

Reflektiopäiväkirja arvosanoineen

Tiimityöskentely: 4

Tiimityöskentelytaitoni ovat kohonneet tämän kurssin myötä, ja monesti olen ollut hyvin aktiivinen tiimissä työskennellessäni. Henkilökohtainen- ja tiimiprope ovat valmistuneet ajallaan. Olen ottanut tiimissä vaistonvaraisesti sellaisen roolin, joka pitää huolen, että kaikki tiimin jäsenet tekevät yhdessä ja puhaltavat yhteen hiileen. Olen huomannut olevani melko täsmällinen omassa ohjautuvuudessani. Olen ollut myös tiimin jäsenenä tarkka ja esimerkiksi tarkistanut tekstiämme kirjoitusvirheitä sekä tieteellisiä viitteitä. Olen myös valmistautunut jokaiselle työskentelyhetkellemme mallikkaasti, ja tuonut heti esiin omia näkökulmia jokaisesta käsiteltävästä aiheesta.

Oppiaineiden historiaa & politiikkaa: 4

Olen tämän kurssin johdosta pystynyt ymmärtämään oppiaineiden taustaa ja saanut tietoisuutta omaan opettajuuteeni. Minulla ei ole ollut ennen kovinkaan suuria asenteita mitään oppiainetta kohtaan. Demokraattinen kansalaiskasvatus on yksi selviä arvoja opetussuunnitelmassa, ja yhteiskuntaan kasvatus on ensisijainen tavoite kouluissa. Toinen tärkeä koulun arvo (joka toki saattaa olla muuttumassa) on kansallinen identiteetti. Kolmas tärkeistä koulutusarvoista on tasa-arvokasvatus sekä koulutuksellinen oikeudenmukaisuus: tärkeää peruskoulussa on taata kaikille sama lähtökohta ja mahdollisuus taustasta riippumatta. Ymmärrän, että nämä koulutussysteemit juontaa juurensa mm. kristinuskosta hyvinkin pitkälle.

Oppiainekohtaisesti ymmärrän äidinkielen olevan perusta humanismille, ja sen mahdollisuudet takaavat opiskelijoille kyvyn ilmaista itseään sekä muodostaa kulttuurista identiteettiään. Historia- ja yhteiskuntaoppi taas painottaa selkeästi yksilön kriittistä ajattelua ja siinä pyritään ymmärtämään monimuotoisemmin yhteiskunnan toimintaa. Matemaattis-luonnontieteelliset aineet taas helpottavat yksilön kuvaa maailmasta ja auttavat esimerkiksi spatiaalista hahmotuskykyä. Katsomusaineet liittyvät etiikkaan ja ne korostavat myös muun muassa uskonnonvapautta ja suvaitsevaisuutta. Taide- ja taitoaineissa taas korostuu luovuus ja sitä kautta luovan ajattelun kehittämisen edistäminen (tärkeä tulevaisuustaito kansalaisille esim. työssä pärjäämiseen).

Olen siis perehtynyt hyvin perusteellisesti oppiaineiden ideologioihin ja välitän omassa opetuksessani ideologiat ja osaan perustella opettamani oppimateriaalin ja viitaten edelliseen tutkimukseen sekä nojaten opetussuunnitelman perusteiden politiikkaan ja filosofiaan.

Opettajan ydinsaamisalueet: 5

Ydinsaamisalueet ovat avautuneet minulle voimistaen käsitystäni hyvästä sekä eettisestä opettajuudesta. Pyrin toteuttamaan kiitettävästi tulevaisuuden työssäni opettajan ydinsaamisalueita, ja tutkimaan omia kehityskohtia aktiivisesti.

Yhteisöllisen ja yhteiskunnallisen osaamisalueen lähtökohtana on, että opettaja on kykenevä rakentamaan osallistavan luokkayhteisön, jossa ketään ei jätetä huomiota, vaikka olisi esimerkiksi huomattavia oppimisen vaikeuksia. Opettajana osaan ottaa nämä kohdat huomioon sensitiivisellä pedagogiikalla ja annan kaikki mahdollisuudet oppilaalle olla osallinen luokkayhteisössä. Opettajan tärkeä rooli on myös kasvattaa oppilaistaan empaattisia ja toisiaan kunnioittavia yksilöitä. Opettajana ymmärrän osallisuuden olevan osa suurempaa kokonaisuutta, joka vaikuttaa oppilaan kykyyn sopeutua tulevaisuudessa ympäröiviin yhteisöihin ja yhteiskuntaan kokonaisvaltaisesti. Oppilaan minäpystyvyys myös rakentuu näiden mahdollisuuksien pohjalta. Pyrin kasvattamaan oppilaista aktiivisia, kriittisiä ja demokraattisia yhteiskunnan jäseniä.

Tieteellisessä osaamisessa osaan taas katsoa tietoon kriittisesti, ja osaan arvioida sen paikkaansapitävyyttä. Minun pitää osata soveltaa tietoa omassa opetustyössäni. Opettajana minulla tulee olla ”tutkijan” rooli, ja minun tulee pystyä kehittämään ja soveltamaan oman opetukseni kehityskohtia

kokonaisvaltaisesti ja ratkaista ongelmia faktan pohjalta. Tässä keskiössä on myös mm. kehityspsykologia, jota pitää ymmärtää oppilaiden mahdollisten ongelmien ymmärtämiseksi.

Pedagogisessa osaamisessa olen ymmärtänyt esimerkiksi oppimisprosessien ymmärtämisen tärkeyden ja eriyttämisen mahdollisuudet. Sensitiivinen ja välittävä, tarkkaileva opettajuus on ytimessä opettajan roolissa. Olen ymmärtänyt esimerkiksi konstruktivisen oppimismallin olevan yksi tärkeimmistä oppimismalleista, ja että ulkoisesti palkitseva behavioristinen oppimismalli ei ole välttämättä kovin paras tapa lapselle oppia. Oppilaan ja lapsen psykologista kehitystä on ymmärrettävä myös siinä mielessä, että ymmärtää oppilaan mielen skeemoista suhteessa uuteen opittavaan materiaaliin. Ymmärrän, että arviointi taas tapahtuu moninaisena prosessina, jota tarkastellaan oppilaan moninaisesta oppimisesta käsin, eikä esimerkiksi arvosanoista katsoen. Ymmärrän nämäkin käsitteet ja ilmiöt paljon monipuolisemmin tämän kurssin myötä.

Esteettistä osaamistani opettajana olen jo pitkäänkin kehittänyt lukuisten taideaineiden ja taiteen sekä estetiikan filosofian ymmärtämisen myötä. Jo oppimisympäristön estetiikka on minulle todella tärkeää, ja koenkin, että koulujen tulisi panostaa enemmän luokkahuoneen ja yleisten tilojen esteettisyyden lisäämiseen muun muassa kasveilla ja puusta tehdyillä huonekaluilla. Ympäristö ja kaunis miljöö tukee tutkimusten mukaan huomattavasti oppimista ja auttaa aivoja virittymään keskittyneeseen tilaan. Esteettisyyteen liittyy mielestäni muun muassa myös aistien moninaisuus ja niiden tukeminen esimerkiksi hiljentymisharjoituksilla – pysähtyminen hetkeen on opettajalla tärkeää, sillä se tukee luokkahuoneen rauhallisen ilmapiirin kehittymistä. Luovuus on myös osa esteettistä osaamista, ja koen että kurssin myötä ymmärrän paremmin, kuinka käytännössä soveltaa mm. teatteria, musiikkia ja kuvataidetta ja kytkeä nämä osaksi oppiaineiden monipuolistumista. Kaiken kaikkiaan kurssin myötä olen ymmärtänyt estetiikan olevan ihmisyyttä ilman ”harmaata verhoa”. On tärkeää nähdä verhon toiselle puolelle ja kokea ja opettaa monipuolisesti ja luovalla tavalla.

Vuorovaikutus- ja moninaisuusosaaminen ovat aiheina taas avanneet minulle tietoisien läsnäolon tärkeyttä ja sitä, miten myös kehollinen opetus voi olla oiva keino saada oppilaat oikeasti keskittymään. Empatia ja sensitiivinen pedagogiikka on siitä tärkeää tässä, että oppilas tulee kuulluksi ja kohdatuksi aidossa välittävässä ilmapiirissä. Ryhmänohjaustaidot ovat tärkeä osaa opettajuuttani siitä, että se on taitoa pitää yllä työrauhaa ja käsitellä ristiriitatilanteita rakentavalla tavalla. Myös dialogisuus opettajan työssä on tärkeää siksi, että opettajan työ olisi oppilas-opettaja lähtöistä, eikä vain auktoritääristä ”minä määrään”-opettajuutta.

Ettinen osaaminen opettajuudessa on taas kykyä ratkaista moraaliristiriitoja arkisissa opetustyön tilanteissa. Omat arvot saattaa myös tulla vastaan oppiaineissa vastaan olevissa oppimateriaaleissa: Jos olet opettajana vaikka vegaani ja vannot sen nimeen, mutta terveystiedon kirjassa lukee että lihaa tulisi syödä esim. päivittäin, on opettajalla ristiriitatilanne. Tähän liittyy kyky sietää moraalista epävarmuutta. Opettajana minun tulee rakentaa turvallinen ilmapiiri ja luottamuksellinen suhde oppilaisiin ja heidän vanhempiinsa ja opettaa sensitiivisyys edellä. Eettinen herkkyyks opettajalla on kykyä havaita oikea ja väärä ja toimia sen mukaan arvopohjalta. Eettisyyteen kuuluu myös tasavertaisuus ja oikeudenmukaisuus taustoista huolimatta.

Hyvinvointiosaamisesta olen taas oppinut sen, kuinka tärkeää hyvinvointi on osana oppimisympyröitä. Opettajan henkilökohtainen hyvinvointi on yhtä tärkeää kuin oppilaiden, sillä opettajan jaksaminen vaikuttaa myös työskentelyilmapiiriin luokassa. Hyvinvoinnin osa-alueita on mm. sosiaalinen hyvinvointi, mielen ja kehon hyvinvointi, ympäristöhyvinvointi, osallisuuden kokeminen sekä hengellinen hyvinvointi. Opettajan pitää olla tukemassa oppilaiden yleistä hyvinvointia omalla panoksellaan ja opetuksellaan. Turvallisuus on tässä pääasiassa ja turvallinen sekä terve oppimisympäristö luo oppilaille mahdollisuuden yhteiseen osallistavaan ympäristöön. Opettajan rooli on myös tukea oppilasta toimimaan omia tunteitaan ja voimavarojaan työstäen. Tuen tarpeen huomiointi on myös tärkeää, ja mahdollisimman aikainen tuen saaminen on huomattava etu oppilaalle tilanteessa kuin tilanteessa.

