja osa kollegoista osaa käyttää. Harppaus uteen astuttu ja aika tilata isompi DIY kone

E = vastustaa, mötkyily ja sijaistoimintojen tekeminen, itsekuri

N = Tavoite saavutettu, vakiinnutetaan ja aletaan miettiä DIY konetta

S = meni em. kaavan mukaan



HYVIN MUOTOILTU TAVOITE-POTKENS

P= POSITIIVINEN TAVOITTEENMÄRITTELY

Hyvä tavoite on kohti-tavoite, ei pois jostakin-tavoite. Tavoitteen on oltava realistinen resurssiin nähden.

O=OMAVASTUULLISUUS

Hyvä tavoite on riippuvainen omasta toiminnasta. Jokainen on itse vastuullinen tavoitteen saavuttamisesta.

T= TAVOITTEEN TÄSMENNYS

Täsmennä tavoite mahdollisimman konkreettiseksi. Mitä se tarkoittaa käytännössä? Mitkä on aikataulu? Mitä edellytyksiä tavoitteen saavuttamiseksi on? Mitä lisäresurssija tarvitset?

K=KUVITTELE TAVOITE SAAVUTETUKSI

Esitä itsellesi kysymys: Kun eräänä kauniina aamuna herään ja tavoite on saavutettu, mikä on toisin? Mikä on muuttunut elämässäni?

E= EKOLOGINEN TARKISTUS

Kysy alitajunnaltasi vastustaako jokin sen osa tavoitteen toteutumista?

Jos vastustaa niin miksi?

Miten tavoitetta tulisi muuttaa, jotta ekologia olisi kunnossa?

N= NYKYTILANTEEN HAHMOTTAMINEN

Missä vaiheessa olet nyt tavoitteen suhteen? Miten tulee nyt toimia? Mitä teet seuraavaksi?

S= SUUNNITELMA TOTEUTTAMISESTA JA SITOUTUMINEN TAVOITTEESEEN

Mitä konkreettisia toimia tee

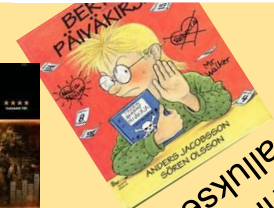
Vastaukset kysymyksiin:

Miksi?

Mitä?

Miten?

Milloin?
Kenen kanssa?
Entäs jos?
Sitoutuminen on hyvä asia, mutta mitä tapahtuu, jos tulee jokin este, joka estää tavoitteen toteutumisen? Mitä hyvää kuitenkin saa?



Kolmas lähis
ideat/ivallukset

Mini Potkens

Anu Kokkosen "mininepsyn" tehtävä: Stressi joulun alla opella

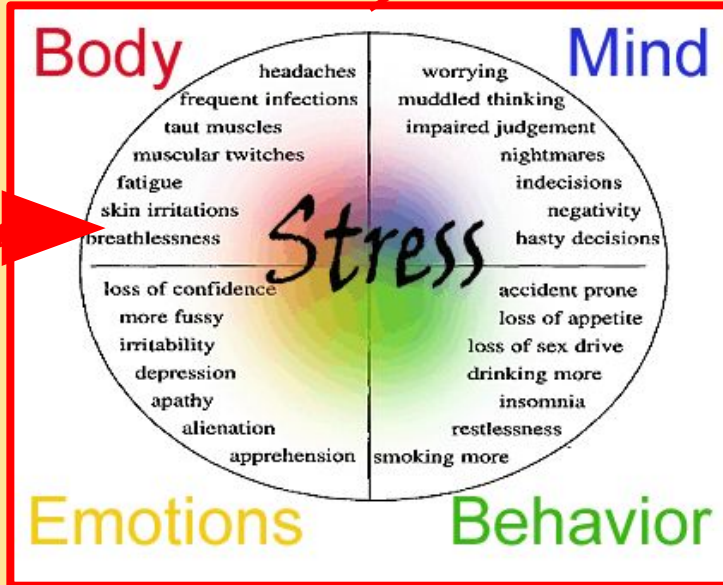
Mikä on ollut stressitasosi ennen joulua asteikolla 1-10?

Parasta aikaa menossa työkavereilla

Mitä haluaisit sen olevan jouluna 2017?

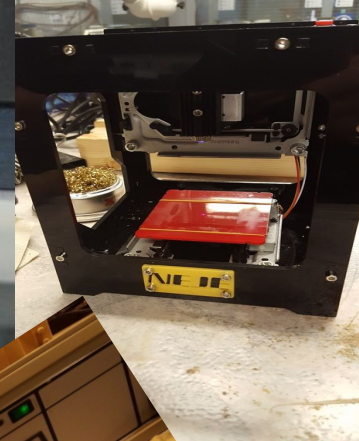
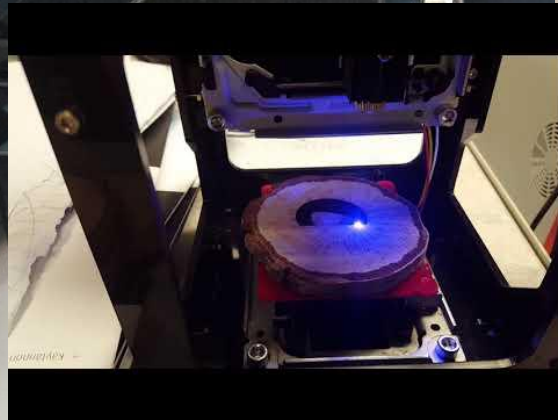
Toimenpiteet, joita teet tavoitteen eteen?

Miten työtoverini onnistuivat?



LASER ENGRAVER WORKING AND WORKS

<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/valinnaisaineet/tekninen-ty%C3%B6/>



<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/valinnaisaineet/tekninen-ty%C3%B6/?session-tid=e4bb74f6-440e-4dff-a095-7e00e6e42e0b>



Uutta asiaa

LAHJAKKUUDEN MALLI

John Grinder ja Robert Dilts mallitti joukon neroja, lahjakkaita, osaavia, menestyviä henkilöitä. He löysivät jokaiselta lahjakkuukselta seuraavat seitsemän yhteistä piirrettä:

- Up-Time havaintostrategia:** Lahjakkaita henkilöt pystyivät palauttamaan huomionsa aina nykyhetkeen ja ottamaan vastaan ajatelmia juuri tästä hetkestä. He saivat arvokasta informaatiota ukopuolelta itsen, eivät olettaneet kovin paljon, vaan ottivat vastaan tietoa ja viestejä ympäristöstään (omien sisäisten prosessiensa tai ajatustensa sijaan).
- Hyvin muotoiltu tavoite:** Henkilöillä oli joko altajuuista tai tietoisesti tavoite olemissa. Mm. Edison valmistti aita vaan hehkulappua, vaikka epäonnistumisista oli paljon. Lopulta se syttyi ja hehkui kirkkaana. Henkilöillä oli pysyvä, peräläntamaton tavoite tavalla, joka oli mahdollista saavuttaa.
- Näkökulmat:** Lahjakkaita pystyivät tarkastelemaan asioita eri näkökulmista - minun, sinun, hänen... tai kovemmin... veriselon, kitaran kielen, tuolin, kynän, pistemäärän näkökulmasta.
- Visuaalinen kuvittelu:** Lahjakkaita pystyivät visuaalisoimaan, kuvittelemaan erilaisia asioita, sitä miten voisi olla. Einstein sanoi: "Melkuvuus on tärkeämpää kuin tieto." ja "Täydellisinkään 'mitä on' -tieto ei välttämättä kerro mitään siitä 'mitä voisi olla.'"
- "Ikään kuin" kokeilut:** Lahjakkaita ihmiset pystyivät kuvittelemaan ja mielessään testamaan tilanteita kuin ne olisivat jo totta. Näin rakentui yhteys kuvitelman ja reaalielämän välille ja oli mahdollista vielä tutkia, korjata ja testata mm virheitä. Milton H. Erickson sanoi: "You can pretend anything and master it."
- Hyvä yhteys tietoisien ja ei-tietoisien välillä:** Lahjakkaita ihmiset tunnistivat altajuun voiman. Alan huiput tekivät ratkaisuja "mutu" -pohjalta, luottivat intuition. Erickson kuvasi ihmisiä ratsuilla ja rataastajalla: ratsu (ei tietoinen) osaa kulkea ja rataastaja (tietoinen) vain ohjaa sitä.
- Yksityiskohdat - kokonaisuus:** Lahjakkaita ihmiset osasivat kulkea pienistä yksityiskohdista suurin kokonaisuuksiin ja takaisin. He näkivät metaan pultta ja lehdet puisaa tai he osasivat puhua aidasta ja aldanseppästä. He osasivat yhdistää laajemman perspektiivin että yksityiskohdat.

Harjoitus

- Tutki jotakin, jossa olet erityisen taitava. Elävöitä taitosi, koe se täysin elävänä.
- Selvitä sitten seuraavat seitsemän kohtaa
 - Millainen on tavoitteesi, miten se täysin elävänä?
 - Mitä eri näkökulmia käytät?
 - Mitä tapahtuu melkuvessasi, mitä kuvittelet?
 - Missä ja kuinka käytät "ikään kuin" kokeiluja?
 - Miten tietoinen ja ei-tietoinen ovat mukana?
 - Miten liikut yksityiskohdista yleisempään ja takaisin?



5.2. ESIKIRJE VALMENNUSOPPIMUKSEEN
VALMENNUSOPPIMUS

monimuksesta alitte _____ ja _____ sopivat henkilökohtaisesti valmistautua ja valmistautua valmentamaan (tai valmentamaan) teitä.

Valmennus liittyy _____

Valmennuksen parametrina on taidon kehittämisen, _____

neuroepiäntiivistien erityisalueisiin (neuroepiäntiivistien valmennus), _____

Mihin? _____

Valmentajana toimivat valmentajille ovat: _____

Valmennuksen keskeisimmät tavoitteet ovat: _____

VALMENNUSOPPIMUKSEN TAVOITTEENSAVASTUUS	ASIAKAS	VALMENNUSOPPIMUKSEN TAVOITTEENSAVASTUUS	VALMENNUSOPPIMUKSEN TAVOITTEENSAVASTUUS	VALMENNUSOPPIMUKSEN TAVOITTEENSAVASTUUS
TEORETTINEN Käytännön mallit Käytännön mallit Käytännön mallit	ASIAKAS	VALMENNUSOPPIMUKSEN TAVOITTEENSAVASTUUS	VALMENNUSOPPIMUKSEN TAVOITTEENSAVASTUUS	VALMENNUSOPPIMUKSEN TAVOITTEENSAVASTUUS

Valmennustapaamisen hinta on _____ € tunnilla, joka lasketaan jälkikäteen kerran kuukaudessa tai sopimuksen päätyttyä. Kustannuksista vastaa _____

Henkilökohtainen valmennus on luottamuksellista ja salassapitoasetusten alasta. Mikäli valmentajalla on talle tapaamiseen ja on jätetty sen peruuttamatta, perään 50 % sovittuun hintaan.

Sopimus voidaan irtisanoa asiakkaan taholta tai valmentajan toivetta heti, kuitenkin niin, että valmentajan irtisanoessa sopimuksen ilman erittämättä puolesta syytä (salaus, rakkautta tms.) sopimus on voimassa kuukauden irtisanoimisesta lähtien.

Lisäksi on sovittu _____

Allekirjoitukset _____

valmennettava _____

huoltaja _____

valmentaja _____

kuuma, 2015

Valmennussopimus

Neljäs
lähis



4. LÄHIOPETUSJAKSO

TIISTAI 5.9.2017

ERI-ikäisten valmentaminen: PERHE

09.00 - KUULUMISET

AAMUKAHVI

09.30 REFLEKTIO TÄHÄNASTISESTA VALMENNUKSEN

ASENTAMISESTA

ETÄTEHTÄVIEN PURKU

11.00 - KIRJALLISUUSKATSAUS (OTA LUKEMASI KIRJA TAI
PARI MUKAASI)

11.30 - RUOKATAUKO

12.45 - PERHEENJÄSENTEN ROOLIT JA TUKE

13.30 - KAHVITAUKO

14.00 - SAATU VANHEMMUUS

KESKIVIikko 6.9.2017

ERI-ikäisten valmentaminen: PERHE

09.00 - PÄIVÄN AVAUS JA AAMUKAHVIT

10.00 - VANHEMPAINKOULU

11.30 - RUOKATAUKO

12.45 - VANHEMPAINKOULU JATKUU

13.30 - KAHVITAUKO

14.00 - VANHEMPAINKOULU OHJAUKSESSA



Elämä vanhempieni kanssa #1
Puhelimet

[https://www.youtube.com/
watch?v=rRFaf_-PAas](https://www.youtube.com/watch?v=rRFaf_-PAas)

5 Asiaa mitä SUN
VANHEMMAT tekee.

[https://www.youtube.com/watch
?v=tfh58FcNq40](https://www.youtube.com/watch?v=tfh58FcNq40)

Perheen tukeminen

[https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiain
eet/erityisopetus/perheen-tukeminen](https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiain
eet/erityisopetus/perheen-tukeminen)

Huono ~~vanhempi~~

arvosta kannustaa / joutaa
kuuntelee, luottaa
hyväksyy asemansa
haluaa kehittää
ottaa vastuuta
uskalta olla väärässä
itsevarma, pistää
osaa jakeaa vastuuta
voimavarojen
vahvuuslähtöinen
tasopesteinen
kädenjälkeis
yhteistyökäsittejä
humerintä
Ei poahtaa

Huono ~~vanhempi~~

ratsi, josta on
kallellaan
ei anna palautetta
Painostaa /
Kytää, syyttää
järkeä
narsistinen
epäyhtöinen
epätasaverit /
suosikkija
epävarma
ei kuuntele
jäätä
epäpitäviä
muutostarpeita
epäkunnioittava

Strukturi:

- aika
- paikka
- Ohjeet
- palkkiot / palautteet / seuraukset
- sopimukset

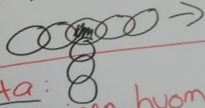
monstapoints -
sovellus

Konkreetti
Ennakointi

Kontakti - Käsky - toisto

8 askelta:

Voimakas / positiivinen huomio
jakamaton huomio
tehokkaat käskyt, ohjeistus
keskeyttämättä jättäminen
Seuraukset, Palkkiot
Siirtymävaiheet
tuntaiden tunnistaminen



9 TÄRKEÄÄ ASIAA JOTKA NEPSY-LAPSEN VANHEMMAN KANNATTAA PITÄÄ MIELESSÄ:

1. Huono käytös ei ole henkilökohtaista. Kukaan ei herää aamulla ja ajattele, että nytpä haluan viettää kammottavan päivän. Lapset (myös aikuiset) haluavat olla parhaimmillaan ja suoriutua hyvin.
2. Huono käytös on avun pyyntö. Kaikki käytös on kommunikaatiota. Lapset näyttävät käytöksellään mitä heidän sisällään tapahtuu. Heillä voi olla tunne että heitä ei ole kuultu, he voivat olla pelossaan, turhautuneita, jne. Vanhemman tehtävä on katsoa käytöksen taakse.
3. Luovu syyllistimisestä jotta lapsi pääsee ulos puolustautumismoodista!
4. Älä keskity ainoastaan opettamaan sosiaalisia taitoja. Sensorisen integraation toimiminen on yhtä tärkeää. Aistien vakauttaminen ja poikkeavien aistikokemusten kanssa toimeen tuleminen auttaa lasta sosiaalistumaan ja olemaan vuorovaikutuksessa, puolustautumismoodin sijaan. From protect to connect.
5. Diagnooseilla ei ole niin suurta merkitystä kuin avulla ja ratkaisuilla. Älä käytä energiaasi ainoastaan oikean diagnoosin saamiseen, keskity myös lapsesi auttamiseen käytännön arjessa!
6. Valitse taistelusi. Et voi korjata kaikkea kerralla. Kolmen ämpärin periaate: 1. "Tulipalon sammutus", vaaralliset tai uhkaavat tilanteet hoidetaan heti, ilman neuvotteluja. 2. Asiat joiden haluaisin tapahtuvan tietyllä tavalla, mutta joista vain neuvotella ja päästä molempia osapuolia tyydyttävään ratkaisuun. 3. Asiat jotka vain unohdan ja siirryn eteenpäin. Asiat joista ei kannata taistella. (Ämpärit sopivat myös avioliittoon).
7. Laita happinaamari ensi itsellesi. Jos et huolehdi itsestäsi, et jaksaa huolehtia lapsistakaan. Tee lista asioista, joiden avulla huolehdit omasta jaksamisestasi päivittäin.
8. Vanhempien on tehtävä töitä muuttuakseen yhtä paljon kuin lastenkin. Vanhempien käytös vaikuttaa lasten käyttäytymiseen. Mitä voit vanhempana tehdä toisella tavalla/paremmin, jotta lapsesi pystyisi paremmin toimimaan?
9. Koskaan ei ole liian myöhäistä. Aina on toivoa. Aivojen kyky muokkautua säilyy uusimpien tutkimusten mukaan koko eliniän. Tämä tarkoittaa että lapsellasi on aina mahdollisuus oppia uusia kykyjä, ajattelutapoja, uskomuksia, jne.

Asperger experts



Neljäs lähis fläppikset, ideat

Tässä olisi tehtävä seuraavalle jaksolle:

Valmennusharjoittelu

1. Valmistele valmennusreseptin mukaisesti valmennussessio muutaman henkilön (4-5 henkilöä) muodostamassa ryhmässä.

2. Ryhmä esittää lokakuun lähiopetuspäivinä, millä tahansa tavalla (videonauhoitus, draamaa, äänite, musiikki, piirtäminen, kirjoittaminen, kertominen, leikkiminen...) otteen valmennussessiosta. Kesto noin 10 minuuttia ja se toimii vinkkinä/ajatusten virittäjänä toisille.

Vanhemmuuden roolikartta

<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/vr/vr1/vr>

VANHEMMUUDEN ROOLIKARTTA. RAJOJEN ASETTAMINEN

© TUUPES

SÄÄNTÖJEN JA SOPIMUSTEN NOUDATTAJA, NEUVOJA/VALVOJA

RAJOJEN ASETTAJA

KÄYNNÄLLÄ SANOA EI

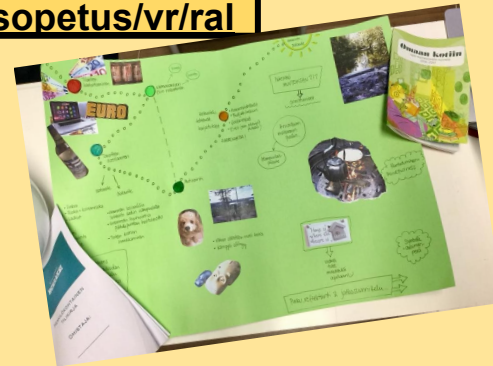
OMIEN RAJOJENSA TIEDOSTAJA

Rajojen asettaminen, osa-alue (NELPT-ryhmä)

<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/vr/ral>



Neijäs lähis kotikärsyt



Viides lähis

LENE

<https://www.thl.fi/fi/web/lastenneuvolakasikirja/ohjeet-ja-tukimateriaali/metelmat/neurologis-kognitiivinen-kehitys/lene>

Neure

<http://www.lukimat.fi/matematiikka/materiaalit/Tietokoneohjelma/neure>

5. LÄHIOPETUSJAKSO

Maanantai 16.10.2017 VALMENTAMINEN 09.00 – Kuulumiset Aamukahvit 10.00 – Ryhmien harjoitteluvalmennukset 11.45 – Ruokatauko 12.30 – Ryhmien harjoitteluvalmennukset 13.30 – Kahvitauko 14.00 – Aikuisen valmentaminen

Tiistai 17.10.2017 KOULUIKÄISEN JA AIKUISEN VALMENTAMINEN 09.00 – Marja-Leena Bilund esittäytyy Aamukahvit 09.30 – Kouluikäisen valmentaminen koulussa 12.00 – Ruokatauko 12.45 – Aikuisen valmentaminen jatkuu Parisuhde, vanhemmuus 13.30 – Kahvitauko 14.00 – Viiden T:n malli valmennuksen apuna



Via testin tulos

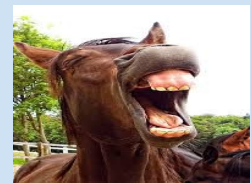
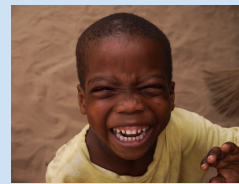
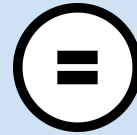
<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/vvotl/vtt>

Ipäti linkit

<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/ipad-vinkit>



Oho, piti olla **5 T:eetä**, oli vaan 4, no sovelletaan eli:



HYVÄN VALMENNUKSEN PERIAATTEITA TIIVISTETTYNÄ NELJÄN T:N LISTAAN

1. Täsmätarpeiden ja tavoitteiden kirkastaminen

Hyvä valmennus on aina valmennusta johonkin analysoituun täsmätarpeeseen, tavoitteisiin ja tiettilanteeseen. Jokainen kokenut valmentaja tietää, että taustojen ja tilanteen sekä tarpeen selvittäminen ja ymmärtäminen ovat avain onnistuneeseen valmennukseen. Tämä toki vaatii luottamuksen syntymistä valmentajan sekä valmennuksen tilaajan sekä valmennettavien välillä – todellista tarvetta ja tilannetta ei herkästi pureta auki, jos luottamusta ei ole olemassa. Hyvällä valmennuksella on kirkkaat tavoitteet ja tavoite perustuu analyysiin.

2. Todellisuuden ymmärtäminen

Valmennus on suorassa yhteydessä valmennettavan tiimin todellisuuteen. Valmennuksessa voidaan esimerkiksi simuloida tai muuten harjoitella todellisia yhteistyötä vaativia tilanteita, joita tiimi tulee yhdekohtaamaan. **Tilanteista puhuminen pelkäästään ei riitä.**

3. Toisten tuntemiseen panostaminen

Jos ristikkäisiä tarpeita ja tavoitteita tiimin kouluttamiselle on olemassa, on kuitenkin kaikkein varminta panostaa **yhteistyön harjoitteluun ja toisten tuntemiseen** – enemmän kuin tiimin työtaitojen kehittämiseen.

4. Tavoitteiden muistaminen arjessa

Valmennuksen jälkeen sovittuja tavoitteita ja käsiteltyjä teemoja on hyvä pitää esillä arkisessa toiminnassa: tiimin palaverissa ja esimiehen antamassa palautteessa sekä keskustelussa yleensäkin koulutuksen teemat kertautuvat ja niiden todellinen tärkeys ymmärretään.

Valmennuksessa opit seuraavat työkalut

- **Onnistuneen kokouksen kaava** – työkalu onnistuneiden tilaisuuksien rakentamiseen
- **High Five** – aivan uusi menetelmä ryhmän lämmittämiseen ja yhteisen todellisuuden luomiseen
- **Mix'n'match** – Menetelmä eri näkökulmien yhdistämiseen ja yhteisen dialogin luomiseen
- **Appreciative Inquiry** – ratkaisukeskeinen ongelmanratkaisutyökalu, jossa ratkaisut rakennetaan onnistumiskokemuksia analysoimalla
- **Tiekartta** – helppo tapa visualisoida ratkaisut ja toimenpiteet
- **Kuka / mitä / milloin -matriisi** – avain toimenpiteistä sopimiseen
- **Ratkaisujen metsästys** – Tehokas ja osallistava menetelmä ryhmän tietotaidon yhdistämiseen
- **Shuffle** – Salamannopea työkalu ratkaisujen tuottamiseen, vaihtoehtojen arviointiin ja parhaiden ratkaisujen valitsemiseen
- **Fasilitoinnin kultainen kolmio** – työkalu, joka on jokaisen onnistuneen tilaisuuden takana
- **Simulaatio** – työkalu fasilitointitaitojen hiomiseen mestarilliselle tasolle
- **Koordinaatisto** – menetelmä ryhmän virittämiseen, nopeaan tilannearviointiin ja reagointiin
- **Tie timanttiseen suunnitelmaan** – viiden portaan suunnittelumalli
- **Parisparraus** – mainio työskentelytapa oman toiminnan hiomiseen
- **Positiivisen palautteen seremonia** – mainio tapa lopettaa myönteisissä merkeissä

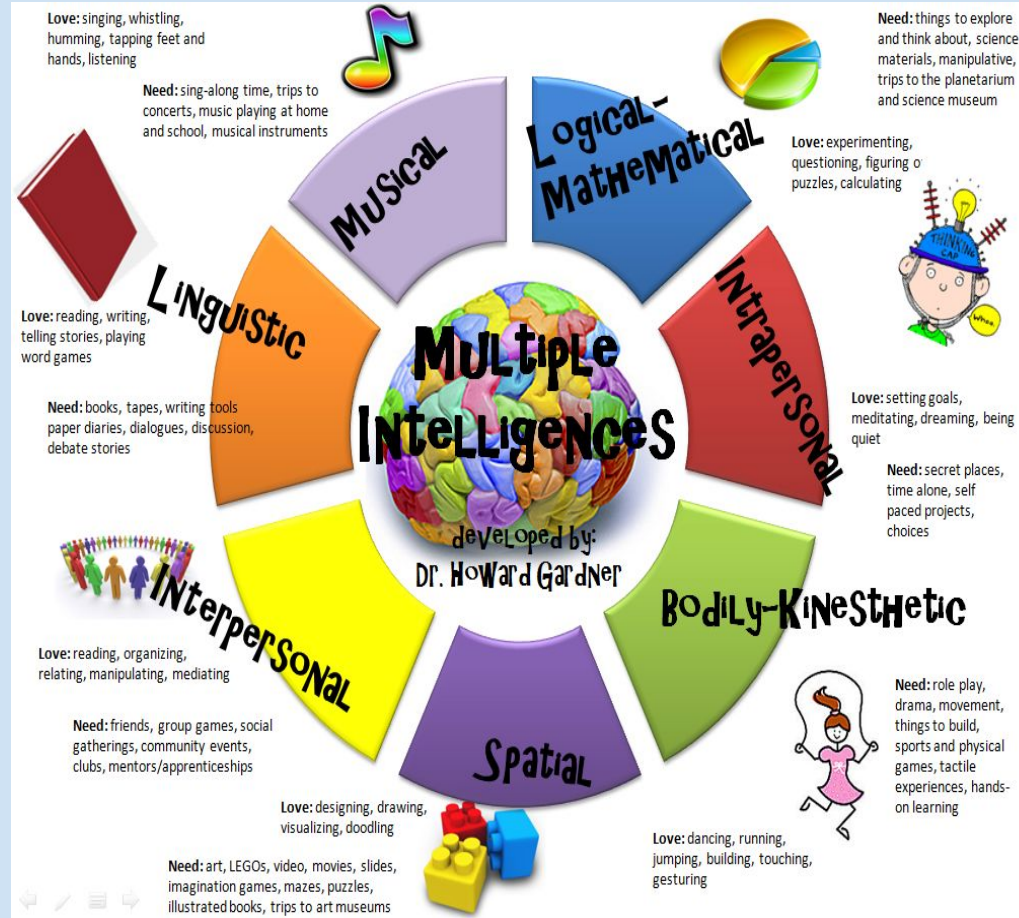


5 jakson ideat

Viiides lähis kotiläksyt/Ideat

Luit oikein.

Tämä ostikko on krioitettu täysin väirin. Siitä hualimatta psystyt lukeemaan sen helpsti. Cmabridgen yliopston tukimuksen mukaan ei ole väiliä, misä järjestksessä sanan krijaimet ovat. Ainastaan ensinmäinen ja vimminen krijain tulee olla oijkeilla piakoilla. Lopt vioivat olla mssä jerjestyksessä thahansa, ja imhinen voi silti lukea tkstin ogmeltitta. Aioivot eiävät luje jokasita kirjaitna eriskeen vaan sajan kokoinainsena. "Olin yllnättynyt, kuika helpnoa lukemminen on. Tiesnin, että aivot voivat muodstaa jäkreä täydstä sekaskoskusta, mutta en olisni pystytynyt avistamaan, että se olisi nion skleää ja suoriviivoivasta", hämmäseteli neuropsskologian tutkija Roz McCarty Camabridgen yliopistosta The Guardiansamonaledhelle.



Viides lähis kotiläksyt/Ideat

Imatran, Joensuun
ja Lappeenrannan
vierailut syksy 2017

Hienoja värikuvia eri tavoista oppia
<https://www.proprofs.com/flashcards/cards/howall.php?title=images-learning-styles>



LAHJAKKUUDEN MALLI

John Grinder ja Robert Dilts mallitti joukon neroja, lahjakkaita, osaavia, menestyviä henkilöitä. He löysivät jokaiselta lahjakkuudelta seuraavat seitsemän yhteistä piirrettä:

1. **Up-Time havaintostrategia:** Lahjakkaat henkilöt pystyivät palauttamaan huomionsa aina nykyhetkeen ja ottamaan vastaan aistimuksia juuri tästä hetkestä. He saivat arvokasta informaatiota ulkopuolelta itsen, eivät olleet kovin paljon, vaan ottivat vastaan tietoa ja viestejä ympäristöstään (omien sisäisten prosessiensa tai ajatustensa sijaan).
2. **Hyvin muotoilltu tavoite:** Henkilöillä oli joko alitajuisesti tai tietoisesti tavoite olemassa. Mm. Edison valmisti aina vaan hehkulamppua, vaikka epäonnistumisia oli paljon. Lopulta se syttyi ja hehkui kirkaana. Henkilöillä oli pysyvä, peräänantamaton tavoite tavalla, joka oli mahdollista saavuttaa.
3. **Näkökulmat:** Lahjakkaat pystyivät tarkastelemaan asioita eri näkökulmista – minun, sinun, hänen... tai luovemmin... verisulun, kitaran kielen, tuolin, kynän, pistemäärän näkökulmasta.
4. **Visuaalinen kuvittelu:** Lahjakkaat pystyivät visuaalisoimaan, kuvittelemaan erilaisia asioita, sitä miten voisi olla. Einstein sanoi: "Mielikuvitus on tärkeämpää kuin tieto." ja "Täydellisinkään "mitä on" -tieto ei välttämättä kerro mitään siitä "mitä voisi olla."
5. **"Ikään kuin" kokellut:** Lahjakkaat ihmiset pystyivät kuvittelemaan ja mielessään testaamaan tilanteita kuin ne olisivat jo totta. Näin rakentui yhteys kuvitelman ja realiteetin välille ja oli mahdollista vielä tutkia, korjata ja testata mm virheitä. Milton H. Erickson sanoi: "You can pretend anything and master it."
6. **Hyvä yhteys tietoisien ja ei-tietoisien välillä:** Lahjakkaat ihmiset tunnistivat alitajunnan voiman. Alan huiput tekivät ratkaisuja "mutu" -pohjalta, luottivat intuitioon. Erickson kuvasi ilmiötä ratsulla ja ratsastajalla: ratsu (ei tietoinen) osaa kulkea ja ratsastaja (tietoinen) vain ohjaa sitä.
7. **Yksityiskohdat – kokonaiskuva:** Lahjakkaat ihmiset osasivat kulkea pienistä yksityiskohdista suuriin kokonaisuuksiin ja takaisin. He näkivät metsän puilta ja lehdet puissa tai he osasivat puhua aidasta ja aidanseipästä. He osasivat yhdistää laajemman perspektiivin että yksityiskohdat.

Harjoitus

1. Tutki jotakin, jossa olet erityisen taitava. Elävöitä taitosi, koe se täysin elävänä.
2. Selvitä sitten seuraavat seitsemän kohtaa
 - Millainen ja mihin kohdistuneena on huomiosi?
 - Mitä eri näkökulmia käytät?
 - Mitä tapahtuu mielikuvissasi, mitä kuvittelet?
 - Missä ja kuinka käytät "ikään kuin" kokeiluja?
 - Miten tietoinen ja ei-tietoinen ovat mukana?
 - Miten liikut yksityiskohdista yleisempään ja takaisin?

Absolut
relax



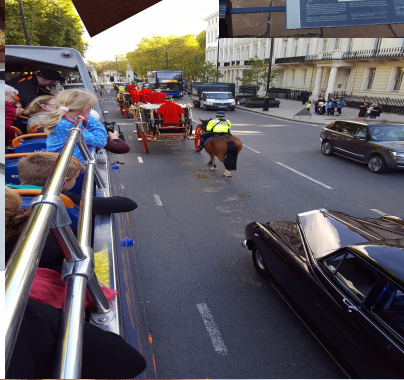
WARNING!
MOVING STRUCTURE
KEEP CLEAR

Fragile roof
No entry
Do not climb

citycruises.com

Catch a boat





Kuudes lähis

Niinpä Koskenniemi kirjasi uuteen opetusoppinsa koulun työskentelymuodoiksi

I. Luokka yhteisessä työssä

1. a. opettajan esitys
2. b. kyselymuotoinen opetus
3. c. vapaa opetuskeskustelu

I. Luokka jakaantuneena työhön

- II. a. yksilöllinen työ
- III. b. ryhmätyö
- IV. Leikki
- V. Juhla

Tähän asti opittua?

Silmäile kappale kokonaisuudessaan: lue otsikot, tutki kuvat ja lue kuvatekstit. Sinulle syntyy kokonaiskuva opittavasta asiasta.

Syvenny kappaleeseen niin, että luet tekstin huolellisesti läpi. Voit alleviivata asioita, jotka ovat mielestäsi tärkeitä.

Muistele lukemasi kappale läpi vaikka alaluku kerrallaan. Pysähdy jokaisen alaluvun jälkeen ja muistele, mitä siinä kerrottiin.

Kertaa kappale kokonaisuudessaan esimerkiksi illalla ja ennen koulupäivää aamulla. Kertaa otsikot, kuvat, kuvatekstit ja alleviivaukset sekä kappaleen lopussa oleva tiivistelmä.

DROWNING CHAIN OF SURVIVAL A call to action



David Szpilman, Jonathon Webber, Linda Quan, Joost Bierens, Luiz Morizot-Lette, Stephen John Langendorfer, Steve Beerman, Bo Lofgren
Creating a drowning chain of survival. Resuscitation (2014), <http://dx.doi.org/10.1016/j.resuscitation.2014.05.034>

Hyvinvointi ja selvityminen

<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/hjs>



MOTIVAATIO

- Hyvää suoritusta seuraa tyytyväisyys vain, jos saatua palkkiota pidetään oikeudenmukaisena.
- Viihtyvyyden ja suorituksen välillä ei ole yksinkertaista syy-seuraussuhdetta.
- Yleensä oppilaat pitävät enemmän kohtuullisista kuin vaikeista tavoitteista.
- Tavoite ja palaute yhdessä johtavat parempaan suoritukseen kuin kumpikin yksinään.
- Mitä parempi on oppilaan usko omiin kykyihinsä ja mahdollisuuksiinsa, sitä parempi on suoritus.
- Ylivireys johtaa suoritustason laskuun.
- Suorituksen perusteella palkitut toimivat selvästi tehokkaammin kuin ne, joilla palkkiot eivät liity suoritukseen.
- Jos palkkioita ei sidota suorituksiin, heikot oppilaat voivat olla tyytyväisiä, mutta hyvät oppilaat tyytymättömiä.

Tähän asti opittua?



Tervetuloa yhdistyksemme sääntömääräiseen syyskokoukseen

ti 7.11.2017 klo 18

Mikkelin ampujien Ampuma-Areenalle

(sijaitsee Karkialammen kuntotalolla; Tyrjäntie 22, 50150 Mikkelä).

Tarjolla pullakahvit ja opastusta ammunnan maailmaan Mikkelin Ampujien toimesta. Ammunnan takia ilmoittautumiset etukäteen sihteerille tai puheenjohtajalle ma 6.11. mennessä.

Jäsenasiat:

Ilmoita uusi osoite yhdistyksemme sihteerille, jos olet muuttanut. Näin lehti tulee oikeaan osoitteeseen. Jos kollegasi ei ole vielä jäsen, niin liittyä voi yhdistykseemme joko liiton kotisivuilla www.sel.fi tai ottamalla yhteyttä sihteeriin johanna.huhtala@edu.mikkeli.fi, puh. koti 045 6721825.

Liiton toiminta:

Liiton opintopäivät pidetään 17.-18.3.2017 Kokkolassa. Ilmoittautumiset 8.1.2018 mennessä <http://bit.ly/Opintopaivat>. Hinta on 99 e jäseniltä ja 120 e muilta. Opintopäivien paikkana on Kokkola-sali. Tarkemmat tiedot löytyvät ilmoittautumislinkin kautta ja seuraavasta Erityiskasvatus-lehdestä. Seuraamalla kotisivuja www.sel.fi ja liiton Facebook-sivuja saat ajankohtaisimmat tiedot esim. opintopäivistä.

Tähän asti opittua?



Kansainvälistä meininkiä

Sei lähti lomamatkalle Amerikkaan ja tapasi matkalla hain.

"Hi, hai", se sanoi ja hai vastasi:

"What do you say, sei?"

Väärinkäsitys

"Äiti!"

"Mitä?"

"Voitko tuoda ketsupin?"

"Voin."

"Ei, kun ketsupin!"



Nepsyn myötä tulleita
ideoita/uutta omaan
työhön ja ajatteluun

Arduino
<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/valinnaisaineet/tekninen-ty%C3%B6/arduino-ohjelmointi>

Ahdistus
<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/ahdistus-aisoihin>

Minimuotoinen kiellemme:

- Joskus joutsenet näyttävät kurjilta.
- Mielisairaalassa ottamani kuvat olivat pääosin onnistuneita, vaikka joukossa oli muutamia tähtäneitäkin.
- Taksifirman perustamisen perustaksi riittää perustaksi.
- Arkkitehdille sattui vahinko; oli käytävä vessassa.
- Saunottajan lempi asiakas on vastapäinen mies.
- Ette tulleet kutsuntoihin?!? - Minulla oli oma syy.
- Kumpi on parempi hevonen vai auto? - Koneista ei ole mihinkään.
- Mitä teit puolityhjälle pullolleni? - Vein vajaan.
- Huonon pidon vuoksi 10 panssarivaunua piti teloittaa.
- Huomenna kylvetään sanoi liikainen maanviljelijä.
- Kaljanjuontikilpailuissa otettiin pitkää aikaa.
- Tietokonehakkereita ei voitu syyttää, kun näyttöä ei löytynyt.
- Suutari toivoi saavansa paljon kanta-asiakkaita.
- Mies ajoi auton katolleen ja joutui korjauttamaan katon sekä savupiipun.
- Naamiaisissa haarniskapukuinen mies oli kokoajan pelti kiinni.
- Kuuntelen etupäässä rokkia, sanoi linja-auton kuljettaja.

Tähän asti opittua?

Lukivaikeus
<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/ahdistus-aisoihin>

Nepsyn myötä tulleita
ideoita/uutta omaan
työhön ja ajatteluun

MATLEENA LAAKSO
HTTP://WWW.MATLEENALAA
KSO.FI/P/SAHKOISET-KOKE
ET.HTML

Tähän asti opittua?

Näin ihminen oppii

- 10 % siitä, mitä lukee
- 20 % siitä, mitä kuulee
- 30 % siitä, mitä näkee
- 50 % siitä, mitä sekä kuulee
että näkee
- 70 % siitä, mitä keskustele
muitten kanssa
- 80 % siitä, mitä itse on
mukana kokemassa
- 90 % siitä, mitä opettaa
jollekulle toiselle

AnswerGarden

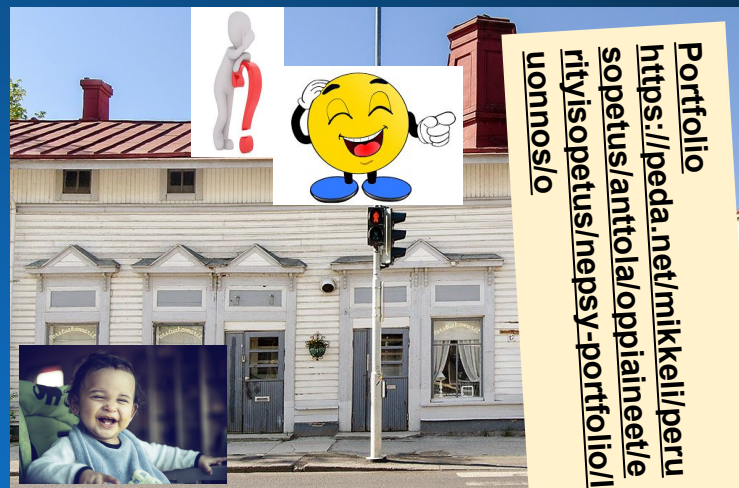
Mikä on Nepsyn syvin olemus?

Thanks! Type another answer here...

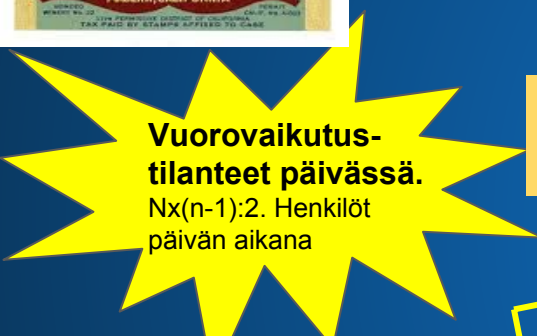
Submit

20 characters remaining

keskustelukulttuuri perheen tukeminen antola pedanet
face sivu london selviytyminen bert hyvinvointi
sisältö vanhemmat roolimap ben furman virkavapaa
nelpt ryhmä ipäti matleena lahjakkuus
porstua ahdistus google ilmaiskuvat 4 tai 5 teetä potkens
ben x älä syyllistä neure lene muksuoppi google slides
rajojen asettaminen arduino motivaatio genesis
koskenniemi lpr, jns imatra lukihärö älykkyys
välittäjäaineet ratkaisukeskeisyys valmennuksen asennus



Portfolio
<https://peda.net/mikkeli/peru>
 https://peda.net/mikkeli/peru
 sopetus/antola/oppiaineet/e
 rityisopetus/nepsy-portfolio/i
 uonnos/o



**Vuorovaikutus-
tilanteet päivässä.**

Nx(n-1):2. Henkilöt
päivän aikana

Kuudes lähis

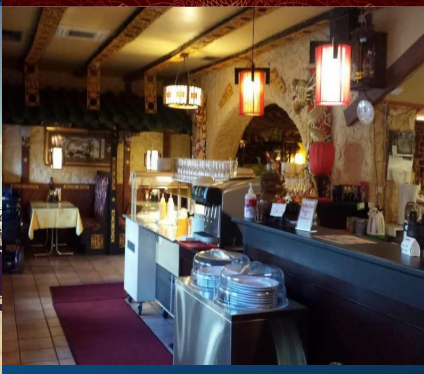
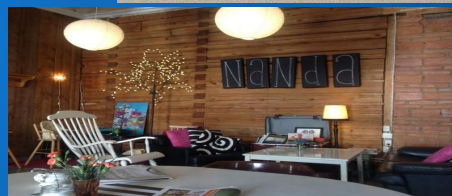
https://www.youtube.com/watch?v=btYhH_U9s&feature=share

Elhu ent. Pace

- empatia
- leikkisyys
- hyväksyntä
- uteliaisuus

SIVISTYS

- *sivistys* on ihmillisten kykyjen, taitojen, tietojen, asenteiden ja arvojen jatkuvaa uusintamista, kehittämistä ja jalostamista
- etiketti, etiikka, kulttuuri ("hengen viljely", tiede, taide)



<https://mlinreservilaiset.kuvat.fi/kuvat/Kuvia+ta+pahtumista+2017/Ketunkierros+25-26.11/>

**SE OSAA, JOKA
HALUAA TEHDÄ**

Kuudes lähis

**SEN TÄYTYY,
JOKA EI HALUA**



ITSENÄISTYVÄN NUOREN ROOLIKARTTA

Viisi keskeistä osa-aluetta

- arvomaailman muodostaja
- periaatteiden pohjiija
- oikean ja väärän tunnistaja
- päätösten tekijä
- pettymysten sietäjä
- tulevaisuuteen suuntautuja
- pitkäjänteisyyden kehittäjä

ELÄMÄSTÄ OPPIJA

- ihmissuhteiden kehittäjä
- sosiaalisten taitojen kehittäjä
- ristiriitojen sietäjä ja sehtittäjä
- neuvottelutaitojen kehittäjä
- markkinoija
- toisten ihmisten kunnioittaja
- läheisverkoston vaalija

SUHTEIDEN HOITAJA

Kuudes lähis

- tunteiden tunnistaja ja hyväksyjä
- hellyyden vastaanottaja ja antaja
- itsensä kanssa viihtyjä
- lohduttauja
- oman seksuaalisuuden hyväksyjä
- juuriensa tietäjä
- itseensä luottaja
- ulkonäkönsä hyväksyjä

ITSENSÄ ARVOSTAJA

- oman itsensä kunnioittaja
- kokemuksista oppija
- heikkouksien tunnistaja/kehittäjä
- itsensä suojeleja
- sääntöjen ja sopimusten noudattaja
- omien rajojen tunnistaja

RAJOJEN ASETTAJA

ARKIPÄIVÄN PYÖRITÄJÄ

- ruuan laittaja
- vuorokauden rytmittäjä
- kodin kunnossa pitäjä
- puhtaudesta huolehtija
- sinnitelliä
- terveyden vaalija
- raha-asioiden hoitaja
- avun pyytäjä ja vastaanottaja
- koulun/työn hoitaja
- itsensä innostaja





Pieni polku
metsän halki vie.
<https://www.youtube.com/watch?v=AsN34wq7CyY>



Pitkäkestoinen
muistijälki

Kuudes lähis

Färglappar

Metsän seinä on vain
vihreä ovi, jossa valo
ohjaa kulkijaa

Ka mitäpä vielä? Konklusioita
huutelloo??



Jatkuu

Leikekirja

Teippi naamaan

Tais mennä yks
ohi, joutu
arkipäivän
nepsyilyyn

Kirja toimii aina,
saa aikaan omaa
ajattelua ja
mielikuvittelua

Yllätykselliset/luovat
ratkaisut toimii.

Jatkuu

PPTX, Finlandia,
Moka, sama
kehityskaari kuin
itsellä

Hannan “portsari”,
hyvät hinkit,
mindfulness,
roolikaratat:
vanhemmuus,
parisuhde ja nuori

Poppeli, samat
mietelmät ja sama
level (pitäs saada
tiedosto)

Thinkeli lingeli,
bubble us (pitäs
saada tiedosto),
ytimekkäästi
kaikki ydinkohdat

Tulossa vielä

Tulossa vielä

Tulossa vielä

Tulossa vielä

Kuudes lähis

Nykään kolme vuotiaat osaavat käyttää läppäriä ja pelaavat vimmattusti nettipelejä.

MELIPIDE

Digitalisaatio: Perinteiset kirjat leimataan menneen ajan reliikkeiksi

Koulujen digitalisaatio on ylhäältä ohjattu vallankumous

Keskustelu kouluopetuksen digitalisoinnin haasteista on viimein ottanut uutta purjeita silmiin. Oppilaiden, vanhempien ja opettajien tähän saakka hiljainen enemmistö alkaa turhaan kaitteilla, joita digisekulle aiheuttaa koulun arjen.

DIGILOIKAN perusteet ovat moninaiset. Olemme jälleen Pisa-tutkimuksissa huippusijoituksista, mitin on ehdottomasti tullutta muutos muutoksen suoramaisesta koulusta. Tämä ei enää ihailta ulkomailta. Liettuan sattuina, että digitalisaatio tuominen kouluihin on tapahtunut samaan aikaan kuin ajokasvat vertailuissa ovat pudonneet.

Juhlapuheissa kyllä yllätetään hyviä opettajia ja kerrotaan heidän olevan koulujärjestelmämme menestyksen salain. Vuosikymmeniä opetus-

alalla olleet opetusammattilaiset on kuitenkin nykyilma- piraattien saatettu tuntemaan riittävästi. Perinteiset kirjat, opettajan ja oppilaan kasvatuksen koulutuksen ja opettajan puhe leimataan menneen ajan reliikkeiksi.

SANKARIKOULU on se, joka kaatuu väliseinät ja hankki sähkötyövälineitä ja tabletteja. Sankarikoopertaja ei oikeastaan ole opettaja vaan jonkinlainen räjäyttäjä tai porin kaveri. Oppilaat opettavat itsensä, mikä on nykykoulun ”tipped learning”.

Sivoniminen normaalkoulu sai Applein julkaisun aloitettuaan ohjelmallisen kirjoista luopumisen. En usko, että edes Nuovestolliton suurlihetystö löysi paketta Pikkaan monisteen puuhahiehiä.

Uusia opetusalan ammattilaisia on osasta käyttänyt Moodlea, Frontera, Smartboardia, Chro-

mebookia, Powerpointia ja hmi-ohjelmointia. Yliopistot ja varsinkin yritykset tarjoavat auliallis täydennyskoulutusta. Missä ovat vaattimukset oman tieteenalan ajankohitaisen keskustelun seuraimisesta? Entä oman puhepuheiden tai äänen käytön kehittämisestä?

Onko kaikki vanha joksinkin kelvotonta?

ON HIRMUISTA, että opetusalan päättäjät ovat läheneet hallituksen vieni- ja tuotavuusloikka-hankkeisiin. Koulussa tehdään joka päivä sentään aivan

mebookia, Powerpointia ja hmi-ohjelmointia. Yliopistot ja varsinkin yritykset tarjoavat auliallis täydennyskoulutusta. Missä ovat vaattimukset oman tieteenalan ajankohitaisen keskustelun seuraimisesta? Entä oman puhepuheiden tai äänen käytön kehittämisestä?

ON HIRMUISTA, että opetusalan päättäjät ovat läheneet hallituksen vieni- ja tuotavuusloikka-hankkeisiin. Koulussa tehdään joka päivä sentään aivan

KESKIVIIKKONA 4.10.2017
Vhneytiedot: PL 71, 00089 Sanoma
hs.mielipide@hs.fi
+358 9 1221 me pe 12.00-12.30
• Toimituslhteerit: Teija Kallio • Toimitus

Tietotekniikka ei estä opettajaa tekemästä

Ntimimerkki Vastarannan kiiski kritisoi OHS Mielipide (27.9.) koulujen digiloikkaa kovin satunnaisesti. Kattaiseni tietotekniikan käyttöön kannustavat opettajat ovat diguskolvia ja markkinamesten hirtittämiä, eivät menestyneitä koulukolvia, jotka tekevät työtään omalla persoonallaan kuiton mukaan.

Kirjoituksessa kuitenkin neuvot sekin opettajien ja siihen käytettävällneet. Oppilaita ei opi sen enempää tutkottamalla tunnikkaita kirjojen kanta tai pulpetin pintaa kuin

mobiliisuuskakaan. Kyllä-täti sen sijaan kykenisi nykyiäkän piraattien älytauluille tarinaansa aivan samaan kuin ennenpäälle tai litruutaluille.

Vastarannan kiiski ovat historian sautossa vastustaneet painettuja kirjoja, piirtoheittimiä, koljokymä ja joka ikistä uutta oppilaitetta. Kaikkini näkisin on ollut hyvät ja helpotettavat argumentteja. Mutta kirjoittaja on kohdistanut väitteitään, ei opettajaiseen.

Tietotekniikka mahdollistaa monenlaisia työtapoja, joita on vaikea toteuttaa ilman sitä.

Tietotekniikan avulla voidaan tehdä asioita eri tavoin. Se ei ole metodi. Se on väline.

Keskeille ammattilaisille, etenkin, asettamie omaa isompea opettajien ammattilaisista teknoniikkaa, grafiittia tai sellua. Me puhepuheimme omaa itseämme luovuttamalla elotromia esi- neitä.

Kun me syytämme laitteita siitä, että ne estävät meitä tekemästä opettajaiseen, emme ole sen luottamuksen arvoisia, joka meille on työ- sätämme annettu. Kun me kuvit- telemme jonkun toisen opetta-

Opettajien digihuoliin tulee vastata koulutuksella

Vaikka teknologisten laitteiden ja erilaisten sovel- lusten käytettävyyden parantunut valtaosin kymme- nen viime vuoden aikana, laitteiden opetuskäyttöön valtaosa- miesta pidetään yhä uusia vai- keana. Viimeksi oman turhautu- miensa avasi opettajien mieli merkillä Vastarannan kiiski OHS Mielipide (27.9.).

Yksi haasteista on teknologia- vetoisuus. Kuten monet ”vasta- rannan kiiskit” ovat amokko- kaasti kirjoittaneekin, opetus- koulutuksen perustellaan usein li- hiinä tarkemmin määrättele- mättömällä kansainvälisellä ja uuden teknologian hyödyntä- misen tärkeydellä. Opetusta ei voi kuitenkaan suunnitella oppi-

kelijoiden tai opettajien aite- laisuuden tai muotivirustusten varaan – teknologian opetus- käyttö vaatii erittäin huolellista suunnittelua ja oppimisprosessin ymmärtäystä.

Toinen haasteista on oppi- misen ja osaamisen turvauksen huolellisuus. Tiedotusväilyksen ja viiteen uudet muodot muok- kavat oppimisen ja oppimisen jatkuvasti ja ennenkemat- tömästi vaihdilla.

Nuoret ovat alkaneet laajasti käyttää tietotekniikkaa ja verkko- palveluita jokapäiväisessä elä- mässään vapaa-ajan, viiteen ja sosiaalisen vuorovaikutuksen tarpeisiin, ja se vaikuttaa heidän oppimistarpeisiinsa, vaati- muksiinsa ja odotuksiinsa.

Kolmas haasteista on koulu- itse. Toisin kuin monet väit- tävät, uuden teknologian käyt- töön on valittu huolellisesti mi- menen eivät tarkoita hyväksi havaittujen metodien hylyttä- mistä vaan niiden jalostamista. Monissa oppilaitteissa esimer- kiksi mobiililaitteiden hyväk- siä voi avata aivan uusia mahdollisuuksia sekä luokka- huoneetietokentelyn että ho- kan ulkopuolella tapahtuvaan opiskeluun.

Digitaalisten sovelhukset eivät ole korvaamassa opettajan päinvastoin. Opettajan kykyä suunnitella ja valheista peda- gogista toimintaa tarvitaan enemmän kuin koskaan aiem- min. Jos Google-kääntäjä ja

uhka opetuksen onnistumisel- lise, eikä on oppiminen toteu- tuksessa, ei kääntäjällä.

Digihölyry ja laitevevytyä käsittelevien kirjoitusten suma on herättänyt kysymyksiä siitä, omissa opettajien täydennys- koulutusarankenteet riittävät nyky- läisessä toimintaympäristössä selviytymiseen. Miksi lukuvuo- den alussa tai lopussa ei voitaisi järjestää viikon mittaisia täy- dennessä koulutusjaksoja opetta- jien osaamisen lisäämistä ja ennakkoaluelojen vähentämisekai?

Jari Laru
yliopistonlehtori, teknologiatutkija
kasvatustieteiden tiedekunta,
Oulun yliopisto

Kuudes lähis

mään digilaitteita, emme osoita pätkäkään arvostusta työtään tekemään. Suomen koulussa opettajat opettavat, ammattilaisista pitiävät ja laulavat, hypyivät ja laulavat, joka ikistä uutta oppilaitetta.

Jos älypuhelimella luentaami- nen on kokeessa niin helppoa kuin Vastarannan kiiski kir- jotti, syy ei ole silloinkaan äly- koulun onnistumiseen. Opetta- jäpöydän ja älytaulun välissä.

Timo Kihlajoinen
opettaja
Espoo



Kun minä olin kolme vuotias.... söin mutaa.

-Elä hyvin-naura usein-rakasta paljon-

Opeta lapsesi hallitsemaan kiukkua

KASVATUS

Vihan ja kiukun tunteita ei voi estää, mutta lasta voi opettaa ilmaisemaan niitä tavalla, joka ei vahingoita häntä itseään tai muita.

Tukahduttu aggressio voi aiheuttaa moirenlaisia haluita korkeasta vererapineesta massamurteen ja ahdistukseen sekä unihäiriöihin. Se voi myös johtaa väkivaltaiseen tai passiivis-aggressiiviseen käytökseen ja häntä ihmisiin.

Vihaisuus kehoissa tapahtuu muutoksia: syke ja verenpaine kohoavat ja adrenaliinia erittyy. Lihakset voivat jännittyä ja alku muuttuu, joskus aivan huomaamatta. Hallitsemaan aggressioa voi johtaa väkivaltaisiin tekoihin. Vihaisuus sinänsä ei ole paha asia. Opettamalla lasta tunnistamaan ja hallitsemaan kiukun voi

johtaa väkivaltaisiin onnallistuksiin. Lasta voi opettaa olemaan jämäkkä, mutta ei aggressiivinen, ja ilmaisemaan itään ilman, että hän joutuu tunteiden valtaan tai puoluuskannalle.

Parent.com esittelee muuttamia hyviäksä todettuja kikkoo. Kuten muitakin taitoja, myös näitä pitää harjoitella, jotta ne ovat hyödyksi.

1. Sanota lo avon peneksi asti lapselle kannattaa nimetä tunteita. Se, että ihmisen osaa nimetä tunteen jota tuntee, on ensimmäinen askeleen hallitsemiseen. Turhautuminen, pettymys, häpeä ja kiukku ilmenevät usein samankaltaisesti,

mutta ihmiset reagoivat niiden eri tavoin. Siinä missä pettymys herättää useita empatiaksi, se voi herättää halveksuntaa.

Rohkaise lasta nimeämään tunteitaan, jolloin häntä voi helpommin auttaa tuntemaan olonsa paremmaksi. Muistuttaa,

”Ole tietoinen omasta tavastasi ilmaista suuttumusta. Vanhempien käyttö vaikuttaa lapsiin.

ILTALEHTI
27.8.2017 MAANANTAI

että on hyväksyttävä olla vihainen, mutta aggressiivinen käytös on kiellettyä.

Sanoittaminen toimii myös esimerkin kautta. Kerro mitä tunteita tunnet. Se saattaa tuntua hassulta, mutta auttaa lasta. Sanoittaminen auttaa myös aikuista tuntemaan olonsa vähemmän turhautuneeksi ja vihaiseksi.

2. Opetä samastumaan

Opetä lasta asettumaan toisen asemaan. Muistuta häntä siitä, että ihmiset ovat erilaisia. Jokaisen odotukset ja elämäkokemukset ovat erilaisia. Eri kulttuureista tulevia ihmisiä voi olla erilaisia tapoja ja hekin voivat tuntea meidän tapamme outoita, jopa epäkohteliaina.

3. Opetä kysymään ”miksi?”

Opetä lasta kyseenalaistamaan suuttumuksen syy. Nolasiko luokkatoveri hänet tahallisesti vai aseteliko vain sanansa hölmösti? Jättätkö kaveri vastaamatta tervehdykseen siksi, että oli suuttunut, vai eikö hän vain huomannut? Jäikö teini vierstringin ulkopuolelle tarkoituksella vai vilpittömän unoituksen seurauksena? Joskus mielikuvat ja todellisuus eivät kohtaa ja syntyy väärinkäsityksiä.

4. Harjoitella rentoutumista

Harjoitella rentoutustekniikoita. Kuulostaa liiankin yksinkertaiselta, mutta on lähestulkoon mahdotonta olla vihainen ja rento yhtä aikaa. Rentou-

tumista voi opettaa monella eri tavalla.

Pienelle lapselle lempilaulun ajatteleminen voi olla rauhoittavaa. Isommalle lapselle voi opettaa edistyneempiä tekniikoita, kuten hengittämistä, mielikuva harjoituksia tai meditaatiota.

5. Kommunikaation taito

Harjoitella kommunikointitaitoja. Opetä lasta olemaan syökyvästä suin päin johtopäätöksiin. Opetä lasta ilmaisemaan omia halujaan oikein, kuuntelemaan muita, ajattelemaan ennen kuin puhuu ja välttämään syytelyä. Opetä häntä myös kysymään kysymyksiä, jotta hän ymmärtää mitä toiset yrittävät sanoa, sekä välttämään nimitelyä ja pysymään rauhallisena.

6. Ruoki empatiaa

Rohkaise lasta katsomaan asioita toisten näkökulmasta. Opetä häntä antamaan anteeksi niin itselleen kuin muille. Jopa parhaimmat ihmiset käyttäytyvät silloin tällöin huonosti. Maltin menettäminen kerran ei tarkoita, ettekö käytöstä voisi muuttua. Erityisesti lapsiin täytyy valaa uskoa siihen, että heitä ei tuomita lopullisesti käyttökseen perusteella.

7. Käytä hellyyttä ja kehuja

Hellä fyysisen kontakti, kuten ommen ajoittelu haluu tai käsivarren silitys voi rauhoittaa kirstyneitä hermoja haastavassa tilanteessa.

Muista kehua lasta myös yrittämisestä, eikä vain onnistumisista.

Lifestyle

Jokainen epäonnistuu joskus ja siitä voi oppia paljon.

Muistuta lasta hänen vahvuuksistaan ja siitä, mitä hän on saavuttanut tähän asti. Omista epäonnistumisista muistuttaminen voi auttaa lasta näkemään, että epäonnistumisesta voi toulpa ja yrittää uudelleen.

8. Näytä

Kehota lasta katsomaan peiliin silloin, kun hän on vihainen. Todennäköisesti hän ei pidä näkemästään.

Tietävästi tenniskseppeläjä Roger Federer pääsi eroon raivoikohauksestaan katsottuaan videolta raivoakasta käyttäytymistään pelikentällä.

9. Rohkaise liikkumaan

Liikunta voi olla tehokas tapa työstää negatiivisia tunteita ja päästellä höyryä. Kunnan treeni voi auttaa tajuamaan, että äräisyys ei ollutkaan kovin kummoinen juttu.

Liikunta lisää endorfiinien tuotantoa, ja niiden aiheuttama hyvinolontunne voi auttaa ehkäisemään pienten äräyksen kasautumista suuremmaksi kiukuksi.

10. Ole hyvä roolimalli

Ole tietoinen omasta tavastasi ilmaista suuttumusta, sillä vanhempien oma käytös vaikuttaa lapsiin.

Kiinnitä huomiota siihen, kuinka usein korostat ääntäsi tai näytät aggressiota muulla tavoin. Havainnoi, mikä suuttumuksen laukaisee, ja miten siihen reagoit.

LIISA LAHTI

liisa.lahti@iltalehti.fi

Yksinkertaisen ”sillan” käyttö auttaa lasta luopumaan ruutuajasta suosiolla.

Päätyykö ruutu aika aina huutoon? Pieni keino auttaa

Miltä sinusta tuntuisi, jos katsoisit Stranger Thingsiä, jossa Nancy on juuri löytänyt Demogorgonin pesän, ja lapsesi tulisi räppäämään ruudun pimeäksi?

Hänestä tuntuu ihan samalta *Ryhmä Hanu* äärellä, kun ruutuauka pölytty juuri, kun Riku ja pentupoppo on säännyt ratkaisuun naapuruston puolesta. Turhautumista, pettymystä ja kiukkuja.

Myönteiseen vanhemmuuteen erikoistunut psykologi **Isabelle Filioz**at kertoo Parent.com-sivustolla, mistä tunteet johtuvat.

Kun ihminen, lapsi tai aikuinen, on eläytynyt elokuvan, peliin tai vaikkapa urheilulähetykseen, olemme muissa maailmoissa. Näyttöpäätte vie ajvojen koko huomion. Valo, äännet ja kuvien rytmi saa aivot flow-tilaan, joka tuntuu hyvältä. Tilanteesta ei halua poistua.

Näiden hetkien aikana aivot tuottavat dopamiinia, joka alentaa stressiä ja kipua. Kaikki on hyvin – kunnes ruutu pimenee. Silloin dopamiinitasot romahtavat ja huuto alkaa.

Aikuinen kokee hoitaneensa tilanteen ihan hyvin – antoihan hän etukäteen määräjajan ja varoitti ruutuajan päätyneestä viisi minuuttia aiemmin. Lapsi ei voi ollut tilassa, jossa olisi ollut tiedolle vastaanottavainen.

Rakenna silta

Äkkikatkaisuun tai päätelaitteen pois nappaamisen sijaan Filioz suosittellee yksinkertaisia ja hienovaraisempaa keinona ruutuajan päättämistä.

”Lapsen yleensä rakastavat sitä, että vanhempi on kiinnostunut heidän maailmastaan.

Yksinkertaisesti istumaan lapsen viereen katselemaan, kun alkaa aika aika siirtyä ruudulta muiltä puuhiin. Näin vanhempi pääsee sille lapsen viihdekuplaan. Pieni, puolen minuutin mittainen hetki riittää.

Seuraavaksi vanhempi voi kysyä lapselta kysymyksen siitä, mitä ohjelmassa tai pelissä tapahtuu.

Filiozatin mukaan lapset yleensä rakastavat sitä, että vanhempi on kiinnostunut heidän maailmastaan. Joskus lapsen onkinminen pois ruudun satumaailmasta voi vaatia useamman kysymyksen kysymisen.

Kun lapsi alkaa vastailta, hän alkaa palata todellisuuteen riittävästi hitaasti.

Dopamiinin tuotanto ei kelpaa yhtäkkiäsi ja aiheuta pohaa mieltä – vanhempi on rakentanut sillan ruutu maailman ja todellisuuden välille.

Nyt on aika kertoa, mihin seuraavaksi ryhdytään, oltava se sitten ruoka-aika, tikkodu tai vain leikkiaika, koska lapsi on vastaanottavainen ja jopa ilahtunut saamastaan huomiota.

LIISA LAHTI

liisa.lahti@iltalehti.fi



Säännöllinen liikunta voi auttaa purkamaan ja hallitsemaan vihan tunteita.

**Iskeekö?
Tai kumpi
iskee?**

Pariisin
syndrooma
(Japani)

Nuoret ja
seksuaalisuus
<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/nepsy-portfolio/njs>

Kuvaile parilla sanalla mitä tulee mieleen nepsy koulutuksesta
<https://answergarden.ch/592181>

Jerusalemin
syndrooma
(uskonto)

Ajatuksia elämästä

<https://www.facebook.com/groups/178801899301076/298637320650866/>

Kuudes lähis

Kaiku ja empty head
<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/nepsy-portfolio/ehkljl>

Opas romanien kanssa
työskenteleville
sosiaalialan
ammattilaisille
<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/nepsy-portfolio/vvl>

Nepsy oireyhtymä ja
nuoruus
<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/nepsy-portfolio/nojn1>

Erityisnuori
<https://peda.net/mikkeli/perusopetus/anttola/oppiaineet/erityisopetus/nepsy-portfolio/el>

AnswerGarden

Kuvaile parilla sanalla mitä tulee mieleen Nepsy koulutuksesta

Type your answer here...

40 characters remaining

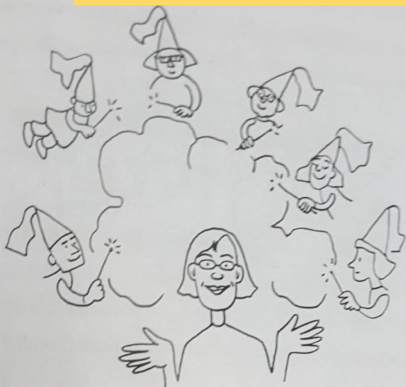
ITSEMYÖTÄTUNTO
LÄHEMPÄNÄ
IHMISTÄ.
AJATUKSIA
HERÄTTÄVÄ
AJATTELUTAJA
ASIAKAS.
KESKIOSSÄ.

HIENO
MATKA

TALVEKSI
PUITTA

Share Export About QR Local Admin Refresh

Kuudes lähis



Prinsessa Ruususen ristiäisissä oli monta hyvää haltijaa. Myös sinun lapsuuteesi liittyy ihmisiä, jotka ovat antaneet sinulle hyviä elämän eväitä.

Merkitse muistiin, kuka on valanut sinuun itseluottamusta, kuka on kannustanut? Kuka on antanut sinulle kurin ja rajat, joiden avulla osaat elää ja esiintyä eduksesi omassa yhteisössäsi?

Kuka tai ketkä ovat opettaneet sinulle elämän viisauksia ja älyllisiä taitoja? Keneltä olet saanut rakkautta ja hyväksyntää? Keneltä käytännön apua ja tukea? Keneltä hyödyllisiä taitoja tai uskomuksia?

Aikojen kuluessa nuo hyvät haltijat ovat sisäistyneet osaksi sinua. Sinussa sinuiksi.

Marttojen vinkeillä paistat kinkusta mehevän:

- Jos kinkku on jäässä, sulata se hitaasti ennen paistamista esim. jääkaapissa tai jäävilleikaapissa. Sulatukseen on hyvä varata tarpeeksi aikaa – iso kinkku (noin 10 kg) sulaa noin 4–5 vrk:ssa, keskikokoinen noin 3 vuorokautta, kinkkurulla 1–2 vrk. Kinkun sisälämpötilan olisi hyvä olla noin +10 astetta uuniin laittaessa.
- Mieto lämpö on hyvä paistolämpötila eli 100–125 astetta.
- Käytä lihalämpömittaria, niin saat aikaan oikean kypsyyden: Jos haluat oikein mehevän kinkun, ota se uunista, kun kinkun sisälämpötila on 73–75 astetta. Jos haluat perinteisen murean, ota se uunista, kun mittari näyttää 78 astetta.
- Kääri kypsä kinkku folioon ja anna vetäytyä ja lämmön tasaantua noin tunnin ajan.

Voiko kinkun laittaa uuniin jäisenä, suoraan pakastimesta?

– Paistoin viime jouluna pienen, noin 3-kiloisen kinkun jäisenä. Jos halutaan kypsentää kinkku energiätehokkaasti, en suosittelen tätä tapaa. Jos kinkku on unohtunut ottaa sulamaan, silloin tämä on ihan ok vaihtoehto, sanoo kehittämispäällikkö Arja Hopsu-Neuvonen Martoista.

Jäisen kinkun paisto-ohjeet:

- Nosta jäinen kinkku uuniritilälle ja ritilä uuniin. Pane ritilän alle uunipelti tai -pannu, jossa on pari desä vettä. Kuumenna uuni 100-asteiseksi.
- Kun esimerkiksi noin 3-kiloisen kinkku on ollut uunissa noin 7 tuntia, voit työntää paistolämpömittarin kinkun paksuimpaan kohtaan. Jatka kinkun paistamista ihan normaaliin tapaan.



Kun muistelet kaikkea, mitä sinusta on aikojen kuluessa sanottu ja ajateltu, viuhka taitaa olla riemunkirjava! Mieleen pulppuaa kuvia, ääniä, tuntemuksia ja hajuja monenlaisista ihmisistä. Voit merkitä tärkeimpien nimet tai tunnukset hahmoihin.

Mikä on ollut hullunkurisin uskomus sinusta? Mikä yllättävin, opettavaisin, osuvin, mielenkiintoisin, hyödyllisin tai kiinnostavin? Onko joku vaihtanut mielipidettä sinusta?

Kun nyt päätät katsoa itseäsi kuin ulkopuolisin silmin, millaisena näet itsesi?

Mitä siitä seuraa, kun ajattelet itsestäsi niin 24 tuntia vuorokaudessa? Mitä jos kokeeksi vaihtaisit ajatusta?

Harjoittele erilaisten luovien menetelmien, kuten musiikin, piirtämisen, lelujen, tarrojen, kuvien, päähineiden ja asusteiden, korttien, jne. käyttöä valmennuksessa siten, että mietit, miten ko. välineitä ja tarvikkeita voisi hyödyntää ja missä valmennuksen vaiheessa.

Lisää luovista menetelmistä löydät oppikirjasta Tammenterhon tarinoita.

Kesken....

Seitsemäs lähis