|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPS** | **Kuvaus** | **Sovelluksia/ohjelmia** | **Esimerkki** |
| **Oppilasta kannustetaan oma-aloitteiseen TVT:n hyödyntämiseen erilaisissa oppimistehtävissä sekä eri tehtäviin sopivien työtapojen ja välineiden valintaan. Oppilaan käsitys laitteiden, ohjelmistojen ja palveluiden käyttö- ja toimintalogiikasta syvenee.** | Oppilaalle annetaan vapaus suunnitella ja toteuttaa TVT:n hyödyntämistä. Lopuksi voidaan arvioida valintojen toimivuutta. Omien laitteiden hyödyntäminen | Sway, Powerpoint, Word, Excel, Pages, KeyNote, BookCreator, iMovie, StopMotion, Adobe Spark Video, Shadow Puppet Edu, Pic Collage, GeoGebra, Explain Everything, QR-koodit, Padlet. | Oppilaalle annetaan oppimistehtävän aihe mahdollisin tarkennuksin, mutta toteutustapa jätetään oppilaan valittavaksi. Lopuksi arvioidaan yhdessä toteutusta ja välineen sopivuutta. |
| **Oppilas harjaantuu systematisoimaan, organisoimaan ja jakamaan tiedostoja sekä valmistamaan erilaisia digitaalisia tuotoksia itsenäisesti ja yhdessä** | Digitaaliset tuotokset: kuva, ääni, teksti, video, animaatio | Jakaminen: **Office 365** OneDrive, Google Drive, **Peda.net.** Digitaalisten tuotosten valmistamiseen yllä mainitut | Ryhmätyö: yksi luo dokumentin, jakaa sen pilvessä muille. Yhteinen työstäminen. Lopuksi jako opettajalle |
| **Ohjelmoinnin harjoittelu osana eri oppiaineiden opintoja** | Algoritminen ajattelu ja tekstipohjainen ohjelmointi | Koodausta kouluun (racket.koodiaapinen.fi), Code Combat, **Khan Academy**, Codecademy | Koodausta kouluun -materiaalin mukaiset tehtävät |
| **TVT:n turvallinen ja eettisesti kestävä käyttö, tietoturvariskeiltä suojautuminen, tiedon välttymiseltä häviäminen** | Netiketti, salasanojen muodostus ja säilytys, tietojen poisto käytön jälkeen, tallennus (pilvi, tikku, laite...), varmuuskopiointi | MLL Nuortennetti: Minä ja media. | Työskentelyn lopuksi huolellinen tallennus, tyhjennetään sivuhistoria ja sovelluksiin kertynyt data, mahdolliset uloskirjaukset, suljetaan ohjelmat/sovellukset. |
| **Oppilaan ohjaaminen TVT:n vastuulliseen käyttöön pohtimalla aiheeseen liittyviä käsitteitä ja mitä seurauksia vastuuttomasta ja lainvastaisesta toiminnasta voi olla.** | Aiheeseeen liittyviä käsitteitä: tietosuoja, tekijänoikeus | Kopiraittilan koulu, mediataitokoulu.fi | Pohditaan, miksi esimerkiksi elokuvien lataaminen ei ole luvallista ja perehdytään seurauksiin. |
| **Oppilasta opastetaan terveellisten ja ergonomisten työtapojen omaksumiseen** | Työskentelyasennot, valaistus/näytön kirkkaus, työskentelyjaksojen pituus | Työterveyslaitos: Näppärä-menetelmä. | Tehdään Työterveyslaitoksen Näppärä-testi |
| **Oppilasta ohjataan monipuoliseen tiedon hankintaan, tuottamiseen sekä tietolähteiden käyttöön. Lähdekriittisyyden harjoittelu. Oman ja toisten - myös hakupalveluiden ja tietokantojen - toimintatapojen arviointi.** | Kiinnitetään huomiota hakumenetelmiin (hakupalvelu, hakutermit, kieli) ja hakutuloksen luotettavuuteen. | Erilaiset hakupalvelut (mm. Google, CC Search), aiheenmukaiset hakemistot (mm. Wikipedia), uutiset (mm. Yle) | Annetaan oppilaalle oppimistehtävä, jossa korostuu tiedonhaku. Arvoidaan yhdessä käytettyjä hakumenetelmiä ja lähteiden luotettavuutta. Toiset toistavat haut. |
| **Opetuksessa käytetään yhteisöllisiä palveluita. Yhteistyön ja vuorovaikutuksen merkitys oppimiselle, tutkivalle työskentelylle ja uuden luomiselle.** |  | Peda.net, Office 365. TodaysMeet, Padlet, Wikit (esim. kirjoitusalusta.fi/ Twiddla), blogit (Blogger, peda.net), Thinglink | Ryhmätyön työstäminen käyttäen jotain yhteisöllistä palvelua. Jako toisille. / Blogin kirjoittaminen peda.netissä |
| **Oppilaita opastetaan käyttämään erilaisia viestintäkanavia ja -tyylejä tarkoituksenmukaisesti.** | Tutustutaan erilaisiin viestintäkanaviin ja niissä käytettäviin tyyleihin, pohditaan milloin hyvä käyttää mitäkin. Yksilö- ja ryhmäviestinnän erot | Viralliset kanavat, kuten sähköposti.Vapaa-ajan kanavat, kuten Messenger, WhatsApp, Snapchat, Instagram. | Jaetaan oppilaat ryhmiin, näille omat viestintäkanavat. Ryhmät toteuttavat esimerkkikeskustelut, jotka analysoidaan luokassa. Pohditaan tyylin sopivuutta ja käytöstapoja. |
| **TVT:n käytön harjoittelu kansainvälisessä vuorovaikutuksessa. TVT:n merkitys, mahdollisuudet ja riskit globaalissa maailmassa.** | Käytetään TVT:aa esimerkiksi kansainvälisessä yhteistyöprojektissa. Pohditaan millaisia asioita TVT on mahdollistanut, niin hyvät kuin huonot puolet | Adobe Connect, Skype, Messenger | Esimerkiksi yhteistyökoulun/ luokan kanssa yhteydenpito. Oman koulun, kulttuurin ja maan/ paikkakunnan erityispiirteiden esittely. Esim. videot, kuvat. |