

The background is a solid orange color. It is decorated with various yellow geometric shapes: a large triangle at the top, a circle, a semi-circle, a vertical dashed line, a square, and several smaller circles and lines scattered throughout.


Maahanmuuttotustainen oppija opetusryhmässäni

- valosta perusopetukseen

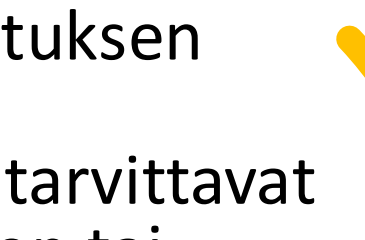
24.11.2025

Outi Laitinen

Lehtori



Mitä
valmistava
opetus
on?



Valmistavan opetuksen
tavoitteena on
antaa oppilaalle tarvittavat
valmiudet suomen tai
ruotsin kielessä ja
tarpeelliset muut valmiudet
esiopetukseen tai
perusopetukseen
siirtymistä varten sekä
edistää oppilaiden
tasapainoista kehitystä ja
kotoutumista suomalaiseen
yhteiskuntaan.

(OPS 2014)

Ei kielikylpyä vaan
HUKUTUSTA kieleen 😊



Valmistavan opetuksen opettajan pätevyys

- ”Valmistavan opetuksen opettajan tehtävä on vaativa, sillä hänen ammattitaitonsa pitäisi ulottua alkuopetuksesta yläkoulun reaaliaineiden sisältöjen ja oppiainekohtaisen sanaston hallintaan. Samalla häneltä vaaditaan erityispedagogista osaamista, koska oppilaiden erityisen tuen tarpeen tunnistaminen ja tukitoimien tarkemman selvitysprosessin käynnistäminen on usein hänen tehtävänsä.”
(Karvin julkaisusarja Policy brief 7/2023)
- Valmistavan opetuksen opettajana voi toimia henkilö, jolla on kelpoisuus toimia opettajana perusopetuksessa.
(Oulun kaupunki)
- Valtakunnallisesti ei ole määritelty valmistavan opetuksen opettajan kelpoisuusehtoja.

Kielellisiä
taitoja ja
koulunkäynti-
valmiuksia

”Keskeistä on ymmärtää kotoutumisprosessin dialogisuus ja se että oppivelvollisuusikäisten vastasaapuneiden myötä kouluyhteisön rooli integroitumisessa on tärkeä.

Opettajien ja koko kouluyhteisön valmiudet dialogiin vaikuttavat merkittävästi valmistavaan opetukseen liittyvien tavoitteiden saavuttamiseen.”

(Karvin julkaisu, s. 56, 2022)

Valmistavan opetuksen rahoitus

Perustuu valtiosuusjärjestelmään

Rahoitus on 100 % kunnille

Rahoitus määräytyy oppilasmäärän ja oppilasta kohden määrätyn yksikköhinnan perusteella.

Rahoitus on kytketty oppilaan läsnäolokuukausien määrään.

Rahoitusta on mahdollista saada 9 läsnäolokuukauden ajalta/oppilas.

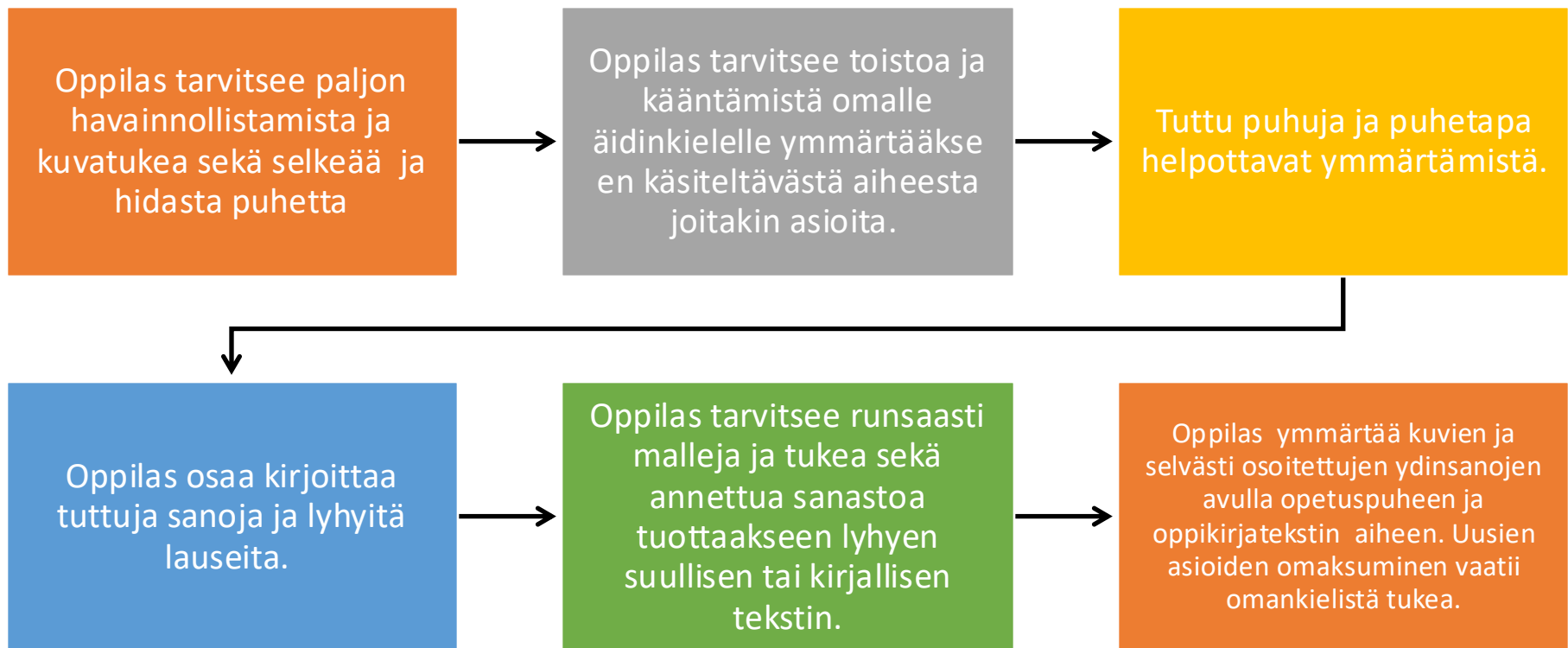
[OKM rahoitusjärjestelmän raportit](#)



Valmistavan opetuksen opetusjärjestelyt

- Valmistavan opetuksen järjestäminen on vielä tällä hetkellä vapaaehtoista kunnalle
- Valmistavaa opetusta voidaan järjestää ryhmämuotoisena opetuksena
- Voidaan järjestää yksittäisille oppilaille, jotka on sijoitettu perusopetuksen ryhmiin – inklusiivinen valmistava opetus
- Opetusta annetaan 6-10 -vuotiaille 900 tuntia ja sitä vanhemmille 1000 tuntia
- Oppilaalla on oikeus siirtyä perusopetuksen oppilaaksi jo aiemmin mikäli hänen edistymisensä sitä edellyttää

Valmistavan opetuksen tavoite: kehittyvä alkeiskielitaito A1



Valmistava opetus on perusopetuksen ulkopuolista opetusta

Perusopetukseen valmistavan opetuksen
opetussuunnitelman perusteet



Oman kunnan/kaupungin/koulun
perusopetukseen valmistavan opetuksen
opetussuunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelman
perusteet



Oman kunnan/kaupungin/koulun
perusopetuksen opetussuunnitelma

Valo-opetuksen sisällöt

Opsin ydinsisällöt

Valmistavassa
opetuksessa saa
keskittyä ydinsisältöihin

Keskitytään
etenemisen kannalta
välttämättömiin
sisältöihin

Esimerkiksi
matematiikan
perustaitojen tultava
vahvoiksi, jotta niiden
päälle voi rakentaa

Matematiikan
merkitystä korostetaan
yhteiskunnallisessa
keskustelussa

Kielten opiskelun
merkitystä korostetaan
yhteiskunnallisessa
keskustelussa

Suomi
toisena
kielenä ja
kirjallisuus
(S2)

OPPIAINE
Äidinkieli ja kirjallisuus

Suomen kieli
ja kirjallisuus

Suomi toisena
kielenä ja
kirjallisuus

OPPIMÄÄRÄT

Yhteensä 12

Romanikieli ja
kirjallisuus

Viittomakieli
ja kirjallisuus

Saamen kieli
ja kirjallisuus

Ruotsin kieli ja
kirjallisuus

Opinto-ohjelma

- Suomen kieli on sekä opiskelun kohde että väline, joten kaikki koulussa vietetty aika liittyy kielen oppimiseen
- Kaikkia perusopetuksessa opetettavia oppiaineita opiskellaan suomeksi
- Jokaiselle oppilaalle tehdään oma opinto-ohjelma (valmistavan opetuksen opinto-ohjelma), joka pohjautuu oppilaan aikaisempaan oppimishistoriaan - alkuhaastattelu
- Jokainen oppilas etenee täysin omaa oppimispolkuaan taitotasolleen sopivilla materiaaleilla varustettuna

Esimerkki valo-ryhmästä

Ryhmässä on 10 oppilasta

Kiina, Kypros, Nepal, Nigeria, Yhdysvallat, Venäjä

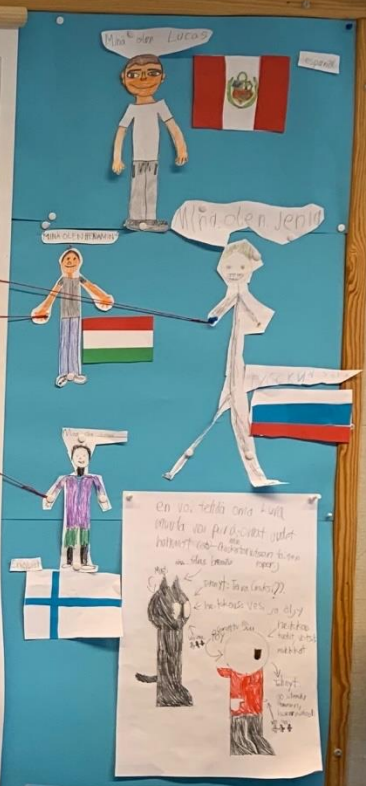
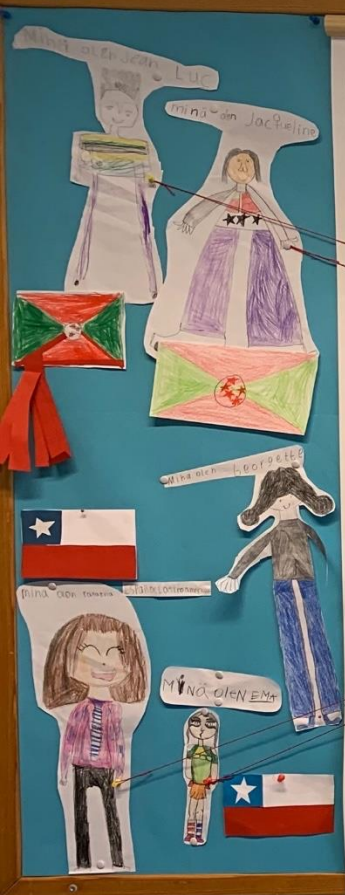
Englanti, kiina, kreikka, nepali, venäjä

Oppilaat ovat iältään (7-12 v), kouluvalmiuksiltaan, tieto- ja taitotasoltaan hyvin erilaisia

Koulunkäynninohjaaja ja luokanopettaja työparina

Erityisopettaja
1h/vk

Englannin opetus 1 h/vk



Millaisia
taustoja
valo-
oppilailla voi
olla?

- Vanhemmat tulevat töihin tai opiskelemaan
- Parisuhteen myötä mukana tulevat perheenjäsenet
- Perheenyhdistämisen kautta
- Kiintiöpakolaisina pakolaisleiriltä
- Turvapaikanhakijoina
- Yksin maahantulleita alaikäisiä – vastaanottokeskuksen alaikäisyksikkö
- Suomessa syntyneitä
- Kouluikäisinä Suomeen adoptoituja
- Lähetystyöntekijöiden perheenjäseninä

Maahanmuutto on iso elämänmuutos

Mieli ry sivuilla maahanmuuttoa kuvataan näiden vaiheiden kautta:

- Innostunutta odotusta
- Toiveiden ja mahdollisuuksien ristiriita
- Voimakkaita reaktioita ja tunteita
- Suunta ylöspäin kohti tasapainoa
- Sopeutuminen tilanteeseen

uhmaikä

murrosikä



parisuhde

vaihdevuodet

TULKKAUS



- Tulkkausmuoto (läsnäolo-, puhelin-, tai videotulkkaus)
 - Salamatulkkkaus äkillisiin tilanteisiin
- Koulusihteeri tietää mistä tulkit tilataan
- Käytä aina ammattitulkkia
- Tulkki tulkkaa peräkkäistulkkausmenetelmällä viranomaisen ja asiakkaan välisen dialogin
- Tulkki on puolueeton ja vaitiolovelvollinen
- Tulkki voi tehdä muistiinpanoja, jotka hän hävittää tulkkauksen jälkeen

Tulkin tilaus

Tulkkauskieli

Päivämäärä,
kellonaika ja kesto

Tulkkauspaikka,
käyntiosoite ja
viranomaisen nimi


Tilaajan nimi ja
puhelinnumero,
laskutusosoite

Asiakkaan nimi
(esteellisyys ja
laskutus)

Tulkkauksen aihe

Erityistoiveet
esimerkiksi
terveystarkastukseen
tms.

Alkuhaastattelu eli ensimmäinen kohtaaminen

- Perheen elämäntilanne, ketä kotona asuu
 - Kotona käytettävät kielet
 - Oppilaan oppimishistoria
 - Valmistavan opetuksen esittely
 - Päivärytmi – kotitehtävät, ruokailu jne.
 - Terveysteen liittyviä kysymyksiä - ruokailu
 - Integroituminen kotiluokkaan
 - Kodin ja koulun viestintä
 - Oppilaan koulumatka
- 

Lähtötason kartoittaminen

- Oppilaan kielivarannon kartoittaminen
- Luku- ja kirjoitustaito
- Matematiikka
- Muut oppimispolulla kehittyneet tai kehitymässä olevat taidot
- Tiedollisia valmiuksia vaikea osoittaa ilman yhteistä kieltä
- Taide- ja taitoaineissa helpointa osallistua ja osoittaa aiemmat opinnot tai harrastuneisuus

Onko wilma
kotona?

- Valo-opetuksen ryhmissä käytännöllisin viestintätapa on huoltajien kännykkään lähetettävät viestit
- Ääniviestit
- Viestivihkoon liimatut monisteet höystettynä kuvapankkien kuvilla
- Ihan käsin piirretyt ja kirjoitetut monisteet
- Tulkkipalvelun kautta lähetetyt viestit
- Wilman kielivalikoimassa on tällä hetkellä suomi/ruotsi/englanti

Oppilaat kirjoittivat kotiin viestin ja ottivat kuvan selityksistä 😊

o Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy
-va pi-po squ-ash ri-ta-ri sii-li touk-ka uu-ni ve-tu-ri WC Xe-xe ys-to-va

puu

sa-ha

moot-to-ri-sa-ha

pen-sas

kir-ves

nuo-ti-o

tuli

puu

mak-ka-ra

mak-ka-ra-tik-ku

mak-ka-ra

nak-ki

soi-jan-nak-ki

kalk-ku-nak-ki

Me olemme ulkona koko keskiviikko päivän.

Me laskemme mäkeä.

Me paistamme makkaraa.

Meillä on eväät.

makkara

nakki

Mi-nä sahaan. (sa-ha-ta)

Mi-nä teen pui-ta. (teh-dä)

Mi-nä pil-kon

Mi-nä paistan mak-ka-raa.

**Mistä
yhteistyö
syntyy?**

Kohtaaminen

Kuunteleminen

Kysyminen


Kunnioittaminen

Vanhemmuuden tukeminen

- Varmistetaan, että huoltaja kokee tulevansa kuulluksi ja arvostetuksi
 - Tulkkien käyttö tapaamisissa
- Tasavertaisen kasvatuskumppanuuden rakentaminen
 - Säännölliset yhteydenotot kotiin – luottamuksen rakentaminen
- Mietitään miten kielitaidon asettamia esteitä madalletaan tai poistetaan
 - Osallisuus erilaisissa tapahtumissa
 - Tiedottaminen
 - ”Viranomaiskielen” käsitteiden avaaminen



OPE, ÄITI
KYSY
TOISAEILEN
SINÄ, ONKO
TOPILASA
KÄRME?



SUURNÄYTTELY
OULUN
KAUPUNGINTEATTERI
5.-9.4.To-Ma
Avoinna To 15-20
Pe-Ma 12-18

SUURI
KÄÄRMENÄYTTELY



-PERHOSET, LEPAKOT,
KUDRIAiset
-HAIT, PURJE- JA PALLOKALAT
WWW.TROPICALZOO.FI

VALTAVA KOKOELMA
MATELIOITA JA
KUMMAJASIA

Avainasioita

Positiivinen
vuorovaikutus,
turvallisuus

Kielitaidon kaikkien
osa-alueiden
vahvistaminen

Sanavaraston
kasvattaminen ja
järjestäminen

Käsitteiden
avaaminen

Havainnollistaminen

Toisto

Mitä opetan ensin?

- Koulupäivän aikana tarvittavan selviytymisen sanasto
 - Tule tänne, ota kansio, välitunti, taksi tulee
- Perustarpeiden tyydyttämiseen liittyvä sanasto
 - Vessaan, juomaan, syömään
- Kauppareissuilla vaadittava sanasto
- Aikaan liittyvät käsitteet – Odota 😊
- Arkielämän tilanteissa selviytyminen
- Terveysteen liittyvä sanasto



Tuukkonäpellaan

- Mitä sanoja lapsi haluaa oppia?
 - Leikkimiseen, toisten kanssa pelaamiseen liittyviä sanoja: välitunti, hippa, maali, jalkapallo
- Sosiaalisten suhteiden kannalta akuutti sanasto
 - Mun vuoro, sun vuoro, ei saa, anna tänne, mee sinne
- Lapset oppivat tarkkailemalla ja matkimalla toisia lapsia
 - Hippa-variaatioiden säännöt
 - Eleiden ja ilmeiden tulkintaa

Merkityksissä piilee mielekkyys

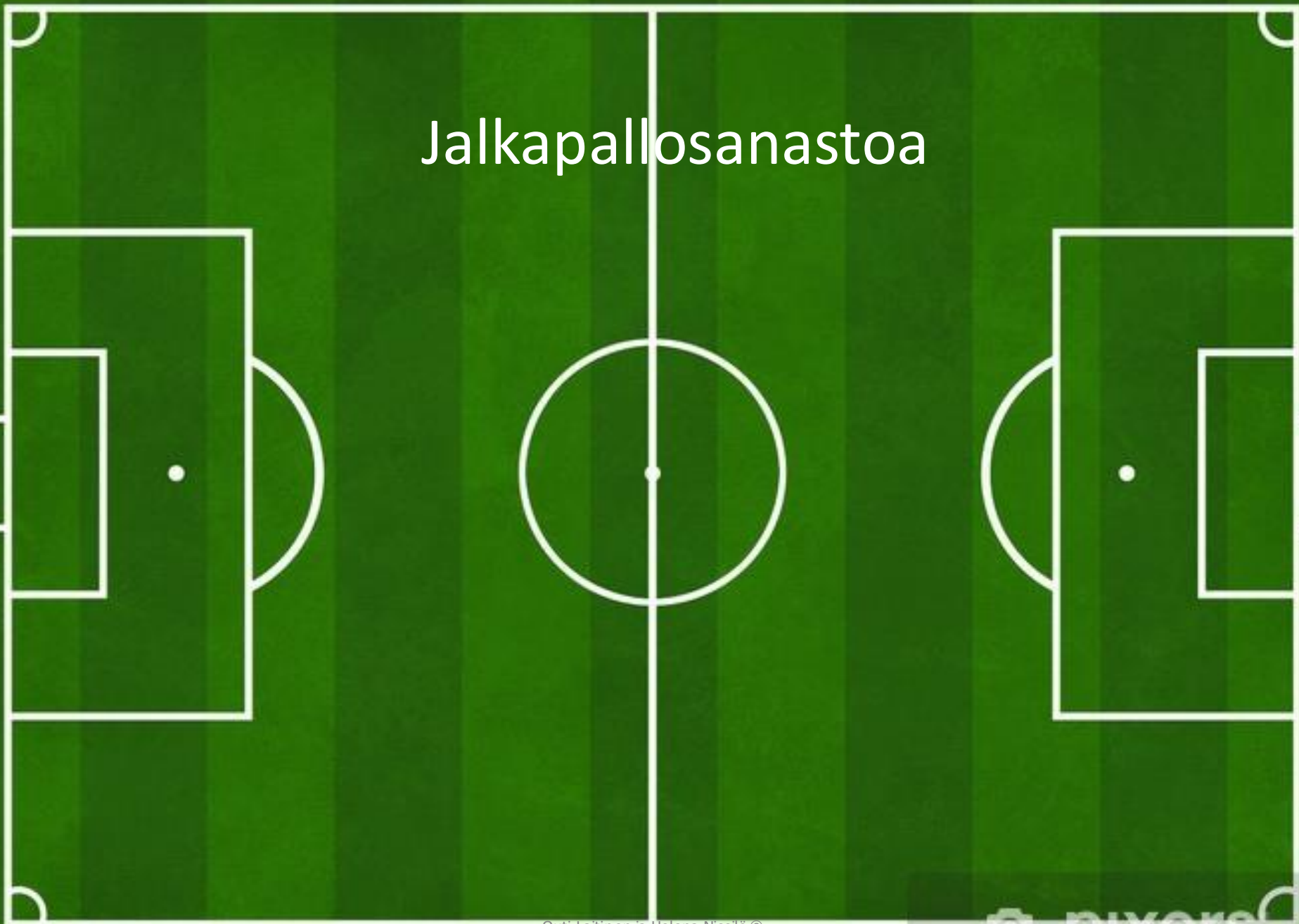
Merkitys

Mielekkyys

Motivaatio

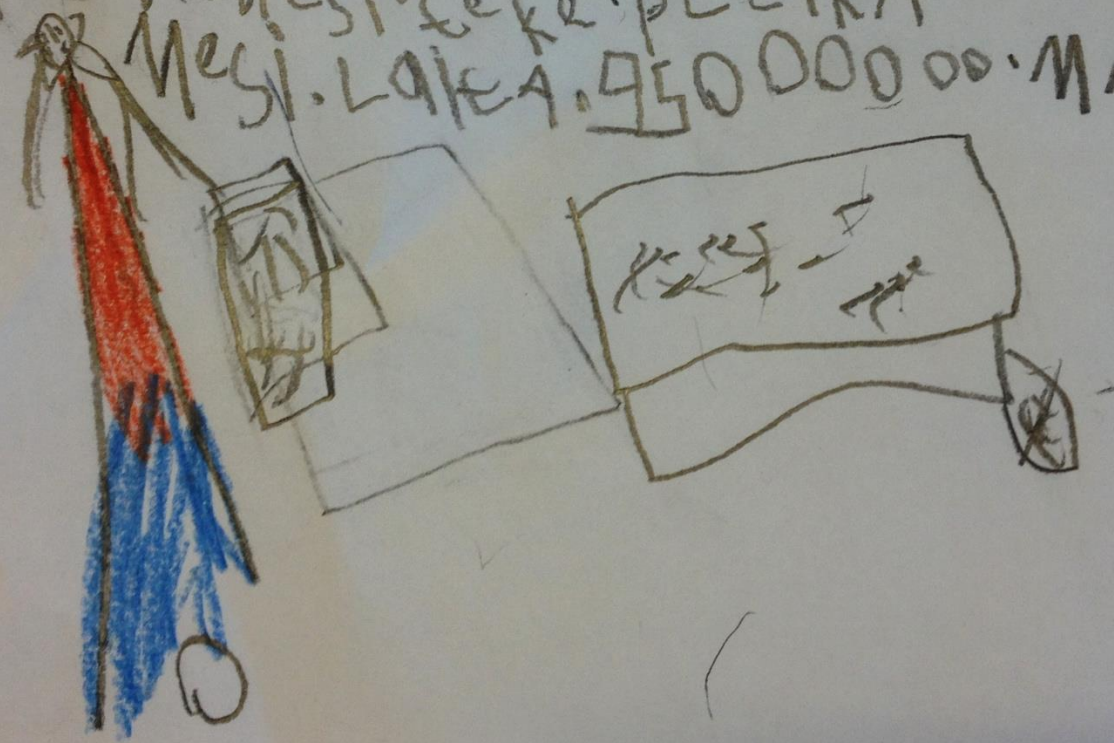
Oppiminen

Jalkapallosanasto



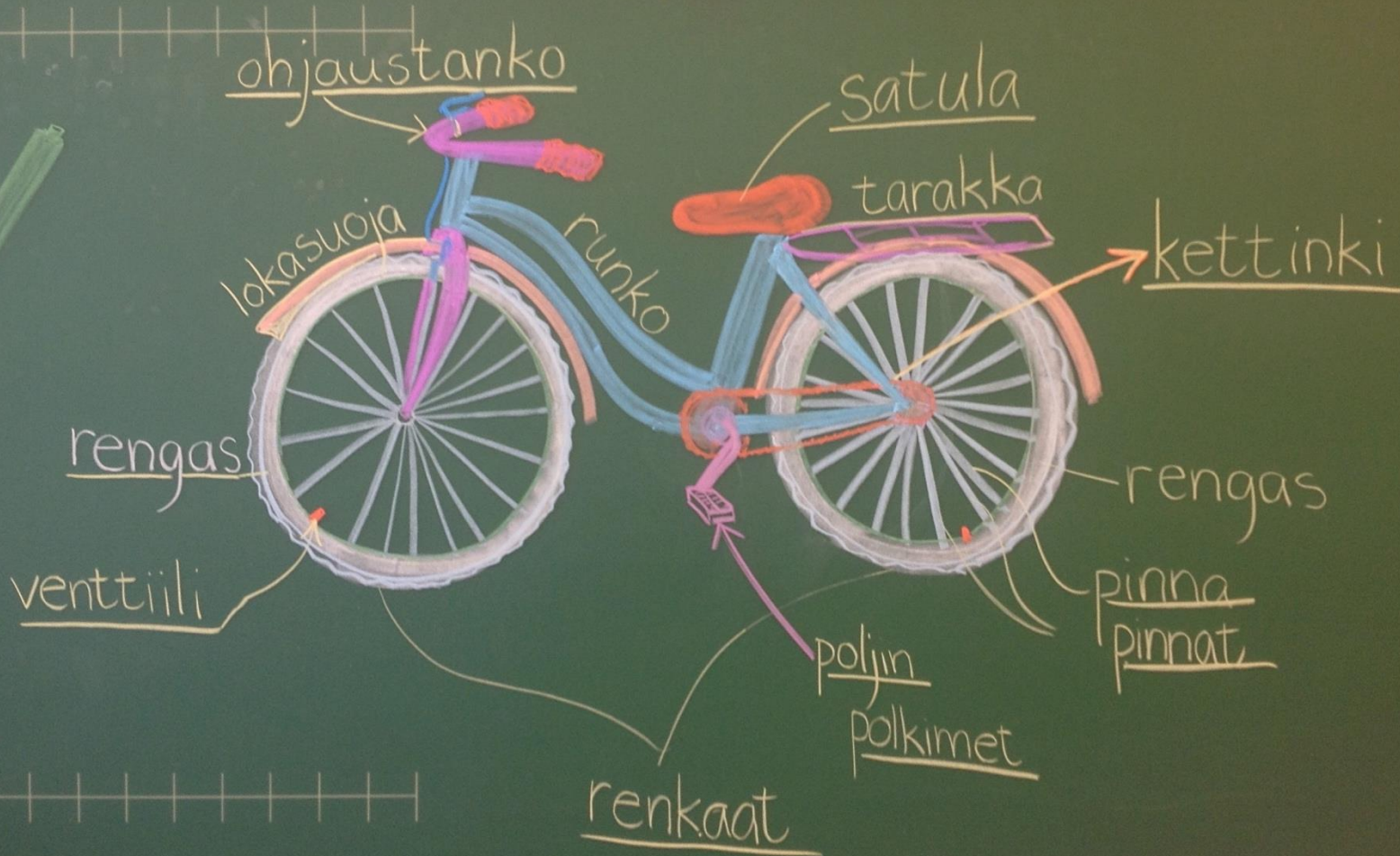
Mina LAUANLAT

Minä teke aikeo+pele. ja minä
ole vammesi ja peia ja paloja
sitte v. mesiteke. pleika
mesiteke. LAIKA. 95000000. MALI





Polkupyörä



IQMPPU! ❤️

pyörä
soittokello

torakka! ❤️

Ruukko

ILKKO

RENGAS
Rengas

heijasti-
DOU

kettinki

pyörä

S

MILAD



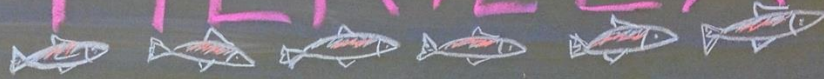
Sanavaraston kasvattaminen

- Oppilaat tuottavat mahdollisimman paljon itse, jotta he joutuvat osallistumaan opetukseen
- Oppilaat käyttävät kaiken kielivarantonsa selviytyäkseen
- Paljon nimeämistä – sanaston kartuttamista
 - Opeteltava sanasto & käsitteet oppilaalle opeteltavaksi
 - Pyrittävä muodostamaan kokonaisuuksia, sanaperheitä, käsitekarttoja
 - Oman kotikielen/kielten käyttö kaiken oppimisen tukena
 - Koko koulupäivä on autenttista kielenoppimista

KODIN JA KOULUN SYMBIOOSI VALOSSA

- Maanantaisin oppilaat piirtävät ja/tai kirjoittavat viikonlopun tapahtumista **MIELEKKYYS**
- Kielitaidon ja rohkeuden karttuessa he myös kertovat toisille oppilaille piirroksen avulla viikonlopun tapahtumista **MOTIVAATIO**
- Oppilaat vievät kotiin kaikki koulussa tekemänsä tehtävät. Ideana on, että lapsi voi puhua vanhempiensa kanssa tekemistään asioista omalla äidinkielellä - hän saa vastaavat käsitteet omalla äidinkielellä **MERKITYS**
- Kotona ollaan tietoisia siitä mitä koulussa tehdään – **OSALLISUUS**
- Oppilaat tuovat kouluun kysymyksiä, jotka askarruttavat koko perhettä **LUOTTAMUS**

PILKILLÄ



Ope, miksi palijo ihmine istu lumi?

puu

jää

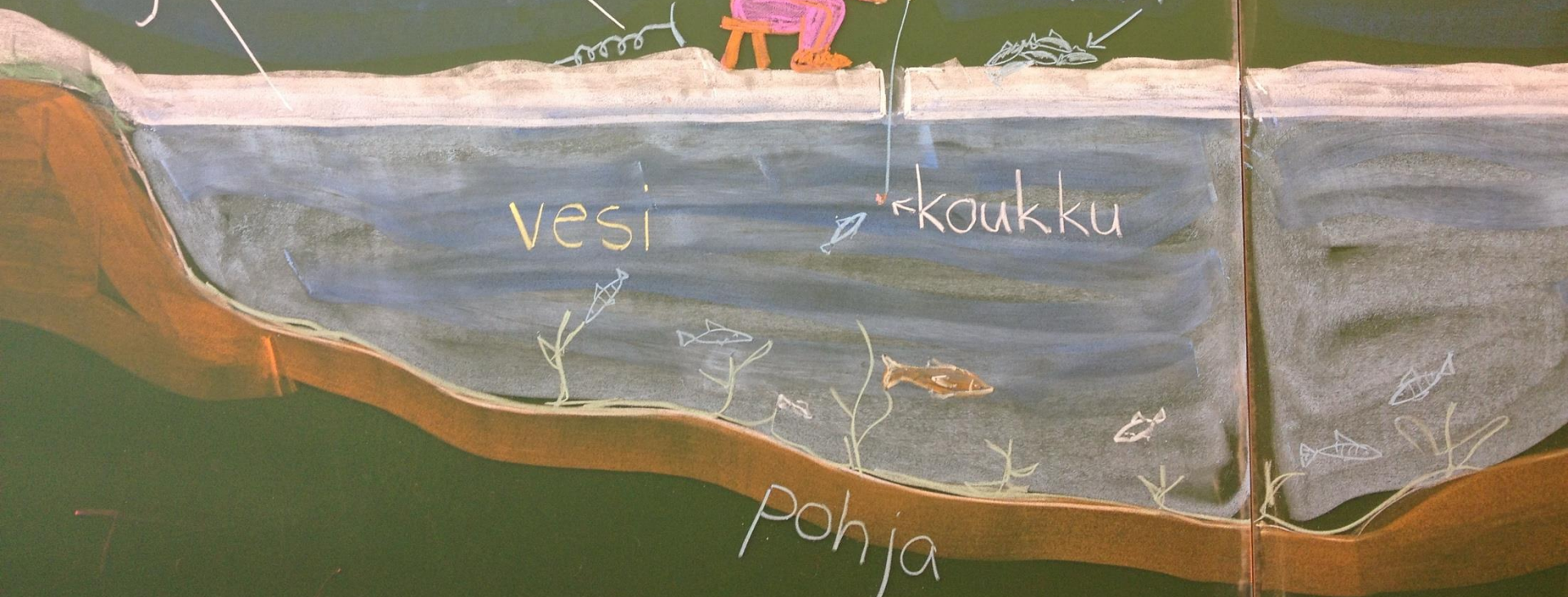
jääkaira

kala

vesi

koukku

Pohja








Oppilailla oli
valtavasti
ihmetystä ja
kysymyksiä.

Pilkillä

Talvellakin voi kalastaa.

Jäähän voi tehdä reiän 

 jääkairalla. Kun jäässä on reikä

sulaan veteen saakka 

siitä voi laittaa koukun veteen.



Sitä sanotaan pilkkimiseksi. Se
ihminen joka pilkkii on pilkkijä.



PILKILLA

-10°C



aurinko



linta

havupuu

lehti-
puu

jää

jääkaira

vesi

pilkkivapa
kala

vesi

kalaku

pahja

Oppilaat piirsivät oman näkemyksensä aiheesta

Vesi opsissa

1.lk(-5.lk)

Keksiminen, kokeileminen, tutkiminen ja ongelmaratkaisua lähiympäristössä ja arjessa.

Luontoon, rakennettuun ympäristöön, arjen ilmiöihin ja teknologiaan sekä ihmiseen ja ihmisen toimintaan liittyviä ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtäviä, tutkimuksen tekemisen eri vaiheet, arjen pulmien tarkastelua joihin keksitään yhdessä vaihtoehtoja ja ratkaisuja, pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä, kasvien kasvatusta.

S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen.

Vesi, ilma, ääni, valo, lämpö ja suoja.

Puhdas vesi, veden riittävyys, ilman ominaisuuksia, eläinten pesät, koti.

2.lk

S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi.

S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen.

Vesi, ilma, ääni, valo, lämpö ja suoja.

Veden ominaisuudet, tuuli, valo ja varjo, eläinten pesät.

3-6 lk

Luonnon rakenteet, periaatteet ja kiertokulku.

Vesi, ilma, ääni, valo, lämpö ja suoja.

Veden ominaisuudet, veden olomuodot, veden kiertokulku, lämpötila, sää kylmältä suojautuminen, jääkausi Suomessa, eläinten suojan tarve, jne.

vesi

olomuodot

ei kellu



ei väriä

kirjas



jää

kiinteä

kelluu



märkää

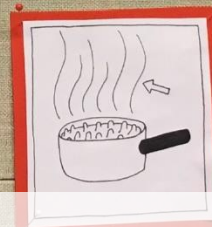


vesi

neste



ei hajua

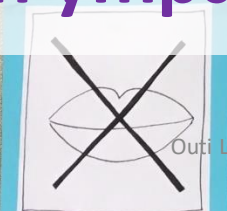


vesihöyry

kaasu

Ja takaisin ympäristöopin sisältöihin...

ei makua



Valon aika

Integroinnit yleisopetuksessa olevaan kotiryhmään aloitetaan mahdollisimman pian esim. taide- ja taitoaineissa tai muuten oppilaalle vahvassa oppiaineessa

Oppilaan integrointi-ryhmäksi katsotaan pääsääntöisesti oman ikätason mukainen luokka (max -1 oma ikätaso)

Oppilaan integrointi-tunteja lisätään kielitaidon karttuessa.

Rehtori vastaa integrointien toteutumisesta.

Valmistavan opetuksen arviointi

Osallistumistodistus: opiskellut oppiaineet, niiden laajuus ja sisältö sekä kuvaus oppilaan edistymisestä

Arviointi on sanallista

Arvioinnin suorittavat yhteistyössä kaikki oppilasta opettavat opettajat

Mitä valon jälkeen tapahtuu?

- Valmistavan opetuksen jälkeen oppilas siirtyy perusopetuksen oppilaaksi
- Siirtovaiheessa oppilaan opinto-ohjelma tarkistetaan ja mietitään mahdollisia tukitoimia
- Luokanopettaja/luokanvalvoja tapaa oppilaan ja hänen huoltajansa
- Jos oppilas vaihtaa koulua, oppilaan opinto-ohjelma lähetetään uuteen kouluun ja siirtopalaveri järjestetään
- Oulun kaupungissa oppilaat siirtyvät omaan lähikouluunsa valmistavan opetuksen jälkeen



Valosta
perus-
opetuksen
ryhmään

Onko jo valmista, kun siirtyy valmistavasta?

- Ota huomioon, että vasta valmistavasta opetuksesta siirtyneillä oppilailla eri oppiaineiden kivijalka voi rakentua eri raaka-aineista kuin suomalaisen opetussuunnitelman mukaan opiskelleilla oppilailla
- Toisaalta oppilailla voi olla valtava tietomäärä jollakin muulla osaamallaan kielellä oman kotimaan/maanosan näkökulmasta esimerkiksi historiassa
- Oppilas tarvitsee aikaa siirtymävaiheessa tottuakseen uusien opettajien puheen intonaatioon, rytmiin sekä nonverbaaliseen viestintään.

Valmistavan opetuksen tavoite: Kehittyvä alkeiskielitaito A1

- Oppilas tarvitsee paljon havainnollistamista ja kuvatukea sekä selkeää ja hidasta puhetta, toistoa ja kääntämistä omalle äidinkielelle ymmärtääkseen käsiteltävästä aiheesta joitakin asioita.
- Tuttu puhuja ja puhetapa helpottavat ymmärtämistä.
- Oppilas osaa kirjoittaa tuttuja sanoja ja lyhyitä lauseita.
- Oppilas tarvitsee runsaasti malleja ja tukea sekä annettua sanastoa tuottaakseen lyhyen suullisen tai kirjallisen tekstin.
- **Opetuspuheesta ja oppikirjatekstistä hän ymmärtää kuvien ja selvästi osoitettujen ydinsanojen avulla aiheen. Uusien asioiden omaksuminen vaatii omankielistä tukea.**



”Jos haluat oppilaiden lopettavan kahdentoista vuoden koulunkäynnin älykkäinä, luovina ja kielellisesti lahjakkaina, kohtelevat heitä ensimmäisestä koulupäivästä alkaen älykkäinä, luovina ja kielellisesti lahjakkaina.”

- Jim Cummins

Millaisia kieleilijöitä opetusryhmissäsi on?

- Tiedätkö onko opetusryhmässäsi S2-oppijoita?
- Mitä kotikieliä oppilailla on?
- Mitä kieliä he osaavat?
- Milloin oppilas on tullut perusopetukseen?
- Miten voit ottaa huomioon opetuksessasi oppilaan vasta kehitymässä olevan suomen kielen taidon?
- Saako oppilas tukea oppimiseen muissa oppiaineissa?

ARKIPUHEKIELI



OPPIAINEILLE
TYYPILLINEN
TIEDONALAN KIELI

Arkipuhekieli

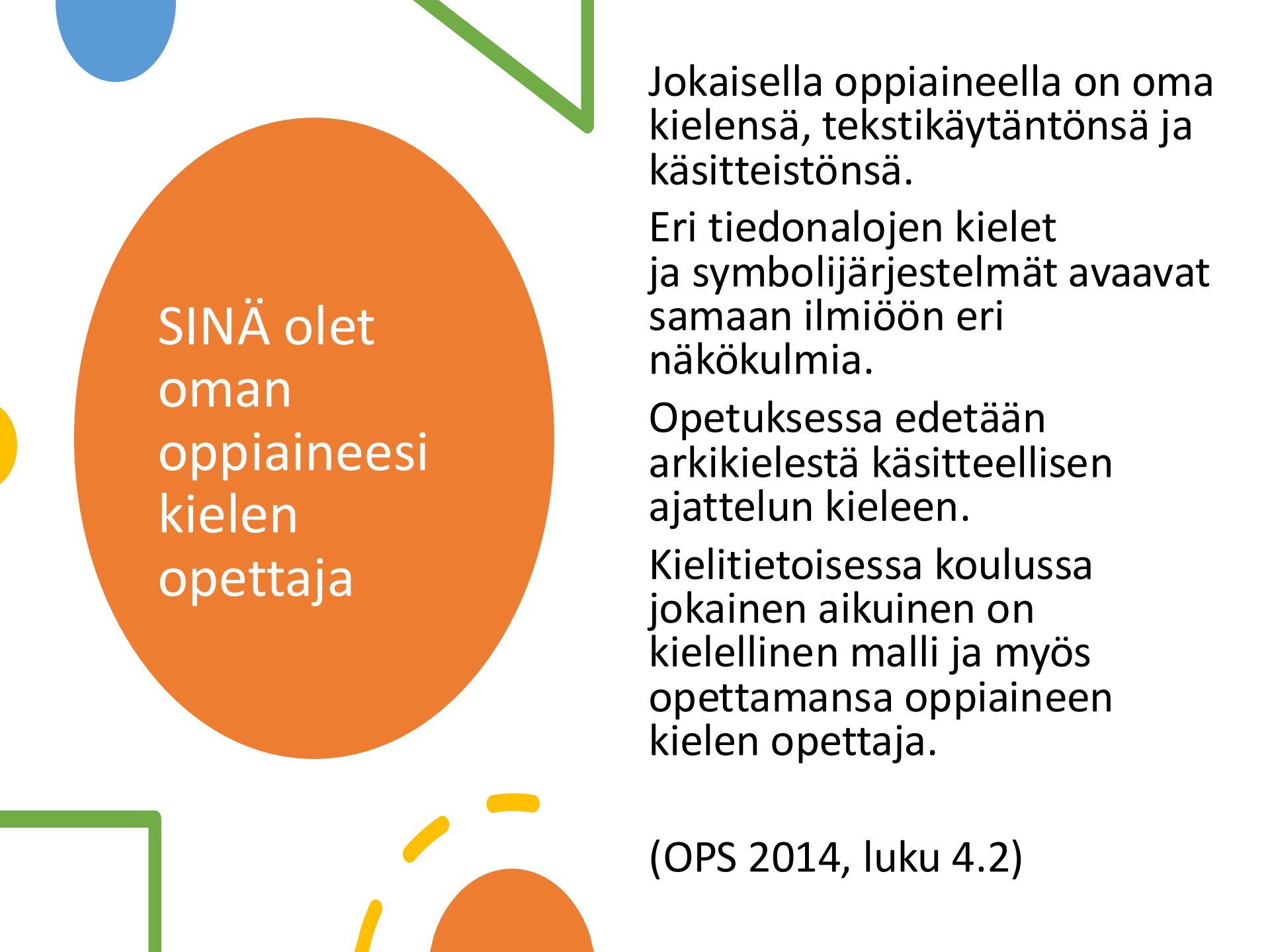


Tiedonalojen kieli



KOULUN TOIMINTA- KULTTUURI

- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt edellyttävät perusopetuksen kokonaisuuden tavoitteellista ja suunnitelmallista johtamista, arviointia ja kehittämistä.
- Oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja eriyttämistä
- Pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- Opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- Eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta



SINÄ olet
oman
oppiaineesi
kielen
opettaja

Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, tekstikäytäntönsä ja käsitteistönsä.

Eri tiedonalojen kielet ja symbolijärjestelmät avaavat samaan ilmiöön eri näkökulmia.


Opetuksessa edetään arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen.

Kielitietoisessa koulussa jokainen aikuinen on kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja.

(OPS 2014, luku 4.2)

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja

- Opettajan antama yleinen tukiopetus
- Opettajan antama opetuskielen tukiopetus
- Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä
- Oppilaan kielen oppimiselle tulee antaa aikaa ja nähdä **kehittymässä olevan kielitaidon** vaikutus kaikkeen oppimiseen



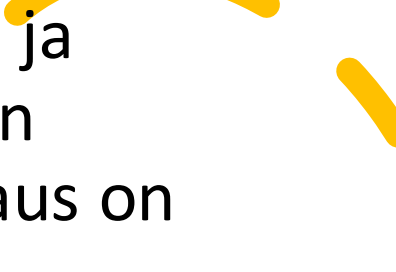
Mieti oman
oppiaineesi
kieltä...

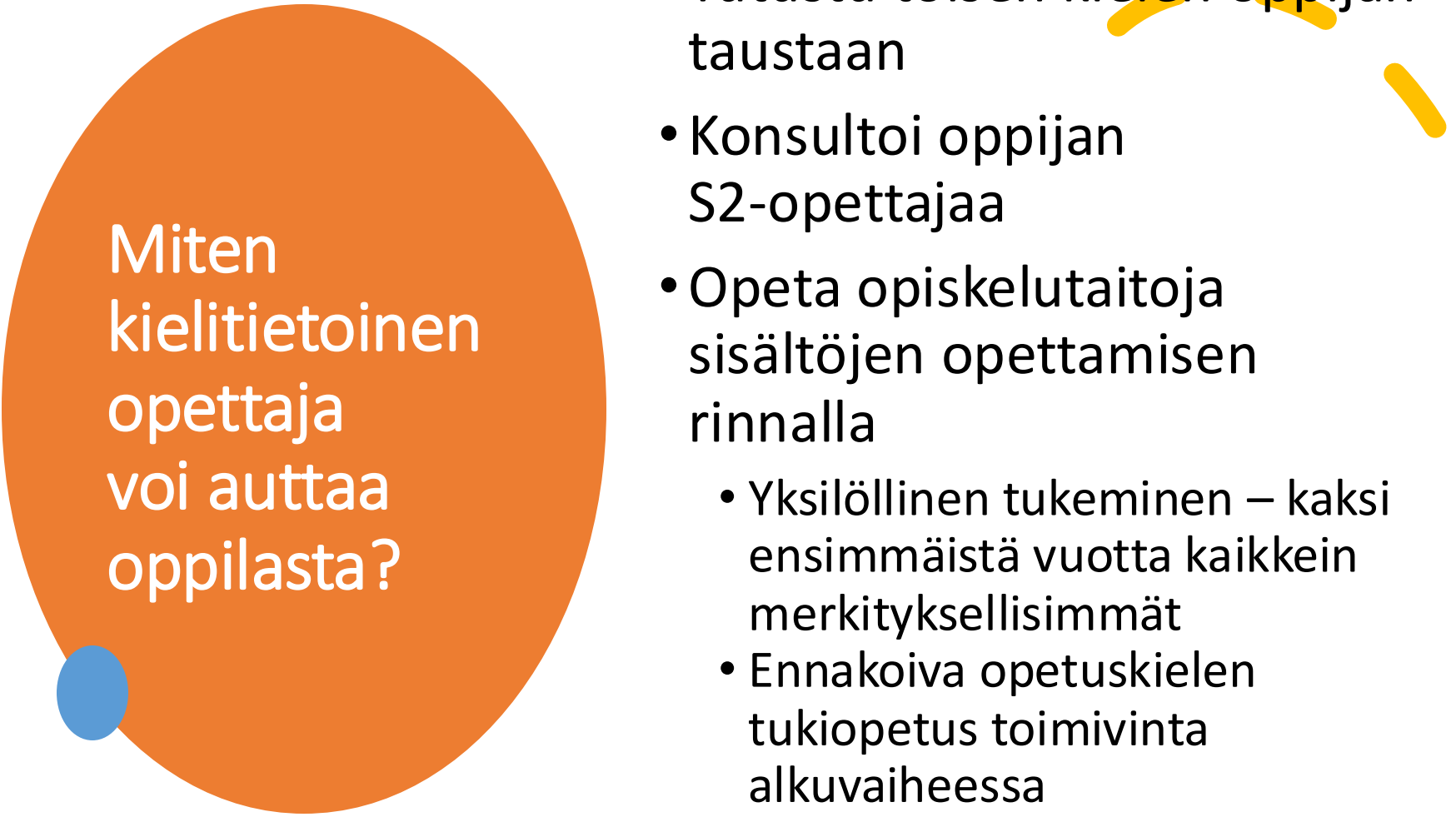
- opetustuokioilla
- teksteissä
- tehtävissä
- sähköisissä materiaaleissa
- arvioinnissa

...toisen kielen oppijan
näkökulmasta.



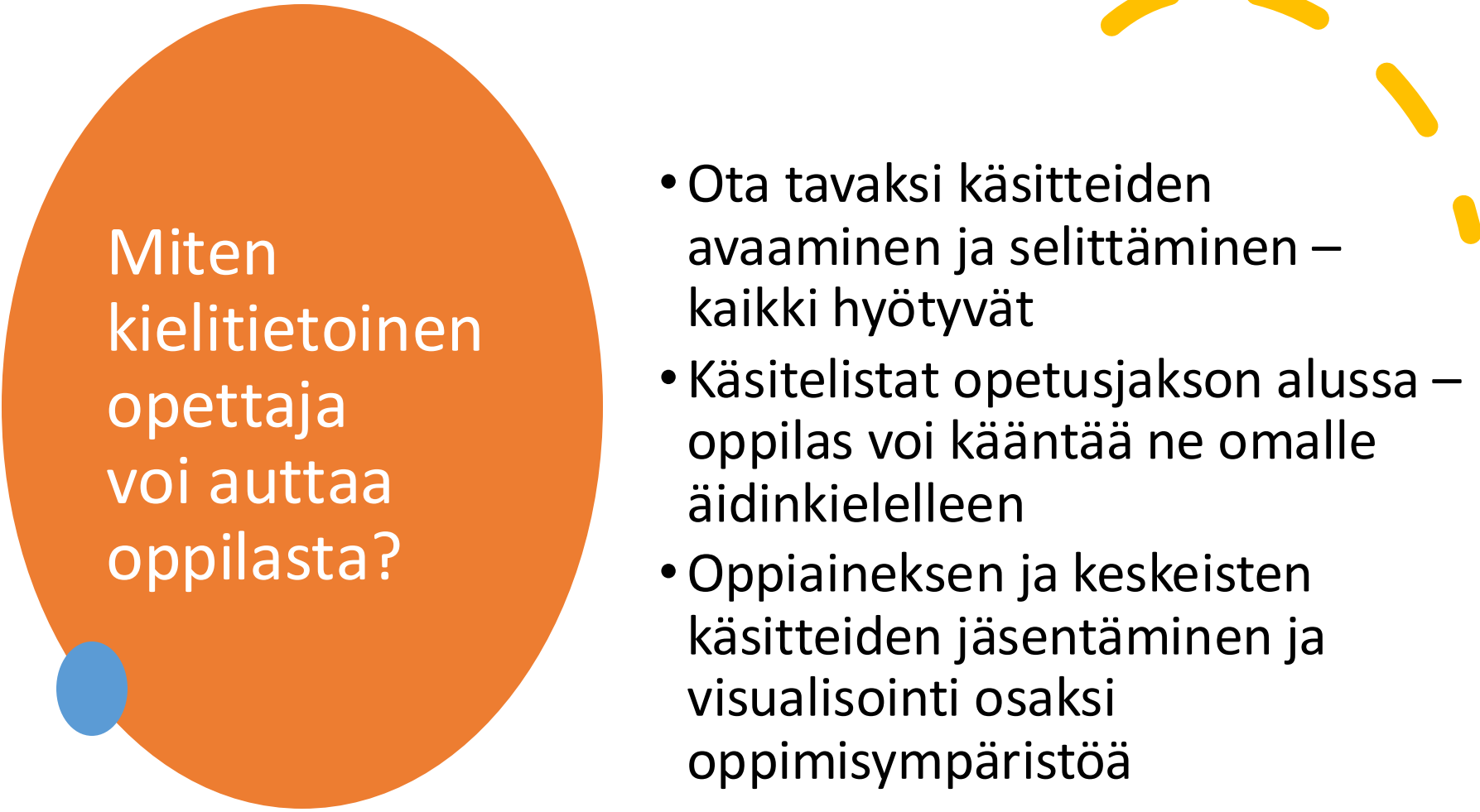
Oppikirjatekstien lukeminen ja tulkitseminen

- Opiskelutaitojen ja lukustrategioiden harjoittelun ohjaus on tärkeää
 - Miten varioida lukutapaa – mitä tarkoitusta varten oppilas lukee
 - Miten tärkein tieto löytyy tekstistä
 - Mitä kuvat tai kaaviot kertovat
 - Miten ennakoida, päätellä ja suhteuttaa omiin ajatuksiin
 - Kriittinen suhtautuminen riippuen tekstityypistä
- 



Miten
kielitietoinen
opettaja
voi auttaa
oppilasta?

- Tutustu toisen kielen oppijan taustaan
- Konsultoi oppijan S2-opettajaa
- Opetta opiskelutaitoja sisältöjen opettamisen rinnalla
 - Yksilöllinen tukeminen – kaksi ensimmäistä vuotta kaikkein merkityksellisimmät
 - Ennakoiva opetuskielen tukiopetus toimivinta alkuvaiheessa



Miten
kielitietoinen
opettaja
voi auttaa
oppilasta?

- Ota tavaksi käsitteiden avaaminen ja selittäminen – kaikki hyötyvät
- Käsitelistat opetusjakson alussa – oppilas voi kääntää ne omalle äidinkielelleen
- Oppiaineksen ja keskeisten käsitteiden jäsentäminen ja visualisointi osaksi oppimisympäristöä

oi-ko-kul-ma



Kul-ma

tylp-pä kul-ma



ter-ä-vä kul-ma



suo-ra kul-ma



Kap-pa-leet

Pal-lo



Sär-mi-öt



Lie-ri-öt



Py-ra-mi-dit



Kar-ti-ot

Ge-o-met-ri-a

Ta-so-ku-vi-ot

Ym-py-rä



Moni-kul-mi-ot

Kol-mi-kul-mi-ot



Neli-kul-mi-ot



Vii-si-kul-mi-ot

pis-te

A. pis-te A

Suo-ra

m

Suo-ra m

ja-na

C

P

ja-na CD





Kaikilla oppitunneilla

- Kielitaidon kaikkien osa-alueiden vahvistaminen
- Opeta oman oppiaineesi tehtävänantokieltä
 - Tee, kirjoita, laske, ratkaise
 - Luettele, päättele, määrittele, tulkitse
 - **Keksi**, selitä, mieti, pohdi
 - Jäsennä, listaa, erittele

Vaihtoehtoisia arviointitapoja

- **Arvioidaan opetettujen sisältöjen oppimista – ei suomen kielen taitoa**
- Monipuolinen arviointi
 - Valmiit muistiinpanot
 - Kirjat auki -koe
 - Suullinen testi tai näyttökoe
 - Annetaan oppilaalle etukäteen kysymykset ja vastaukset
 - Ryhmäkokeet
 - Tukisanalistat ja käsitelistat
 - Erilaisten kääntäjä-ohjelmien käyttö tukena
 - Enemmän aikaa kokeen suorittamiseen
 - Portfolion käyttö – kerätään osaamista osoittavia töitä

Kielitietoisen opetuksen tueksi





Kiitos, ขอบคุณ, Köszönöm,
Дякую, سپاسگزارم, Gracias,
Thank you

Outi Laitinen

outi.laitinen@oulu.fi

Linkkejä

- [Kielitietoisen opettajan opas](#)
- [Monikielisen oppijan matkassa](#)
- [OPH uutisia S2 -opetus ja valmistavan opetuksen lisäopetus](#)
- [OKM uutisia suomi toisena kielenä opetukseen lisäpanostuksia](#)
- [Matematiikan ja äidinkielen taidot 6. luokan lopussa. Karvin pitkittäistutkimus.](#)
- [Oma kieli - oma mieli. Oppilaan oma äidinkieli, Opetushallituksen esite.](#)
- [Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoitus](#)
- [Oulun normaalikoulun valmistavan opetuksen opetussuunnitelma](#)
- [Opetushallituksen esite Valmistavasta opetuksesta](#)
- [Perusopetuksen päättövaiheen arviointi S2 Karvin raportti](#)
- [S2-opetuksen nykytila ja kehittämistarpeet OKM-raportti](#)
- [Suomi toisena kielenä Opetushallituksen esite](#)
- [Tunne kieli-verkkomateriaali](#)
- [Valmistavan opetuksen vaikuttavuuden arviointia](#)
- [Valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet](#)
- [Eriarvoistumisen ehkäiseminen edellyttää maahanmuuttotaustaisen väestön kieli- ja perustaitojen turvaamista, Karvin julkaisu 7/23](#)