

# OUTOKUMMUN LUKION OPISKELIJAKYSELYN TULOKSET 2020-2021

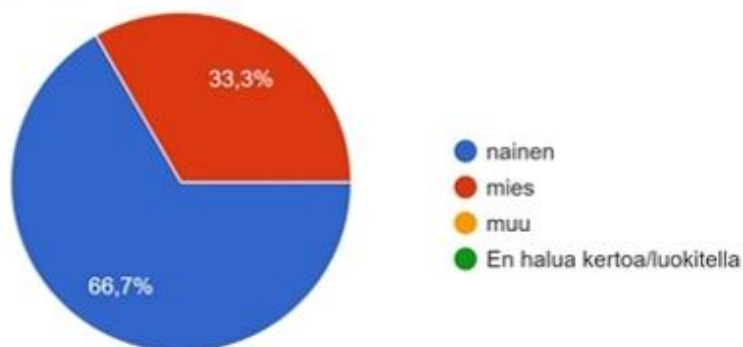
Outokummun lukio lähetti Wilman kautta opiskelijoilleen vuosittaisen hyvinvointikyselyn huhti-toukokuun vaihteessa 2021. Anonymisti toteutetussa hyvinvointikartoituksessa kysyttiin useampana vuonna seurattuja opiskeluhyvinvointiin liittyviä peruskysymyksiä sekä vuosittaista painopistealuetta, jonka aihepiiri liittyi tänä vuonna korona-ajan vaikutuksesta opiskeluun. Vastauksia saatiin 30 opiskelijalta, jolloin vastausprosentti oli 40 prosenttia. Kyselyn tuloksien perusteella Outokummun lukio pyrkii kehittämään toimintaansa ja puuttumaan erityisesti mahdollisesti esiin tuleviin ongelmakohtiin.

Alla tämän vuoden kyselyn tulokset jaoteltuna viiteen osioon. Jokaisesta osiosta on laadittu lyhyt kirjallinen tiivistelmä keskeisistä huomioista. Aiempien kyselyiden tulokset löytyvät myös täältä Outokummun lukion kotisivuilta [Juttuarkistosta](#). Kiitos kaikille vastaajille.

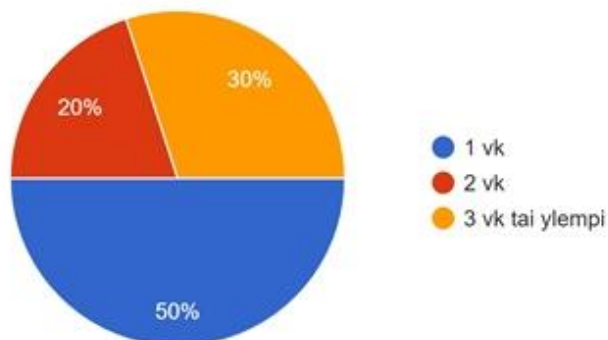
## PERUSOSA I

Suurin osa lukiomme opiskelijoista ei koe itseään yksinäiseksi ja heillä on ainakin yksi läheinen ystävä. Enemmistön mielestä he voivat myös keskustella koulun henkilökunnan kanssa asioistaan. Vaikka enemmistö opiskelijoista on tyytyväinen elämäänsä, heistä silti lähes joka neljäs vastasi olevansa väittämän kanssa ainakin osittain eri mieltä. Vaikka valtaosalla opiskelijoista on läheinen aikuinen, jonka kanssa puhua, kolmannes opiskelijoista epäröi vastauksen kanssa.

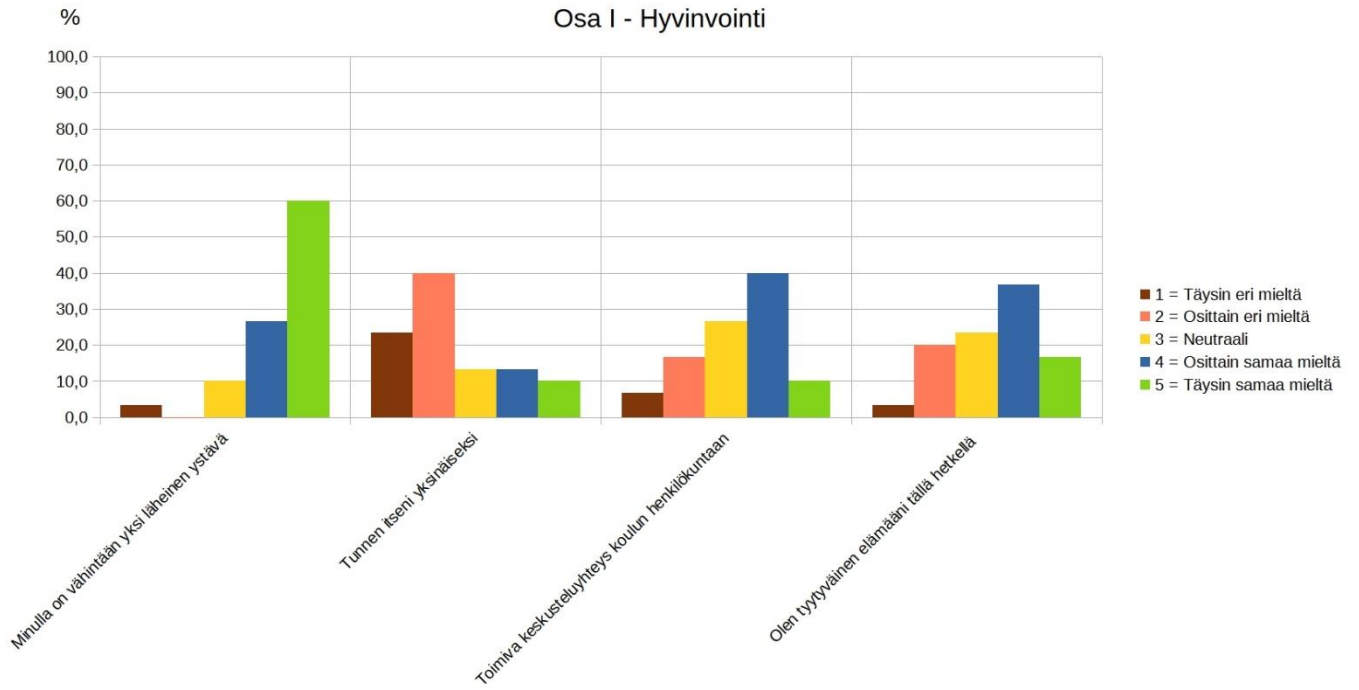
Sukupuoli  
30 vastausta



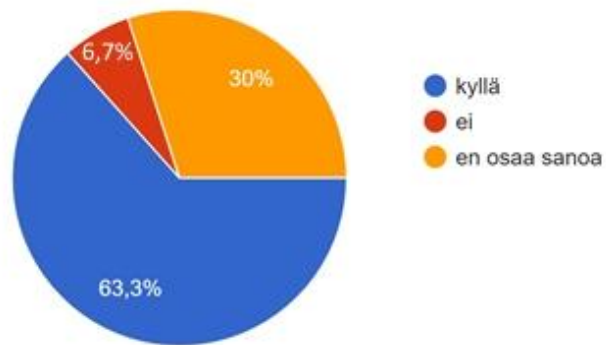
Vuosikurssi jolla opiskelet  
30 vastausta



## Osa I - Hyvinvointi

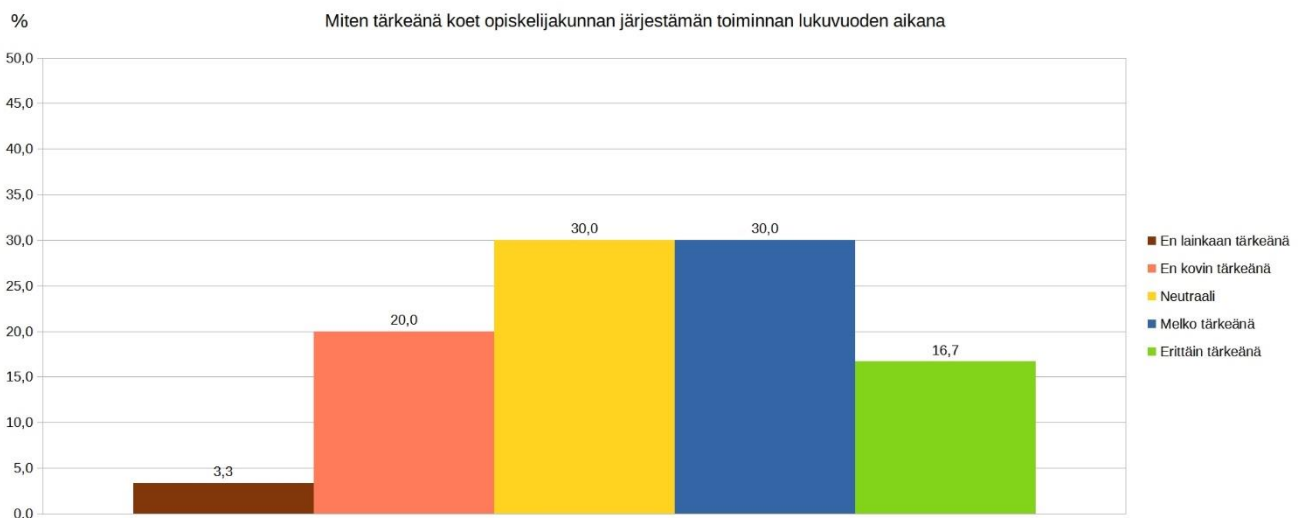
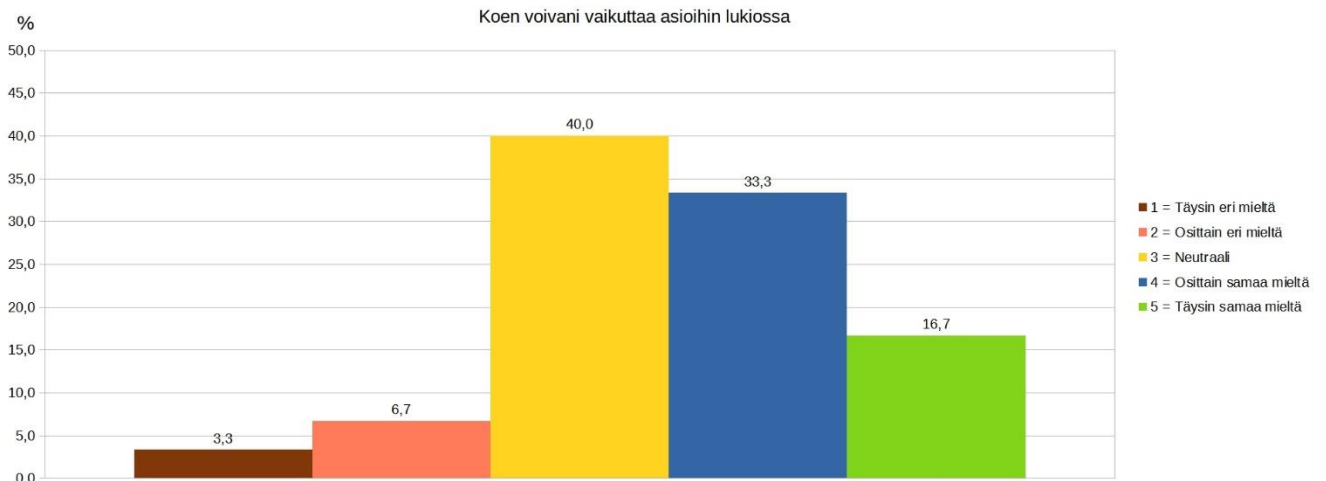


Minulla on vähintään yksi läheinen aikuinen, jonka kanssa keskustella

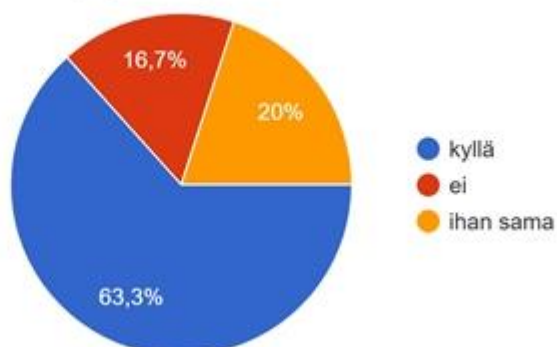


## OSA II – Oppilaskuntatoiminta

Puolet vastaajista kokee voivansa vaikuttaa lukion asioihin. Lähes joka toinen vastaaja pitää Outokummun lukion opiskelijakunnan toimintaa pidetään tärkeänä tai erittäin tärkeänä. Kuitenkin joka kolmas vastaaja ei osannut tai halunnut ottaa opiskelijakunnan merkitykseen kantaa. Lukion yhteishengen luominen koetaan yhä vahvasti opiskelijakunnan tehtäväksi – vaikka korona-aika onkin tätä rajoittanut. Opiskelijoiden viihtyvyyden parantamiseksi esitettiin avoimissa vastauksissa esimerkiksi biljardipöydän kunnostamista tai uusimista ja isompaa pelitilaa. Myös toive hierontatuolista ja uusista lautapeleistä esitettiin. Tietoa opiskelijakunnan toiminnasta koettiin saatavan parhaiten keskusradion kuulutusten ja ilmoitustaulun kautta.

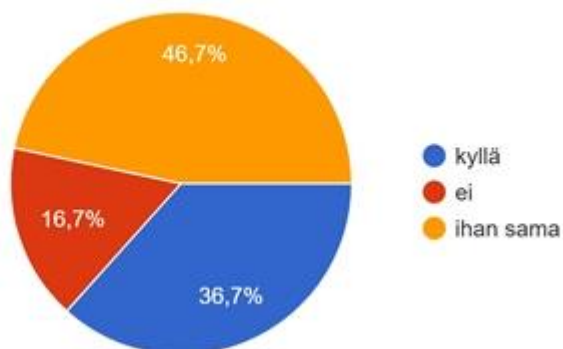


Pitäisikö opiskelijakunnan erityisesti järjestää yhteishenkeä nostavaa toimintaa?



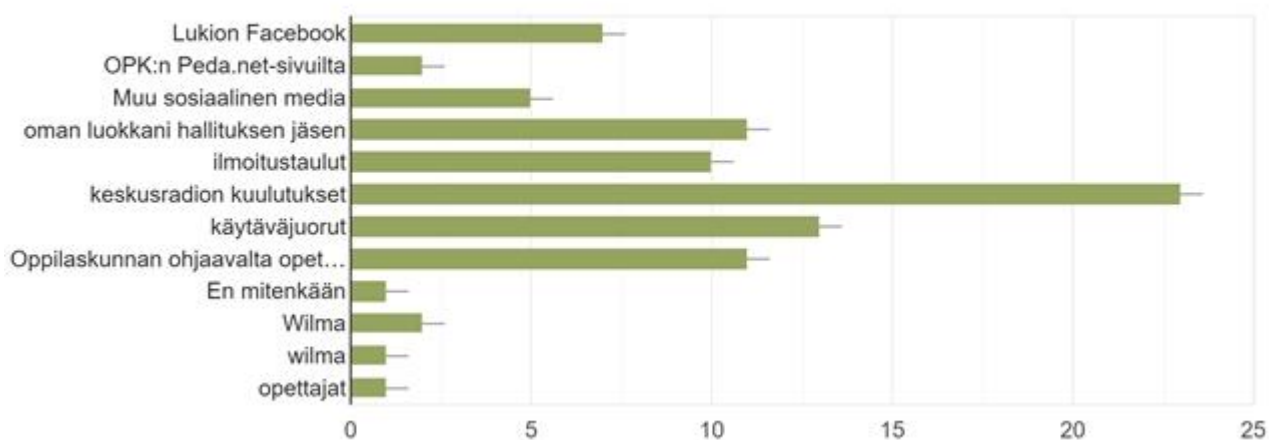
## Pitäisikö lukiossa panostaa enemmän opiskelijoiden viihtyvyyteen väli- ja hyppytunneilla?

30 vastausta



## Miten olet saanut tietoa opiskelijakunnan toiminnasta? (valitse korkeintaan 3 ensisijaista tapaa)

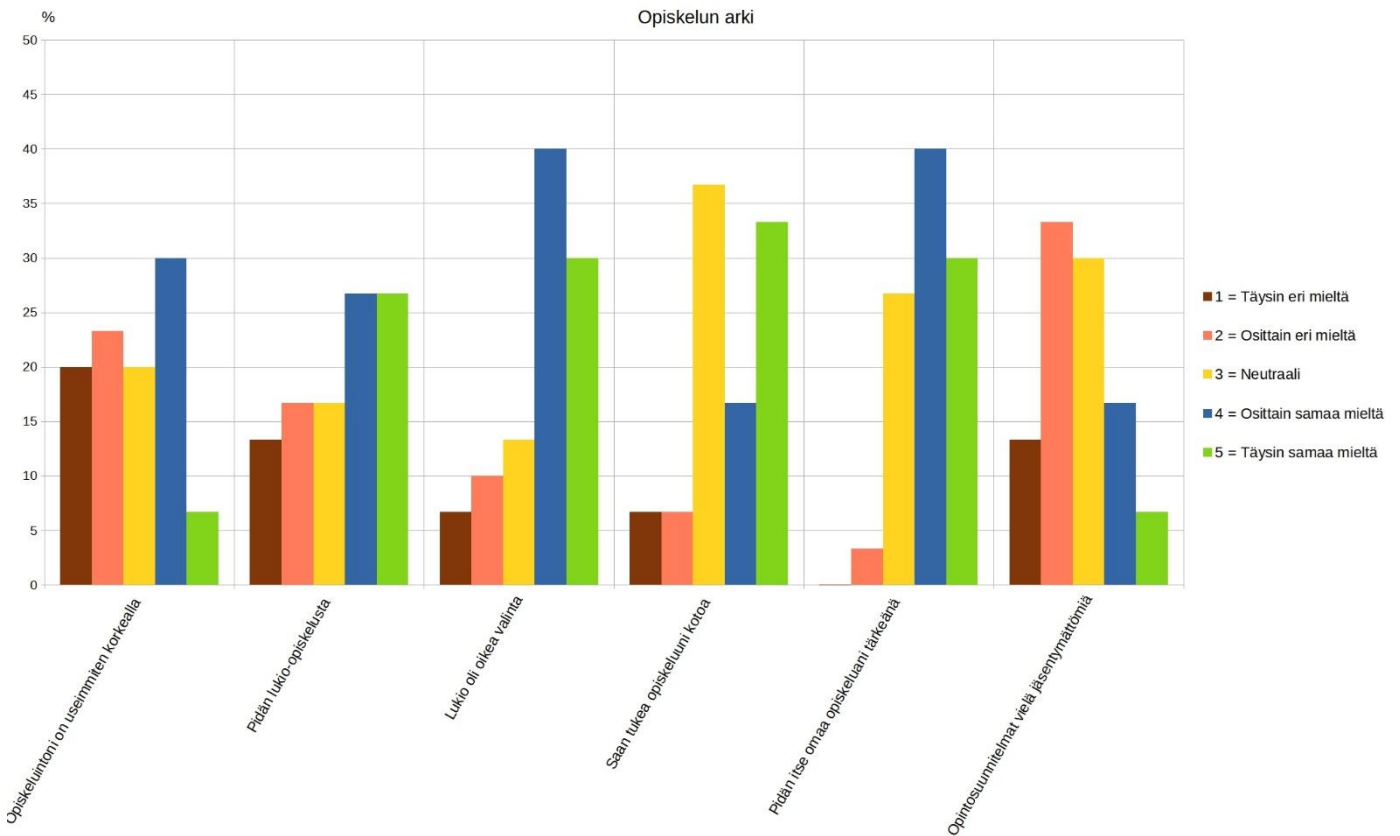
30 vastausta



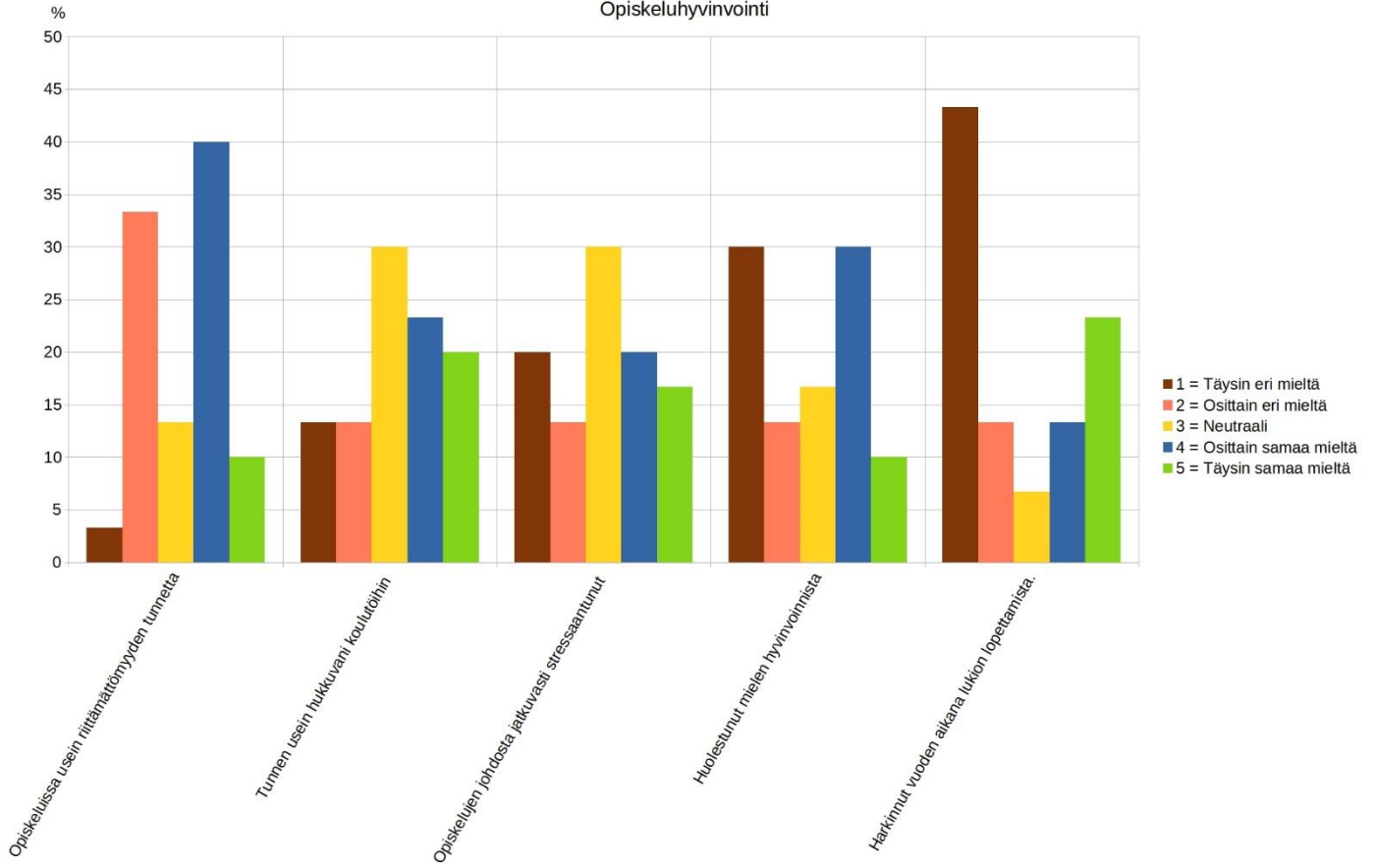
## OSA III - Koulunkäynti ja opiskelu

Opiskelijoiden mielestä lukiossamme voi olla oma itsensä ja koulun ilmapiiri ja opettajat tukevat osallistumista. Opiskelijoiden ja opettajien välinen vuorovaikutus toimii hyvin. Opiskelijoiden enemmistön mielestä lukio oli heille oikea valinta ja he pitivät omaa opiskeluaan myös tärkeänä. Vain viidennes vastaajista oli epävarma opintosuunnitelmistaan, vaikka vastaajista puolet oli ensimmäisen vuoden opiskelijoita. Puolet vastaajista kokee kodin tukevan heidän koulunkäyntiään.

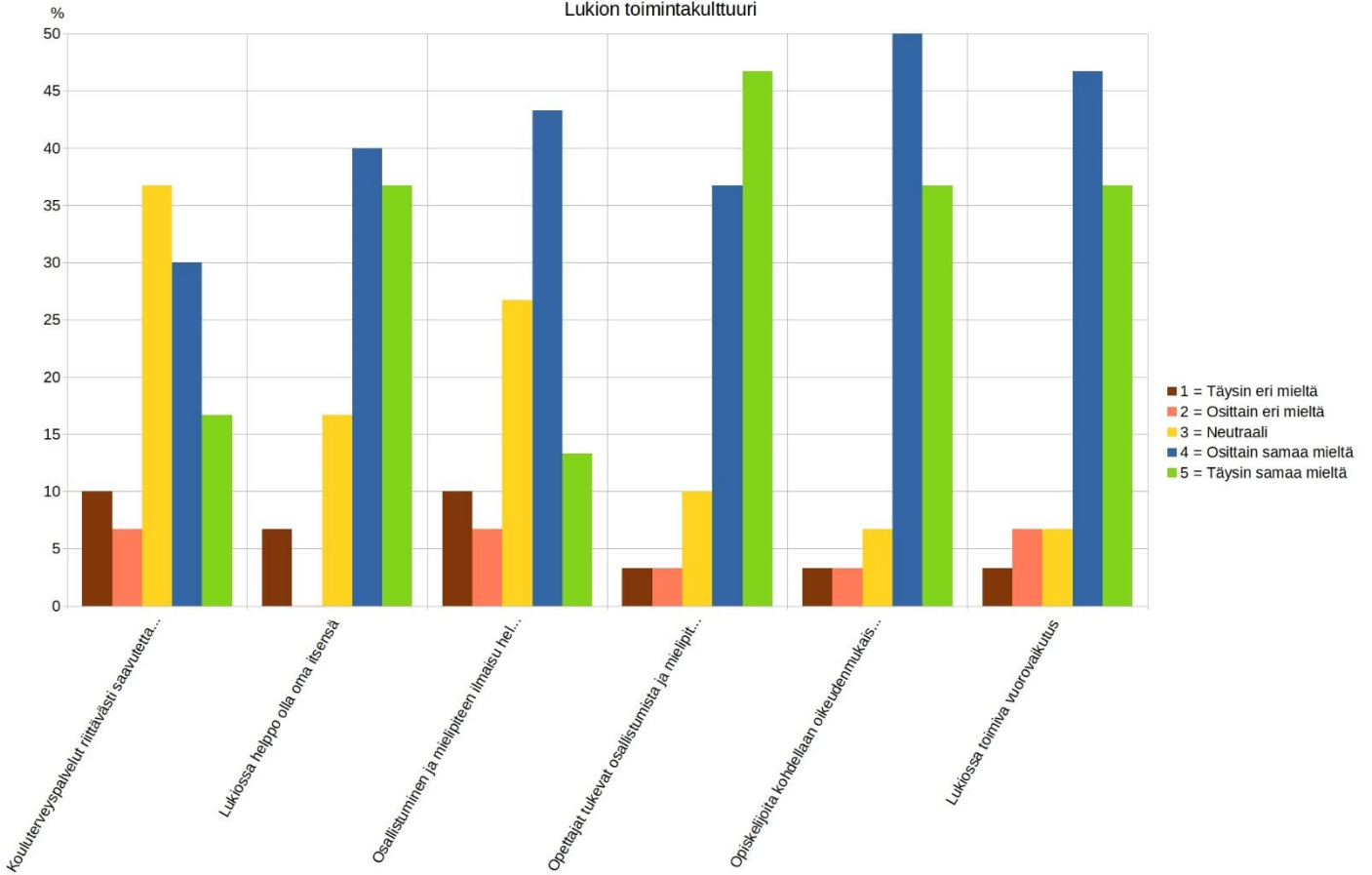
Opiskeluinto oli vastaajilla hyvin vaihteleva, mutta yli puolet kuitenkin piti lukio-opiskelusta. Osalle opiskelijoista lukion suuri työmäärä aiheuttaa stressiä ja 40 prosenttia vastaajista on ollut huolissaan mielenhyvinvoinnistaan lukion aikana. Riittämättömyden tunnetta oli tuntenut lukuvuoden aikana joka toinen vastaaja. Vaikka kouluterveyshuollon palveluihin oltiin periaatteessa melko tyytyväisiä, kävi avoimista vastauksista selvästi ilmi, ettei aina silloin kun opiskelija olisi palveluja tarvinnut, niitä ollut koululta saatavilla.



### Opiskeluhyvinvointi



### Lukion toimintakulttuuri



## OSA IV – Kiusaaminen

Kiusaamisella tarkoitetaan, että joku opiskelija joutuu toistuvasti muiden opiskelijoiden kiusaamisen kohteeksi. Kiusaajia voi olla yksi tai useampia. Kiusaaminen voi olla esimerkiksi tönimistä, haukkumista, pilkkaamista, yksin jättämistä, ilkeiden juttujen puhumista takanapäin tai mitä tahansa sellaista toimintaa, jolla pyritään vahingoittamaan tai loukkaamaan toista.

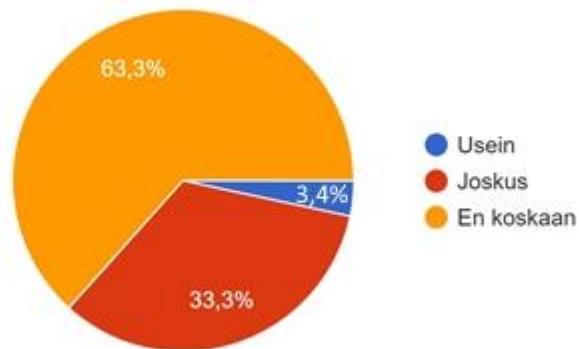
Kiusaamisesta ei ole kysymys, kun kaksi tasaväkistä opiskelijaa riitelee keskenään. Kiusaamista on se, että yhdelle ja samalle opiskelijalle aiheutetaan toistuvasti pahaa mieltä.

Viime vuoteen verrattuna Outokummun lukion kiusaamistilanne on huonontunut. Lähes neljäsosa kyselyyn vastanneista opiskelijoista kertoi kohdanneensa itse kiusaamista lukio-opiskelujensa aikana (15,4% lv. 2019-2020). Kolmannes opiskelijoista vastasi havainneensa kiusaamista joskus ja hyvin pieni osa usein. Edellisessä kyselyssä 2019-2020 kiusaamista oli joskus havainnut 12,8% vastaajista, joten kiusaamista havainneiden vastaajien osuus on siis kolminkertaistunut vuodessa. Yli puolet vastaajista ei kuitenkaan ollut edelleenkään huomannut kiusaamista ollenkaan tai kokenut tulleen kiusatuksi. Havaitusta kiusaamisesta suurin osa on satunnaista, mutta sen on huomattu olevan myös jatkuvaa. Kiusaaminen on ollut lähinnä ryhmän ulkopuolelle jättämistä, ivallista puhumista sekä ilkeiden juttujen levittämistä selän takana. Vastausten perusteella kiusaamiseen on pääosin syyllistyneet opiskelijat mutta henkilökunnallakin on ollut osuutta asiaan. Jokaisella opiskelijalla tulisi olla turvallinen olo tullessaan kouluun ja jokaisen pitäisi voida tuntea olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä. Tässä meillä on yhä edelleen työsarkaa, sillä vastaajista vain kolmannes kokee olevansa kouluyhteisömme tärkeä jäsen. Määrä on sama kuin niiden, jotka eivät koe olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä tai jotka eivät osaa ottaa kantaa omaan merkityksellisyyteensä kouluyhteisössä.

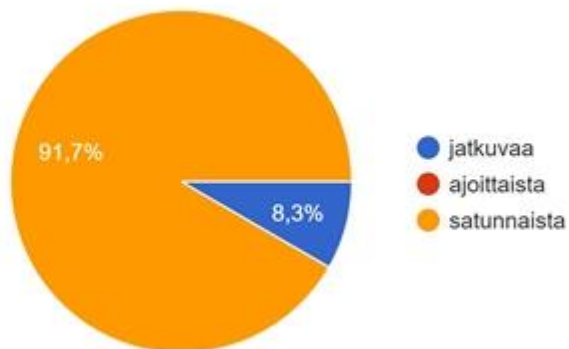
Tulosten vertailu viime vuoden kyselytuloksiin.

	<b>2020 (prosenttia) n = 39</b>	<b>2021 (prosenttia) n =30</b>
On tullut itse joskus kiusatuksi	En koskaan 84,6, Joskus 15,4	En koskaan 76,7 Joskus 20%, Usein 3,3,
On havainnut kiusaamista	En koskaan 87,2, Joskus 12.8 Usein 0	En koskaan 63,3, Joskus 33.3 Usein 3,3
Kiusaaminen on ollut ajoittaista/ satunnaista /jatkuvaa	Satunnaista 92,3, Ajoittaista 7,7	Satunnaista: 91,7, Jatkuvaa 8,3
Olen itse osallistunut kiusaamiseen	En: 81,6 , En tietoisesti: 18,4	En; 79,3, En tietoisesti 20,7
Havaintojeni mukaan opiskelijat ovat kiusanneet	Kyllä: 23.1, Ei 53,8, En osaa sanoa 23,1	Kyllä: 40, Ei: 20, En osaa sanoa 40
Havaintojeni mukaan henkilökunta on kiusannut	Ei: 76,9, En osaa sanoa 11,5, Kyllä: 11,5	Ei: 65, En osaa sanoa 25, Kyllä: 10
Koen olevani osa kouluyhteisöä	Täysin eri mieltä: 7 Osin eri mieltä: 12,8 En osaa sanoa: 35,9 Osin samaa mieltä 38,5 Täysin samaa mieltä 5,1	Täysin eri mieltä: 6,7 Osin eri mieltä: 26,7 En osaa sanoa: 33,3 Osin samaa mieltä 23.3 Täysin samaa mieltä 10

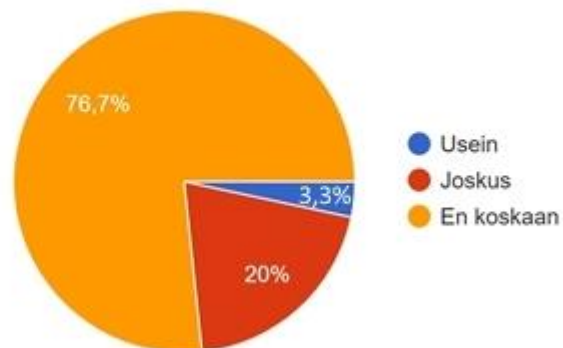
### Olen havainnut lukiossamme koulukiusaamista



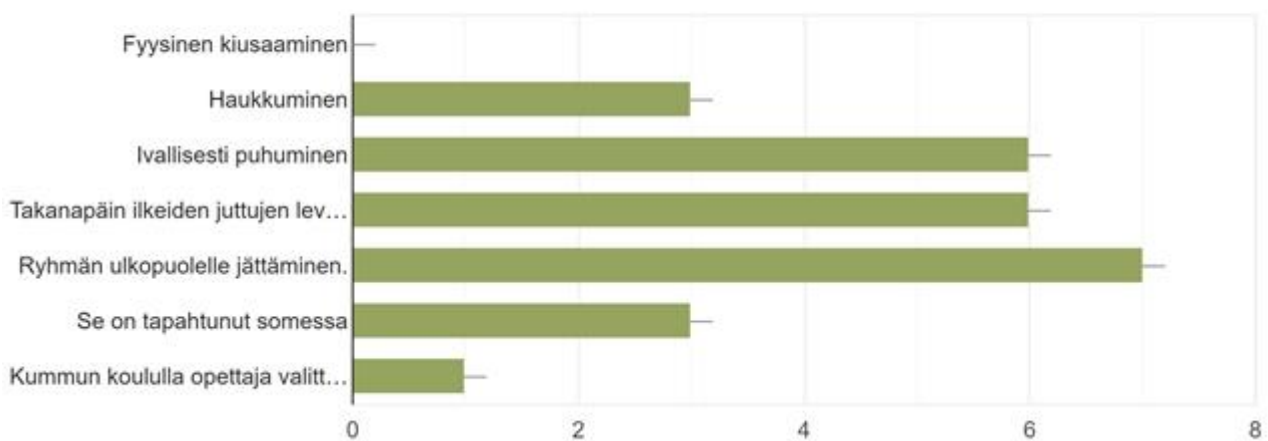
### Kiusaaminen on ollut



### Olen itse kohdannut koulukiusaamista lukio-opiskelujen aikana

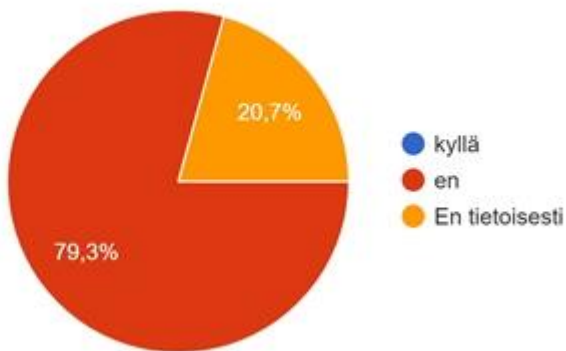


Jos olet havainnut tai kohdannut kiusaamista, niin millaista kiusaaminen on ollut luonteeltaan? (voit valita yhden tai useamman)

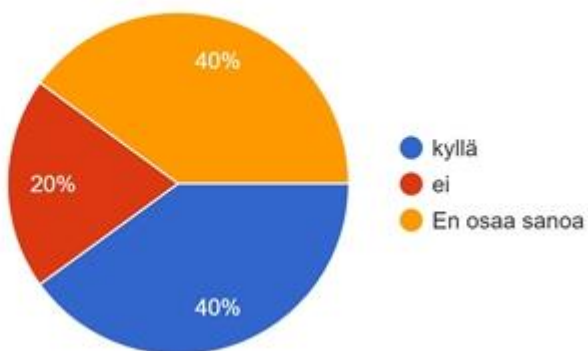




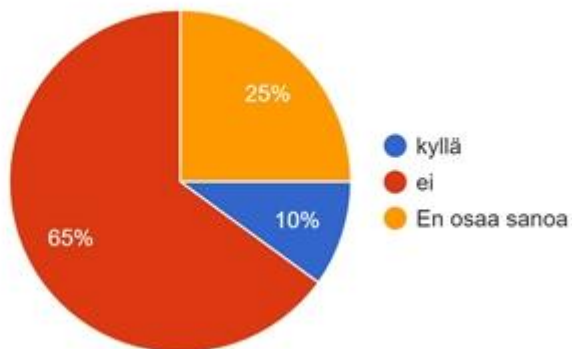
Olen itse osallistunut kiusaamiseen



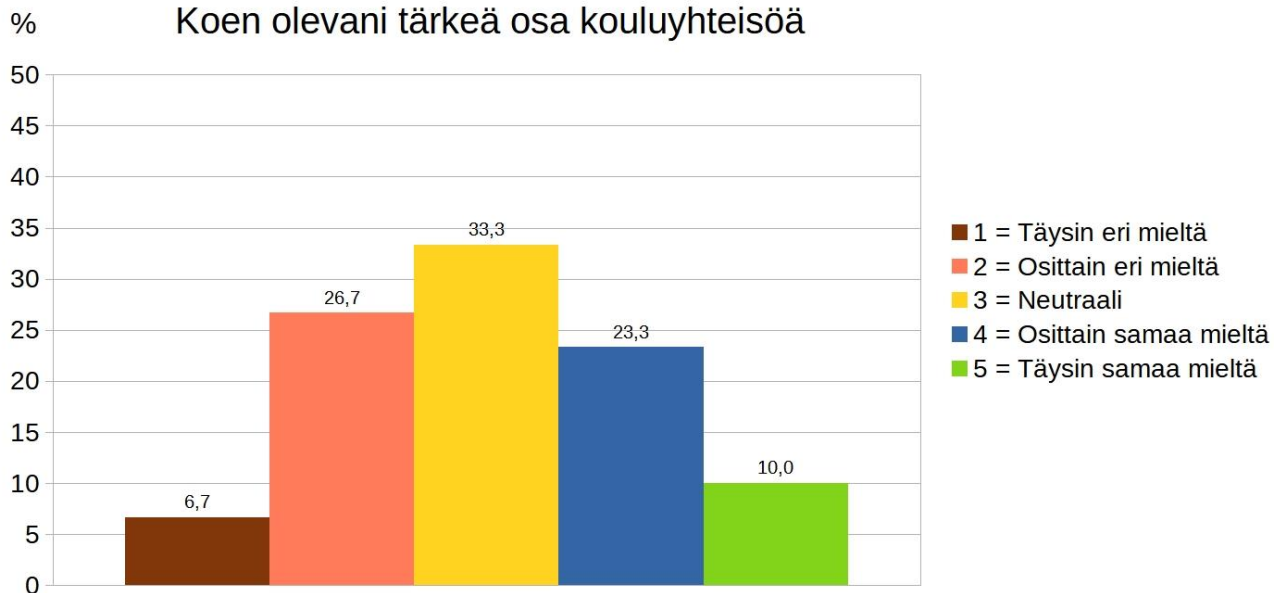
Huomioni/tietoni mukaan kiusaamiseen ovat syyllistyneet opiskelijat.



Huomioni/tietoni mukaan kiusaamiseen ovat syyllistyneet henkilökunnan edustajat.



Koen olevani tärkeä osa koulu yhteisöä



## OSA V – Koronalukuvuosi 2020–2021

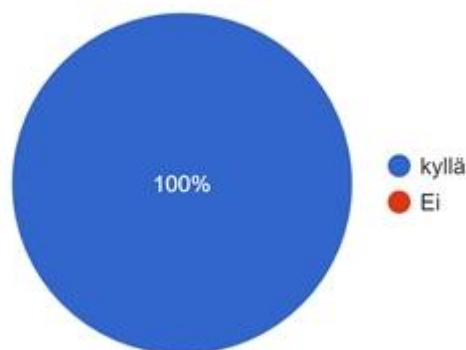
Koronapandemia aiheutti erityisjärjestelyjä niin normaaliopetuksessa kuin ylioppilaskirjoituksissakin. Ylioppilaskirjoituksien osalta, enemmistö vastanneista koki, että ne pystyttiin järjestämään onnistuneesti ja turvallisesti. Joululomaa edeltävä viikko oltiin etäopetuksessa ja lukuvuoden aikana tarjottiin myös hybridiopetusta, jossa osa opiskelijoista on kontaktiopetuksessa ja osa osallistuu oppitunnille etäyhteyksien kautta. Vastanneiden perusteella kaikilla opiskelijoilla on ollut oma laite opiskeluun ja täten mahdollisuus etäopetukseen osallistumiseen. Enemmistö opiskelijoista kokee, että siirtyminen etäopiskeluun onnistui niin heidän itsensä kuin lukionkin puolesta vähintään melko hyvin. Pieni osa kuitenkin koki etäopiskeluun siirtymisen onnistuneen huonosti.

Joka kolmas vastaajista oli kokenut opiskelun lukuvuoden aikana kuormittavaksi, kolmannes suhtautui kysymykseen neutraalisti ja viimeinen kolmannes ei ollut kokenut opiskelua kuormittavaksi. Toisaalta enemmistön mukaan opiskeluun on ollut vaikea keskittyä, mutta vaikeuden ei koeta johtuvan kännyköistä tai muista sähköisistä työvälineistä. Suurin osa vastaajista oli sitä mieltä, että kontaktiopetus on ollut hyödyksi niin terveyden kuin oppimistulosten kannalta ja että he ovat saaneet tarpeeksi tukea opiskeluun. Noin neljännos opiskelijoista ei kuitenkaan olleet tyytyväisiä omiin oppimistuloksiinsa.

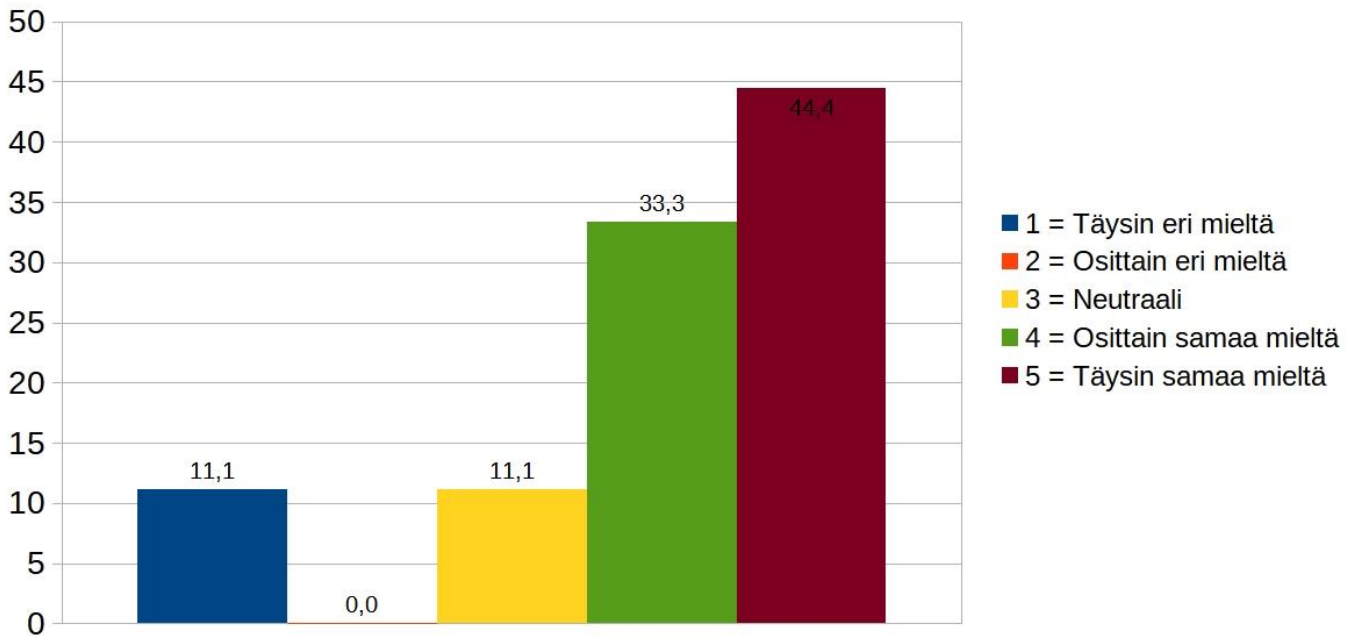
Noin kolmannes opiskelijoista oli kokenut korona-ajan sosiaalisesti ahdistavaksi ja myös kontaktiopetus oli aiheuttanut pienelle osalle ahdistusta. Enemmistö oli kuitenkin asian kanssa eri mieltä tai suhtautui siihen neutraalisti. Korona-ajan ei ollut koettu merkittävästi lisäävään ristiriitoja perheen sisällä. Koulun tiedotukseen korona-aikaan oli oltu pääosin tyytyväisiä.

Enemmistö opiskelijoista tuntee itsensä usein väsyneeksi, vaikka vastaajista yli puolet myös mielestään nukkuu säännöllisesti. Kysymykseen terveydenhuollon palveluiden saatavuudesta etäopiskelun aikana oli vastattu neutraalisti, mikä ehkä kertoo, että vastaajat eivät ole tienneet niiden olevan saatavilla tai asiaa ei ole koettu tarpeelliseksi, koska suurin osa lukuvuodesta tapahtui kontaktiopetuksena.

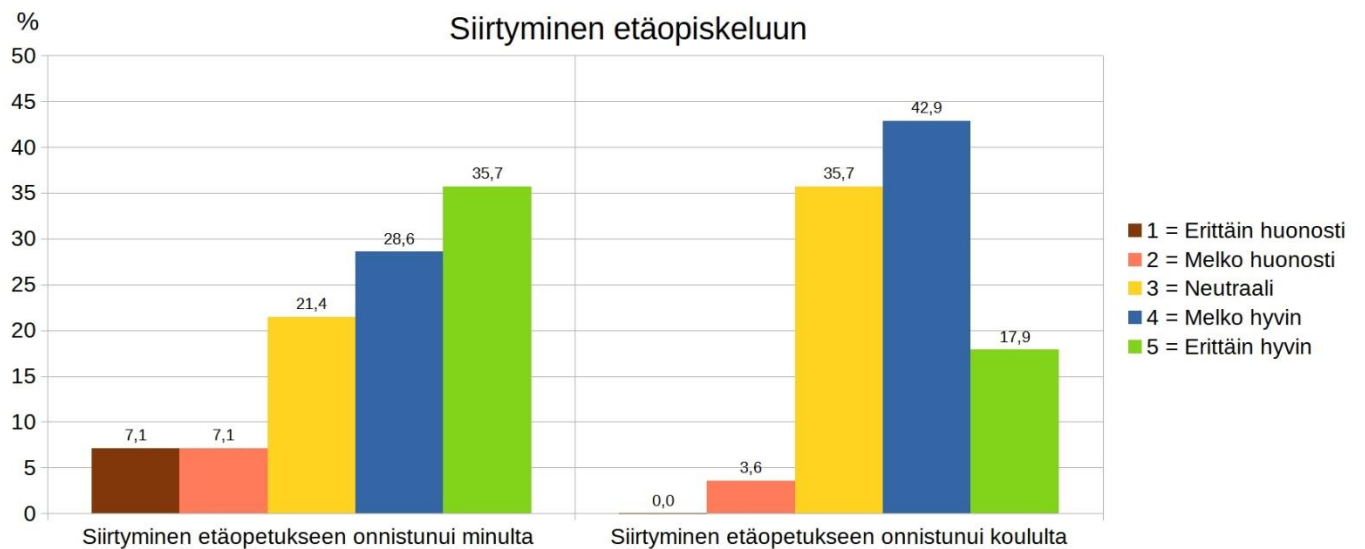
Onko sinulla ollut käytettävissä oma laite opiskeluun?



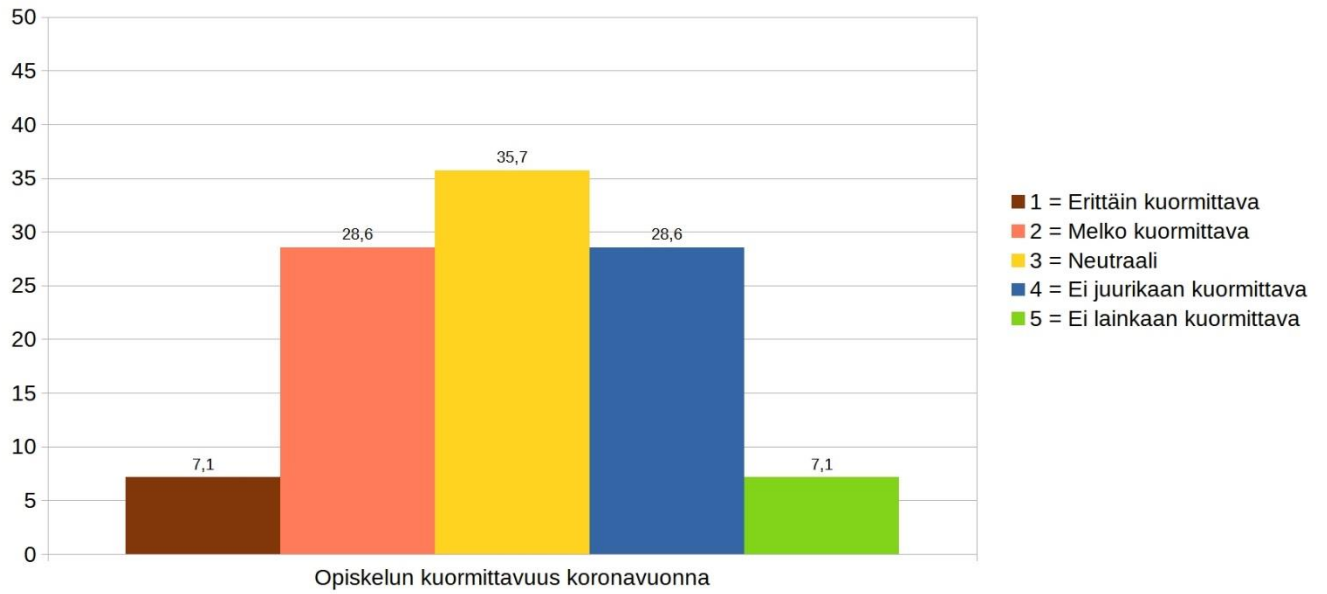
## Ylioppilaskirjoitusten järjestelyt onnistuivat ja olivat turvalliset



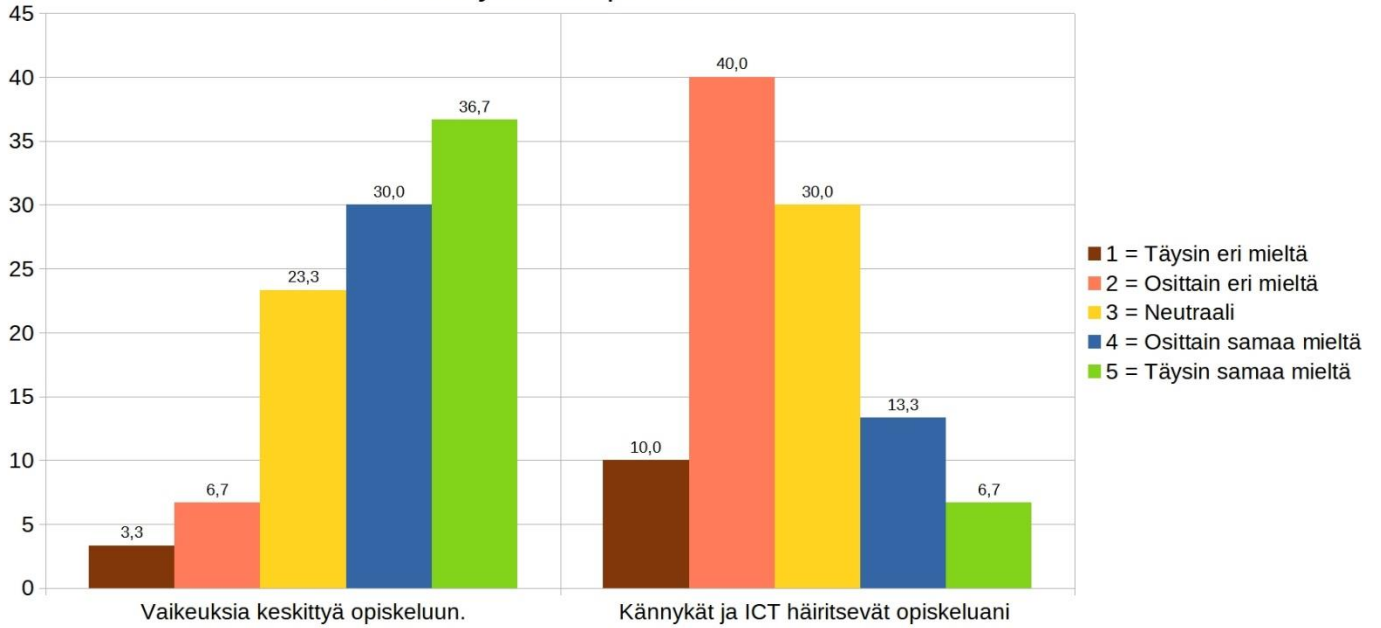
## Siirtyminen etäopiskeluun



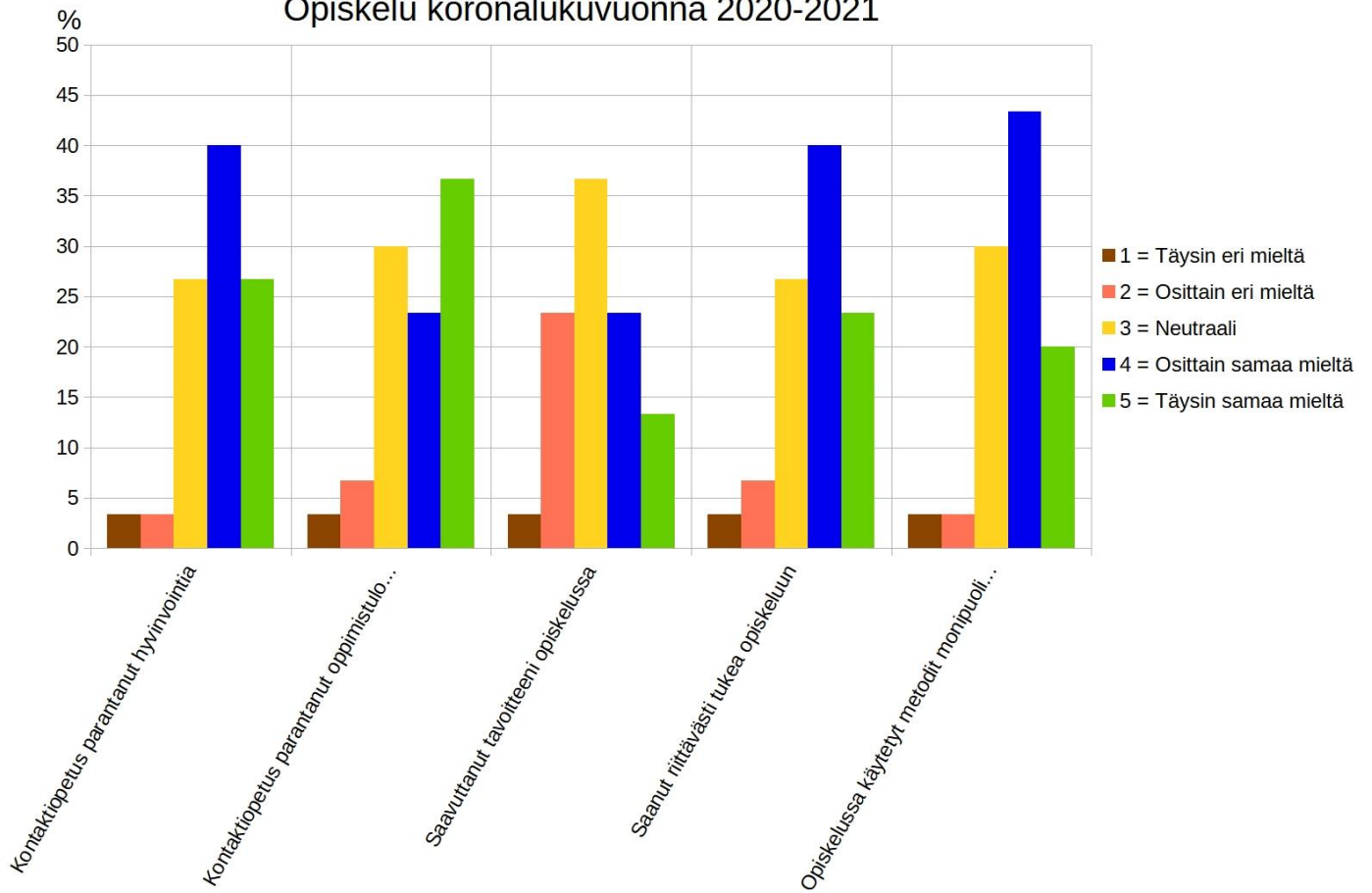
## Opiskelun kuormittavuus lukuvuonna



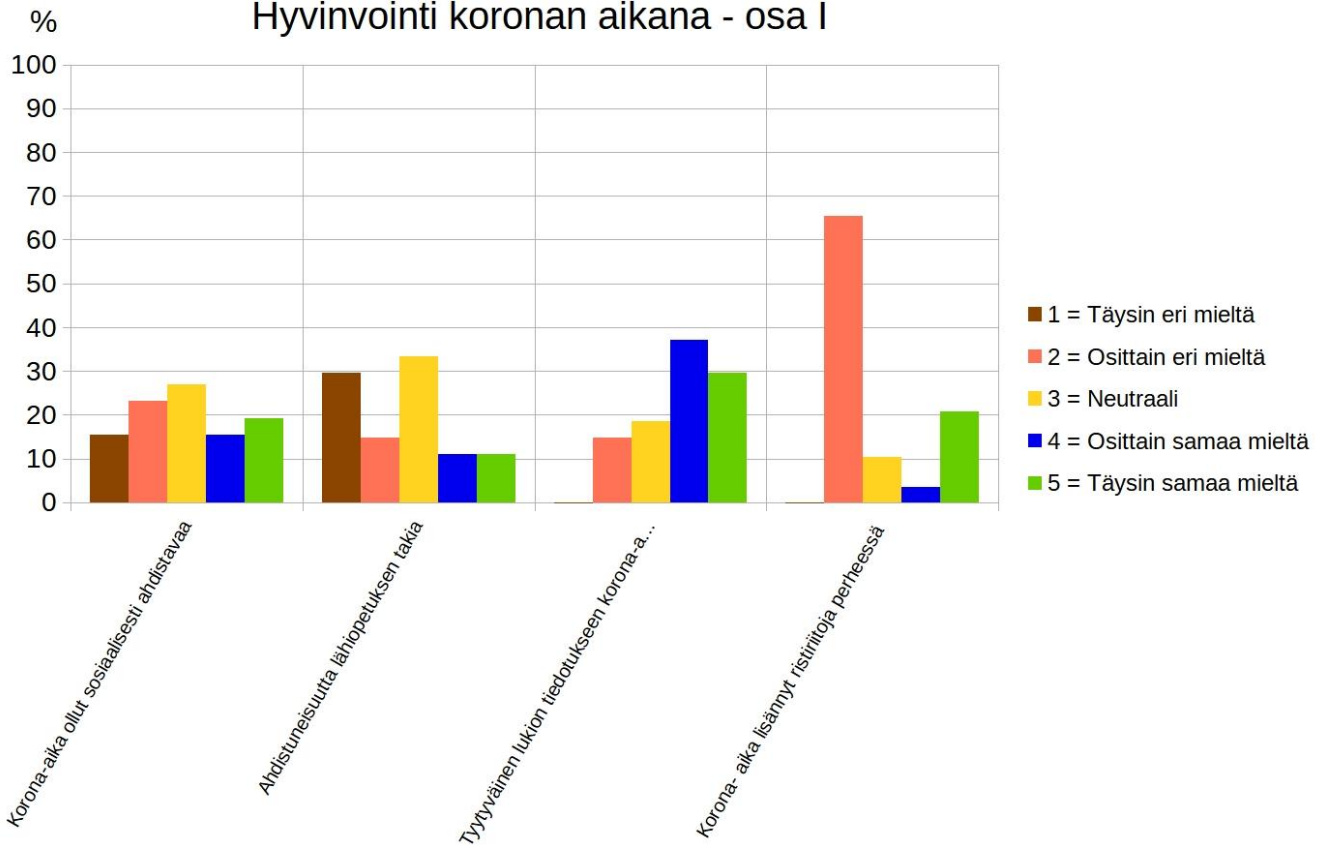
## Keskittyminen opiskeluun



## Opiskelu koronalukuvuonna 2020-2021



## Hyvinvointi koronan aikana - osa I



## Hyvinvointi koronan aikana - osa II

