

Varhennettua kielenopetusta toteuttamaan: Uusi VOPS alkuopetuksen englannin opetuksessa

ORIVESI
2.10.2019 KLO 14 – 16:00

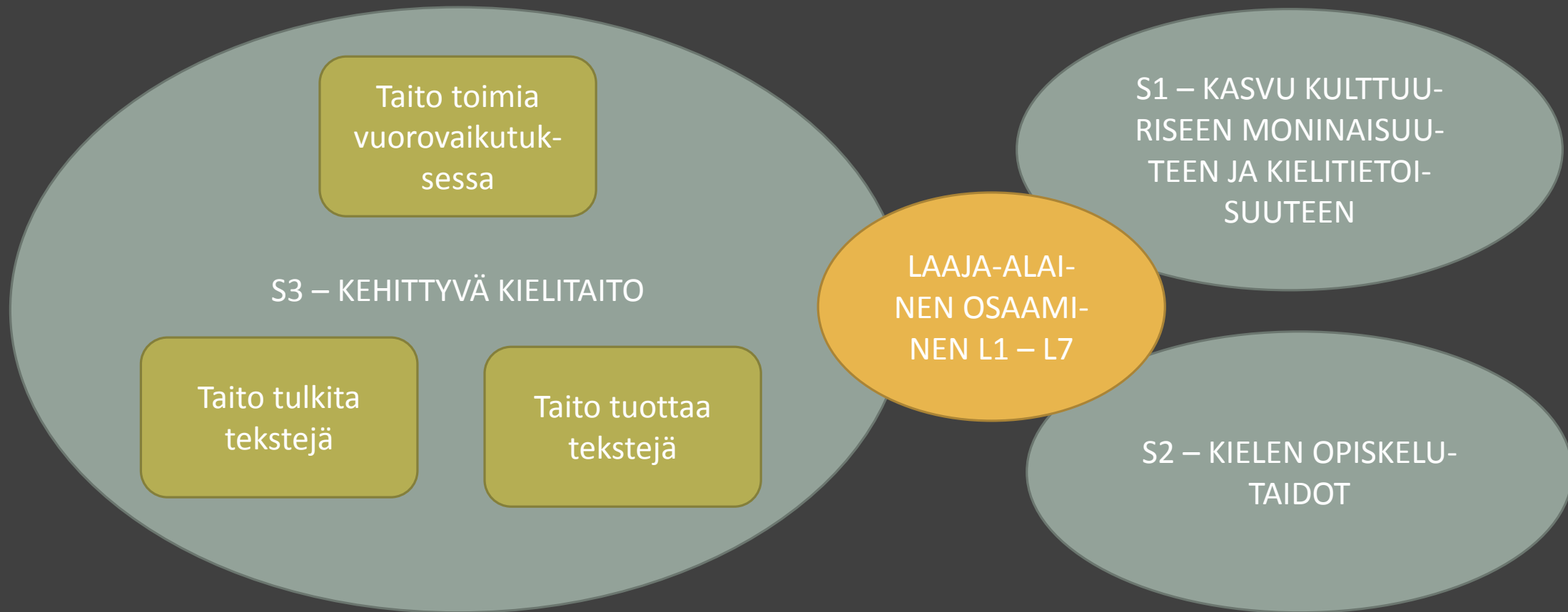
TIINA SARISALMI

Vähäinenkin kielitaito tärkeää

Kannustetaan käyttämään rohkeasti vierasta kieltä heti ensimmäisestä oppitunnista alkaen ja iloitaan oppimisen ja osaamisen lisäksi yrittämisestä.



Kielten opetuksen sisältöalueet (POPS 2014)



Joustavat oppimisympäristöt

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä.

Opetusta voidaan järjestää eri pituisina tuokioina muun opetuksen lomassa.

Tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa



Kielirikasteinen opetus

Käytetään vierasta kieltä luontevasti, **arkipäivän tilanteissa** kuten tervehtiessä, ruokaillessa jne. (autenttinen oppiminen)

Annetaan ohjeita ja käskyjä, harjoitellaan **luokkahuonekieltä**

Käytetään vierasta kieltä eri aineiden tunneilla **oppiainerajoja ylittäen** (monialaisuus)

Kannustetaan oppilaita yhdistelemään asioita sekä arvaamaan rohkeasti (luovuus)

KIELIRIKASTEISUUS OPETUKSESSA



AUTENT- TINEN OPPI- MINEN

Käytetään vierasta kieltä luontevasti, arkipäivän tilanteissa kuten tervehtiessä ja ruokaillessa

Käytetään vierasta kieltä varsinaisten kielen tuntien ulkopuolella eri aineiden tunneilla oppiainerajoja ylittäen

MONI- ALAISSUUS

LUOVUUS

Kannustetaan oppilaita yhdistelemään asioita sekä arvaamaan rohkeasti

Autetaan päättämään uusien sanojen merkitykset niiden asiayhteydessä

AJATTELUN TAIDOT

VIESTINTÄ- TAIDOT

Madalletaan kynnystä kommunikoida vieraalla kielellä

VAHVISTETAAN OPPILAAN
LUOTTAMUSTA OMIIN KYKYIHINSÄ
OPPIA KIELIÄ JA KÄYTTÄÄ
VÄHÄISTÄKIN KIELITAITOON
ROHKEASTI.

Työtavat

Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia.

Työtapoja valittaessa lähtökohtana on toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen.



Toiminnallisia menetelmiä

- ❖ laulu ja laululeikit: esim. [London Bridge is Falling down](#)
- ❖ chantit, räpit ja lorut: esim. [One potato, two potato](#)
- ❖ esittäminen ja eläytyminen: esim. eri sanastoalueet
- ❖ draama (dialogit, käsinuket, roolivaatteet...), esim. *musical interview*
- ❖ tarinan esittäminen (sanojen bongaaminen tekstistä → liike/toiminta)
- ❖ storyline esim. [Maailmanmatkaajat 1, 2 ja 3](#)
- ❖ leikit (sisäleikit ja pihaleikit)

<https://peda.net/orivesi/hankkeet/oriveden-kielipolku2/veeja>



Toiminnallisia menetelmiä

- ❖ lautapelit: <https://www.toolsforeducators.com/>
- ❖ nettipelit ja sovellukset (iPad): esim. [numerospinneri](#) tai muistipelit [ruoat ja juomat](#), omat tuotokset *Sock Puppets* ja *ChatterPics*
- ❖ tutkiva oppiminen: ympäristö sisällä ja ulkona, muodot ja värit
- ❖ piirtäminen ja askartelu: kortit, leikkikodit, paperinuket, viidakot, leikkikaupat
- ❖ pieni projekti esim. Book Creator -sovellusta tai Padletia hyödyntäen
- ❖ kansainvälinen yhteistyö: www.etwinning.net

<https://peda.net/orivesi/hankkeet/oriveden-kielipolku2/veeja>



Materiaaleja toiminnalliseen opetukseen

Käsinukkeja

Taskunoppa

Kärpäslätkät

Kuvakortteja

Värikortteja

Numerokortteja

Hernepusseja



Ääntämisen harjoittelu

Ei virheitä bongailua!!!

Kannustetaan puhumaan, kuuntelemaan, toistamaan, nauhoittamaan omaa puhetta

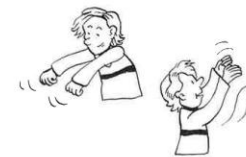
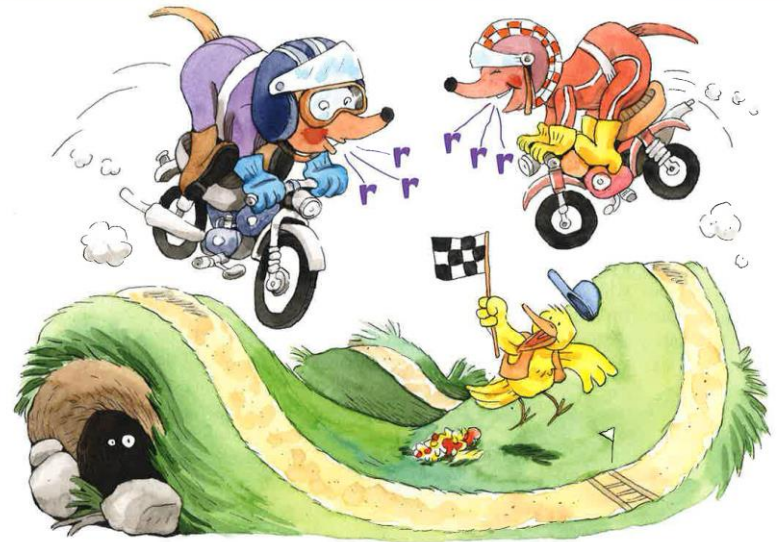
Kuunnellaan yhdessä sanojen ääntämistä ja toistetaan

Harjoitellaan äänteitä leikkien, liikkuen ja loruillen

All Stars 3 - 4, Otava

[r]

run [rʌn]
a train [treɪn]
sorry [sɔːri]



Row, row, row your boat
Gently down the stream.
Merrily, merrily, merrily, merrily,
Life is but a dream.



Kielet koulupolulla

”Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä”.

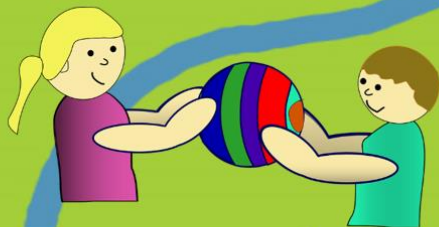


ORIVEDEN KIELIPOLKU



ALAKOULU 3. – 6. lk.

ESI- JA ALKUOPETUS



VARHAISKASVATUS



2. ASTE

YLÄKOULU 7. – 9. lk.



<https://peda.net/orivesi/hankkeet/oriveden-kielipolku2/ejakjk>

Rohkaise käyttämään

- ❖ eri kieliä
- ❖ rinnakkain
- ❖ arjen toiminnoissa ja
- ❖ kielenkäyttötilanteissa,
- ❖ leikitellään kielillä ja
- ❖ käytetään rohkeasti vähäistäkin kielitaitoa.



Arviointi

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin.

Toiminnallinen arviointi.



KIITOS!

[VOPS –perusteet 2019](#)

[Kielitietoinen opetus OPH 2017](#)

[Kieli koulun ytimessä OPH 2015](#)

[Pirkanmaan Kikatus -verkoston blogi](#)

[Oriveden kielipolku](#)

[Seudullinen VOPS-luonnos](#)

Tiina Sarisalmi

projektikoordinaattori:

- Oppimispolut ja -verkotot – kohti vuotta 2030
- Kikatus - kieltenopetuksen varhentaminen ja kielikasvatus
- Oriveden kielipolku
- Tutoropettajien koulutus ja toiminta

eTwinning-lähettiläs

tiina.sarisalmi(at)orivesi.fi

Kuvat:

www.pixabay.com

<http://clipart-library.com>

© Tiina Sarisalmi

