

JAKSOSUUNNITELMA, Jenna Ruuskanen
Äidinkieli

Luokka: 1A Luokanopettaja: Elina Törmä

Jakson yleiset tavoitteet:

Jakson tavoitteena on harjoitella kirjain-äännevastaavuuksia sekä tavujen yhdistämistä sanoiksi ja lauseiksi. Tavoitteena on myös vahvistaa oppilaan luku- ja kirjoitustaitoa sekä luoda positiivista käsitystä omasta lukijuudesta. Eriyttäminen jakson keskeinen haaste ja sen toteuttaminen on esillä jokaisella oppitunnilla. Lisäksi tarkoituksena on kehittää oppilaan kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemusta lastenkirjallisuuden avulla.

OPSin tavoitteet jaksolle

T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan
T2 opastaa oppilasta kehittämään kielensä ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin
T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen
T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsinkirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia
T12 kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen
T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuinnostustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön

JAKSON OPETUSTUNNIT

Opetustunteja yht. 17,5 h (14 x 75 minuuttia)

	Päivämäärä	Tunnin aihe	Tunnin kulku	Tavoitteet	Läksyt
45	1 ma 2.11.2020 klo 9.50-10.55	L, E, T -jakson kertausta	Alkuun kysellään kuulumisia, kuunnellaan Aapisen sivulta 50 Kuutamoleikki -laulu, jonka jälkeen siirrytään suullisesti kertamaan jakson aikana käsitellyjä kirjaimia (aapisen aukeama s. 50-51 apuna). Oppilaat saavat käydä piirtämässä L-, E- ja T -kirjaimet älytaululle. Etsitään tavuja itsenäisesti ja muodostetaan niistä sanoja. Eriyttämistä varten kertaava moniste, jossa tehtäviä myös alkaville lukijoille.	Tunnin tavoitteena on koota aiemmin opetellut kirjaimet oppilaalle selkeäksi kokonaisuudeksi, josta on helppo siirtyä seuraavaan kirjainkokonaisuuteen.	Monisteesta 1. puoli loppuun tai jos valmista, niin toinen puoli (ei plus-tehtävää, ellei kaikki muu ole valmiina)
	2 pe 6.11.2020 klo 8.10-9.25	M-kirjaimen harjoittelua	Aluksi kuunnellaan Kuutamoleikki-laulu ja lauletaan mukana. Käydään läpi, mitä "salavalasopimus" tarkoittaa. Etsitään monisteen avulla tavuja, sanoja ja lauseita aapisen M-kirjainkappaleen kuvasta. Toteutetaan tavu- ja sanasanelut tasoryhmittäin (oravat ensin, sitten kanit ja ketut), toiset ryhmät tekevät monistetta, kun toisilla on sanelu. Kun moniste on valmis, siirrytään tekemään tehtäviä tehtäväkirjasta tai Lukuseikkailusta. Saneluiden jälkeen lukuparitehtävä, jossa oppilaat jakaantuvat ympäri luokkaa lukemaan lukuparilleen lukuläksyä.	Tunnin tavoitteena on kerrata M-kirjainta ja -äännettä kirjoitus- ja kuunteluharjoitusten avulla. Tarkoituksena on vahvistaa erityisesti alkavien lukijoiden kirjain-äännevastaavuutta M-kirjaimen kohdalla. Lukuparitehtävän tavoitteena on kehittää äänen lukemisen taidon lisäksi parityötaitoja.	Ei läksyä
46	3 ma 9.11.2020 klo 9.50-10.55 KIRJASTO: 11.45-12.20	M-kirjaimen tarina, Ä-kirjaimeen tutustuminen ja kirjastotunti	Tunnin alussa kysellään kuulumisia ja kerrataan päivän+tunnin suunnitelma. Seuraavaksi johdatellaan tarinaan kysymyksiin Lempin syntymäpäivästä. Kuunnellaan tarina ja kootaan se opeoppaan s.105 kysymyksiä avulla. Luetaan yhteen ääneen vuoropuhelu ja tavut aapisen sivulta 55. Aloitetaan Ä-kirjaimen harjoittelu (piirretään "taikakynällä" ilmaan, käydään läpi esimerkkejä, tukena tutut A ja pieni i). Kun yhteinen osuus on ohi, tehdään tehtävänkirjan Ä-harjoituksia, samalla kuunnellaan Liisa Liekkihäntä -tarinaa aapisesta. Lukuläksyksi oraville aapisen sivulta 55 tavuomenat tai vuoropuhelu, kaneille ja ketuille s.55 vuoropuhelu. KLO 10.45 POISTUMISHARJOITUS KIRJASTO: Mennään luokan kanssa kirjastoon jonoitain, kirjastosta valitaan kirja ja lukupaikka. Palataan luokkaan klo 12.10 ja viedään kirja omaan laatikkoon.	Tunnin tavoitteena on palauttaa mieleen viime viikolla opetteluja asioita sekä siirtyä uuteen aiheeseen. Tavoitteena on herätellä oppilaita miettimään tarinan sisältöä ja tulkitsemaan sen sanomaa "rivien välistä". Harjoitellaan myös itsenäistä työskentelyä tehtäväkirjatehtävien parissa.	ORAVAT: Lukuläksy s. 55 (voi valita, lukeeko tavuomenat vai vuoropuhelun) KETUT JA KANIT: Lukuläksy s. 55 vuoropuhelu
	4 ti 10.11.2020 klo 8.10-9.25	ANNUT: Ä-kirjaimen tarina, lukemisen eriyttäminen, keppinukketarina	Keppinukketarinan jälkeen kuunnellaan Ä-kirjaimen tarina ja käydään läpi siihen liittyvät kysymykset. Etsitään aapisen aukeaman kuvasta ä-äänteellä alkavia ja ä-äänteeseen loppuvia sanoja -> opettaja antaa alkutavun ä-loppuisiin sanoihin (käytetään tähän n. 5 min). Jakaudutaan pareihin/pienryhmiin, oravat opettajan ohjauksessa tekemässä s. 57 tavujen yhdistelytehtävää, kun ketut ja kanit tekevät samalta sivulta parin/pienryhmän kanssa tavuampäritehtävää (täytetään monisteeseen), esimerkki monisteen tekemistä helpottamaan. Kun moniste on valmis, tehdään itsenäisesti Lukuseikkailu-kirjan tehtäviä oman valinnan mukaan. Läksyksi tehtäväkirjasta s. 45 tehtävä 2, kaneille ja ketuille lisäksi s.57 nuolisانات luettavaksi.	Tunnin tavoitteena on harjoitella Ä-kirjainta ja liittää kirjain ja äänne oppilaan arkeen kiinnittäväksi kokonaisuudeksi tarinan avulla. Tunnilla harjoitellaan myös pienryhmätyöskentelyä ja itsenäisten tehtävien tekemistä yhteistyön avulla. Lukemisen eriyttäminen toteutuu pienryhmissä opettajan ohjauksella. Harjoitellaan ohjeiden kuuntelemista ja noudattamista.	ORAVAT: Tehtäväkirja s. 45 tehtävä 2 KETUT JA KANIT: Tehtäväkirja s. 45 tehtävä 2 + aapisesta s. 57 nuolisانات lukuläksyksi
	5 ti 10.11.2020 klo 11.45-13.00	OLLIT: Ä-kirjaimen tarina, lukemisen eriyttäminen, keppinukketarina	Keppinukketarinan jälkeen kuunnellaan Ä-kirjaimen tarina ja käydään läpi siihen liittyvät kysymykset. Etsitään aapisen aukeaman kuvasta ä-äänteellä alkavia ja ä-äänteeseen loppuvia sanoja -> opettaja antaa alkutavun ä-loppuisiin sanoihin (käytetään tähän n. 5 min). Jakaudutaan pareihin/pienryhmiin, oravat opettajan ohjauksessa tekemässä s. 57 tavujen yhdistelytehtävää, kun ketut ja kanit tekevät samalta sivulta parin/pienryhmän kanssa tavuampäritehtävää (täytetään monisteeseen), esimerkki monisteen tekemistä helpottamaan. Kun moniste on valmis, tehdään itsenäisesti Lukuseikkailu-kirjan tehtäviä oman valinnan mukaan. Tunnin lopuksi täytetään kirjastolappu. Läksyksi tehtäväkirjasta s. 45 tehtävä 2, kaneille ja ketuille lisäksi s.57 nuolisانات luettavaksi.	Tunnin tavoitteena on harjoitella Ä-kirjainta ja liittää kirjain ja äänne oppilaan arkeen kiinnittäväksi kokonaisuudeksi tarinan avulla. Tunnilla harjoitellaan myös pienryhmätyöskentelyä ja itsenäisten tehtävien tekemistä yhteistyön avulla. Lukemisen eriyttäminen toteutuu pienryhmissä opettajan ohjauksella. Harjoitellaan ohjeiden kuuntelemista ja noudattamista.	ORAVAT: Tehtäväkirja s. 45 tehtävä 2 KETUT JA KANIT: Tehtäväkirja s. 45 tehtävä 2 + aapisesta s. 57 nuolisانات lukuläksyksi
	6 ke 11.11.2020 klo 11.45-13.00	Ä-kirjaimen harjoittelua ja kertaamista, vihkotyöskentelyn harjoittelua, alkavien lukijoiden ryhmä erityisopetuksessa	Yhdistellään sanoja lauseiksi ja tehdään niistä tarina: Lempin syntymäpäiväkortista on puuttuu sanoja ja oppilaiden tehtävänä on keksiä puuttuvat sanat. Jakaudutaan kolmeen ryhmään eri puoleille luokkaa, oppilaille jaetaan tavut, joista sana muodostuu. Otetaan esille aapinen, kynä, kumi ja äidinkielen vihko, sen jälkeen kuunnellaan tarina, joka on osalla ryhmästä ollut lukuläksynä. Tehdään esimerkkinä sivun 58 tehtävät 1-2 yhdessä vihkoihin, jatketaan itsenäisesti tehtäviä 3-5. Väliä vihkon seuraavalle sivulle sanelu (sanoina kylmä, kämmi, metsä, isänpäivä ja mäkinen). Näytetään jokaisen sanan jälkeen oikea vastaus ja tarkastetaan.	Tunnin tavoitteena on vahvistaa oppilaan taitoa muodostaa tavu- ja sanapareista lauseita sekä rohkaista eritasoisia lukijoita osallistumaan yhdistelytehtäviin pienryhmätyöskentelyn ja aapisen teemoihin kiinnittyvän toiminnallisen työskentelyn avulla. Tunnilla harjoitellaan vihkotyöskentelyä opettajan ohjauksella ja tavoitteena on tutustuttaa oppilas vihkotehtävien tekemisen käytäntöihin. Sanelun tavoitteena on kiinnittää opitut äänteet ja tavut isommiksi kokonaisuuksiksi kuullun perusteella.	Lukuläksyksi s. 58
	7 pe 13.11.2020 klo 8.10-9.25	KOKOAVAT TESTIT	Osaamista mittaavat testit, palautteena sen hetkisestä kirjoitus- ja lukutaidon tasosta opettajalle sekä oppilaiden huoltajille	Tarkoituksena on kerrata ja koota yhteen jakson kannalta keskeisimmät opitut asiat.	Ei läksyä

47	8	ma 16.11.2020 klo 9.50-10.55 KIRJASTO: 11.45-12.20	Lukuparitehtävä, R-kirjaimen tarina, kirjain- ja äänneharjoituksia, kirjan lukemista (LUKUMATO)	Alkuun kysellään kuulumisia ja kerrotaan koko luokalle vastuuvuikon toteutuksesta. Tehdään lukuparitehtävä viime viikon lukuläksystä. Lukuparityöskentelyssä lupakan kanssa luetaan lukuläksy s. 58 tai oravilla tavulaatikot. Lukemisen jälkeen palataan omalle paikalle ja tehdään tekemättömiä tehtäviä tai Lukuseikkailua. Kun kaikki ovat paikoillaan kuunnellaan aapisesta R-kirjaimen tarina ja keskustellaan tarinan sisällöstä. Käydään yhdessä läpi R-äänteellä alkavia sanoja, tehdään "taikakynällä" ilmaan R ja r, minkä jälkeen siirrytään tehtäväkirjan tehtäviin. KIRJASTO: Kerätään oppilaiden lainaamien kirjojen nimet paperille, jonka oppilas saa tuoda "lukumatoon" luettuaan kirjan loppuun	Tunnin tavoitteena on kehittää oppilaan taitoa lukea tekstiä sekä hiljaa itseksensä ääneen omalle lupakanille. Tutustutaan uuteen kirjaimen ja sen kirjoittamiseen.	R-kirjaimen sivu tehtäväkirjasta ja lukuläksyksi vuoropuhelu/omenasanat R-kappaleesta
	9	ti 17.11.2020 klo 8.10-9.25	ANNUT: R-kirjaimen harjoittelua, sanojen keksimistä ja ongelmanratkaisua	Aluksi käydään läpi elinlin lukuläksy opettajan johdolla, minkä jälkeen toistetaan vuoropuhelun vuoro sanat ääneen yhdessä. Etsitään aapisen kuvasta r-äänteellä alkavia sanoja ja käydään läpi seuraavan sivun tavulaatikot, minkä jälkeen tehdään yhdessä aapisen tarinaan liittyvä aukkotehtävä, jossa oppilaat ehdottavat tarinasta puuttuviin kohtiin r-kirjaimella alkavia sanoja. Lopputunnista tehdään tehtäväkirjan r-kirjainsivujen tehtäviä ja Lukuseikkailua.	Tunnin tavoitteena on vahvistaa eritasoisten lukijoiden kokemusta omasta osaamisestaan ja kannustaa oppilaita osallistumaan ryhmän yhteiseen toimintaan. Tarkoituksena on myös innostaa oppilaita käyttämään mielikuvitustaan sekä ongelmanratkaisutaitojaan aukkotehtävässä.	ORAVAT: s.61 tavulaatikot KETUT JA KANIT: s. 61 nuolisana
	10	ti 17.11.2020 klo 11.45-13.00	OLLIT: R-kirjaimen harjoittelua, sanojen keksimistä ja ongelmanratkaisua	Aluksi käydään läpi elinlin lukuläksy opettajan johdolla, minkä jälkeen toistetaan vuoro sanat ääneen yhdessä. Etsitään aapisen kuvasta r-äänteellä alkavia sanoja ja käydään läpi seuraavan sivun tavulaatikot, minkä jälkeen tehdään yhdessä aapisen tarinaan liittyvä aukkotehtävä, jossa oppilaat ehdottavat tarinasta puuttuviin kohtiin r-kirjaimella alkavia sanoja. Lopputunnista tehdään tehtäväkirjan r-kirjainsivujen tehtäviä ja Lukuseikkailua.	Tunnin tavoitteena on vahvistaa eritasoisten lukijoiden kokemusta omasta osaamisestaan ja kannustaa oppilaita osallistumaan ryhmän yhteiseen toimintaan. Tarkoituksena on myös innostaa oppilaita käyttämään mielikuvitustaan sekä ongelmanratkaisutaitojaan aukkotehtävässä.	ORAVAT: s.61 tavulaatikot KETUT JA KANIT: s. 61 nuolisana
	11	ke 18.11.2020 klo 11.45-13.00	Kuullun- ja luetunymmärtämistä, alkavat lukijat erityisopetuksessa	Tehdään edellisen tunnin aukkotehtävän pohjalta laadittua luetun- ja kuullunymmärtämistehtävää yhdessä keskustellen. Tehdään Lukuseikkailua tai tekemättömiä tehtäviä tehtäväkirjasta. Kuunnellaan aapisesta Roopen kirje Meeri-mummolle ja samalla viimeistellään ympäristöopin piirustuksia.	Tunnin tavoitteena on innostaa oppilaita keskustelemaan tarinasta ja ohjata heitä ymmärtämään lukemaansa ja kuulemaansa syvällisemmin. Tarkoituksena on kielentää omia ajatuksia ja perustella omia valintoja tekstien pohjalta.	Lukuläksyksi s. 62
	12	to 19.11.2020 klo 9.50-10.55	M, Ä, R -jakson kertausta ja koontia	Luetaan aapisen sivulta 64 Maitolaulun sanat säkeistöittäin, minkä jälkeen kuunnellaan koko laulu ja lauletaan mukana. Luetaan opettajan johdolla aukkotehtävän pohjalta laaditun tarinan loppukohtaus ja keskustellaan tarinasta. Käydään lukuläksy läpi lupakanreina (oravilla tavulaatikot/tavuämpärit ja muilla Roopen kirje Meeri-mummolle). Lupakanrehtävän jälkeen palataan omalle paikalle tekemään kertausmonistetta, jonka jälkeen voi lukea kirjastosta lainattua kirjaa.	Tunnin tavoitteena on koota aiemmin opetellut kirjaimet oppilaalle selkeäksi kokonaisuudeksi, josta on helppo siirtyä seuraavaan kirjainkokonaisuuteen. Kannustetaan oppilaita lukemaan ääneen sekä laulun että lupakanrehtävän avulla.	Ei läksyä
49	13	ma 30.11.2020 KIRJASTO 11.45-12.20	Y-kirjaimen tarina ja keskustelua	Kuunnellaan Y-kirjaimen tarina aapisesta ja keskustellaan siitä kysymysten avulla, pohditaan, mitä "protesti" tarkoittaa. Tehdään "taikakynällä" ilmaan pieni ja iso Y-kirjain, mietitään, mitkä muut kirjaimet muistuttavat y:tä. Luetaan aapisen kirjainlaulun Y-säkeistö ensin opettajan johdolla ja sitten luokan kanssa yhteen ääneen, lopuksi lauletaan säkeistö yhdessä.	Tunnin tavoitteena on tutustua Y-kirjaimen ja harjoitella mekaanista kirjoitustaitoa. Tarkoituksena on myös innostaa oppilaita monipuoliseen kuullunymmärtämiseen keskustelun avulla.	Läksyksi Y-sivu loppuun tehtäväkirjasta
	14	ke 2.12.2020 klo 11.45-13.00	Suomi-teemainen tunti	Kuunnellaan aapisesta Itsenäisyyspäivä-tarina (s.188-189) ja palautetaan mieleen asioita Suomesta. Kysymyksiä Mitä itsenäisyyspäivänä juhliitaan? Mitä tarkoittaa itsenäisyys? Onko Suomi ollut aina itsenäinen? Edetään Suomi-teemassa suomen kieleen.	Tunnin tavoitteena on tutustua suomen kieleen ja kulttuuriin. Tunnilla on tarkoitus täsmentää oppilaan tuntemusta Suomesta ja suomalaisuudesta kielellisten teemojen kautta.	Ei läksyä