

VESO-KOULUTUS

6.8.2019

Tervetuloa
aloittamaan uusi
lukuvuosi!



tiistai 6.8.

(lukio osallistuu seudulliseen vesoon)

- aamupala 8.30–9 yhteiskoulun Linjakkaassa
- kaikkien koulujen yhteinen osuus yhteiskoulun salissa 9–11.30 (aiheena mm. kaikkia koskevat ajankohtaiset asiat, arviointi, kestävän tulevaisuuden rakentaminen)
- ruokailu ja kahvi 11.30–12.30
- koulukohtaiset osuudet 12.30–15
 - alakoulujen omat osuudet
 - yläkoulu: 12.30–15 työyhteisökyselyn tulokset ja keskustelu (Mia, Jouni)



keskiviikko 7.8.

- koulukohtaiset osuudet rehtorin ohjeistuksen mukaisesti
- yhteiskoulussa lounas (yhteiskoulu, lukio, Kultavuori, Hirsilä)
- työyhteisökyselyjen tulokset ja keskustelu (Mia)
 - Kultavuori 9–10.15
 - lukio 10.45–11.30
 - Rok ja Karpinlahti 12.15–13.30 (Rokissa)



Kolmas veso

Yhteiskoulun ja lukion puolikas veso ti 8.10.

- Kuntekon myöntämään sparraukseen johtamisjärjestelmän muutoksesta ti 8.10. kello 15–18
- Sparrauksen tavoitteena on tukea koulujen johtoa ja henkilöstöä johtamisjärjestelmän muutoksessa sekä kehittää yhteistä toimintakulttuuria ja työhyvinvointia.
- Asiantuntijana on Rondo Training Oy:n Leena Nousiainen (KM, erityisopettaja, työnohjaaja, psykodraamaohjaaja).
- Toinen kolmen tunnin veso sovitaan koulukohtaisesti.

Alakoulut

- Kaksi puolikasta tai yksi kokonainen veso-päivä sovitaan koulukohtaisesti.
 - Yhteistyötä saa tehdä!



Koulut

Yhteiskoulu ja lukio

- rehtori Jari Hildén
- apulaisrehtori Jouni Aapajärvi

Kultavuoren ja Hirsilän koulu

- Rehtori Jenni Ristimäki
- Rehtoria avustava opettaja ? (Ku) ja Paula Villanen (Hi)

Rovastinkaan ja Karpinlahden koulu

- Rehtori Teppo Honkonen
- Rehtoria avustava opettaja Kirsi Iitti-Koskinen (Rok) ja Pia Tanila (Kala)

Eräjärven koulu ja päiväkoti

- Rehtori Markku Puputti

UUSI HENKILÖKUNTA: Tervetuloa mahtavaan joukkoon! 😊



Opiskeluhuolto

- Alakoulujen koulukuraattori Krista Väisänen (perhevapaa syyslukukauden ajan, sijaisena Satu Hämelähti 19.8. alkaen)
- Yläkoulun, lukion, Tredun koulukuraattori Krista Pentti
- Koulupsykologi Pauliina Sarviluoma
- Terveystenhoitajat
 - ROK, Karpinlahti Taina Nurminen
 - Kultavuori, Hirsilä, Eräjärvi Vellamo Riihimäki
 - Yhteiskoulu ja lukio Tuija Koivisto

Osallistava ja osaava Suomi

Poimintoja hallitusohjelmasta
kohta 3.7

**Osaamisen, sivistyksen ja
innovaatioiden Suomi**

3.7 Osaamisen,
sivistyksen ja
innovaatioiden Suomi



1. tavoite

Koulutus- ja osaamistaso nousevat kaikilla koulutusasteilla, oppimiserot kaventuvat ja koulutuksellinen tasa-arvo lisääntyy

- Hallitus laatii vuoden 2020 loppuun mennessä osaamisen ja oppimisen tiekartan vuoteen 2030, jossa etsitään yhteiset pitkän aikavälin keinot Suomen koulutus- ja osaamistason nostamiseksi, koulutuksellisen tasa-arvon vahvistamiseksi ja oppimiserojen kaventamiseksi.
- Käynnistetään perusopetuksen laatu- ja tasa-arvo-ohjelma oppimistulosten parantamiseksi ja eriarvoisuuden vähentämiseksi:
 - Parannetaan varhaista perustaitojen oppimista muodostamalla esiopetuksesta ja perusopetuksen kahdesta ensimmäisestä vuosiluokasta nykyistä yhtenäisempi kokonaisuus.
 - Selvitetään kaksivuotisen esiopetuksen toteuttaminen osana kokonaisuutta.
 - Tuetaan koulujen johtamisjärjestelmien ja osaamisen kehittämistä.
 - Vahvistetaan koulun merkitystä yhteisön keskuksena ja hyvinvoinnin edistäjänä.
 - Tarkastellaan samassa yhteydessä erityisopetuslainsäädännön ja siihen sisältyvän inklusion toimivuutta ja näihin kohdennettujen resurssien riittävyyttä muun muassa oppilaiden yhdenvertaisuuden ja opettajien jaksamisen näkökulmasta.
 - Otetaan opettajat, tutkijat ja perheet mukaan peruskoulun pitkäjänteiseen kehitystyöhön.



1. tavoite

Koulutus- ja osaamistaso nousevat kaikilla koulutusasteilla, oppimiserot kaventuvat ja koulutuksellinen tasa-arvo lisääntyy

- Käynnistetään perusopetuksen laatu- ja tasa-arvo-ohjelma oppimistulosten parantamiseksi ja eriarvoisuuden vähentämiseksi:
 - Kiinnitetään **erityishuomio tunnistettuun eriarvoistumiskehitykseen koulujen sisällä ja koulujen välillä, isojen kaupunkien sisällä ja alueiden välillä.**
 - Vahvistetaan suomi tai ruotsi toisena kielenä (S2) -opetusta varhaiskasvatuksessa velvoittavaksi ja tuetaan maahanmuuttajataustaisia oppilaita nivelvaiheissa.
 - Vahvistetaan ohjausta ja opiskeluhuollon palveluita.
 - **Korotetaan oppivelvollisuusikä 18 ikävuoteen.** Rakennetaan oppivelvollisuuden sisään erilaisia opinto- ja tukimuotoja, jotka voidaan sisällyttää toisen asteen tutkintoihin, esimerkiksi kymppiluokat, kansanopistot, kuntoutus ja valmentavat koulutukset. **Oppivelvollisuuden laajentaminen edellyttää toisen asteen koulutuksen maksuttomuutta.**



2. tavoite

Lapset ja nuoret voivat hyvin

- Vahvistetaan oppilas- ja opiskelijahuollon palveluja kaikilla koulutusasteilla. **Säädetään sitovista mitoituksista** toisen asteen opiskeluhuollon palveluihin. Kehitetään **varhaiskasvatuksen kolmiportaisen tuen malli** ja vahvistetaan kolmiportaista tukea peruskoulussa lisäämällä resursseja samanaikaisopetukseen, erityisopetukseen ja oppilaanohjaukseen.
- Vahvistetaan opinto-ohjausta eri koulutusasteilla. **Selvitetään sitovat mitoitukset opinto-ohjaajien määrästä toisen asteen koulutuksessa ja jälkiohjausvelvoitteen ulottamisesta ammatilliseen koulutukseen.**
- **Taataan jokaiselle lapselle ja nuorelle aito mahdollisuus mieluisaan harrastukseen koulupäivän yhteydessä.** Luodaan Islannin mallista suomalainen toteutus. Vahvistetaan koulujen aamu- ja iltapäivätoimintaa ja sen laatua, kerhotoimintaa sekä yhteistyötä kuntien ja kolmannen sektorin toimijoiden välillä. **Käynnistetään valmistelu, jonka tavoitteena on edistää maksuttomia harrastusmahdollisuuksia koulupäivän yhteydessä.**



3. tavoite

Koulutus rakentaa yhteiskunnallista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta

- Toteutetaan toimenpideohjelma varhaiskasvatuksen laadun ja tasa-arvon vahvistamiseksi sekä osallistumisasteen nostamiseksi. Osana toimenpideohjelmaa:
 - laajennetaan 5-vuotiaiden maksuttoman osa-aikaisen varhaiskasvatuksen kokeilua
 - **pilotoidaan kaksivuotista esikoulua**
 - kehitetään kolmiportaisen tuen mallia varhaiskasvatukseen
- Toteutetaan täysipäiväinen kokoaikainen subjektiivinen varhaiskasvatusoikeus ja pienennetään yli 3-vuotiaiden ryhmäkokoja (1/7).
- Tehdään varhaiskasvatuksen laatukriteerit.
- **Tehdään eri koulutusasteiden tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmista velvoittavat. Säädetään velvoittavista tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmista myös varhaiskasvatuksessa.**
- Vahvistetaan lukiokoulutuksen laatua ja uuden lukiolain toimeenpanoa.



ORIVESI



3.7.1

Kulttuuri, nuoriso ja liikunta-asiat kooste tavoitteista 1–8

- **Valmistaudutaan rahoittamaan Euroopan kulttuuripääkaupunkia vuonna 2026.**
- Huolehditaan kirjastojen saavutettavuudesta, kirjastoautoista ja kokoelmien monimuotoisuudesta.
- Edistetään lastenkulttuuria. Tuetaan taiteen perusopetusta ja nostetaan lastenkulttuurin yleis- ja hankeavustuksia.
- **Etsivän nuorisotyön ja työpajatoiminnan toiminnallisia ja taloudellisia edellytyksiä vahvistetaan.**
- Nuorten kuulemisvelvoitetta vahvistetaan ja sen kehittämiseksi kehitetään uusia työkaluja.
- **Lisätään ja perusparannetaan lähiliikuntapaikkoja ja ulkoilureitistöjä.** Lisätään lasten, iäkkäiden ja erityisryhmien liikkumisen kannalta **keskeisiä arjen lähiympäristöjä, kuten puistoja ja viheralueita.** Luodaan kansallinen virkistyskäyttöstrategia.



OPS

Sisällöt Tavoitteet Arviointi Huoltajien tiedottaminen

SUMMER bucket list

Tehtävät: Tehtävät
5/7

1. Nuku trampalla 2 krt.
2. Vi paljon!
3. Opettele uusia temppuja.
4. Tee joka päivä jokin ystäväillinen teko.
5. Näe paljon kavereita
6. Käy ulkonailla
7. Auta vanhempia.

TAVOITTEET

Tavoitteet
2/6

1. Tyhjennä tikkaasi joka toinen päivä.
2. Lue kirjoja enemmän!
3. Opettele keho kierre trampalla
4. Ulkaile paljon.
5. Haloduta ihmisiä.
6. Tee joka viikko ainakin yksi asia perheellesi.

Lukuvuoden painopistealueet

- Esiopetuksen siirtyminen kouluihin, eheä varhaiskasvatus- ja esiopetuspäivä
- Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö (mm. kieli- ja kulttuurikasvatus)
- A1-kieli alkaa ensimmäisen vuosiluokan kevätlukukauden alussa
- Yhteisöllinen toimintakulttuuri
- Yhtenäinen tuki
- Kestävän tulevaisuuden rakentaminen
- Harrastamisen ja liikkumisen edistäminen (Hyvinvoiva koululainen Pirkanmaalla -hanke)
- Arviointiosaamisen kehittäminen



Globaalikasvatus ja kansainvälisyys

Visio

- Koulujen toimintakulttuuri tukee reilumpaa, oikeudenmukaisempaa ja kohtuullisempaa tapaa elää.
- Oppilaat ja opettajat verkostoituvat kansainvälisesti ja oppivat yhdessä yli rajojen.
- He kokevat kulttuurisen moninaisuuden rikkautena ja maailman erilaiset todellisuudet haasteena aktiiviseen toimintaan.
- Lapsista ja nuorista kasvaa globaalin vastuunsa tuntevia maailmankansalaisia.



Kestävä elämäntapa

- Nykyaikana kestävän kehityksen merkitys korostuu ja kasvaa jatkuvasti.
- Kestävä elämäntapa on sekä eettisesti että elinympäristön kehittämisen kannalta tärkeää.
- Maailmankansalainen arvostaa luonnon monimuotoisuutta ja ajattelee arkielämän valintojaan ja toimintaansa myös toisten kannalta.
- Maailmankansalainen tuntee vastuunsa maapallosta ja sitoutuu kestäviä valintoihin, kohtuulliseen kulutukseen sekä säästämään maapallon energia- ja luonnonvaroja.



Toiminta

- Globaalikasvatus ja kansainvälisyyskasvatus sisältyvät eri aineiden oppisisältöihin, monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin, teema- ja tiimiopeintoihin sekä koulun ja päiväkodin toimintakulttuuriin. Ne ovat osa opetusta ja opiskelua sekä henkilöstön kehittämistä.
- **Kansainväliseen toimintaan, hankkeisiin ja globaalikasvatukseen osallistuvat kaikki kasvattajat, opettajat, lapset ja nuoret sekä muu henkilökunta.** Heillä on aktiivinen rooli kansainvälisyyden kehittämisessä ja toiminnan suunnittelussa.
- **Lapsia ja nuoria kannustetaan kestäväan elämäntapaan ja ohjataan ymmärtämään globaali vastuunsa.** Tavoitteena on kriittinen ja vastuullinen maailmankansalainen, joka ymmärtää omien valintojensa ja tekojensa vaikutukset, joka ymmärtää, hyväksyy ja arvostaa kulttuurista monimuotoisuutta.
- Kulttuurisesti moninaistuvassa koulussa on tärkeää löytää erilaisuuden keskeltä yhdistäviä arvoja. Koulussa ja päiväkodissa keskustellaan ihmisoikeuksista ja kehitetään eettisen ajattelun taitoja, joita ovat muun muassa oikean ja väärän tunnistaminen, eri vaihtoehtojen erittelemine, kyky tarkastella asioita eri näkökulmista ja rohkeus valita oikeaksi koettu vaihtoehto.
Katsomusdialogiin osallistuminen laajentaa lapsen ja nuoren maailmankuvaa.
- **Toisilta oppiminen, välittäminen ja yhdessä tekemisen kulttuuri tulevat osaksi koulun ja päiväkodin normaalia arkea.** Pelkkä tiedon jakaminen ei enää riitä, sillä tehtävänä on kasvattaa aktiivisia kansalaisia, joilla on kyky ja tahto tehdä eettisesti oikeita ja kestäviä ratkaisuja.
- Globaalia maailmaa koskeva tieto muuttuu ja kulkee nopeasti. Saamme päivittäin tietoa tapahtumista eri puolilta maailmaa.
Myös koululla ja päiväkodilla tulee olla aktiivinen rooli maailman tilan ja uutisten seuraamisessa. Mediasta tuleva informaatio muokkaa lasten ja nuorten maailmankuvaa ja siksi on tärkeää ohjata heitä käsittelemään kriittisesti saamaansa tietoa. Informaatiotulvan keskellä on opittava ymmärtämään mikä on luotettavaa ja olennaista tietoa sekä vältettävä negatiivisten stereotyyppien muodostumista eri maista ja kulttuureista. Iän karttuessa heidän ymmärrystään globaaleista asioista, ongelmista, haasteista ja eri kulttuurien rikkaudesta syvennetään.

Kansainvälisten hankkeiden esittely



Liikkuva koulu, toiminnallisuus

Yhteiskunnallinen näkökulma

- Vähäinen fyysinen aktiivisuus, runsas istuminen ja huono kunto aiheuttavat yhteiskunnalle vähintään 3 miljardin euron vuotuiset kustannukset.
- Kustannuslaskelmissa huomioidaan terveyden- ja sosiaalihuollon kustannukset, tuottavuuskustannukset, tuloverojen menetys, maksetut työttömyysturvaetuedet ja syrjäytymisen kustannukset.
- Liikkumattomuuden oikeana hintalappuna ei voida kuitenkaan esittää yhtä yksittäistä ja kaikki kustannukset kattavaa summaa.
- Liikkumattomuuden vuosittaiset yhteiskunnalliset kustannukset ovat useita miljardeja euroja ja kustannukset kasvavat vuosittain suomalaisen väestön ikääntymisen ja sairastavuuden kasvun takia.
- Suomen terveydenhuollon suorien kustannusten on arvioitu kasvavan 29 % vuoteen 2030 ja 58 % vuoteen 2040 mennessä vuoden 2014 kustannuksiin verrattuna.

(Lähde: UKK-instituutti)



ORIVESI



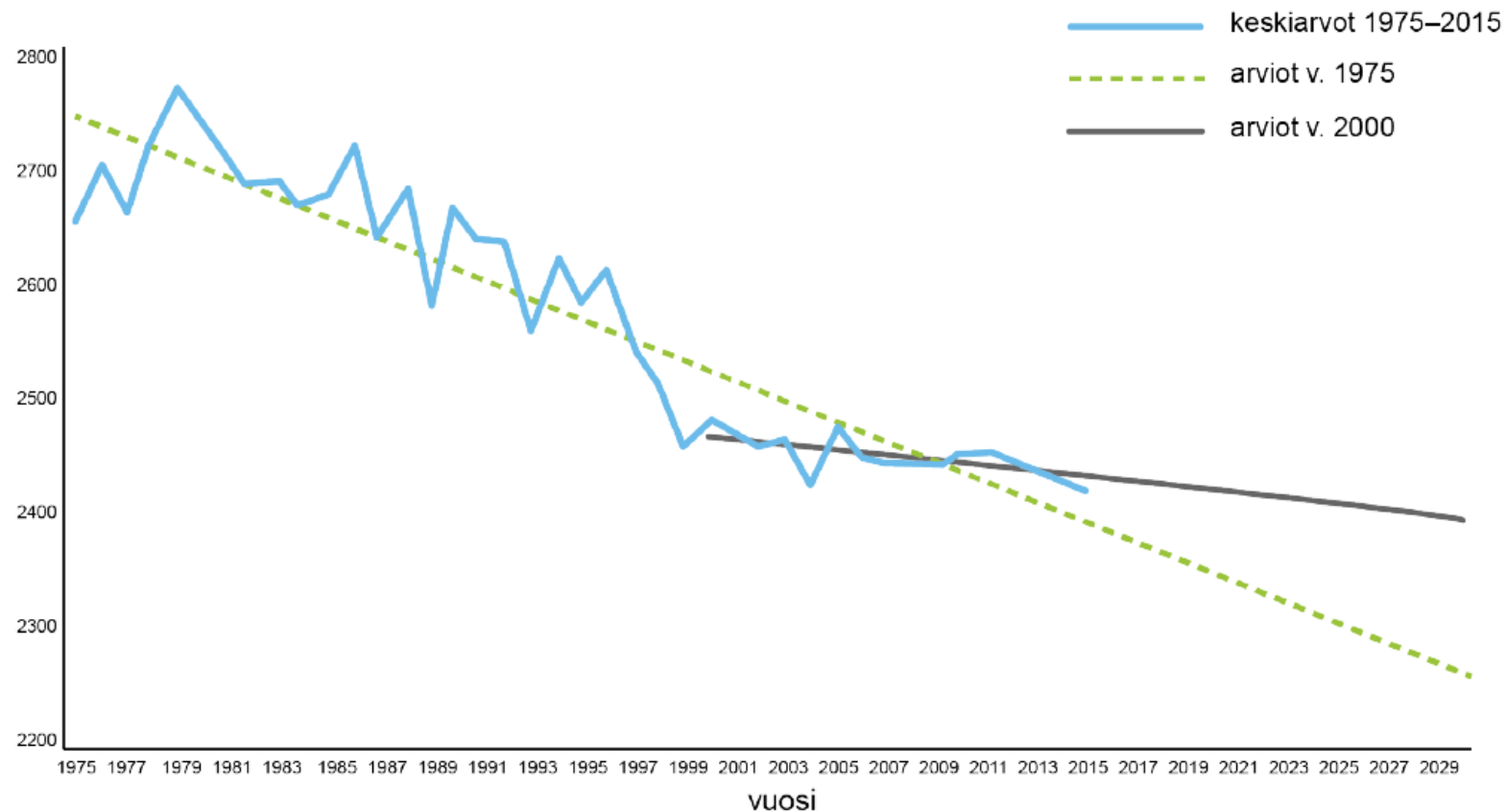
6.3 Paikallaanolon aiheuttamat terveydenhuollon kustannukset

Mikäli kaikki yli kuusi tuntia vapaa-ajallaan istuvat vähentäisivät istumistaan korkeintaan kahteen tuntiin vuorokaudessa kertyisi väestötasolla vähentyneistä avoterveydenhuollon käynneistä säästöä noin 79 miljoonaa euroa vuodessa.

Toisaalta väestötasolla olisi mahdollista saavuttaa noin 151 miljoonan euron säästöt vuodessa, mikäli terveysliikuntasuosituksen mukaan liian vähän liikkuvat harrastaisivat reipasta kävelyä vähintään viitenä päivänä viikossa puolen tunnin ajan ja vähintään kahdesti viikossa lihaskuntoharjoittelua.

Kuva 4. Varusmiespalveluksen aloittajien keskimääräinen 12 min juoksutestin tulos ja ennustemallit aikaisempien vuosien pohjalta lasketuille tulevien vuosien tuloksille.

Cooper-testi, 12 minuutin juoksutesti (m)



8.2 Nuoruuden liikunta ja koulutustaso

Nuoruuden vapaa-ajan liikunta on positiivisesti yhteydessä koulutusvuosien määrään ja todennäköisyyteen korkeasteen koulutukselle.

Nuoruuden vapaa-ajan liikunta on positiivisesti yhteydessä todennäköisyyteen, että henkilöllä on vähintään jokin perusasteen jälkeinen tutkinto. Tulos on nähtävissä erityisesti pojilla.

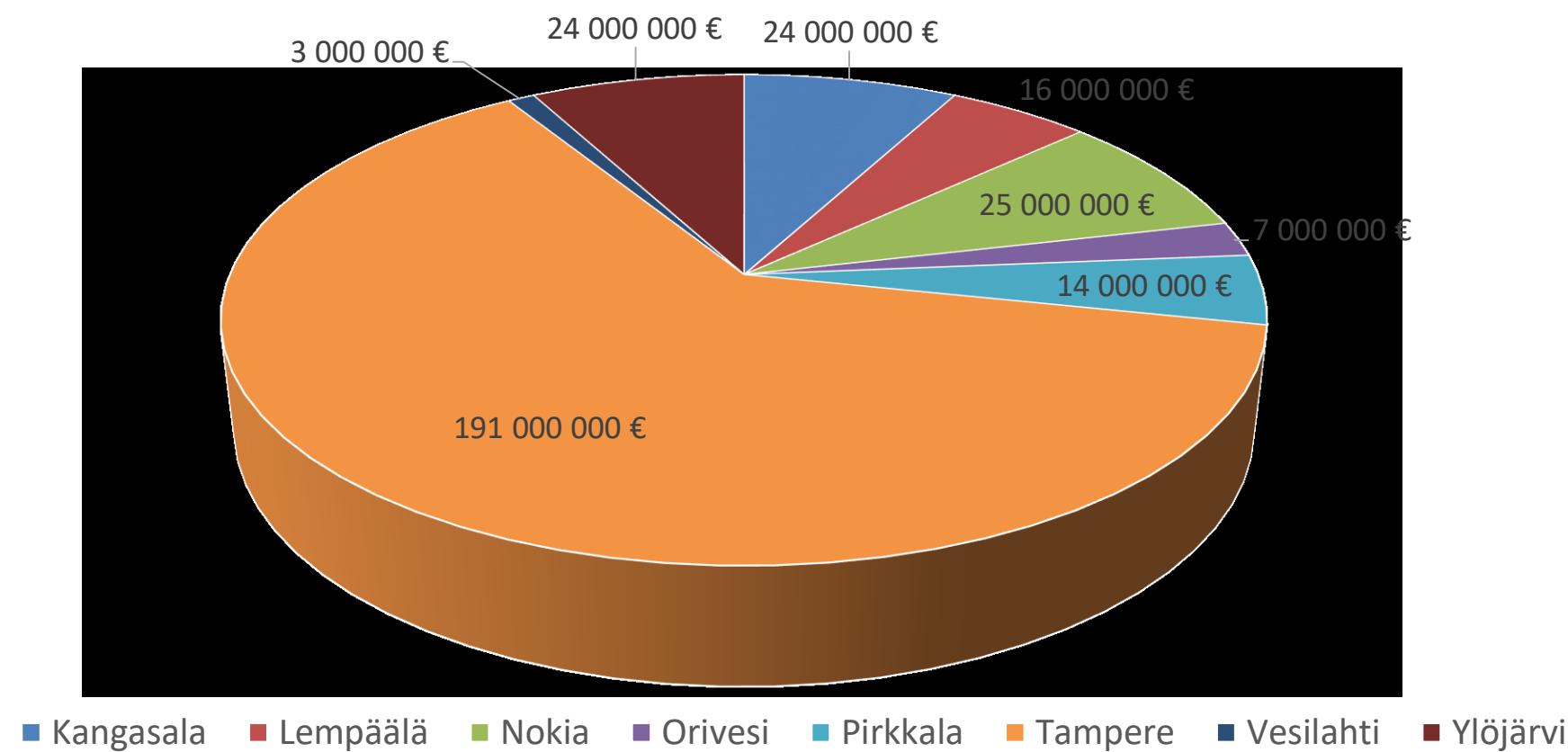
Liikunta-aktiivisuuden väheneminen 12 ja 15 ikävuoden välillä on yhteydessä korkeasteen koulutuksen alhaisempaan todennäköisyyteen.





ORIVESI
2015

Liikkumattomuuden vuotuiset kokonaiskustannukset



Liikkumattomuuden vuotuiset suorat ja tuottavuuskustannukset

Kunta	Suorat kustannukset	Tuottavuuskustannukset	Yhteensä
Kangasala	3 200 000 €	20 600 000 €	23 800 000 €
Lempäälä	2 200 000 €	14 500 000 €	16 700 000 €
Nokia	3 600 000 €	22 200 000 €	25 800 000 €
Orivesi	1 100 000 €	6 000 000 €	7 100 000 €
Pirkkala	1 800 000 €	12 400 000 €	14 200 000 €
Tampere	24 300 000 €	166 900 000 €	191 100 000 €
Vesilahti	500 000 €	2 800 000 €	3 300 000 €
Ylöjärvi	3 400 000 €	21 400 000 €	24 800 000 €
Yhteensä	40 000 000 €	266 800 000 €	306 800 000 €



Kustannusten selitys

Suorat kustannukset

- Terveyspalvelujen käyttö
- lääkkeet

Tuottavuuskustannukset

- Lyhyet sairauspoissaolot
- Pitkät sairauspoissaolot
- Työkyvyttömyyseläkkeet
- Ennenaikaisten kuolemien vuoksi menetetyt työvuodet



Liikkumattomuuden vähenemisen taloudellinen hyöty

Tampereen kaupunkiseudun kunnat	Nykyiset vuotuiset liikkumattomuuden kustannukset	Vuotuinen taloudellinen hyöty , mikäli liikkumattomien osuus laskee nykyisestä 75 prosentista	
		75 % => 70 %	75 % => 50 %
Kangasala	23 800 000 €	1 200 000 €	6 300 000 €
Lempäälä	16 700 000 €	800 000 €	4 400 000 €
Nokia	25 800 000 €	1 300 000 €	6 800 000 €
Orivesi	7 100 000 €	400 000 €	1 900 000 €
Pirkkala	14 200 000 €	700 000 €	3 700 000 €
Tampere	191 100 000 €	9 300 000 €	50 400 000 €
Vesilahti	3 300 000 €	200 000 €	900 000 €
Ylöjärvi	24 800 000 €	1 200 000 €	6 500 000 €



Martti Hellström

(pedagogiikka.blogspot.com)

Millainen koulun tulisi olla?

- tuttu ja turvallinen, jossa ei hötkyillä
- uusia ajatuksia väistelevä ja kosmeettisesti muuttuva
- toimelias ja tätä päivää elävä
- muutokseen harkiten reagoiva
- uusia tuulia etujoukoissa haisteleva
- rohkeasti huomista jo tänään rakentava



Millainen on oma rehtorinäkemyksesi? Rehtori on... (MH)

- controller - tiukasti toimintaa seuraava
- helpdesk
- jazz-orkesterin johtaja
- kiva kaveri
- korkeapalkkainen koulusihteeri
- lipunkantaja
- motivaattori
- muutosagentti
- organisaattori
- orkesterinjohtaja
- puolustusasianajaja (opettajien)
- reviissori (tarkastaja)
- sirkuksen johtaja
- sylkykuppi
- tasapainotaiteilija
- tehtaan johtaja
- toimistotonttu
- valmentaja



Mihin rehtoria koulussa tarvitaan?

Osa 1 (MH)

- asettaa rajoja
- auttaa opettajia työrauhan ylläpitämisessä
- edistää lasten ja nuorten etua
- hankkii koululle ulkopuolista rahoitusta
- hoitaa arkistoa
- hoitaa koulukiinteistöä
- hoitaa tarvittavat hallinnolliset asiat
- huolehtii että arki sujuu
- huolehtii, että henkilökuntaa on ja että he saavat palkkansa.
- huolehtii, että tieto kulkee
- huolehtii, että työyhteisö on terveessä työtilassa
- huolehtii talousasioista
- huolehtii työturvallisuudesta (turvaa työntekijöiden työkyvyn)
- johtaa ops-työtä sen eri vaiheissa
- johtaa työtä
- johtaa pelisääntöjen tekemistä
- laatii työjärjestykset
- luo edellytykset oppimiselle ja opetukselle
- luo koululle maineen jolla oppilaita riittää
- organisoii resurssien jaon



Mihin rehtoria koulussa tarvitaan?

Osa 2 (MH)

- pitää huolta kaikkien hyvinvoinnista ja jaksamisesta (esim. hengenkohotustilaisuudet)
- pitää huolta kurista ja järjestyksestä
- pitää käytävät keskustelut ammatillisella tasolla
- puuttuu epäkohtiin ja ratkoo konflikteja
- rakentaa hyvää ilmapiiriä ja viihtyisyyttä
- rakentaa joukkuehenkeä
- selvittää haitta- ja vaaratekijät
- tekee sidosryhmätyötä/verkostoituu
- tiedottaa
- valvoo, että ohjeita noudatetaan
- valvoo työnantaja etua
- vastaa kyselyihin ja laatii raportteja
- vastaa siitä, että koulun kehittämistyö etenee
- vastaa tilojen ja välineiden huolenpidosta
- vastaa koulusta - siis viime kädessä kaikesta
- vetää kokouksia
- välittää omaa välittämistään



Rehtorin roolit (MH)

- Pedagogisena johtajana (johtava arvo: lapsen hyvä)
- Asioiden johtajana (johtava arvo: tehokkuus)
- Ihmisten johtajana (johtava arvo: koheesio)
- Virkamiehenä (johtava arvo: lainmukaisuus)
- Työnantajan sijaisena ja esimiehenä (johtava arvo: reiluus)
- Yksilönä (johtava arvo: onni = kasvaa täyteen mittaansa)
- Rehtorin eri roolien yhteensovittelijana (johtava arvo: harmonia, tasapaino)



Rehtori muutosjohtajana (MH)

Stålhammar on erottanut kauan sitten viisi erityyppistä johtajaa:

- säilyttäjä (ei puutu pedagogiikkaan)
- sovittelija (tasoihtelee ristiriitoja)
- tuenantaja (antaa tukensa työtään uudistaville)
- aloitteentekijä (tuo vinkkejä) ja
- kehittäjä (antaa suunnan ja pitää siinä)



ARVIOINTI

Miksi?

- Ohjaa **oppilasta** uusien tavoitteiden asettamisessa, auttaa löytämään omat vahvuutensa oppijana ja antaa toimintamalleja asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi.
- Auttaa **opettajaa** suunnittelemaan opetustaan, valitsemaan opetusmenetelmät sekä muokkaamaan opetustaan.
- Antaa palautetta ja tietoa oppilaan lisäksi myös
 - rehtorille
 - huoltajille
 - koulun muille toimijoille ja sidosryhmille
 - muille kouluille ja oppilaitoksille



Mitä arvioidaan?

1. Oppimista ja osaamista

- Ei enää oppilaan arvostelua (POPS 1985, 1994) tai oppilaan arviointia (POPS 2004) vaan **oppilaan oppimisen arviointia** (POPS 2014)
- Oppimisen ja osaamisen arviointi kohdistuu **tietoihin, taitoihin ja valmiuksiin.**
- Suorituksia ei verrata toisiinsa eikä arviointi saa kohdistua henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.
- Oppimisen arvioinnissa nojataan vuosiluokkaistettuihin **tavoitteisiin** ja eri oppiaineiden **sisältöalueisiin.**



Mitä arvioidaan?

2. Työskentelytaitoja

- Arvioinnin avulla autetaan tulemaan tietoisiksi omista työskentelytaidoista ja annetaan välineitä niiden kehittämiseksi (muistiinpanot, ääneen lukeminen, käsitekartat, liikkuen oppiminen)
- Työskentelyn arviointi käsittää **oman työn suunnittelun ja arvioinnin sekä vastuullisen toimimisen rakentavassa vuorovaikutuksessa.**
- Työskentelytaitojen arvioinnin kohteena on **olennaisen hahmottaminen, tiedonhaku ja ilmaisun selkeys.**
- Kirjalliset, suulliset, visuaaliset tuottamisen tavat sekä muun tekemisen ja ilmaisumuotojen kautta osoitettu osaaminen.

Osana oppiaineessa tehtävää arviointia

1-4 lk sanallisessa todistuksessa, 5-9 lk osana oppiaineen numeroarvosanaa



Mitä arvioidaan?

3. Käyttäytymistä

Miten oppilas ottaa huomioon toiset ihmiset ja ympäristön sekä noudattaa sääntöjä?

1-4 lk sanallista

5-9 lk numeroarviointi (kriteerit hyvälle ja kohtalaiselle osaamiselle OPS2014, 6.3)



Miten?

- Kirjallista tai suullista, laadullista ja kuvailevaa, toteavaa, ohjaavaa, korjaavaa, kannustavaa, oppimisen solmukohtia analysoivaa ja ratkovaa vuorovaikutusta (Quakrim-Soivio, 2016)
- Formatiivinen arviointi – Summatiivinen arviointi



ORIVESI



Milloin?

Opintojen aikana

- Pääosin lukuvuoden aikana **osana päivittäistä opetusta ja oppimisen ohjausta** (formatiivisuus)
- Huom! Huoltajien tiedottaminen
- **Arviointikeskustelu** vähintään kerran lukuvuodessa
- **Lukuvuositoldistus** (sanallinen vuosiluokilla 1-4, numeroarviointi vuosiluokilla 5-9)



Kuka?

Toiset oppilaat

- **vertaisarviointi** esim. tuntityöskentelyn, kirjoitelmien, ryhmätyöskentelyn yms. arviointi
- oppilas oppilaalle kuvailevasti, ei numeroarviointia
- vertaisarviointi harjoittaa itsearviointin taitoja

Oppilas itse

- **itsearviointi** ei itsestäänselvyys, vaatii harjoittelua
- itsearviointin tulee kohdentua toimintaan ja tuloksiin, ei minään

Opettaja

- jatkuva ja monipuolinen havainnointi ja palaute, arviointikeskustelut, lukuvuositodistus, erotodistus ja päättötodistus



Arviointi

- Oriveden kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman paikalliset vuosiluokkaistetut arviointikriteerit luokille 1–2, 3–6 ja 7–9 Pedanetissä.
- Arviointikriteerit on laadittu seudullisesti yhteistyössä Tampereen seudun kahdeksan kunnan kanssa. Arviointikriteerit on laadittu arvosanoille "Hyvä" (8) ja "Kohtalainen" (6).
- Lisää tietoa oppimisen arvioinnista Oriveden perusopetuksessa (esim. vuosiluokkaistetut itsearviointilomakkeet, arviointikeskustelulomakkeet, arvioinnin vuosikello ja arviointikriteerit lukuvuositodistuksissa):

<https://peda.net/orivesi/opetussuunnitelmat/arviointi>



Tutoropettajat 2019–2020

Varhennettu kieltenopetus

- Satu Prusi 2 h: Kultavuoren koulu + Hirsilä
- Milja Sillanpää 2 h: Rovastinkankaan koulu + Karpinlahti + Eräjärvi

Digitalisaatio ja oppimisprojektit

- Eero Toivonen 3 h: Kultavuori + Hirsilä
- Helka Kärkinen 3 h: Rovastinkangas + Karpinlahti + Eräjärvi

Monialaiset oppimisprojektit + Agenda 2030 / kestävä tulevaisuus

- Minna Kärki 2 h: yhteiskoulu



Koulutusta

- Lapset puheeksi -menetelmäkoulutus Tampereella (kolmen päivän koulutus)
 - tavoitteena auttaa tukemaan lapsen suotuisaa kehitystä ja ennaltaehkäistä ongelmia
 - maksuton
 - lisätietoja rehtoreilta
- Kaupungin turvallisuuskoulutus erityisesti uusille työntekijöille torstaina 3.10.2019
- Johtamisen erikoisammattitukinto (Jet) yhdessä Tredun kanssa
- **Muista seurata Eeventin koulutustarjontaa!**



Tva-järjestelmä

- Rehtorit esittelevät tva-järjestelmän henkilökuntakokouksissa.
- Lisättiin rehtorin mahdollisuuksia palkita koulukohtaisista kehittämistehtävistä.
- Samoin lisättiin kuntakohtaisten tehtävien palkitsemismahdollisuutta.



Kuntakohtaiset tehtävät haettavaksi

- Suunnittelijaopettaja
- Erityisopetuksen koordinaattori
- Hyvinvoiva koululainen -hankkeen vetäjä



Virkistys

- Muista seurata Lipastoa!
- Henkilöstön virkistysilta Rönnessä pe 16.8. kello 18, sitova ilmoittautuminen viimeistään 6.8.
- Huomaa TYHY-jumpat!
- ERGO PRO -taukoliikuntaohjelma
- Koulukohtaisesti järjestettävät tapahtumat



Hyvää ja iloista lukuvuotta!

- Yhdessä olemme enemmän. 😊

