

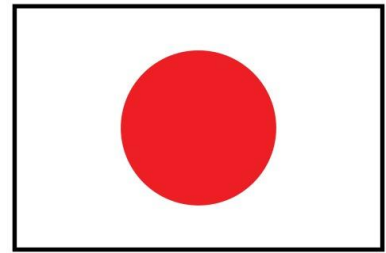
Storyline 3: tuntisuunnitelma 1 – RUOKAMATKA

JAPANIIN

Oppitunti 4: JAPANI

Matkustustapa: Lentokone

Sanasto: *Kon'nichiwa* (hyvää päivää / terve), *Yā yā* (hei erotessa), *Itadakimasu* (hyvää ruokahalua), *arigato* (kiitos), *Yokunai* (ole hyvä).



Leikki tai tehtävä: Syömäpuikkojen käytön harjoittelu
Video-kim tehtävä
Ruokamatkaajan passin tehtävät

Ääntämisvinkki opettajalle: Jos olet epävarma siitä miten sanat ja lauseet äännetään, kannattaa käyttää Googlen Translator ohjelmaa (<https://translate.google.com/>). Siinä kopioit vieraskielisen tekstin tekstikenttään, valitset kielen ja kuuntelet mikrofonikuvaketta klikkaamalla.

1. Ihailaan viime viikolla askarreltuja *barramundi*-kaloja. Anselmi-setä alkaa tuumia, voisiko barramundista tehdä myös sushia. Sushi on yksi Anselmin ja Oliverin herkkuruoista. Anselmin alkaa kovasti tehdä mieli sushia. Mietitään, mikä on sushin alkuperämaa ja tullaan siihen tulokseen, että se on Japani. Päätetään lähteä Japaniin lentokoneella. Hyvästellään Australia: *Bye bye!* Laitetaan siivet (omat kädet) valmiiksi ja katsotaan samalla video ”Amazing Cockpit Take-Off - Boeing 737” <https://www.youtube.com/watch?v=OjKRhIMZAZo> (kannattaa aloittaa noin kolmen minuutin kohdilta), jossa nousee ilmaan kiitoradalta.

2. Laskeudutaan Japaniin. Tutkitaan luokan seinällä olevaa maailmankarttaa ja merkitään siihen Japani neljänneksi matkakohteeksi. Japani on osa Aasian maanosaa, mutta koostuu saarista. Japanin pääkaupunki on Tokio ja Japanissa puhutaan japania. Harjoitellaan tervehtimään japaniksi: *Kon'nichiwa!* Mennään sitten heti sushille. Tutustutaan sushiiin videon avulla ”*Sushi: A Beginner's Guide*” <https://www.youtube.com/watch?v=Uv73PySBFYQ>. Mietitään yhdessä, mikä oli yhteistä kaikille erilaisille susheille ja sashimeille videossa. Todetaan, että se on riisi. Katsotaan yhdessä mikä on riisi Japaniksi: *gohanmono*. Huomataan, että se on yksi ainesosa reseptissä.

Lisätietoa Japanista:

- <https://www.rantapallo.fi/japani/>
- <https://fi.wikipedia.org/wiki/Japani>



3. Keskustellaan yhdessä riisistä; Aasian

mantereella, missä Japanikin sijaitsee kasvaa 90 %

kaikesta maailman riisistä. Riisin kasvattaminen on työlästä ja tarvitsee paljon vettä, sillä riisipellot pidetään veden peitossa ja vasta sadonkorjuun aikaan vesi päästetään patojen avulla pellolta pois.

Lisäinfoa mm. <https://fi.wikipedia.org/wiki/Riisi>

4. Pohditaan yhdessä miten videossa syötiin sushia, käytettiinkö harukkaa ja veistä? Syömäpuikoillahan riisiä syötiin. Anselmikin haluaa oppia syömään riisiä puikoilla. Otetaan kaksi kynää puikoiksi ja katsotaan yhdessä video ”How To Use Chopsticks - In About A Minute”

https://www.youtube.com/watch?v=xFRzzSF_6gk .

Harjoitellaan käyttämään puikkoja ja poimimaan vaikka pyyhkekumia pöydältä. Toivotetaan hyvää ruokahalua: *Itadakimasu!* Se tarkoittaa japaniksi kirjaimellisesti ”saa ottaa” .



5. Anselmi pohtii, syövätkö oppilaat koulussa puikoilla. Päätetään yhdessä tutustua asiaan. Anselmi lähtee käymään paikallisessa alakoulussa. **Leikitään Kim-leikkiä**. Opettaja jakaa oppilaille Kim-leikkipaperin ja antaa lasten katsoa sitä hetken. Sitten paperi käännetään nurin päin ja katsotaan yhdessä video, jota opettaja voi katsoessa samalla kääntää suomeksi ”*School Lunch in Japan - It's Not Just About Eating!*” <https://www.youtube.com/watch?v=hL5mKE4e4uU> . (Voidaan myös katsoa yhdessä rauhassa katsoa videota ilman paperia ja keskustella siitä). Videon katsomisen jälkeen saa kääntää paperin ja yrittää muistella ja ympyröidä kaikki asiat jotka näkyivät videolla.

6. Kun Anselmi ja Oliver lähtevät koululta kävelemään, he huomaavat kuumailmapalloja läheisellä pellolla. Oliver ryntää yhden kuumailmapallon koriin ja Anselmi juoksee perässä. Kuumailmapallo lähtee yhtäkkiä leijaillemaan ilmaan ja Anselmi sekä Oliver huomaavat olevansa matkalla kohti uutta maata. *Yā yā, Japani!*

7. Tehdään ruokapassin tehtävät.