



Tiimimestari 99
Orjentaatio, Crazy Town Jyväskylä
1.2. 2019

Heikki Toivanen, Tiimiakatemia® senior team coach

Tatu Tuohimetsä. Tiimiakatemia® team coach





Check in

- Innostavaa valmentaa pitkiä valmennusasioissa. Organisaatiossa 3 h. Ala-asteella oli jälki-istunnossa. Aktiivipoika Tatu. Tekemällä oppiminen ja dialogi. Sosiaalinen oppija.
- Tiina. Tatu on syyllinen, miksi olen yrittäjä. Kuvittelen Oy. Metsätalousinsinööri. Visuaalinen fasilitointi. Sain ADHD-diagnosisointi. Live visualisointi. Kuvituksia. Supervoima: rohkelikko. Lievä kaaoksen aiheuttaminen. Liike. Dialogi tuottaa tuskaa. Oppiminen on omalla vastuulla.
- Katja. Mukata mindset. Valmennan itsensä johtamisen taitoja. Työelämä inhimilliseksi. Ei vain rahaa. Mokaamisen teeman yrityksen nimelle. Miten kommunikoidaan ja mokataan? Vaikeat asiat eivät pelota.
- Emilia. Proakatemia. Nautin kaaoksesta. 17 henkeä ja osuuskunta pystyyn. Työkaluja ovat dialogisessiot. Seminaarit. Käytännön tekeminen. Kahvila. Valittiin Business liideriksi. Vahva tekijä. Kysyminen. Opin kyseenalaistamalla. Alotin opinnäytetyön oppivan organisaation luominen. Tiimi osaa asiat minut puolesta.
- Marja valkonen. Opetan englantia ib-lukiossa. Vahvuus, supervoima, niin introvertti kun voi olla. Introvertti on vahvuus. Voi kääntää toisin päin. Olin tiimihomman 1. aallossa. Meillä on 3 vuotta ne samat opiskelijat = tiimihomma on meille. Opin lukemalla. Alkuun jännittää.
- Marja, äidinkieli. Opin yksikseen pohtimalla. Happi ja lenkki. Kuulokkeet päässä kuuntelen. Myös kirjoittamalla. Supervoima on epämukavuus alueelle astuminen. Nyt on taas menossa uudestaan. Aluksi dialogi oli ahdistavaa. Nyt kaikkiin hankaliin paikkoihin. Olen jo 2 avannut suuni.

- Sanna, äidinkieli ja kirjallisuus. Epämukavuusalue. Työelämässä joutunut epämukuualueelle. Ensin inhosin juoksemista. Nyt nautin metsässä juoksemisesta. Parhaat ajatukset syntyvät metsässä. Toinen on piirtäminen ja mallintaminen. Uusi harrastus on crossfit. Kävin 1. aallon tiimikoulutuksen. Innoissani.
- Ari. Fyysikko, oppikirjailija. Lyseon introverttisiipiä. Tunnen virtahevot, krokotiilit ja riemuliskot. Riemuliskot. Luonnontieteilijä. Ultrajouksija. Pitää välttää kaaosta. Olin hyvin kriittinen tiimihommaa. Kokeilin tiimihommaa tunneilla. Annoin vapaasti muodostaa tiimit. Umpimieliset toimivat mainiosti. Esittelyssä ihmiset puhuvat! Miten isoja ovat hattivatit?
- Velipekka, Vp. Matkailu. Allrounderi. Olen ollut monessa mukana. Tiimioppinen on tuttu. 2 opettajuus. Kollega ihmevalmentaja. Ainostaan tiimippista. Jokainen aamu dialogilla. Olen pelannut kaikkia yksilölajeja. Valmennan A-nuoria. Pidän yhdessä tekemisestä. Äärettömän mukava syksy.
- Seija Kivelä. Olen kurkistuskurssilla. Olen juossut kasaan. Kiitos, että pystytte näin nopeasti päättämään. Olen pitkän linjan tiimioppisen kannattajia. Olen tehnyt pitkän uran gradiassa. Jämsä on edelläkävijä. Oppimisen uudistaminen. Kokeilija, veturi.
- Mika Kinnunen. Gradia Jämsä. En ollut kauhean innoissani. Olin mukana lyhyessä koulutuksessa. Olen logistiikan opettaja. Isot ryhmät. Laitan pienempiin ryhmiin - kuka on nohevin. Olen uskaltanut koittaa. Jotain uutta saisi koettaa. Supervoima: uskon vahvoihin istumalihaksiin. Jotta saan perustiedon. YouTube on mahtava homma. Astianpesukone rikki. Mitä YouTube voi tarjota? Sieltä löytyi ratkaisu. En osannut vielä aamulla. Vaimon mielestä puhua ja ajatella. Tänään sohville, miljoona... levyn julkkarit. 13 Mika Kinnusta Jyväskylässä.

Check in

- Seppo Haavisto. Olen aloittamassa tiimimäistä. Olen rehtorina. Miten organisoidaan meidän lukio uudella tavalla? Tämä sopii tähän vaiheeseen. Olemme yhdistäneet isoksi kouluksi. Satakuntalaisesta ei ehkä irtoa. Ehkä ei nämä kirjat. Kokemalla, näkemällä ja kuuntelemalla. Auditiiivinen oppiminen. Urheilun kirjat, esim. Dettmanin kirja. Ihminen laittaa itsensä peliin. Supervoimia, pidän ihmisten kanssa työskentelystä. Pidän valmentamisesta. Luonnollisesti homma toimii. Odotan mielenkiinnolla, mitä tästä tulee?
- Satu Syyrakki. Opona pitkään. Opin tosi hyvin kuulemalla. Laulan, opin tosi hyvin kieliä, kuulemalla. Supervoima, paljon ulkkareiden kanssa. Olen tosi hyvä ihmisten kanssa. Erityisesti semmoinen nuori, joka ei avaudu. Eläimet ovat opettaneet sanatonta viestintää. Näen ihmisiin. Olen Tiimiakatemia fani. Olemme syöttäneet paljon nuoria tiimiakatemiaan. Sopii ADHD-tyypeille. Voi oppia eri tavoin. Ihmiset on mun juttu. Miten erillaiset aivot ihmisellä on? Kaaosta tämä on.
- Maarit. Tällä hetkellä apulaisrehtori. Äidinkieli ja kirjallisuus. 2000-luvun alussa. Tiimiorganisoitu koulu. Miltä tämä näyttää nyt? On mukava katsoa ihmisten uraa. Supervoima on innostuminen. Toinen on ihmisten kohtaaminen. Pidän olla ihmisten kanssa. Oppimisesta, kun ihminen vanhenee, niin muuttuu. Visuaalinen aina. Olen tosi hyvä lukemaan. Kuulo on heikentynyt. Keskusteleminen. Opin siitä paljon. Käytön siihen paljon aikaa.
- Kaisa, opo. On aivan äärettömän innostava hetki. Olemme niin iso organisaatio, pitää tehdä muutoksia. Pitää nähdä, mun miehen innostunut. Nuori kävi tiimiakatemiassa ja innostui kovasti. Emme jaksaneet silloin 2010 viedä läpi. Nyt on hetki viedä muutos läpi. Pitää oppia nuorten kanssa. Supervoima on kotisohva. Siellä vähän aikaa, niin jaksan mitä vaan. Mummo. Virtaa elämää.

- Arja, Kaisa lempinimi. Rakentajan vaimo. Rakentaja itsekin. Olin viime keväällä opintovapaalla. Mitä opiskelisin? Johtajuutta! Omassa perheyhteisössä. Kauppakorkeakoulussa johtajuutta. Se natsasi aivan mahtavasti. Miten opin englanniksi? Nautin luennolla. Monen asian tekijä. Jo 3 taloa rakennettu. Miestä ärsyttää, kun haluan ensin yksityiskohdat. Ensin pienet asiat. Supervoima, nautin kaottisesta tilanteesta. Nautin dialogista. Mielelläni täällä. Aineryhmö- ja tasovastaava. Voisin laittaa, yrittäjän vaimo, sähköpostiin. Mielenkiintoista!
- Sokreettinen dialoginen kaupungin kirjastossa 26.3. Klo 16.30 kolme tuntia dialogia.
- Pia luukkonen, nuoriso-ohjaajien kanssa. Opiskelijat helposti höynettävä uutteen. Aamulla suunniteltiin, mitään ei niistä ei tehty ip. Paljon tiimimäistä oppimista. Innostumisessa on uupumisen vaara. Jos innostuu liian monesta, niin siihen voi uuvahtanut. 2. Supervoima on eläminen hetkessä. Meillä on pieni tiimi. Meitä ei määrää kukaan. Pidän siksi työstäni. Opin tekemällä, kokeilemalla. Onneksi meitä on muita. Metsässä syntyvät ajatukset. Ensin metsä, sitten sohva.
- Karoliina, kate. Tykkään innostua. Meillä on automatkoilla innostumista pian kanssa. Tarvitsen sen tiimin ympärille. Supervoimaa on kerätä tiimi ympärille. Innostuja ja tiimityöntekijä. Olen innoissani, että pääse mukaan.
- Hanna. Espanja, Italia opettaja. Opetan harvinaisia kieliä, niin monessa kouluissa. Olen osittain introvertti ja extrovertti. Haluan olla tässä mukana ja oppia uutta. Tämä tiimijuttu on ollut paljon tapetilla. Halusin tulla tähän mukaan. Tiimiakatemia-nimi vetää! Hauskaa, että on eritaustaisia ihmisiä. Opin kuuntelemalla, soveltamalla. Oma vihko, kirjoittamalla opin. Minulla on hyvä kielitaito. Myös ranskaa. Hyvillä fiiliksillä. Latasin bookbeatin, sitä kautta on tullut luettua. Oli kova tyttö lukemaan.

- Liisa, opo. Olin lyseon tiimiallossa mukana. Opin tekemällä omia koosteita ja mindmapjä. Supervoimana on hyvät yöunet. Tarkaillemalla opin myös. Supervoimia ovat perhe ja osaavat kollegat. Selaisin Aki Hintsan voittamisen anatomia.
- Terhi, opinto-ohjaaja. Olin 1. aallossa. Opin tuntemaan. Kunnioitan toisen erillisuutta. En saa olla tietyssä kolossa. Saan olla mukana ammatillisessa koulutuksen. Pohdiskelija ja introvertti. Haluan lukea kirjan perusteellisesti. Filosofia koulukseltani.
- Ilkka, opetan englantia. Olen ollut 23 vuotta iltahommissa. Olen introvertti ja pidän sitä vahvuutena. Aikuislukio on pieni porukka. Katoamme sinne isoon tilaan. Haaste on meidän pieni tiimi. Osallistuminen on haaste. Aineryhmät ovat pieniä. Mukavuudenhaluinen ihminen. Joskus olen välttänyt menesmästä epämukuualueelle. Pääsee helpompalla, kun menee mukana. Supervoimana, pinna ei pala koskaan. Pitäisikö joskus räjähtää? Laulu ja bändi-homma on minulla pitkään. Suurin haaste, olen kotona klo 21.30 ja valvon myöhään.
- Eija. historian ope, ope ja apulaisrehtori, iltalukio. Supervoima, että selviän arkipäivästä. Minulla on pitkät päivät. Parasta työssä on opoilu. Perusopetuksen orpojen palaveri, oli suunnattoman hauskaa. Töitä on enemmän kun jaksaa tehdä. Epävarmuuden sieto on myös vahvuus. Rationaalinen suhtautuminen on vahvuus. Lukemisesta löytyy se maailma. Luonto. Asun maalla, Petäjävedellä: ”Maailmassa ulkona”.
- Aune, proakatemia. 3. Vuosi fysiterapissa. Jämäkkyys ja rohkeus oma supervoima.

OTOTOSNELLO

Mitä odottaa
MINULTA

KOLLEGOILTA

VALMENTAJILTA

Mitä työtehtäviä /
organisaatio
odottaa minulta?

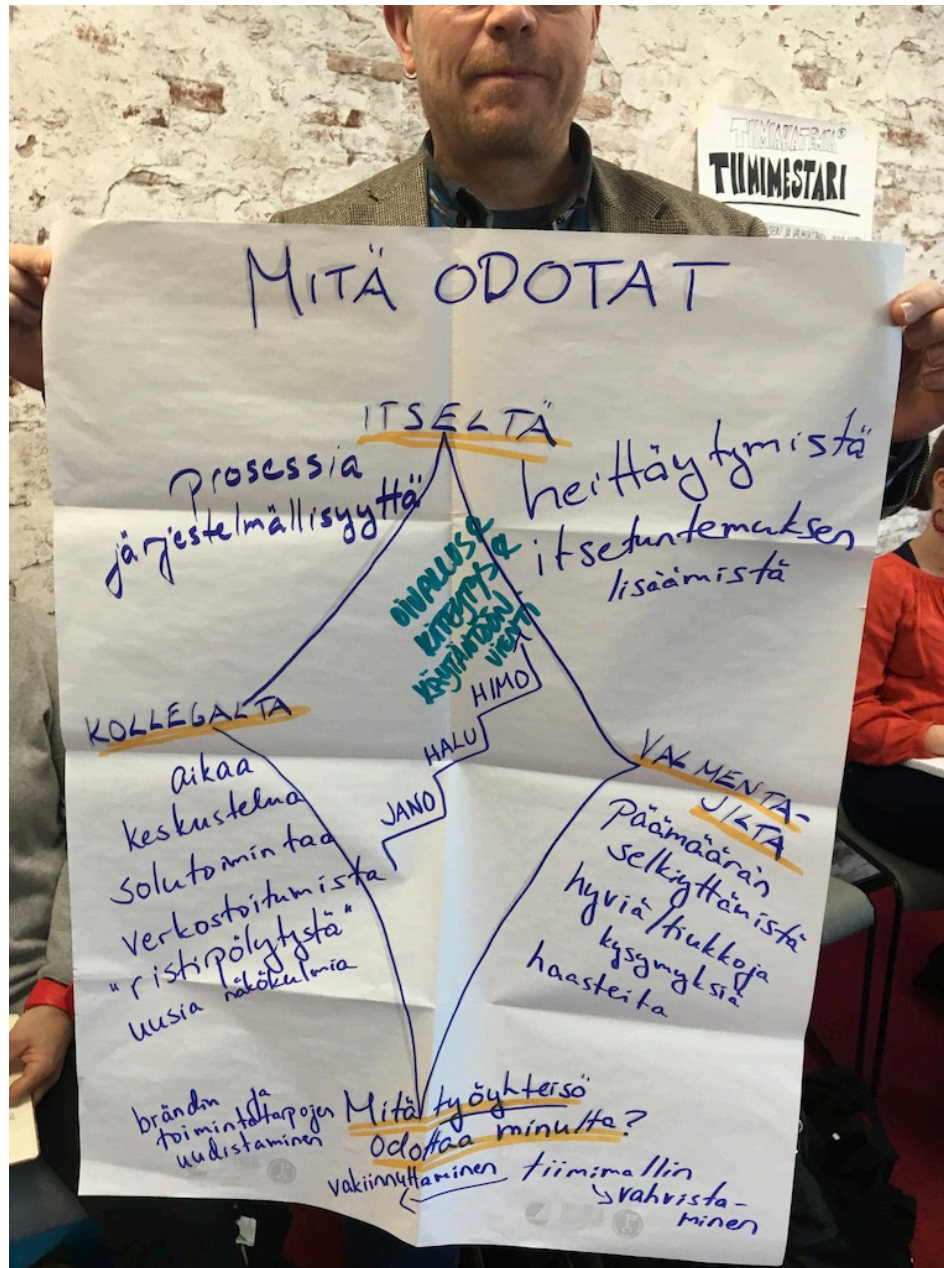
Mitä odotat?

1. Itseltä
2. Valmentajalta
3. Kollegoilta
4. Työyhteisö? - Työkaluja organisaatiomuutokseen

1. Työkaluja omaan pedagogiikkaan,
uutta intoa ja motivaatiota,
työkaluja oman työn tehostamiseen,
Hallintotyö

2. Viestinää, selkeyttä, dijanuoraa
→ Kikkastus

3. Oivalluksia, tsemppiä ja tukea muutokseen,
gahusten vaihtoa, riskinajatteluna



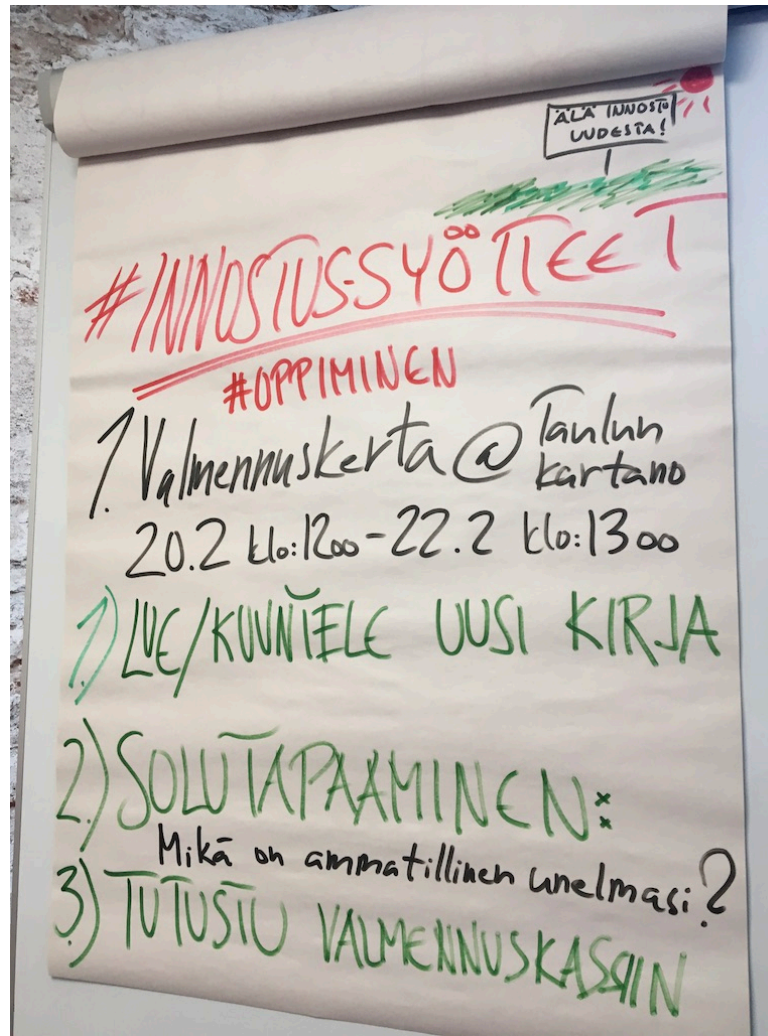




Treeni 2: Mitä tapahtuu oppimimatalla

- Kyllä. Okei. Tiukkaa keskustelua. Toka vika lause. Tiimeillä enemmän johtamisen valtaa taloudellista ja aitoa. Itsensä johtamisen taito.
- Hieno kuva. Ultima think. Oppilas on keskiössä. Nyt hallinto ja lukion tiukka järjestys rajoittaa. Raja-aitojen rikkominen.
- Puuttumattomuuden laki. Ristipölytys. Yksi yhteinen Gradia, ammatillinen puoli, lukio, ib-lukio. Selkeä tiimimalli. Työrauha. Eri aiheiden kautta. Luottamus ja kyky toimia, tapahtui mitä tahansa. Koulutuksen edelläkävijä. Oppiva organisaatio.
- Millaiselta koulutus näyttäisi, jos rakennettaisiin oppilaan ympärille?
- Puhuttiin, ihmisen kohtaaminen on oleellista. Mallintamisen kautta. Jokainen saanut kokea konseptin. Pystynyt viemään tärkeitä asioita käytäntöön. Esimerkki koulutuksessa teimme oppisopimukset. Tuli vahva yhteenkuuluvaisuuden tunne. Kun lukiolainen lähtee, hänellä on vahva visio. Yhteisöllisyyttä voidaan käyttää hyväksi vain vähän. Kirkkaampi kuva. Yhteisöllistäjä. Voin auttaa sinua tossa.

Lähijakso 1: Oppiminen, Taulun kartano, <https://taulunkartano.fi> ke 20.2. klo 12- pe 22.2. klo 13



Check out

- Oli niin vahva, että olemme yksi iso Gradia. Monta hyvää siellä.
- Hyvä fiilis. Tosi nopeasti. Mielenkiintoisia ihmisiä
- Mielenkiintoisia ihmisiä ja kirjoja. Martela.
- Martelat pitää lukea. Tosi innostavaa luettavaa. Toiveikas olo, että pääsisimme eteenpäin suuruuden kanssa.
- Vastarinnan kiiski. Miksi minä tätä teen?
- Ihan positiivinen olo. Aamulla mietin, miksi. Otan kaiken irti, mitä saan. Taulun kartanon 48 h kupla.
- Levollinen kuplinta. Mielenkiintoinen päivä.
- Innostunut. Ihania uusia ihmisiä. Toisen arvostaminen. Me ja ne. Vain me.

Check out

- Tästä on hyvä jatkaa.
- Mielenkiintoinen ilmiö. Vaikka ajattelee ja puhuu työasioista, on irti siitä. Isommat fäärit. Pitkät sessiot. Pääsee arkipäivän selästä.
- Odottavat tunnelmat. Korkealla. Odotukset muutokselle. Kirkastuu. Motivaatio.
- Alan taas innostua. Arjen keskellä epätoivoinen. Toiv
- Ajetulla mukavassa seurassa
- Kiitos rehtorille, että pääsin mukaan.
- Ideoita. Sormet syyhyää. Aika kului nopeasti.
- Mukava tavata uusia ihmisiä.
- Harmitti, että en päässyt aamulla mukaan. Onneksi baarista löytyi seuraa. Vaikuttunut coreesityksestä.

Check out

- Mukava päivä. Aivot mukavassa tilassa. Turvallista olla täällä.
- Mulla on opettaja-allergia. Olen saanut siedytyshoitoa. Olen jännittynyt. Olen iloinen, että nykypäivän koulu on erilainen. Te olette ihania opettajia.
- On ollut kiva päästä oppimaan teidän kanssa. Olen harjoitellussa ja en pääse 2 kertaan. Katsotaan, pääsenkö ensi kertaan.
- Ihan inspiroituneita ihmisiä. Olin todella kaukana epämukavuus alueella. Tulossa meidän tiimin helvetin.
- Puhutte suoraan. Toivottavasti asia kirkastuu. Ehkä Bahamalla. Mahtavaa päästä sinne. 48 aikaa hengitellä. Hyvä asenne. Onnistuminen on mahdollista.

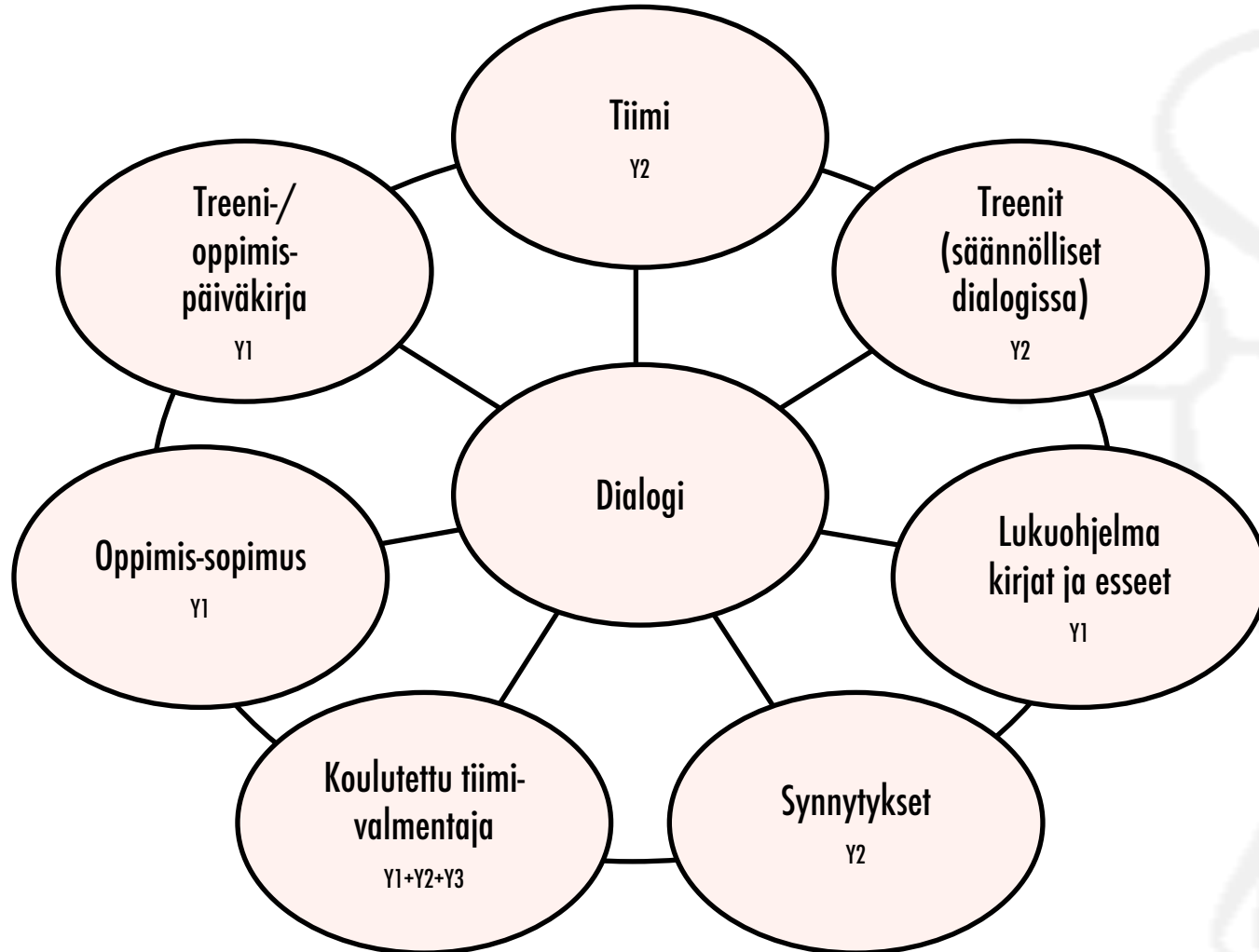
Lukuvinkkejä

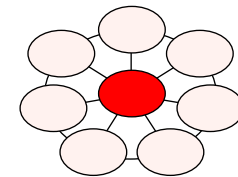
- Oskari Saari: Aki Hintsa – Voittamisen anatomia (saatavilla myös Bookbeatista)
- Frank Martella: Valonööri
- Frank Martella & Karoliina Jarenko: Draivi
- Lauri Järvilehto: Upeaa työtä
- Kirsi Piha: Konflikti Päivässä
- Mika Sutinen & Mikko Kuitunen: Mahtava moka – uskalla, opi & menesty
- Tuominen, Saku & Kuulasmaa, Risto: Matkanopas
- Lauri Järvilehto – Hauskan oppimisen vallankumous
- Esa Saarinen, Kirsti Lonka - Muodonmuutos – avauksia henkiseen kasvuun
- Leenamajja Ojala – Oppimisen etu – kilpailuetua muutoksessa
- Dryden & Vos: Oppimisen vallankumous
- Peter Senge: 5th Discipline (available from Audible)
- Saska Saarikoski: Dettman ja johtamisen taito
- Frank Martella & Karolina Jarenko: Itseohjautuvuus
- Jim Collins: Tietoisesti paras (in english from Audible)
- Matti Alahuhta: Kirkas suunta ja ihmisten voima
- Petteri Kilpinen: Inspiroitunut
- Sirpa Syvänen ect. Dialoginen Johtaminen
- Patrick Furu: Jazzia johtamiseen
- Johannes Partanen: Tiimivalmenajan parhaat työkalut
- Timo Lehtonen: Tiimiakatemia
- Heikki Toivanen: Kaverijohtamisen visuaalinen innostuskirja, voit ladata: <https://pellervo.fi/verkkokauppa/tuote/kaverijohtamisen-visuaalinen-innostuskirja/>
- Kokeile äänikirjoja: <https://www.bookbeat.com/fi>
- English audio books: <https://www.audible.com>
- Esseitä: <http://esseepankki.proakatemia.fi> tai <http://esseepankki.tiimiakatemia.fi>
- Jos kuuntelet äänikirjan, sen sisältö löytyy usein slidesharesta: <https://www.slideshare.net>



Teoriaa

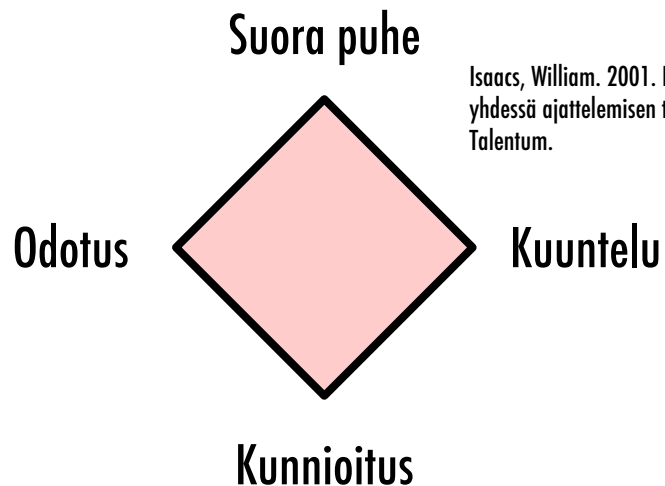
PIENET TIIMIAKATEMIA® KARDINAALIT





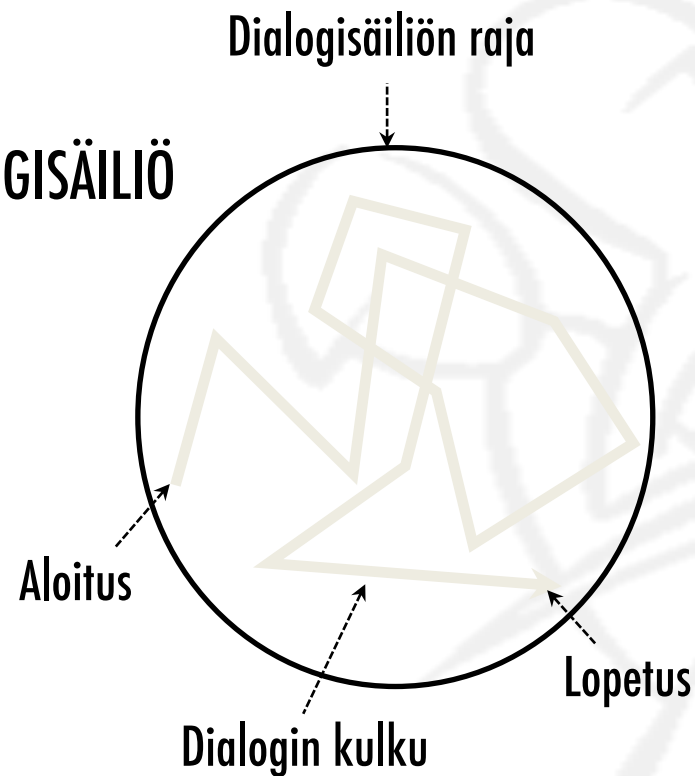
DIALOGIN PERUSPERIAATTEET

Isaacsin mukaan



Isaacs, William. 2001. Dialogi ja yhdessä ajattelemisen taito. Talentum.

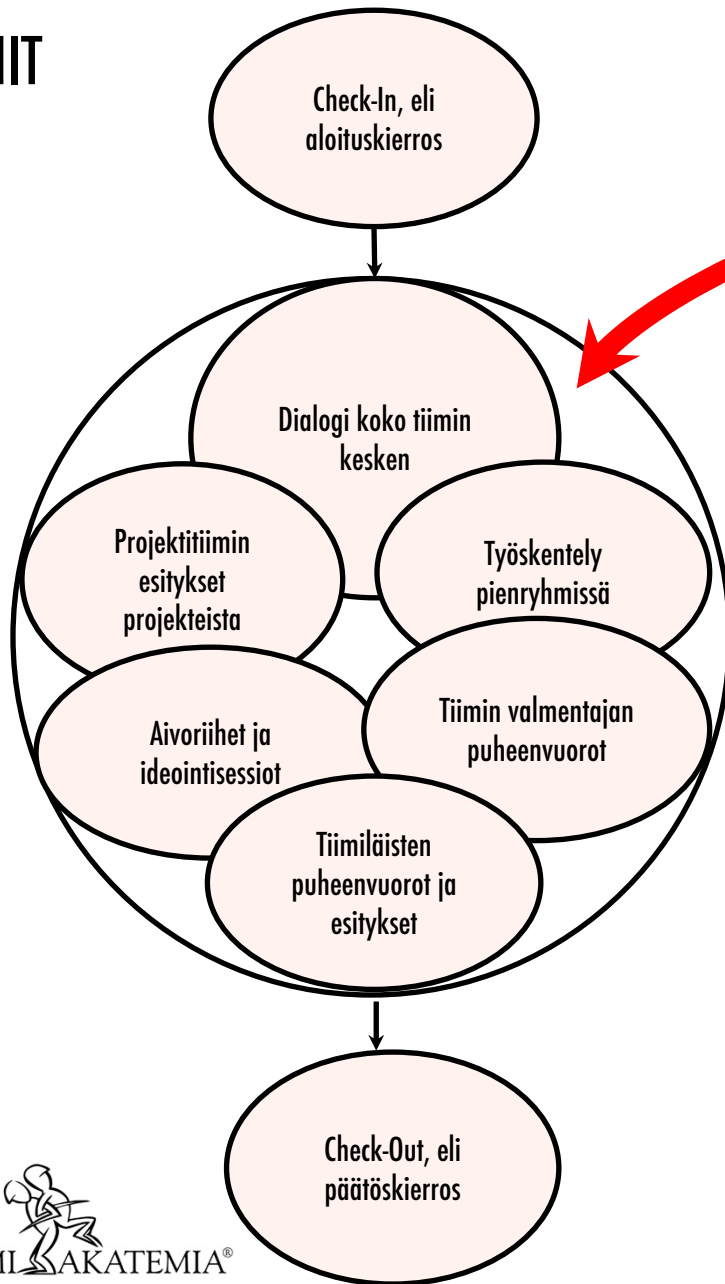
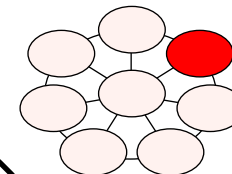
DIALOGISÄILIÖ



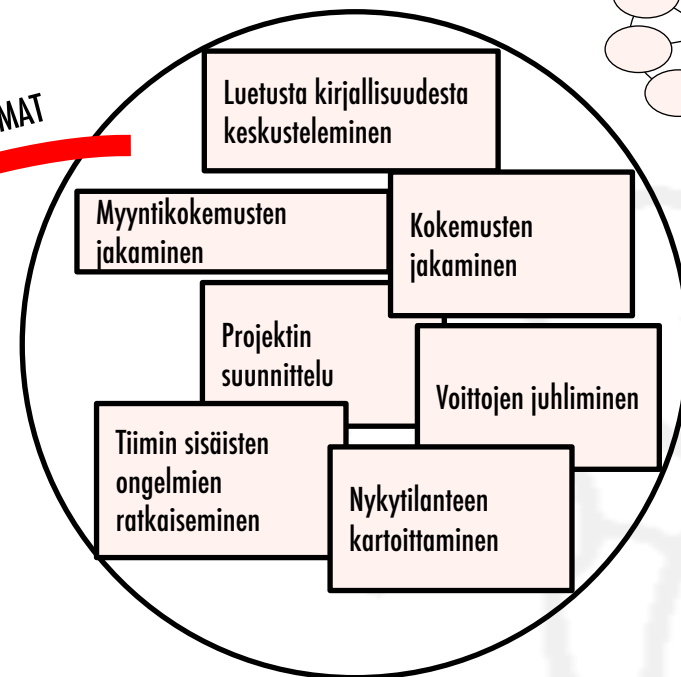
Dialogissa ryhmä ihmisiä tutkii ennako-oletuksiaan, uskomuksiaan, ideoitaan ja tunteitaan. Tavoitteena on oppia toinen toiselta. Dialogi saattaa ryöpytä mitä moninaisimpiin suuntiin, mutta keskustelu ei ole piittaamaton. Siksi dialogissa noudatetaan dialogin perusperiaatteita.

Tiimiakatemia® pedagogiikassa dialogia ohjaa tiimin valmentaja. Hän valvoo, että dialogin sääntöjä noudatetaan sekä ohjaa dialogin suuntaa kysymyksillä.

TREENIT

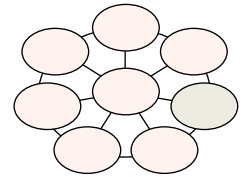


AIHEET JA TEEMAT



Treeni on tiimin yhteinen oppimistilanne, jota ohjaa tiimin oma valmentaja. Siinä "treenataan" omia taitoja yhdessä muiden kanssa. Pääasiallisena treenausmenetelmänä on dialogi, mutta treeneissä voidaan käyttää myös muita "harjoitteita".

Tyypillisesti treenejä järjestetään Tiimiakatemia® pedagogiikassa kaksi kertaa viikossa koko oppimishjelman ajan. Treenit muodostavat perusrakenteen tiimioppimiselle.



KIRJALLISUUSDOMAINIT

- Oppiminen/yksilö
- Tiimioppiminen/yhteisöllisyys
- Tiimiyrittäjyys/tiimiyrittäjä
- Kaverijohtaminen
- Tiimivalmentaminen
- Kaverimarkkinointi
- Innovointi
- Henkinen kasvu

KIRJOJEN PISTEYTYS

1	Perustason kirja.
2	Hieman vaativampi kirja.
3	Vaativa kirja.

KIRJOJEN TÄHTILUOKITUS

*	Ihan ok.
**	Erinomainen.
***	Mestari-teos.

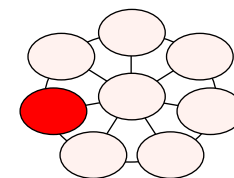
Omaehtoinen tiedon etsiminen, käyttäminen ja reflektointi on tärkeä osa Tiimiakatemia® pedagogiikkaa. Kirjallisuuden lukeminen hyväksi havaittu menetelmä tähän, joskin tietolähteinä voidaan käyttää muitakin välineitä vaihdellen tutkimusartikkeleista elokuviin.

Jokaisella tiimiläisellä on oma lukuohjelmansa. Sen edistymistä mitataan kirjapisteillä. Kantavana ajatuksena on, että jokainen lukee omaan tarpeeseensa ja saavuttaakseen omat oppimistavoitteidensa.

1. Missä olen ollut?

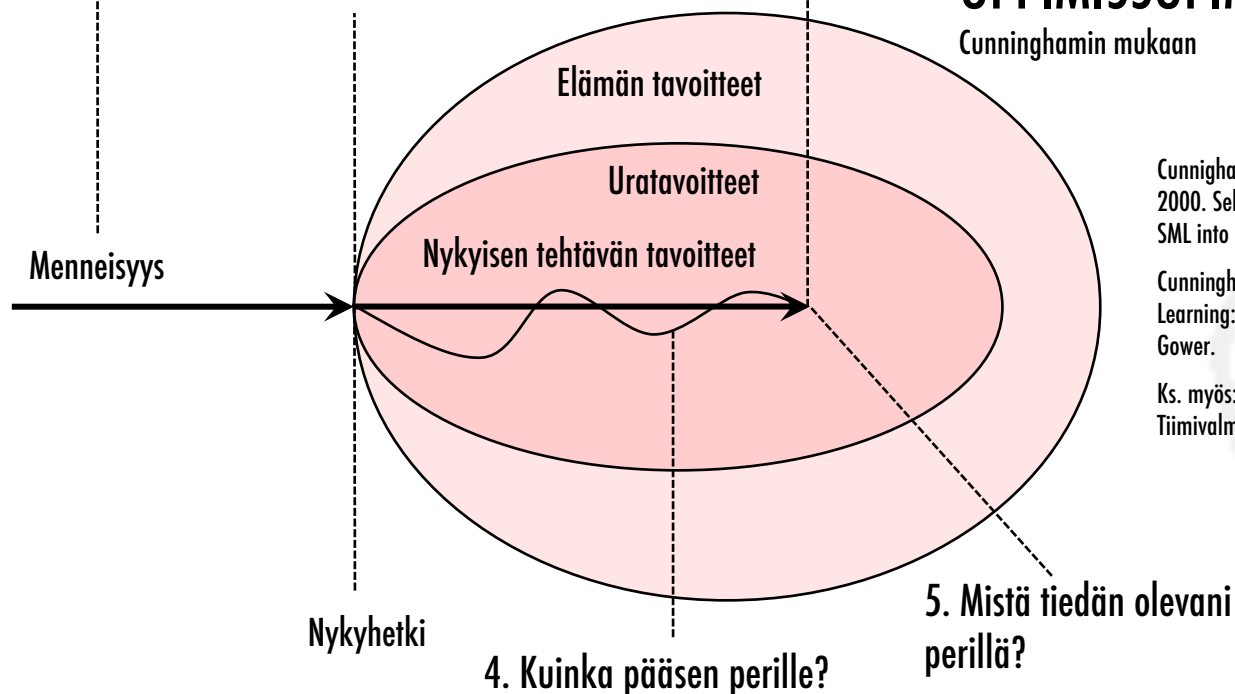
2. Missä olen nyt?

3. Minne olen menossa?



OPPIMISSOPIMUS

Cunninghamin mukaan



Cunningham, Ian & Bennet, Ben & Dawes, Graham. 2000. *Self-Managed Learning in Action: Putting SML into Practice*. Gower.

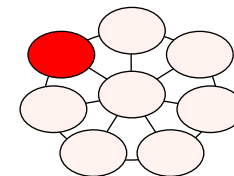
Cunningham, Ian. 1994. *The Wisdom of Strategic Learning: The Self Managed Learning Solution*. Gower.

Ks. myös: Partanen, Johannes. 2012. *Tiimivalmentajan parhaat työkalut*. Partus Oy.

Oppimissopimus (engl. learning contract) on oman osaamisen kehittämisen suunnitelma, jonka sisällöistä "sovitaan" omien tiimikaverien ja tiimin valmentajan kanssa.

Oppimissopimus auttaa hahmottamaan omia tavoitteita sekä ymmärtämään, millaisia oppimisen välineitä on tarpeellista käyttää, jotta omat tavoitteet voidaan saavuttaa.

Oppimissopimuksen formaatti on yksinkertainen: se muodostuu viidestä avoimesta kysymyksestä. Tyypillisesti oppimissopimus laaditaan puolen vuoden tai vuoden aikajänteelle, joskin se on mahdollista laatia pidemmällekin jänteelle.



TREENIPÄIVÄKIRJA

Treenipäiväkirja on muistikirja, johon kirjoitetaan eri oppimistapahtumissa tulleita ideoita ja ajatuksia. Se on aina ja kaikkialla mukana. Kirjoittamisella on taipumus auttaa ajattelun jäsentämisessä ja terävöittämisessä. Ne, jotka eivät koe kirjoittamista luontevana tapana jäsentää ajatteluaan, voivat taipumustensa mukaisesti käyttää esimerkiksi kaavioita, miellekarttoja tai mindmappeja.

Käytäntö on osoittanut, että yksi muistikirja, ei monimutkainen paperikansio tai tietokonepohjainen taulukko, on tehokkain väline muistiinpanojen tekemisessä. High-tech ei ole vielä onnistunut korvaamaan kynää ja paperia (poissulkien tabletit).

Treenipäiväkirjan avulla voit kerrata historiaa ja löytää sieltä ydinteemoja, jotka ovat johtaneet tähän päivään. Treenipäiväkirja - tai siitä laadittu yhteenveto - liitetäänkin osaksi portfoliota (mikäli sellainen on käytössä).

Vetäminen (*Pull*)
Valmentava
Non-Directive

Valmennustyyli

*Pyri toimimaan
80%:sti tällä
alueella*

Työntäminen (*Push*)
“Opettava”
Directive

Kuunteleminen

Reflektointi

Sanotun kertaaminen

Yhteenvedojen tekeminen

Kysymysten kysyminen

Vaihtoehtojen tarjoaminen

Palautteen antaminen

Neuvominen vinkeillä (omat ideat)

Ohjeiden antaminen

Neuvominen suorasukaisesti

Johanneksen lait

Johanneksen lait täydentävät Tiimivalmentamisen teesejä. Näitä lakeja harjoitellaan tiimivalmentajakoulutuksissa. Nämä lait ovat syntyneet 40 vuoden liike-elämän – kouluttajan, konsultin, yrittäjän, kauppaopettajan ja päävalmentajan - työkokemusten myötä. Puuttumisen laki on uusin, sillä joskus voi syntyä sellainen tilanne, että konflikti ei laukea muuten kuin ”syvällä rintäänellä”.

1. Puuttumattomuuden laki

”Älä puutu, kun koet, että sinun tulisi puuttua. Puutu, kun koet, että sinun ei tulisi puuttua.”

2. Oppimisen hitauden laki

”Oppiminen on paljon hitaampaa kuin nopeampaa. 40 vuoden kokemuksella lisäksi vielä paljon. paljon, paljon hitaampaa kuin nopeampaa. Kyse on mieltämisprosessista.”

3. Ohuen punaisen langan laki

”Luota prosessiin sekä siedä epäselvyyttä ja kaaosta.”

4. Oppimisympäristön laki

”Oppimisympäristön merkitys on paljon suurempi kuin luokaksi älysimmekään.”

5. Tiimivalmentajan oman roolin laki

”Tiimivalmentaja ei ole tiimiläinen. Olet kaveri, mutta et ole kaveri.”

6. Asiakkuuksien laki

”Mitä enemmän tapaamisia, sitä enemmän sopimuksia.”

7. Puuttumisen laki

”Osoitat suunnan, koska välität. Osoitat rakkautta ja huolenpitoa (love and care).”

8. Rytmien laki

Seuraa prosessin rytmiä. Hitaan jälkeen pitää tulla nopea ja nopean jälkeen hidas.

Oppimis- ja projektitiimin ero

Oppimistiimi

Ideaali koko: 15 – 24 hlö

Tehtävä: Säännöllinen treenaaminen sekä projekteista saatujen kokemusten ja oppien jakaminen. Tiimissä on yhdessä luodut pelisäännöt, arvot ja tavoitteet.

Jäsenet: Tiimi koostuu yhteisön jäsenistä.

Aikajänne: Ideaalia on pysyvyys, parhaimmillaan tiimi kasassa vuosia.

Pääpaino: Oppiminen, reflektointi, tiedon jakaminen yhteisössä, yhteisen luottamuksen rakentaminen.



Tiimivalmentaja

Osallistuu oppimistiimin treeneihin kuunnellen, reflektoiden, kysymyksiä kysyen, sparraten, joskus neuvoo ja palautetta antaen.

Projektitiimi

Projektitiimi

Ideaali koko: Tapauskohtaista, esim. 3-6 hlö

Tehtävä: (Asiakas)projektien toteuttaminen. Jokaisella jäsenellä on oma roolinsa ja projektilla omat tavoitteensa.

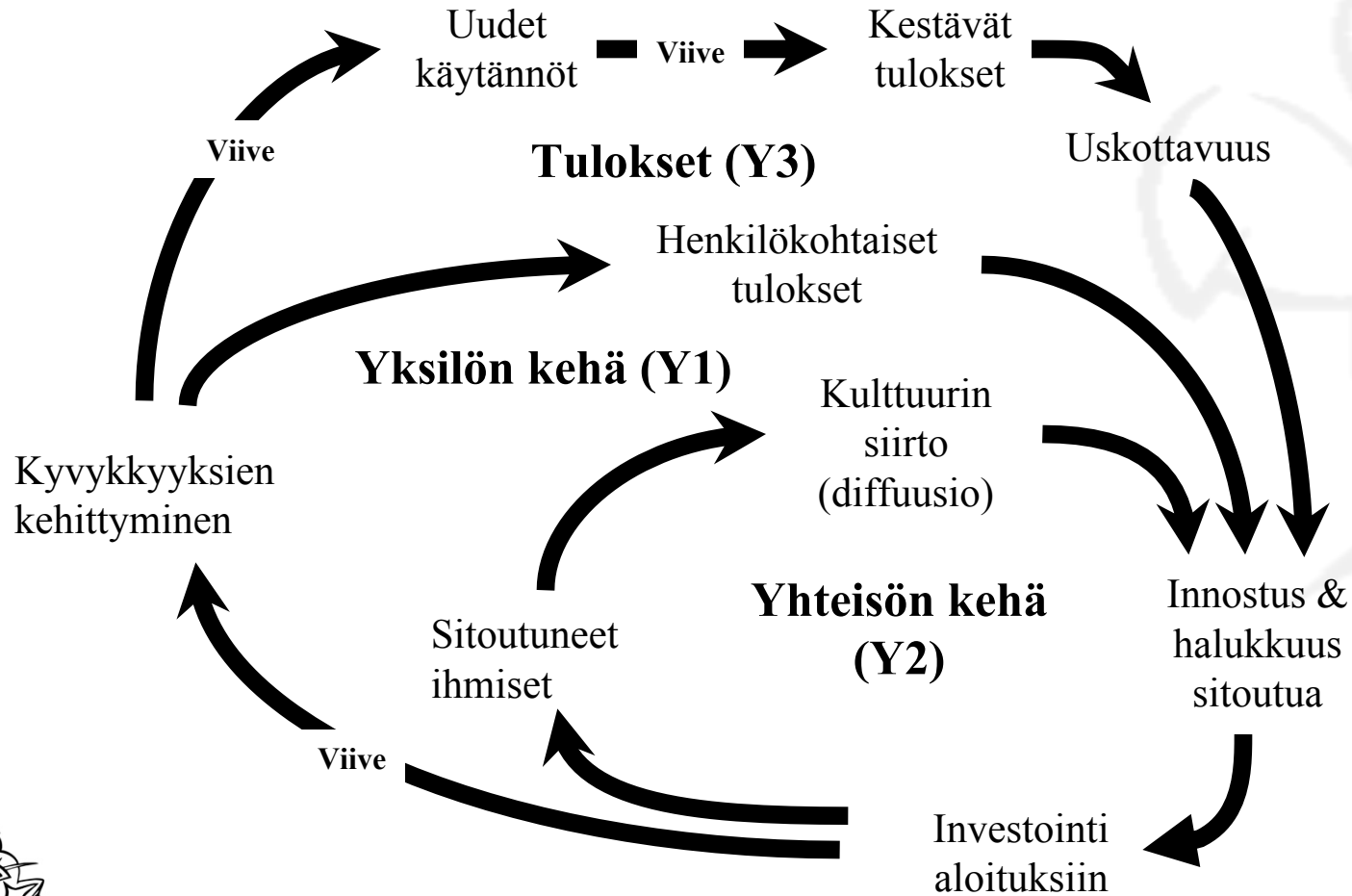
Jäsenet: Oppimistiimin jäseniä, voi olla myös sen tai yhteisön ulkopuolisia jäseniä.

Aikajänne: Tiimi pysyy kasassa projektin ajan.

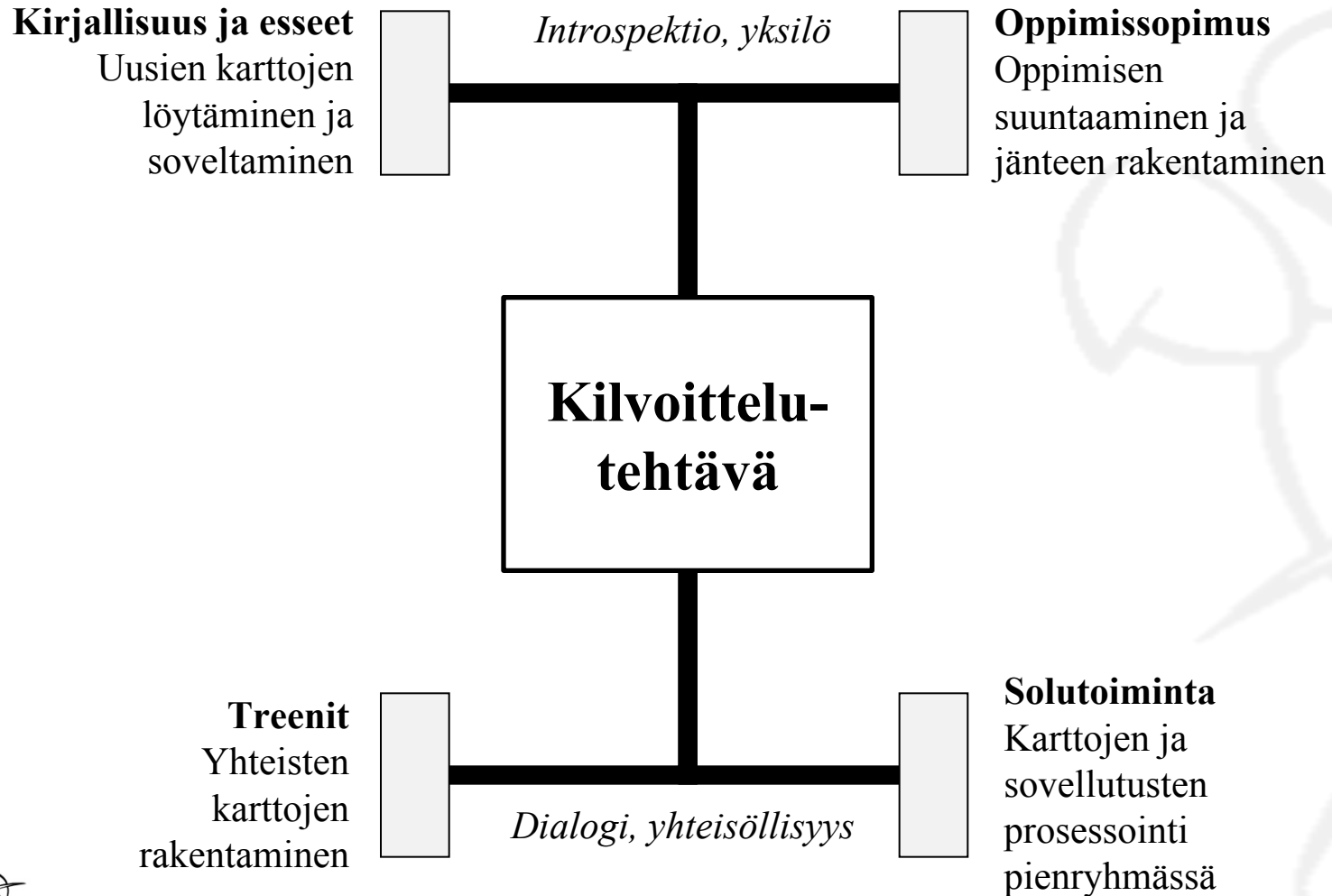
Pääpaino: Asiakkuudet, toiminta, teorian soveltaminen käytäntöön.

Senge, Peter. 1999. The Dance of Change: The challenges to sustaining momentum in a learning organization.

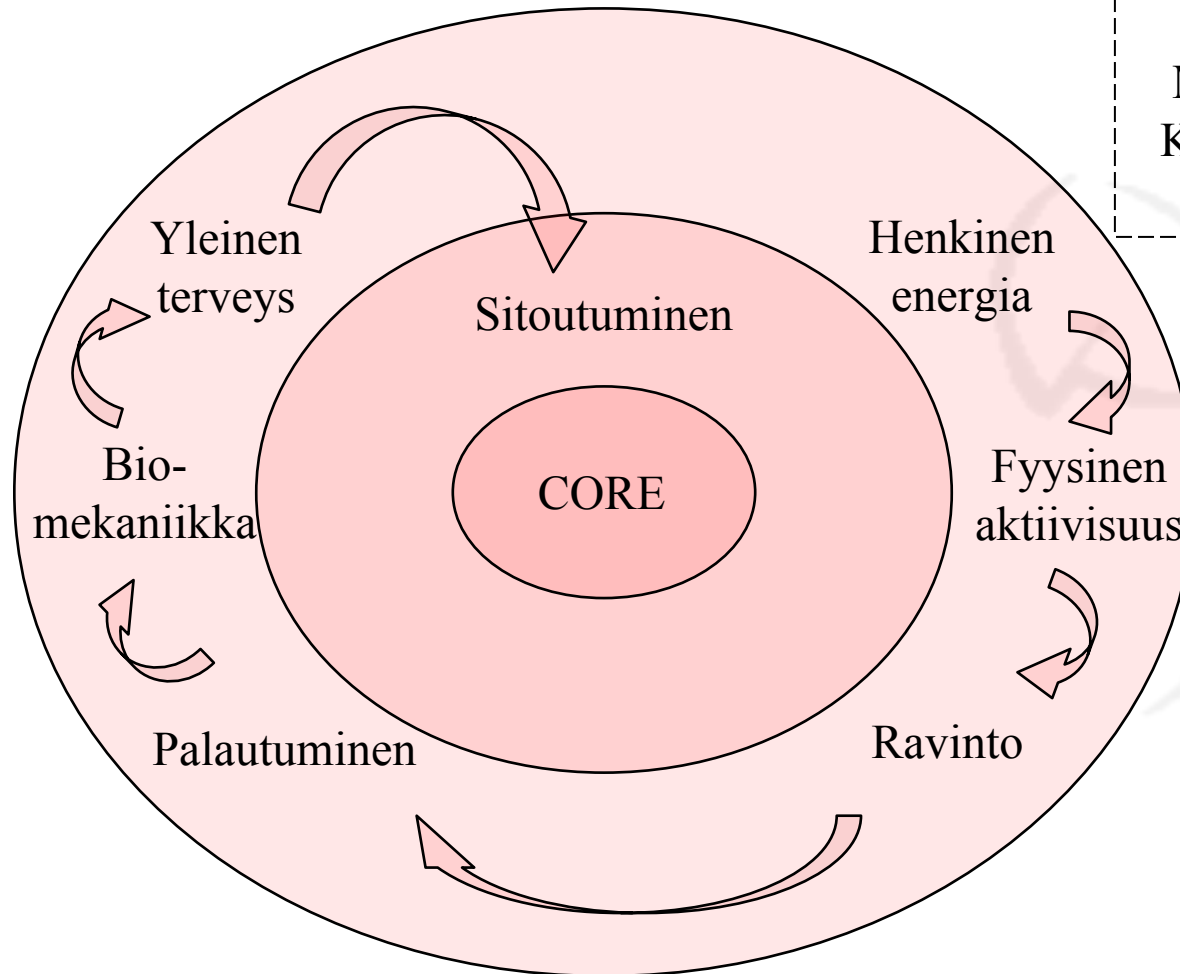
Sengen vauhtipyörät



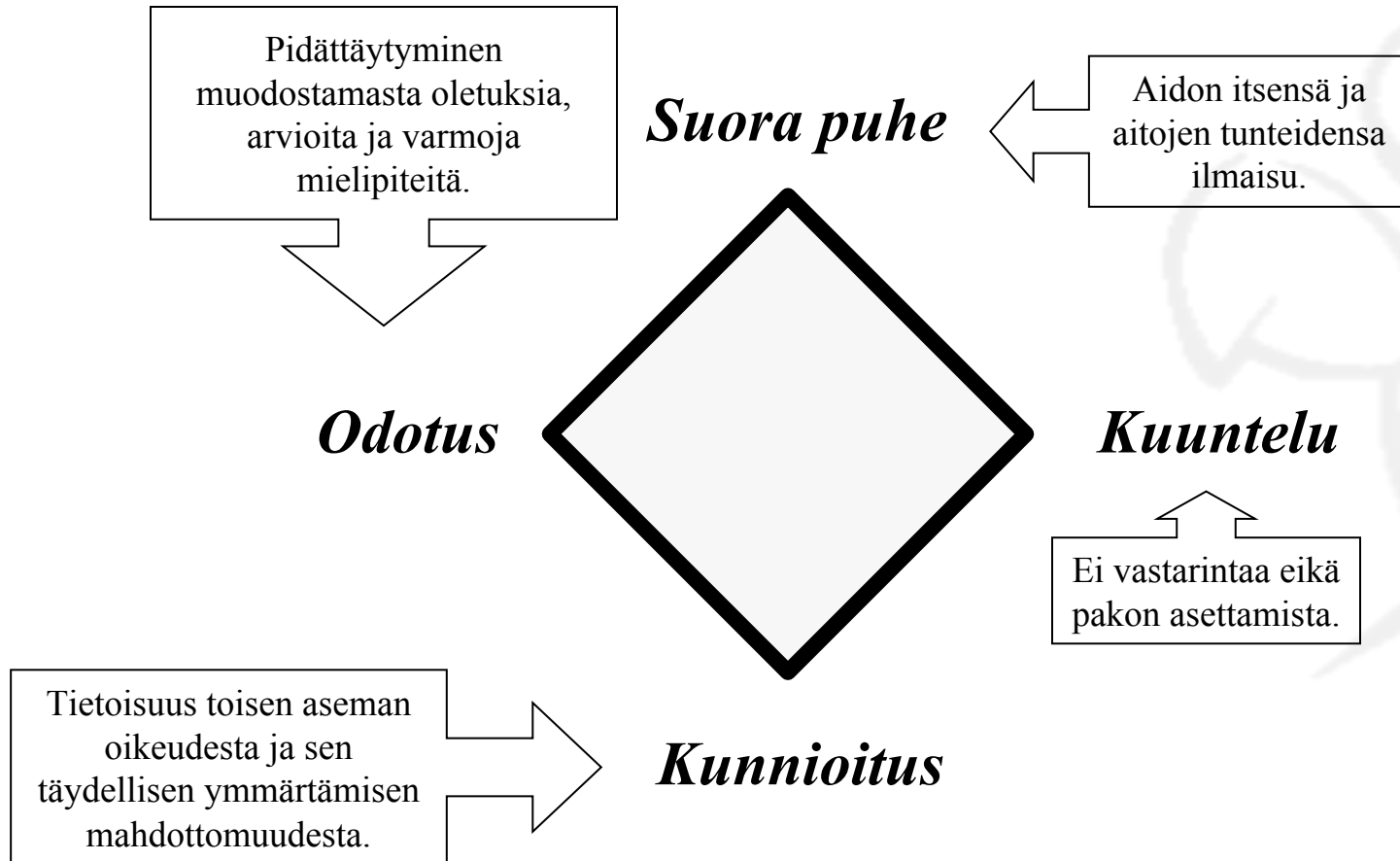
Oppimisen neliveto



Hintsa Performance-ohjelma



Dialogin perusperiaatteet



Lähteet ja viittaukset

- Cunningham, Ian & Bennet, Ben & Dawes, Graham. 2000. Self-Managed Learning in Action: Putting SML into Practice. Gower.
- Cunningham, Ian. 1994. The Wisdom of Strategic Learning: The Self Managed Learning Solution. Gower.
- Downey, Myles. 2003. Effective Coaching: Lessons from the Coach's Coach (3. painos). Cengage Learning.
- Glass, Neil. 1999. Management Masterclass - A Practical Guide to the New Realities of Business. Nicholas Brealey Publishing.
- Isaacs, William. 2001. Dialogi ja yhdessä ajattelemisen taito. Talentum.
- Jonkman, Linus. 2015. Introvertit – Työpaikan hiljainen vallankumous (2. painos). Atena.
- Katzenbach, Jon & Smith, Douglas. 2002. The Discipline of Teams - A Mindbook-Workbook for Delivering Small Group Performance. Wiley.
- Katzenbach, Jon & Smith, Douglas. 2008. Tiimit ja tuloksekas yritys. Wsoy.
- Lencioni, Patrick. 2016. Paras mahdollinen joukkuepelaaja - Tarina johtajuudesta. Päivä Oy.
- Lencioni, Patrick. 2014. Viisi toimintahäiriötä tiimissä. Päivä Oy.
- Partanen, Johannes. 2012. Tiimivalmentajan parhaat työkalut. Partus Oy.
- Partanen, Johannes. 2018. Tiimiyrittäjän & tiimivalmentajan parhaat kirjat 2018-2019. Partus Oy.
- Saari, Oskari. 2015. Aki Hintsa Voittamisen anatomia.
- Senge, Peter. 1990. The Fifth Discipline
- Senge, Peter. 1999. The Dance of Change: The challenges to sustaining momentum in a learning organization.

© 2019 Tiimiakatemia Global (Partus Oy), Suomi.

Tässä materiaalipaketissa mainittujen kirjojen ja muiden lähteiden tekijänoikeudet kuuluvat niiden omistajille. Tiimiakatemia Global (Partus Oy) kannustaa kaikkia ostamaan ja lukemaan niitä.

Tämän materiaalipaketin julkinen käyttö tai levitys sellaisenaan, osittain tai muunneltuna kaupallisessa tai ei-kaupallisessa on kielletty ilman Tiimiakatemia Globalin (Partus Oy) lupaa. Materiaalipaketti on tarkoitettu vain henkilökohtaiseen käyttöön. Jos haluat käyttää tätä materiaalia muussa käytössä, ota meihin yhteyttä!

Tiimiakatemia Global (Partus Oy) valmentaa Suomessa ja kansainvälisesti opetusalan ja liike-elämän ammattialaisia tiimivalmentajiksi ja Tiimiakatemia® Menetelmän käyttäjiksi sekä konsultoi heidän organisaatioitaan toimimaan tiimioppivina organisaatioina. Yrityksellä on oma Tiimiakatemia® tiimivalmentajasertifiointijärjestelmä, jolla se todentaa henkilön pätevyyden Tiimiakatemia® Menetelmän hallitsevana tiimivalmentajana. www.tiimiakatemia.com.

Tiimiakatemia®, Team Academy®, Tiimimestari®, Team Mastery® Mestarivalmentaja®, Tulisoihtu®, Tulisielut®, Sammon Takojat®, Tiimiyrittäjä®, Team Entrepreneur® ja Tiimiakatemia Learning Network® ovat Tiimiakatemia Globalin (Partus Oy) rekisteröimiä ja hallinnoimia tavaramerkkejä. Niiden käyttö missään yhteydessä on sallittu vain Tiimiakatemia Globalin (Partus Oy) luvalla.