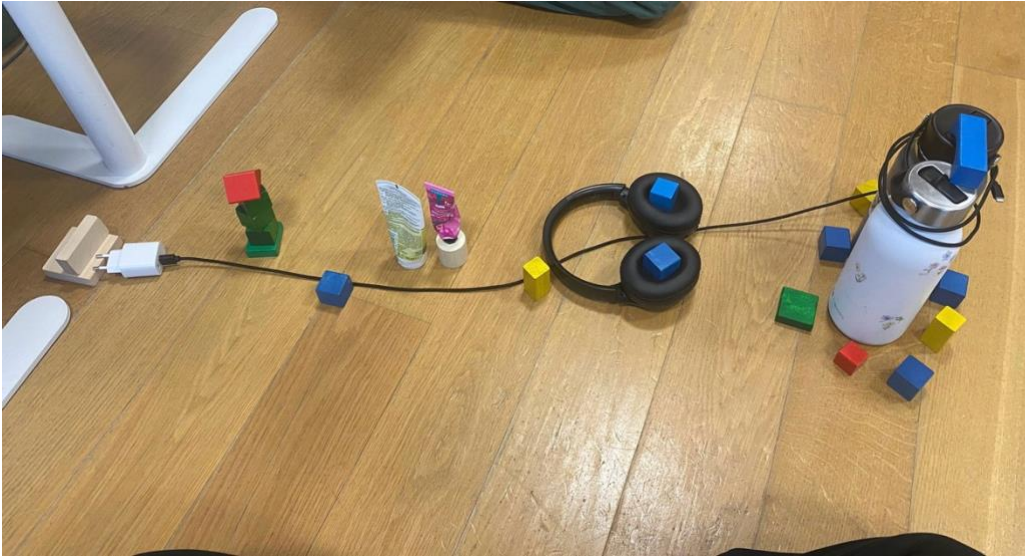


Tiimimme yhteenveto: kaikki opettajan ydinosamisalueet.



Korvaustehtävä ryhmältämme: Ryhmäläisemme tekivät installaatioon, joka kuvasi opettajuuden matkaa. Installaatiossa näkyi laturi, joka kuvasi matkaa, matkalla oli muun muassa hyvinvointiosaamista (rasvat), kuulokkeet, (kuuntelu- ja vuorovaikutusosaaminen), Kuulokkeissa olevat palikat viittasivat esteettiseen osaamiseen, yms.

Kaisan ja Adan tehtävä: ydinosamisalueiden reflektiota.

Eettinen osaaminen:

Yhteisesti on jäänyt mieleen arvokysymykset ja se, että miten koulumaailmassa erilaiset arvopohjat käyttäytyvät toistensa kanssa. Opettajana pitää tietää ja olla valmis punnitsemaan omaa moraaliaan ja etiikkaa. Joissain tilanteissa myös omien arvojen kompromisointi on miltei välttämätöntä; esimerkkitilanteena voimme pitää sellaista, että opettaja on vegaani, hän kieltäytyisi opettamasta oppilaille yleisiä ravitsemussuosituksia. Tämän voi ratkaista sillä tavalla, että joku toinen opettaja opettaa tämän aiheen.

Tieteellinen osaaminen:

Tämä tarkoittaa sitä, että opettajuutemme ja oma osaaminen perustuu tieteeseen. Tärkeintä on kehittää omaa kriittistä ajattelua, ja osata perustella omaa toimintaa ja ajatuksia. Opettajana pystyn yhdistämään arkisia tilanteita tutkimukseen ja tieteellisiin teorioihin.

Vuorovaikutusosaaminen ja moninaisuuden liittyvä osaaminen:

Tässä on kyse osallisuuden ja yhteisön toimivuuden tavoittelemisesta. Vuorovaikutusosaaminen on välttämätöntä konfliktien välttämiseksi ja ymmärtämisen tavoittelemiseksi. Opettajana meidän pitäisi pystyä kohtaamaan ihmiset riippumatta heidän taustoistaan tai kielestään. Tärkeitä vuorovaikutustaitoja on empaattinen ymmärtäminen, kuuntelu, kunnioitus, läsnäolo, ja ennakkoluulottomuus. Olemme oppineet ei-sanallisesta vuorovaikutuksesta esimerkiksi sen, että voi opettaa kehonkielellä ja esimerkiksi musiikin avulla. Sanoja ei välttämättä tarvitse niin paljon, ja se voi olla opetuksessa selkeämpää. Olemme kokeneet, että opettajana on ensisijaisen tärkeää kehittää omaa vuorovaikutusosaamistaan.

Yhteisöllinen ja yhteiskunnallinen osaaminen

Olemme oppineet, että opettajina olemme yhteiskunnallisia vaikuttajia. Oppimisyhteisöt ovat mikroyhteisöjä jotka ovat osa suurempaa yhteiskuntaa, johon vaikuttavat muun muassa poliittiset, kulttuuriset, taloudelliset ja historialliset tekijät. Opettajana meillä on vaikutusvaltaa ohjata näitä oppimisyhteisöjä haluamaamme suuntaan, joka edistäisi huomisen parempaa tulevaisuutta.

Pedagoginen osaaminen:

Ymmärrämme nyt paremmin pedagogisia menetelmiä: Tunnetuista ymmärrämme sen, että sensitiivisellä pedagogiikalla pystymme luomaan oppilaaseen yhteyden, joka luo oppilaalle turvaa ja luottoa. Läsnäolo sensitiivisessä pedagogiikassa on tärkeää, jotta voimme huomata oppilaan erilaisia tarpeita. Ryhmän ohjaamisesta taas ymmärrämme, että huutaminen ei auta oppilaiden keskittymistä tai ”häiriköintiä”. Se, millainen oppimisilmapiiri luokassa on, vaikuttaa yksilön oppimiseen merkittävästi. Opettajalla on suuret mahdollisuudet ohjaamisellaan vaikuttaa koko luokan hyvinvointiin ja positiiviseen ilmapiiriin. Oppimisen ohjaamisesta: Oppimisen mallit opetuksessa vaikuttaa suuresti oppilaan oppimiseen, esimerkiksi kognitiivisen oppimisteorian mukaan oppilas oppii enemmän omasta sisäisestä motivaatiostaan ja haluten täydentää omia skeemojaan. Opettaja osaa toteuttaa sellaista oppimistilannetta mikä vahvistaa sen oppilaan osallisuutta ja motivoi oppilasta oppimaan. Opettajana voin olla sensitiivinen ja kannustava.

Hyvinvointia vahvistava osaaminen:

Opimme seuraavista asioista: oma hyvinvointi kasvattajana on todella tärkeää, että pystyn jakamaan hyvinvointitietouttani oppilaille. Luokan ilmapiirillä voidaan vaikuttaa myös oppilaiden kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Sillä voidaan vaikuttaa myös oppilaan mahdollisuuksiin ilmaista itseään. On tärkeää tunnistaa hyvinvoinnin rakentavia tekijöitä, ja edesauttaa omalla toiminnallaan jokaista osa-aluetta, sekä ehkäistä esimerkiksi syrjimistä ja kiusaamista (huonovointisuutta vahvistavia tekijöitä).

Esteettinen osaaminen:

Ymmärsimme, että olemme elämyksiä tarvitsevia olentoja. Estetiikka puhuu meille ja se luo elämästä merkityksellistä. Opettajana haluan hyödyntää luovuutta oppimistilanteen esteettisyyden ja mielenkiintoisuuden edistämiseksi. Haluamme myös tarjota oppilaalle mahdollisuuden ilmaista omaa itseään ja nähdä maailmassa potentiaaleja kauneuden ja luovuuden kautta.