



Uuden OPS:in mukaiset TVT- ja some-taidot käytännössä

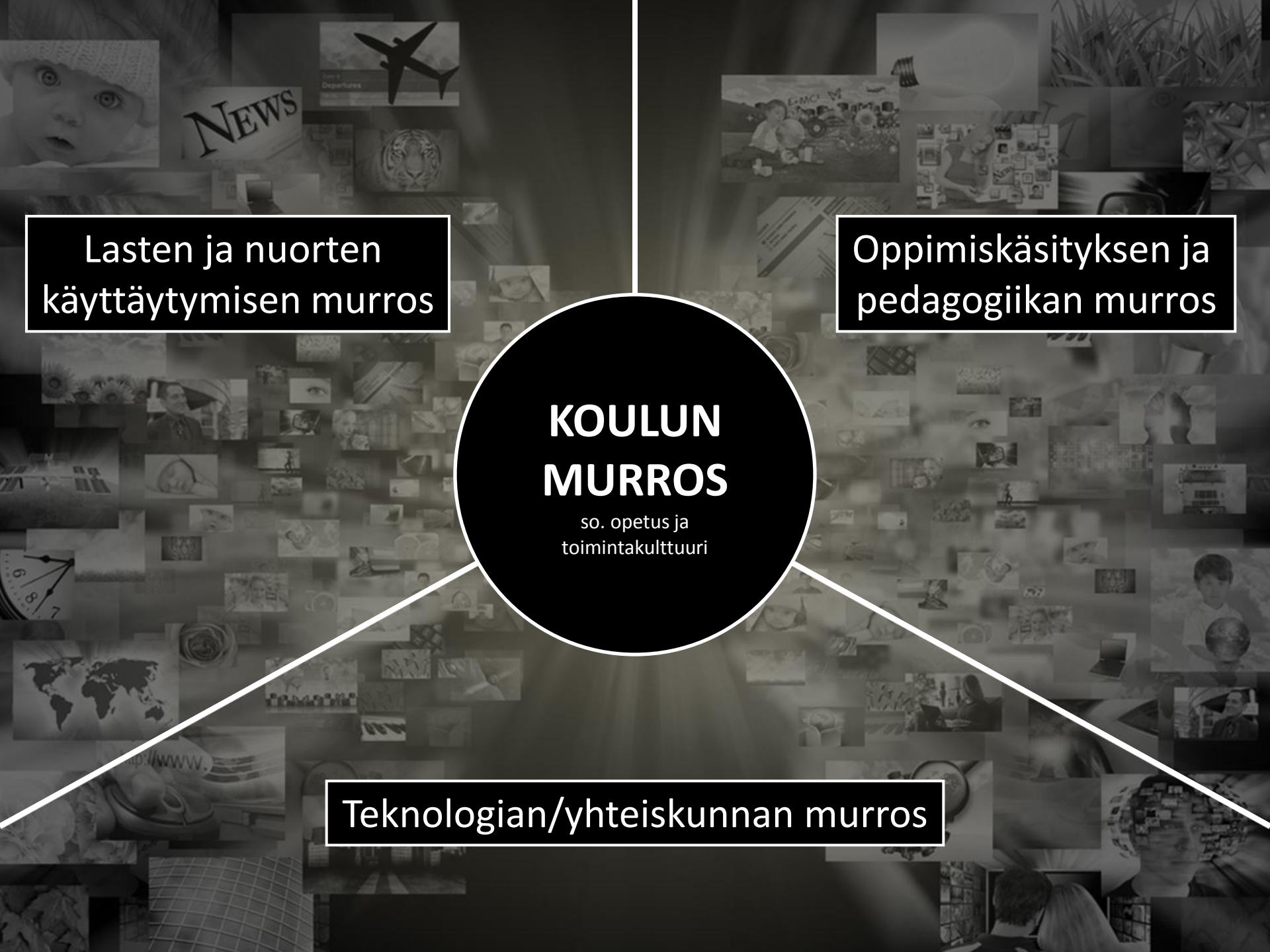
Harto Pönkä
7.12.2016

Kuka: Harto Pönkä

- Yrittäjä 2001-, luokanopettaja/KM 2008, jatko-opintoja
- Bloggaaja 2006-, kolumnisti, tietokirjailija, verkostanalysoija
- Tärkeimmät some-palvelut: Twitter, blogi, SlideShare, Facebook, WA
- Kouluttanut ja konsultoinut sosiaalista mediaa 2008- mm. opettajille, yrityksille, yhdistyksille, kaupungeille, ministeriöille, toimittajille ja tuomareille
- Aiemmin: Oulun yliopisto, Oppimisen ja koulutusteknologian tutkimusyksikkö, 2007-2009



Blogi: harto.wordpress.com



Lasten ja nuorten
käyttäytymisen murros

Oppimiskäsityksen ja
pedagogiikan murros

KOULUN MURROS

so. opetus ja
toimintakulttuuri

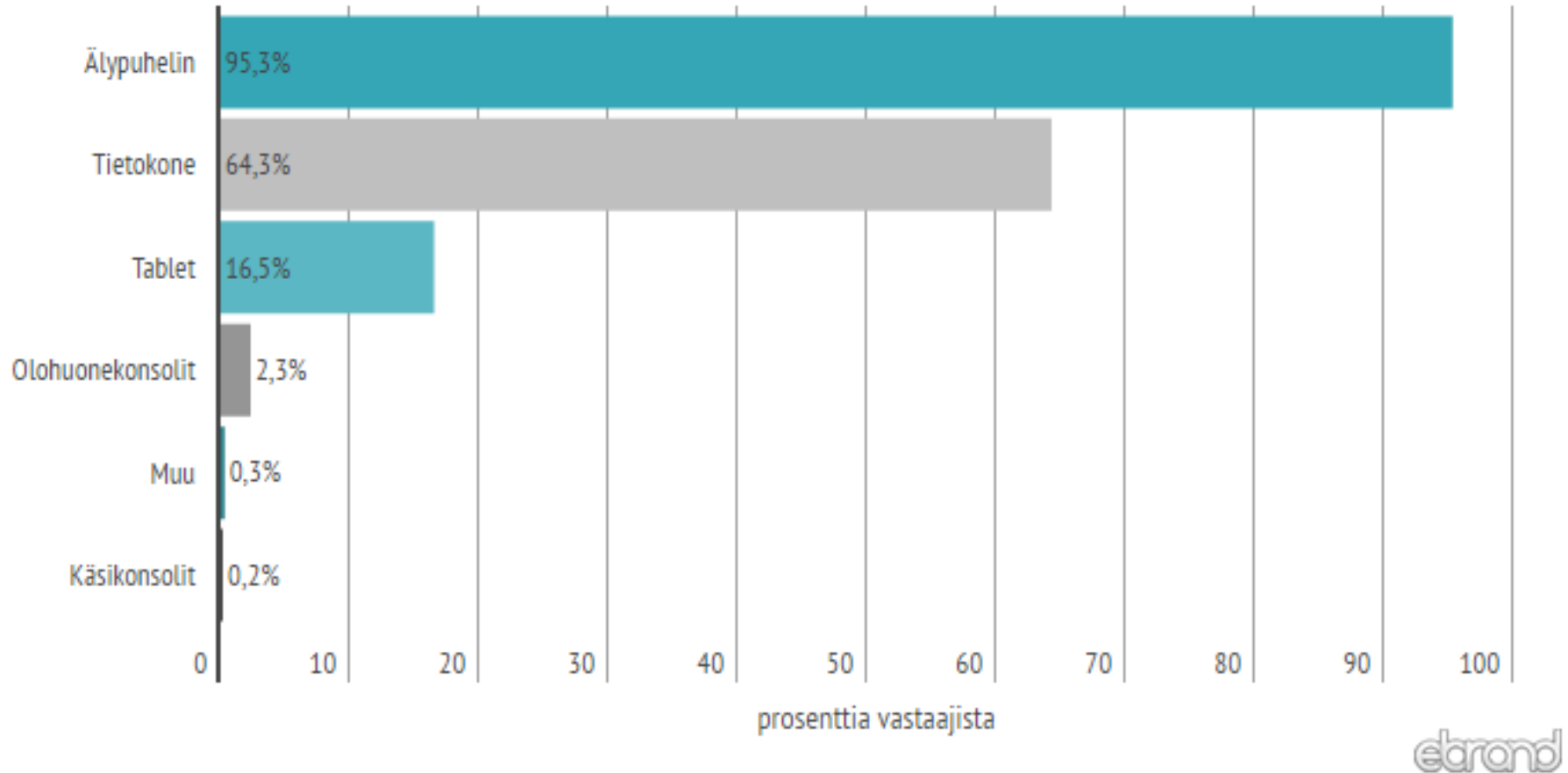
Teknologian/yhteiskunnan murros

Nuoret



Älypuhelin =
kognitiivinen ja sosiaalinen työkalu
Nykynuoren ensimmäinen oma nettipäätte

Millä päätelaitteilla nuoret käyttävät sosiaalisen median palveluita?

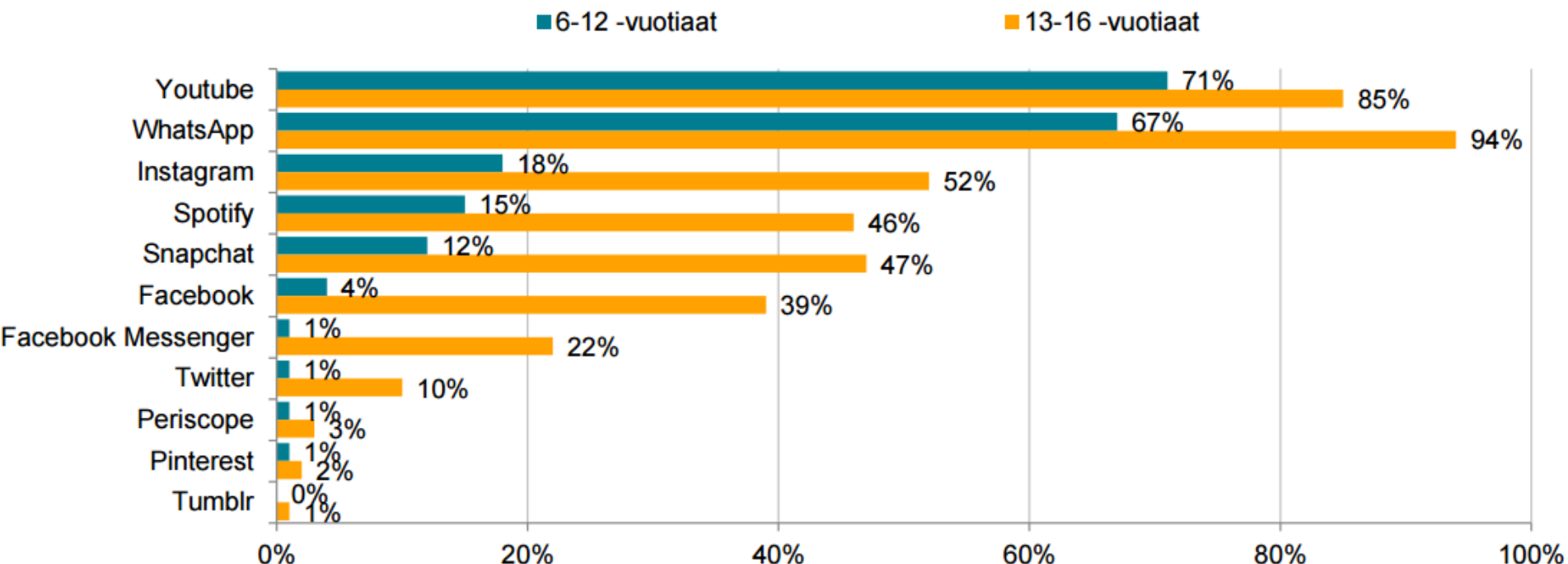


Lapsi ja sovellusten käyttö / käyttää päivittäin

– 6-12-vuotiaat vs. 13-16-vuotiaat

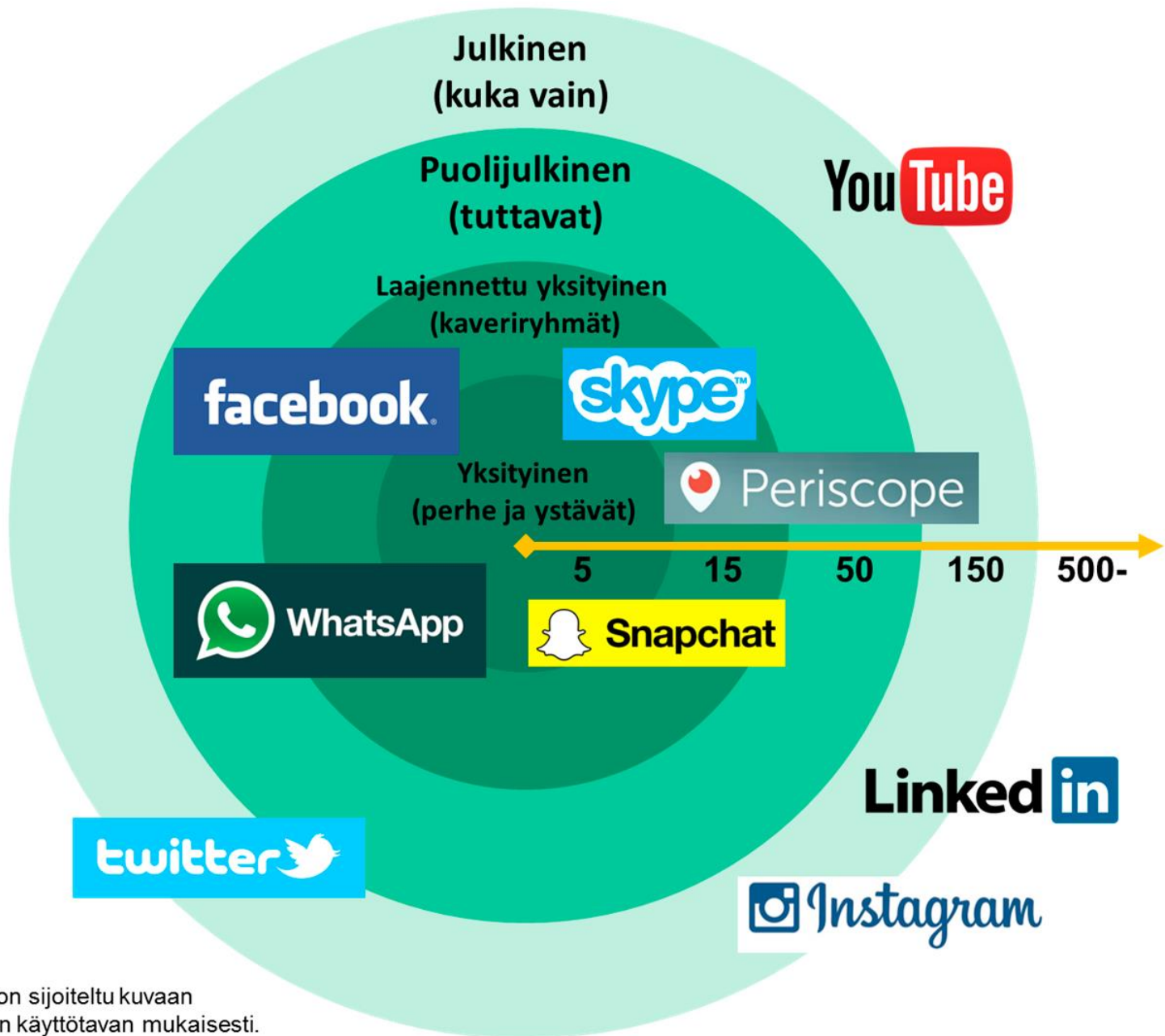
Mihin uskot lapsen käyttävän puhelintaan ja siinä mahdollisesti olevaa nettiyhteyttä?

Kohderyhmä: Lapsen puhelimessa on internetyhteys



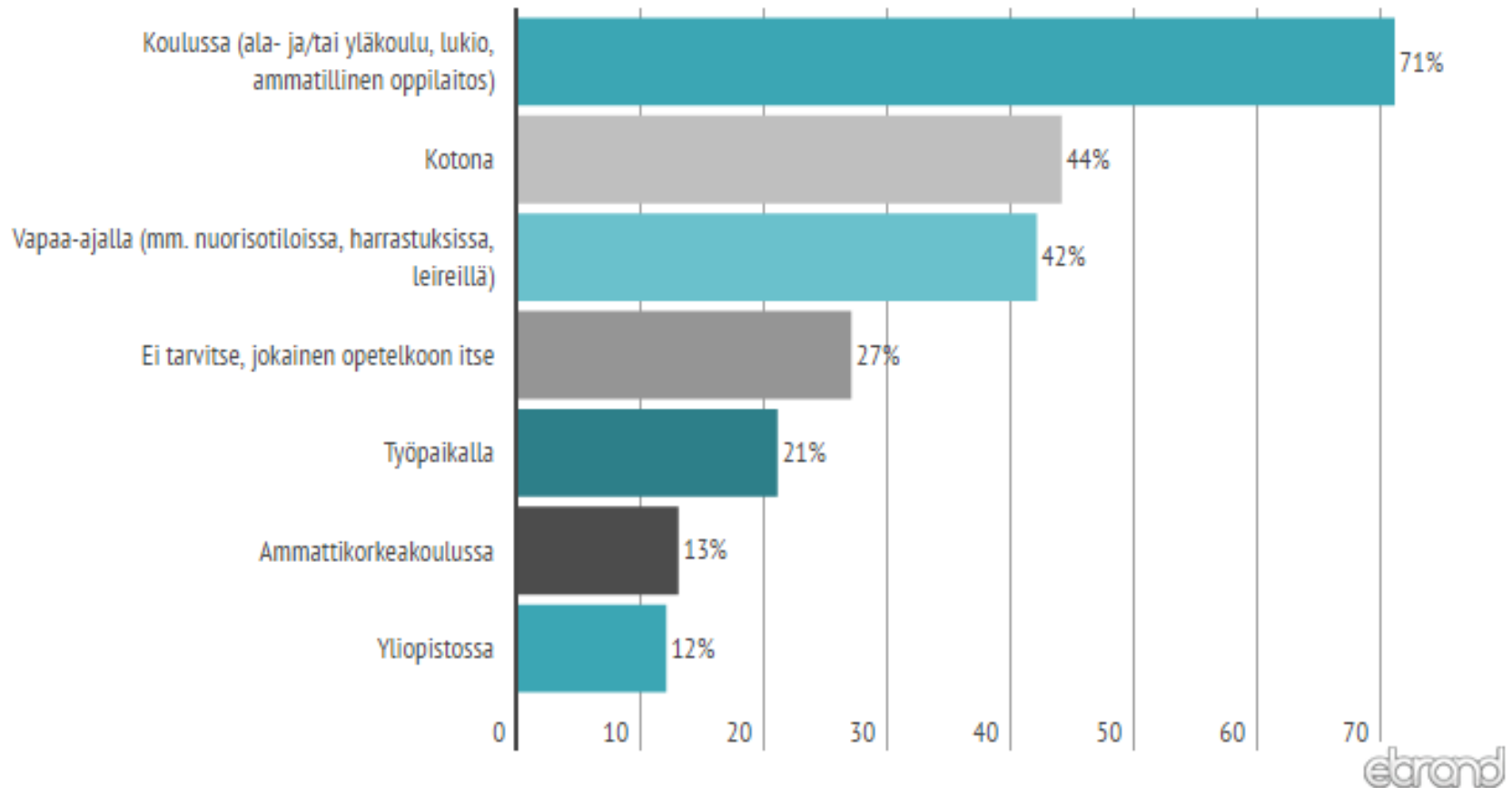
Lähde: DNA, Koululaistutkimus, 06/2016,

https://www.dna.fi/documents/15219/31276591/DNA+Koululaistutkimus+2016_laaja+raportti_media.pdf/bbf90491-ba98-46c3-8303-7b6f5019b28e (N=796, 6-12-v. vanhemmat, N=284, 13-16-v. vanh.)



Some-palvelut on sijoitettu kuvaan niiden tyypillisen käyttötavan mukaisesti.

Pitäisikö sosiaalisen median käyttöä opettaa?



Diginatiiveille pitää opettaa somea!

Reilun somen säännöt

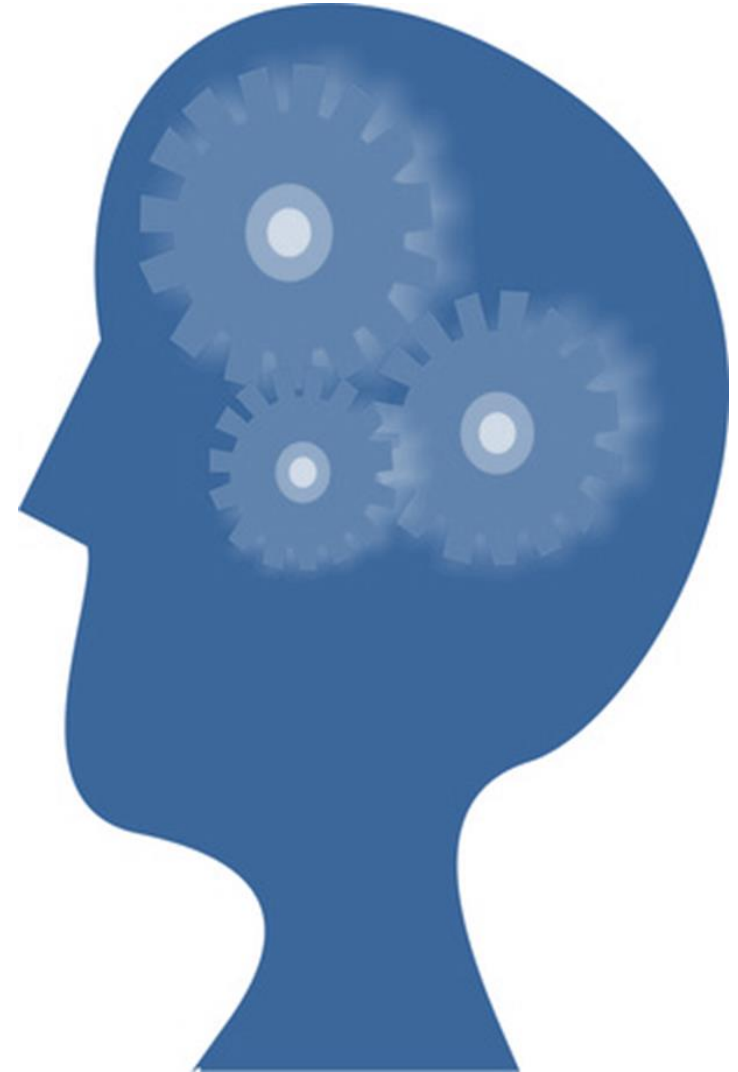
1. Erottele tieto ja mielipide.
2. Perustele väitteesi.
3. Myönnä ja korjaa virheesi.
4. Ole avoin.
5. Älä jankuta.
6. Älä provosoi.
7. Älä johda harhaan.
8. Kunnioita toisten ihmisarvoa.
9. Kunnioita toisten yksityisyyttä.
10. Kunnioita oikeutta.
11. Mieti, kenelle viestisi välittyy.
12. Älä aiheuta harmia.



Netti haastaa syvällisen ajattelun

Kun totumme saamaan tarvitsemamme helposti Googlesta, voivat muut tavat tuntua liian hankalilta, vaikka tiedämme, että ne voisivat tuottaa parempaa tietoa.

Netissä surffailu ja siihen liittyvä audiovisuaalisten ärsykkeiden ja jatkuvien keskeytysten tulva voivat johtaa lineaarisen ajattelukyvyn rapautumiseen.





Miten saada diginatiivit motivoitumaan *hitaasta* oppimisesta?

Työelämän nykyisiä vaatimuksia

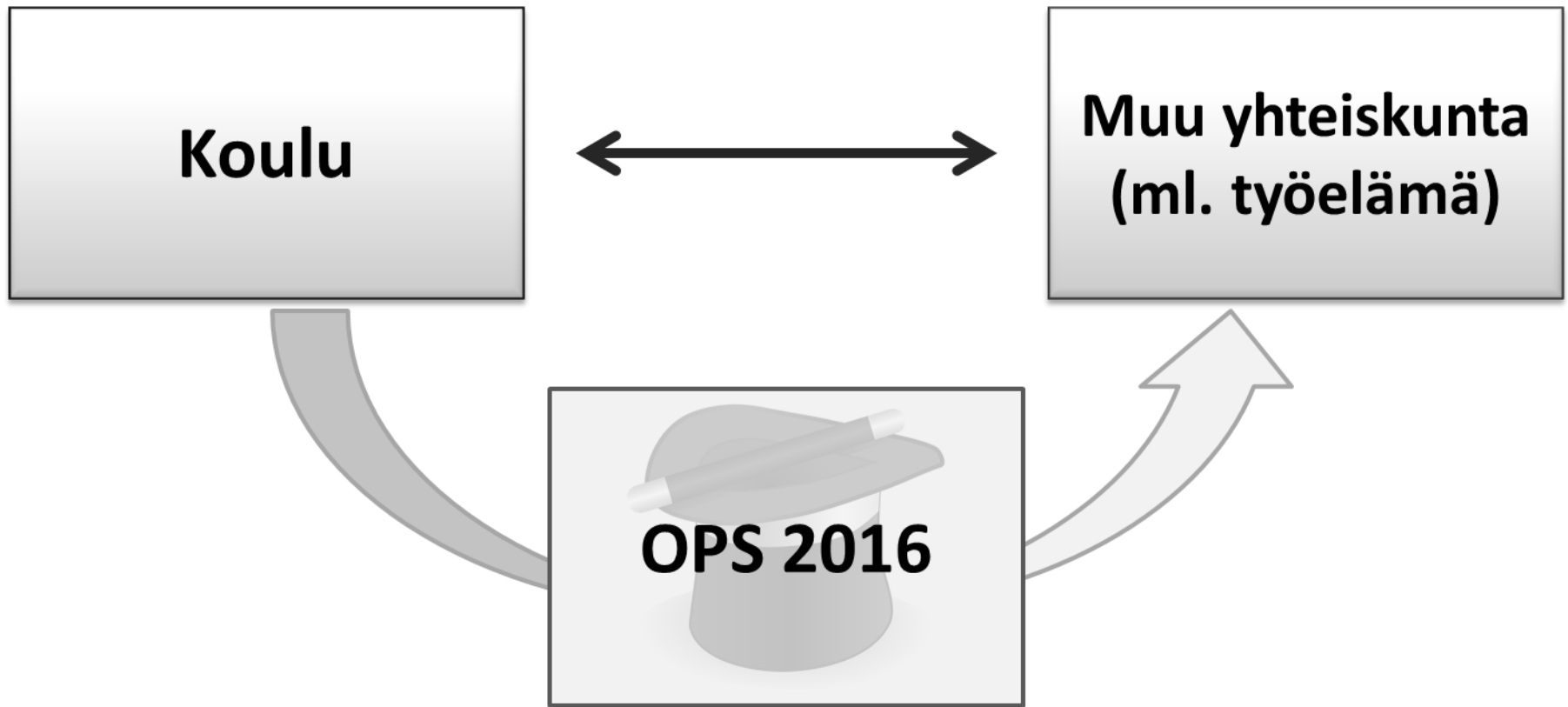
- Verkosto-osaaminen ja tiedon jakaminen
- Design-ajattelu, protoilu ja testaus
- Ryhmissä tekeminen ja toisilta oppiminen
- Ideoiden jalostaminen
- Luovuus ja mahdollisuusajattelu

→ Keskeistä **tiedonkäsittely** ja **vuorovaikutus**

(EK:n Oivallus, 2011)



Keskeistä: kriittinen ajattelu ja viestintätaidot



**Uusien opetussuunnitelmien on tarkoitus
muuttaa koulutus vastaamaan muun yhteiskunnan
jatkuvasti muuttuviin tarpeisiin.**

Yleissivistys

Tietoyhteiskunnan kansalaisen osaamisalueet

Luova
mediaosaaminen
(sisällön
tuottaminen)

Kriittinen
mediaosaaminen
(sisällön
vastaanottaminen
ja tulkinta)

Sosiaalinen
mediaosaaminen
(vuorovaikutus)

Teknis-
käytännöllinen
osaaminen
(TVT:n
käyttötaidot)

Tieto- ja viestintätekniikka

Kansalaistaitona

Työelämätautona

Oppimistaitona

Eettisyys ja
vastuullisuus

Sosiaalinen media

Oppimissisältönä
(tiedot, taidot, asenteet, tahto)

Oppimisympäristönä
(some-palvelut ja -sovellukset, laitteet, BYOD, PLE)

Toimintakulttuurina ja menetelminä
(avoimuus, yhteisöllisyys, verkostoituminen)

21. vuosisadan ”tulevaisuuden” taidot

Ajattelutavat

1. Luovuus ja innovaatio
2. Kriittinen ajattelu, ongelmanratkaisu ja päätöksentekokyky
3. Oppimaan oppiminen ja metakognitiiviset taidot

Työtavat

4. Viestintä
5. Yhteisöllinen työskentely

Työvälineiden hallinta

6. Informaation lukutaito
7. Tieto- ja viestintätekniikan (TVT) lukutaito

Elin- ja osallistumistavat

8. Paikallinen ja globaali kansalaisuus
9. Elämä ja työura
10. Henkilökohtainen ja sosiaalinen vastuu sekä kulttuurinen tietoisuus

WAYS OF THINKING

- Creativity and innovation
- Critical thinking, problem-solving, decision-making
- Learning to learn/metacognition (knowledge about cognitive processes)

WAYS OF WORKING

- Communication
- Collaboration (teamwork)

TOOLS FOR WORKING

- Information literacy
- Information and communication technology (ICT) literacy

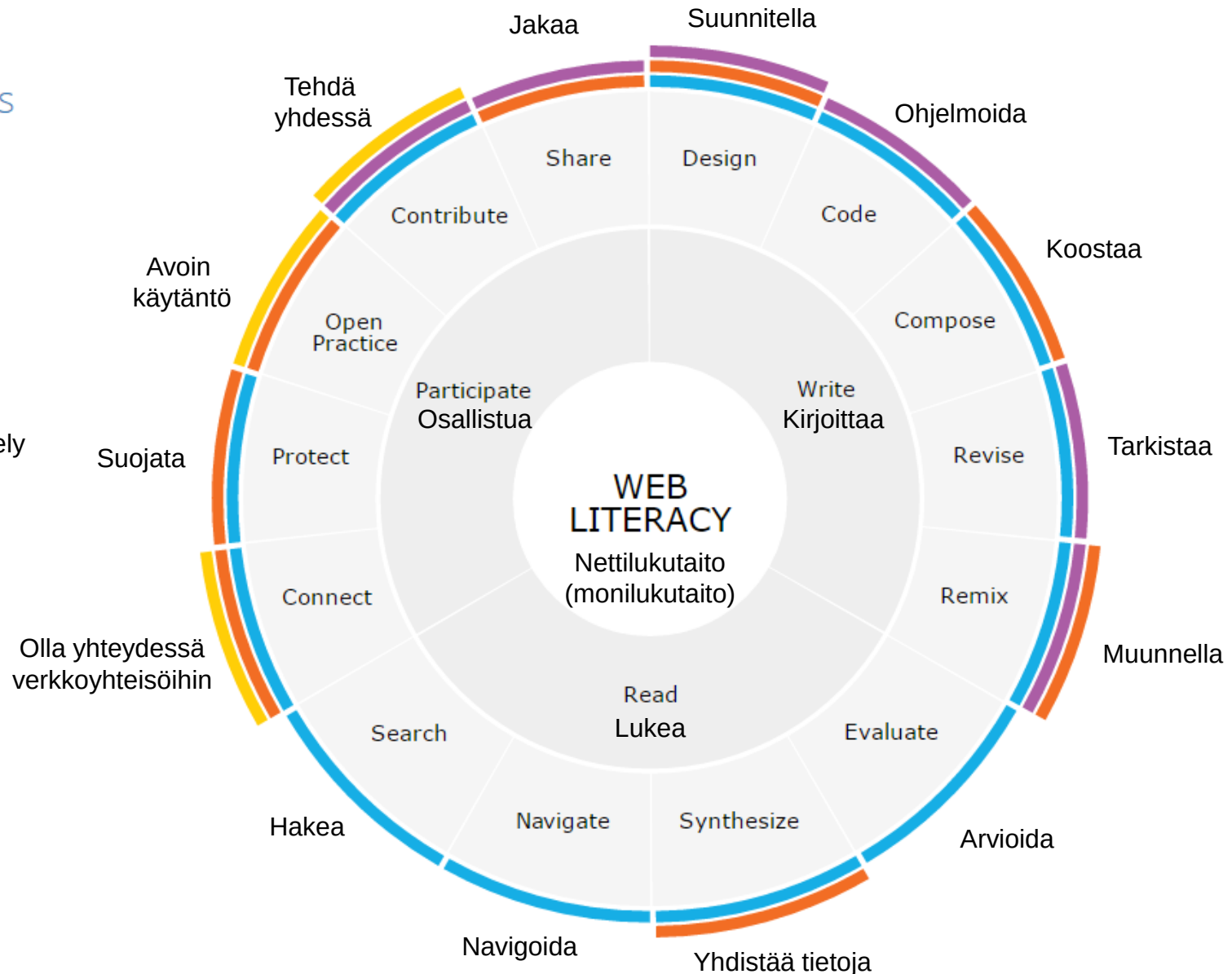
WAYS OF LIVING IN THE WORLD

- Citizenship – local and global
- Life and career
- Personal and social responsibility – including cultural awareness and competence

21. vuosisadan taidot ja nettilukutaito

21st Century Skills

- ✓ **Problem-Solving**
Ongelmanratkaisu
- ✓ **Communication**
Viestintä
- ✓ **Creativity**
Luovuus
- ✓ **Collaboration**
Yhteisöllinen työskentely



Yhteisöllisyys ja TVT oppimisen tukena

PYRI SIIHEN, ETTÄ OPPIJAT...

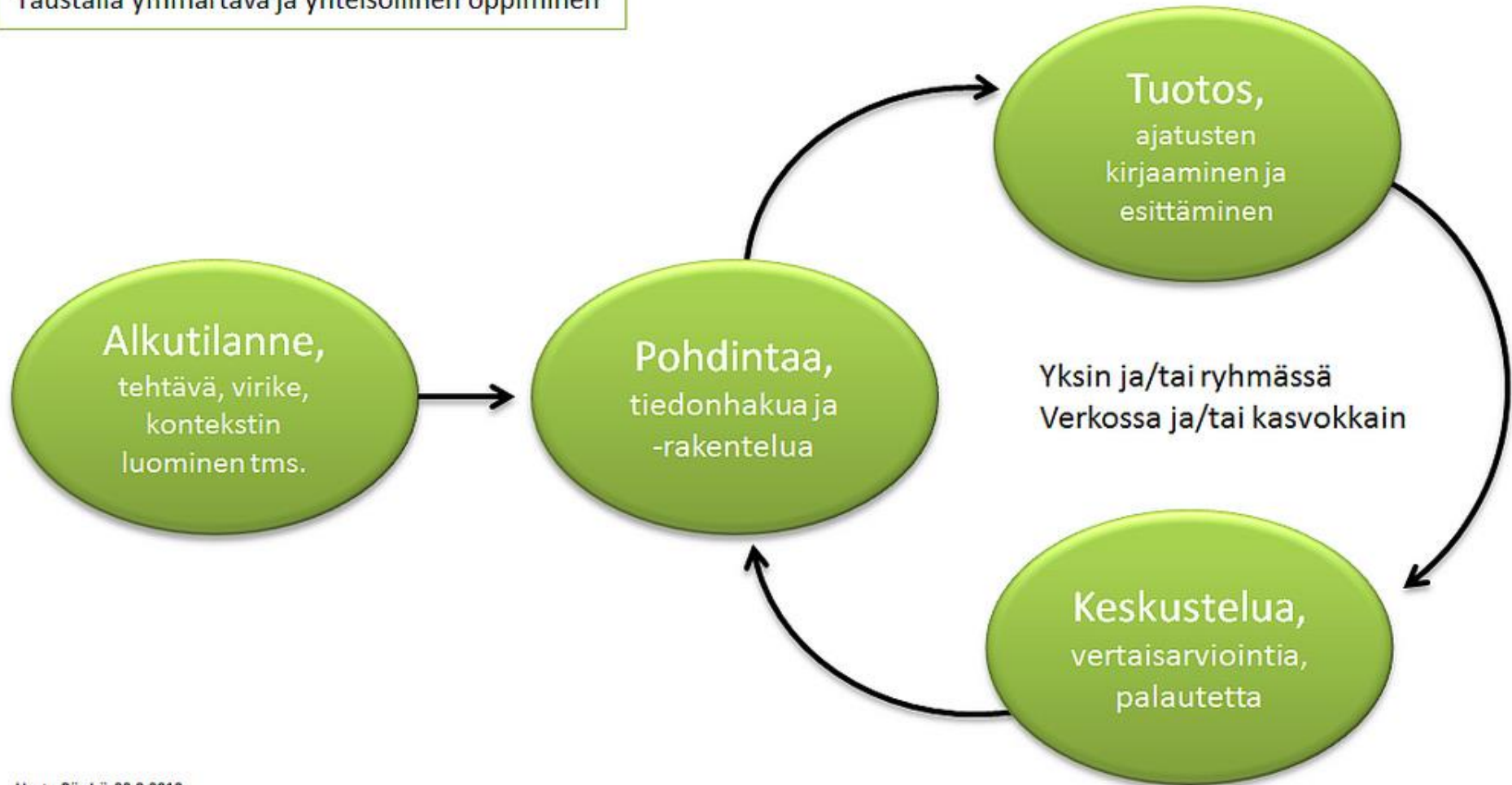
1. selittävät ajatteluaan ja välittävät tietoa toisilleen
2. arvioivat tietoa kriittisesti
3. esittävät kysymyksiä
4. rakentavat uutta tietoa
5. ratkaisevat ongelmia
6. soveltavat oppimaansa

**Yhteisöllinen oppiminen käynnistää
ymmärtävän oppimisen
mekanismeja yksilötasolla.**

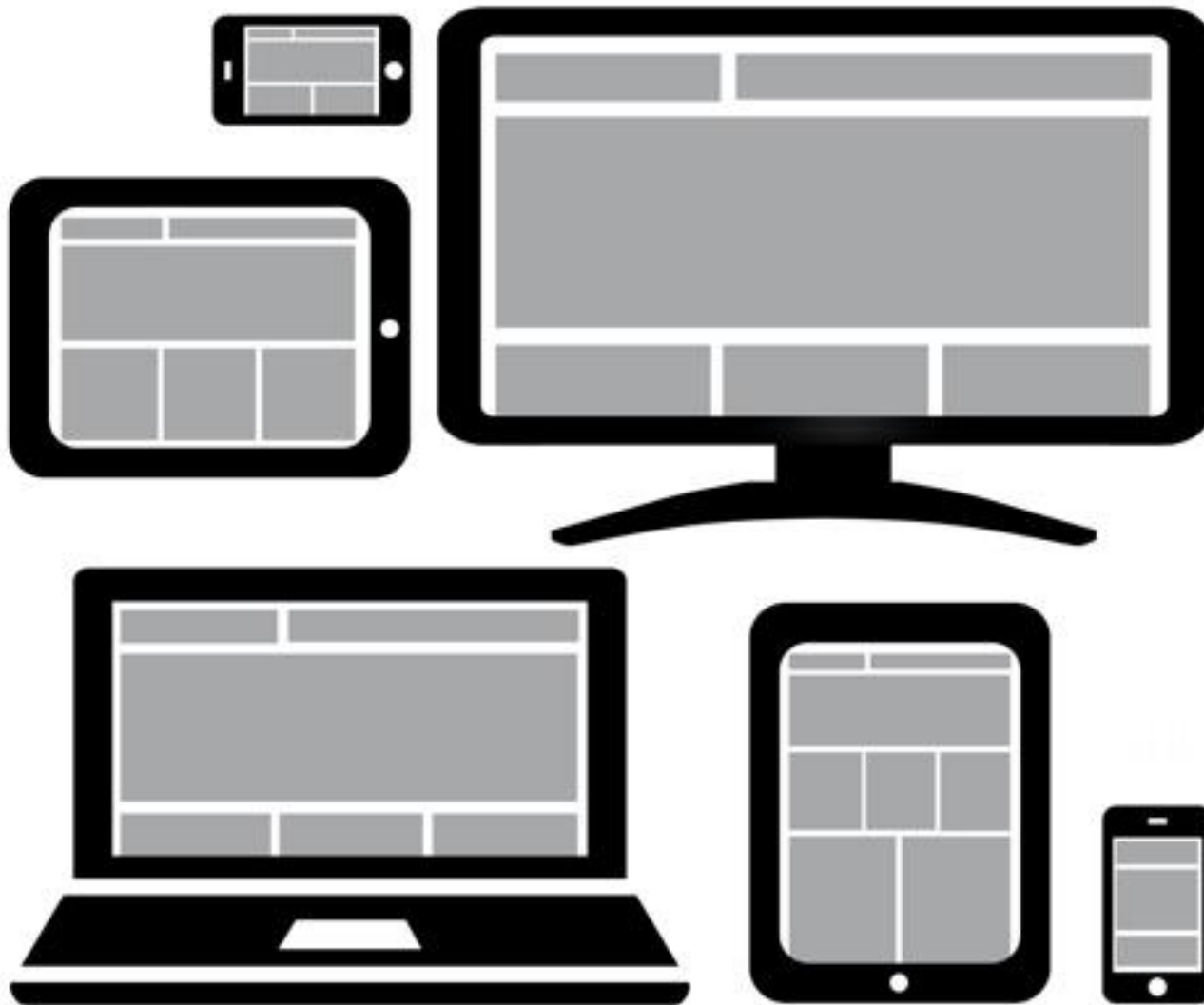


Käytännön oppimismalli

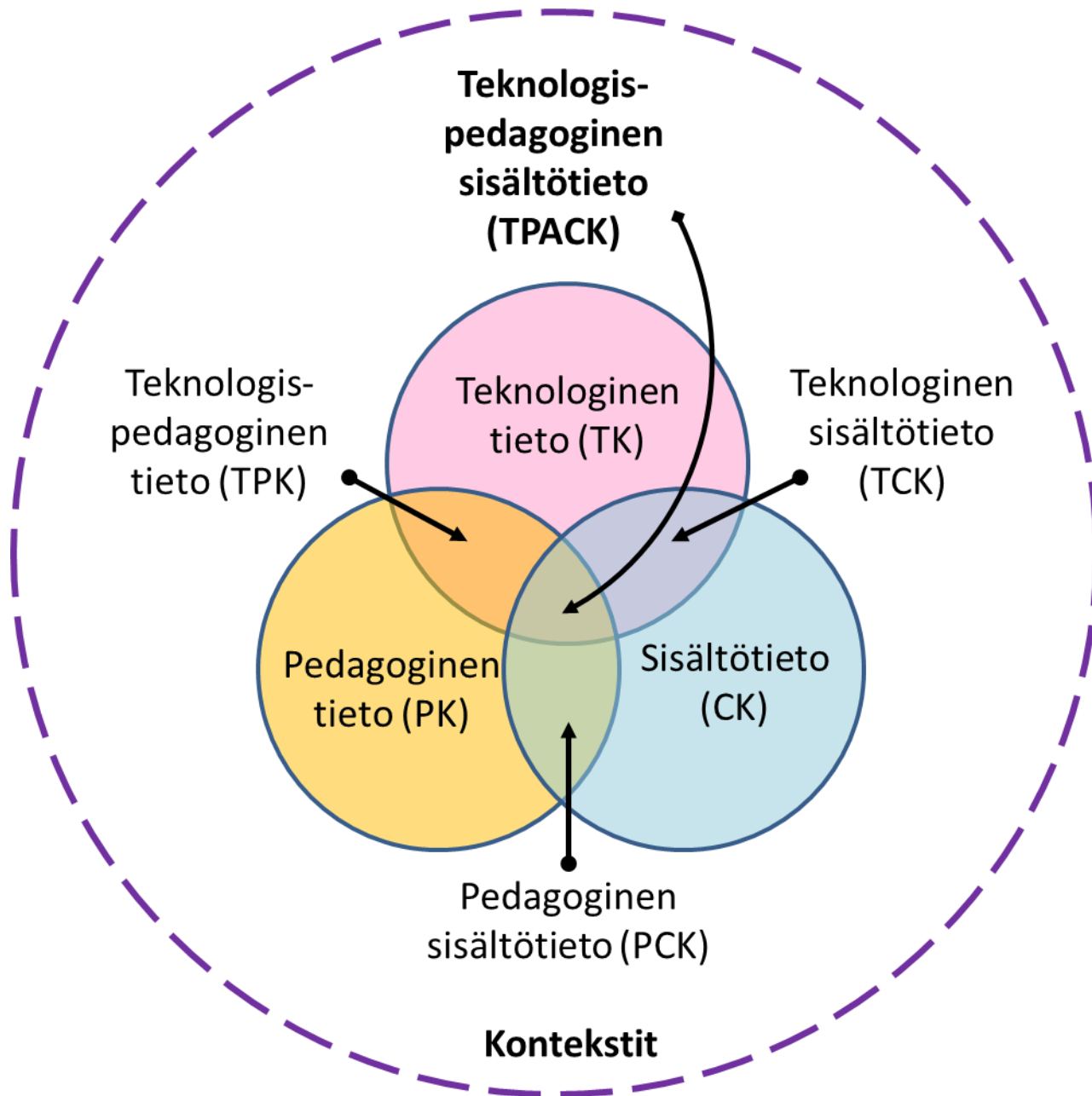
Taustalla ymmärtävä ja yhteisöllinen oppiminen



Harto Pönkä, 23.9.2013
CC-BY (jos teoskynnys ylittyy)



Teknologian käyttötaito ja työskentelymenetelmät eri tilanteissa



Harjoitus: oma suunnitelma

- Työskentely yksin, pareittain tai pienessä ryhmässä
- Suunnittele opetustuokio/tehtävä/materiaali opetuksen käyttöön, jossa opitaan some- ja TVT-taitoja
- Huomioi TPACK-malli suunnittelussa:
 - Sisältötieto (mitä asioita on tarkoitus oppia)
 - Pedagoginen tieto (miten on tarkoitus oppia ja työskennellä)
 - Teknologinen tieto (miten teknologiaa on tarkoitus käyttää ja miten se tukee valittujen asioiden oppimista)
- Tee suunnitelmasi valitsemillasi työkaluilla haluamassasi muodossa. Digitaalisuus on plussaa! Valmistaudu esittämään se muille.
- Työskentely n. 30 min
- Purku n. 15 min

Apukysymyksiä suunnitteluun

- Voivatko oppijat osallistua suunnitteluun, tehdä valintoja ja toteuttaa työskentelyssä omia ideoitaan (oppijälähtöisyys)?
- Yhdistyykö työskentelyssä eri oppiaineiden asiat toisiinsa ja ”oikean elämän” ilmiöihin (eheyttäminen, ilmiöpohjaisuus)?
- Tapahtuuko työskentely ainakin osittain koulun ulkopuolella tai ulkopuolisten asiantuntijoiden kanssa (työelämä, TVT)?
- Edellyttääkö työskentely tiedonhakua ja kokonaisuuksien ymmärtämistä (monilukutaito, kriittisyys, ongelmaläht.)?
- Onko ryhmänä toimiminen ja yhteisen tuotoksen teko edellytys onnistumiselle (yhteisöllinen oppiminen)?
- Tukeeko tieto- ja viestintätekniikan käyttö oppijoiden yksilöllistä ja ryhmätyöskentelyä (TVT, monilukutaito)?
- Tehdäänkö itse-, vertais- ja oppimisprosessin arviointia?

Kiitos!



Harto Pönkä

<http://twitter.com/hponka/>

<http://slideshare.com/hponka>

<http://harto.wordpress.com/>

<http://www.innowise.fi/>