



# Kielten valtakunnalliset opetussuunnitelmat

- Kaiken kouluopetuksen perusteena on sovituin väliajoin päivitettävä opetussuunnitelma.
- Peruskoulun opetussuunnitelma (ops) <https://urly.fi/2sRO>
- Lukion opetussuunnitelma (lops) <https://urly.fi/2wwz>

”Opetussuunnitelman perusteet antavat **yhtenäisen pohjan** paikallisille opetussuunnitelmille ja siten vahvistavat koulutuksen **tasa-arvoa koko maassa**. Kuntien ja koulujen omat opetussuunnitelmat **ohjaavat opetusta ja koulutyötä tarkemmin** ja ottavat huomioon **paikalliset tarpeet ja näkökulmat.**”

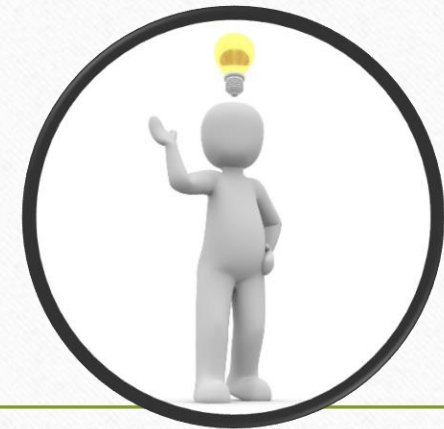
## Oulun normaalikoulun (ONK) perusopetuksen opetussuunnitelma: vieraat kielet ja toinen kotimainen kieli

- Tutustukaa pienissä oman kieliaineen ryhmissä (3-4 henkilöä) ONK:n perusopetuksen opetussuunnitelmaan > <https://urly.fi/2wwG>
- Mitä ajatuksia ryhmässänne syntyy, kun tutustutte oman kieliaineenne **tavoitteisiin, ohjaukseen ja arviointiin?**
- Muita huomioita tai kysymyksiä opetussuunnitelmasta?



# Oulun normaalikoulun (ONK) lukion opetussuunnitelma: vieraat kielet ja toinen kotimainen kieli

- Tutustukaa samoissa ryhmissä ONK:n lukion opetussuunnitelmaan > <https://urly.fi/2wwL>
- Mitä huomioita teette, kun vertaatte nykyistä opetussuunnitelmaa siihen opetussuunnitelmaan, jonka mukaisesti olette opiskelleet kieliä omissa lukioissanne?
  - Muutokset?
  - Hyvät puolet, huonot puolet?
- Muita ajatuksia opetussuunnitelmasta?



# Eurooppalainen viitekehys (CEFR)

- Mikä se on ja mitä sillä tehdään?

---

Eurooppalainen viitekehys on Euroopan neuvoston kehittämä kielten oppimisen, opetuksen ja arvioinnin yleiseurooppalainen kehys, joka määrittelee ja kuvaa kielitaidon kuutta taitotasoa peruskäyttäjätasolta taitavan kielenkäyttäjän tasolle asteikolla A1 - C2.

Viitekehys toimii sekä opiskelijan itsearviointiin että kielikurssien suunnittelun perustana. Lisäksi se toimii kansainvälisen kielenoppimisen arvioinnin pohjana esim. päätettäessä ulkomailla suoritettujen kieliopintojen korvaavuuksista.

<https://urly.fi/2wwP>

<https://urly.fi/2y4S>

# Kielten opettaminen

- Mistä asioista kielten oppitunti koostuu?

<https://urly.fi/2xnD>



# Kielten opetuksen käytänteitä

Kielten tunneilla:

---

käytetään tavoitekieltä monipuolisesti

kylvetään kielessä eli opettaja puhuu tavoitekieltä aina kuin mahdollista, kielioppi opetetaan kuitenkin suomeksi kuunnellaan, luetaan, äännetään, puhutaan, kirjoitetaan

> HOX! Puhuvatko oppilaat vai puhuuko vain ope?

hyödynnetään autenttista materiaalia

huomioidaan eri oppimistyyliä (auditiivinen, visuaalinen, kinesteettinen)

huomioidaan S2-oppilaat/opiskelijat

tuodaan käsiteltävä aihe lähelle oppijaa, innostetaan ja inspiroidaan

opitaan uutta, kerrataan, harjoitellaan, tuetaan, eriytetään alas- ja ylöspäin

käytetään erilaisia työtapoja

uusi tieto rakentuu entisen tiedon päälle (konstruktivismi)

# Kielten opetuksen käytänteitä ja oppitunnin rakenne

- **"Hyvin suunniteltu on puoliksi tehty"**

Lähtökohta: *Miten ehdin huomata kaiken ja huomioida kaikki?*

- **Hyvä etukäteissuunnittelu** mahdollistaa opettajan reaaliaikaisen reagoinnin oppitunnilla >  
laadukkaat tuntisuunnitelmat vs. "ovenkahvapedagogiikka"
- **Monipuolisuus**, vaihtelevat työtavat (eri oppimistyylit)
- **Vuorovaikutus** on aivan keskeinen asia oppimisprosessissa
- Pelkkä frontaaliopetus eli luennointi ei sovellu perusopetukseen eikä toisenkaan asteen opetukseen > luennointi minimiin, aktivointi maksimiin!



# Kielten opetuksen käytänteitä ja oppitunnin rakenne

## Oppitunti on kokonaisuus

---

- Oppitunnin suunnittelussa on pidettävä mielessä ns. punainen lanka
- Oppitunnilla on tietty tavoite, MIKÄ?
- Tuntisuunnitelman on vastattava kysymyksiin MITÄ tehdään, MITEN se tehdään ja MIKSI se tehdään?
- Oppitunti on rytmitetty, selkeä kokonaisuus
- Selkeät siirtymät asiasta toiseen oppitunnin aikana, aasinsillat
- Työtapojen valinta opetettavan asian ja opetusryhmän mukaan
- Työtapoja on uskallettava harjoitella, jotta oppii käyttämään ja soveltamaan niitä
- Kertaaminen on tärkeää oppimisprosessissa sekä tunneilla että läksyjen muodossa
- Miten aloitat oppitunnin, miten lopetat oppitunnin?

## Esimerkiksi

---

8. luokan ruotsin tunti, tekstissä käsitellään Norjassa Mo i Ranassa vierailevaa nuorta uutena asiana ja rakenneasiana on päälauseen sanajärjestys myös uutena asiana

Mikä voisi olla tunnin rakenne?

- Tunnin aloitus > tervehtiminen, läsnäolijat, kuulumiset
- Virittely aiheeseen > mitä tiedät Norjasta, Mo i Ranasta?
- Tutustutaan tekstin sanastoon/aihealueeseen
- Katsotaan lyhyt video aiheeseen liittyen
- Kuunnellaan teksti (HOX! Tekstin "herättäminen eloon")
- Suomennetaan tekstiä jonkin ryhmälle ja tekstiin soveltuvan työtavan avulla  
yksin, pareittain, pienissä ryhmissä
- Varmistetaan tekstin ymmärtäminen
- Äännetään vaikeita sanoja/fraaseja yhdessä
- Luetaan teksti ääneen ruotsiksi esim. pareittain
- Tehdään tehtävä tekstiin liittyen
- Viritellään kielioppiasiaan, esim. mistä lauseenjäsenistä päälause koostuu, etsi tekstistä yksi päälause
- Opetetaan päälauseen muodostamisen säännöt oppilaita kysymyksillä aktivoiden
- Harjoitellaan päälauseen muodostamista tehtävien avulla
- Annetaan kotitehtäväksi harjoitella sekä opiskeltua tekstiä että kielioppiasiaa
- Tunnin lopetus

MITÄ, MITEN,  
MIKSI?

75  
MINUUTTIA  
(tai 45 min.  
tai 60 min.)

# Harjoitellaan!

---

Tutustukaa oman tulevan harjoitteluluokkanne oppikirjaan ja valitkaa sieltä jokin teksti/teema/opetettava asia.

Minkälainen voisi olla oppitunnin rakenne?

Mihin asioihin pitäisi kiinnittää huomiota?

Miten voisit "herättää eloon" tekstin teeman ja/tai rakenneasian?

Minkälaiset työtavat voisivat sopia teeman käsittelyyn?

Keskustelkaa ja ideoikaa ryhmissä!

**Kiitos!**