

Tvt:n hyödyntämisen herättämiä ajatuksia ja kysymyksiä

Arvot

1. Itseohjautuvuus
2. Yhteistyö, vuorovaikutus
3. Tutkiva oppiminen
4. Nykyaikaisuus ja teknologia

"Mitä hyötyä tästä on?"
- tuntematon
lukiolaisajattelija

Taidot lukiokoulutuksen tuloksena

1. Toiminnanohjaus, prosessinhallinta
2. Ryhmäviestintä + sosiaaliset taidot
3. a) Tiedonhaku, b) kriittinen lukeminen, c) esim. päättelyminen (metataidot)
4. Tvt-aidot

Näihin
osattava
vastata!

- Kuka opettaa perusteet ja miten?
- Kuinka oppimista seurataan =
 1. Kuinka suoriutumista arvioidaan?
 2. Kuinka kehittymistä arvioidaan?
- Kuinka erityisoppilaita tuetaan?

Ilmiöpohjaisuus ja taitojen korostuminen pedagogisena haasteena

Päätaidot siis

1. Toiminnanohjaus, prosessinhallinta
2. Ryhmäviestintä + sosiaaliset taidot
3. a) Tiedonhaku, b) kriittinen lukeminen, c) esim. päätteleminen (metataidot)
4. Tvt-taidot



Muita taitoja – kuinka huolehditaan?

- kirjoittaminen (eri tarkoituksiin)
- laskutaito
- pääasioiden muistaminen (yleissivistys...)
- laajojen tekstien hallinta – opetusteksteissä (ruudulla) suunta yhä lyhyempään, mutta yliopistossa tuskin

Pohdittavaa:

- Aineryhmät erilaisia – yhteiset linjat aineryhmien ja koko koulun kesken?
- Oppikirjat vs. itse tehty materiaali?

Koulutustarpeita:

- ”Flipped learning” –työtapoja? (Nämä varmaankin helposti itse perehdyttävissä)
- Projektin ohjeistaminen, ohjaaminen ja purku (nimim. vasurilla vedetty PBL-sykli = painajainen)
- TVT: peda.netin oppiainekohtainen käyttö + materiaalin luominen sinne (tämä mielestäni ”viimeinen”, vain tekninen asia, kun suuret linjat ovat selvillä – mikäli tekniikan käyttö ei ole itseisarvo) (kuten se ehkä toisaalta on, jos luotamme siihen, että tvt:n käyttö motivoi opiskelijaa?)



Ajatellaanko siis tässä vaiheessa tvt:tä välineenä, jolla on arvo sinänsä (motivaattori), vai uudistetaanko sen avulla opetustavat ja oppimistavoitteet? Tämä on mielestäni villakoiran ydin (ja aiheutti eilisen kysymystulvani).