



ORIMATTILA

Esiopetusryhmän toimintasuunnitelma ja -kertomus

Laaditaan ajalle: lukuvuosi 2018-2019

Ryhmän nimi: Eskarit

Henkilöstö: Susanna ja Tuula



Käyttöohje

- Toimintasuunnitelma on työväline, joka auttaa henkilöstöä suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan työtään perusopetuslain ja valtakunnallisen esiopsin sisällön mukaisesti.
- Toimintasuunnitelmaan konkretisoidaan tiimin yhteiset pedagogiset toimintaperiaatteet ja käytännöt. Sisällön on tärkeää olla riittävän konkreettinen.
- Toimintasuunnitelma laaditaan prosessinomaisesti hyödyntäen laadinnan tukena kunnan esiopsia sekä huomioiden oman ryhmän lasten ja vanhempien toiveet ja tarpeet.
- Toimintasuunnitelman laadinnan yhteydessä käytävä pedagoginen keskustelu ja yhteisen näkemyksen syntyminen on tärkeää.
- Toimintasuunnitelman tarkoituksena on toimia samalla valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisäistymisen työvälineenä.
- Toimintasuunnitelma on muuntuva asiakirja, jonka toteutumista ja sisältöä tulee arvioida ja muokata kun ryhmän tarpeet muuttuvat.
- Kun lisää tekstiä tai kirjoitat arvioiteja, lisää mukaan aina päivämäärä, jolloin olet muutoksen tehnyt.

Esiopetusryhmän kuvaus ja ryhmäkohtaiset tavoitteet:

Luhtikylän esiopetusryhmässä tulee olemaan seitsemän lasta. Tyttöjä on kolme ja poikia neljä. Esiopetusryhmässä toimii lastentarhanopettaja sekä ryhmäperhepäivähoitaja.

Esiopetus tulee siirtymään tulevaksi lukuvuodeksi kokonaan koululle, joten päätavoitteena on toimivan ja laadukkaan esiopetuksen järjestäminen yhteistyössä koulun kanssa.

Tavoitteena on myös kerran päivässä järjestää yhteistyössä 1.-2.-luokan kanssa pienimuotoista alkuluokkatoimintaa.

Ryhmäkohtaisena tavoitteena on sosiaalisten taitojen sekä kaveritaitojen harjoittelu eskarivuoden aikana. Myöhemmin lukuvuonna eskarit alkavat myös pikkuhiljaa opettelemaan koululaistaitoja ja – valmiuksia.

Ryhmän aikuisten tavoitteena on tehdä hyvää ja avointa yhteistyötä vanhempien kanssa

Tavoitteena on olla turvallinen ja läsnäoleva aikuinen lapsille.

Lisäksi tavoitteena on toteuttaa toimivaa viestintää niin työyhteisön kuin vanhempien kanssa.

Esiopetuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo • Ihmisenä kasvaminen • Lapsen oikeudet • Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus • Perheiden monimuotoisuus • Terveellinen ja kestävä elämäntapa • Miten aiomme toteuttaa arvoja käytännössä?

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Esiopetusryhmässä huomioimme jokaisen lapsen yksilöllisesti sekä otamme toiminnassa huomioon lapsen tuen tarpeet

Aikuiset kohtaavat jokaisen lapsen tasavertaisesti, ketään suosimatta

Lasten oikeuksien päivänä käsittelemme erityisesti lasten oikeuksia, yhdenvertaisuutta ja moninaisuutta Unicefin materiaalin kautta.

Aikuinen on tukena kaveritaitojen opettelussa. Kaveritaitoja opetellaan leikkien, pelien, satujen sekä yhteisen keskustelun kautta

Ryhmässä on tavoitteena kiusaamisen ehkäisy. Tähän liittyen käymme läpi kirjallisuutta, esimerkiksi Piki-kirja toimii hyvänä apuvälineenä kiusaamisesta puhumiseen. Myös ryhmän eskarikirja Huiske käsittelee tunnetaitoja sekä kaveruutta

Lapset ja heidän perheensä tulevat erilaisista taustoista sekä perheet voivat olla kulttuurisesti erilaisia, joten ryhmän aikuiset pyrkivät ymmärtämään perheiden tilanteita/taustoja sekä tekemään perheiden omia arvoja kunnioittavaa kasvatuskumppanuutta

Esiopetuksessa kannustetaan terveellisen elämäntavan suosimiseen (liikunta, ruoka, uni)

Arviointi

ARVOPERUSTA JA YLEISET TAVOITTEET

Laaja-alaisen osaamisen edistäminen

Ajattelu ja oppiminen • Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu • Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot • Monilukutaito • Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen • Osallistuminen ja vaikuttaminen (vrt. osallisuus myöhemmässä osassa)

Huom! Laaja-alaisen osaamisen kehittämisen tehtävä otetaan huomioon kaikessa esiopetuksen toiminnassa: toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä kehitettäessä sekä kasvatus- ja opetustyössä

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Eskarilaisilla tulee olemaan viime lukuvuoteen verrattuna täysin uusi oppimisympäristö, sillä olemme suuren osan eskariajasta koululla. Pyrimme muokkaamaan kouluympäristön eskareille sopivaksi ja tämän muokkaus varmasti jatkuu lukuvuoden aikana.

Lisäksi käytämme oppimisen tukena muitakin ympäristöjä kuten lähiluontoa.

Eskareiden ajattelua ja oppimista kehitetään monipuolisten oppimistapojen sekä leikin kautta. Lisäksi joka päivä eskareiden kanssa pohditaan ja ihmetellään uusia asioita sillä niiden kautta voi syntyä uusia toimintaideoitakin

Eskareiden kanssa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan eri kulttuureihin ja opetellaan arvostamaan eri kulttuuritaustoja sekä sitä että olemme kaikki erilaisia, mutta silti tärkeitä

Eskareita kannustetaan itseilmaisuuksiin eri keinoin. Myös eskareiden Huiske-materiaali on lapsen itseilmaisua tukeva, sillä sen satuja voidaan käsitellä draaman ja leikin keinoin.

Eskareiden kanssa opetellaan yhdessä omista tavaroista huolehtimista ja sen myöden myös koululaistaitoja sekä omasta itsestään huolehtimista.

Toiminta suunnitellaan sellaiseksi, että siihen pystyvät kaikki lapset osallistumaan oman taitotasonsa mukaisesti

Toiminnan pohjana käytetään erilaisia materiaaleja ja lähteitä eli kirjoja, satuja, kuvia, videoita sekä tablettitietokoneelta löytyviä pelejä ja muuta materiaalia. Tablettitietokoneiden hyödyntäminen toiminnassa tukee myös lasten tieto- ja viestintäteknologiaosaamista.

Lapset ja vanhemmat tulevat kuulluksi toimintavuoden aikana ja näin pystyvät vaikuttamaan eskaritoiminnan sisältöön. Kaikki toimintaehdotukset otetaan lämpimästi vastaan, sillä eskaritoiminta koululla on niin lapsille, vanhemmille kuin työntekijöille uutta.

Arviointi

Monipuoliset oppimisympäristöt

Oppimisympäristöjen suunnittelu yhdessä lasten kanssa mahdollisuus pedagogisesti monipuoliseen, erilaisia vaihtoehtoja tarjoavaan tekemiseen • Mahdollisuus toimia eri kokoisissa, lapsilähtöisen toiminnan mahdollistavissa ryhmissä • Ilmapiihiltään turvallisen, kunnioittavan ja yhteisvastuullisen ympäristön luominen edistään vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentumista • Oppimisympäristön rikastuttaminen lähiympäristöä, kulttuuritarjontaa, vanhempien kanssa tehtävää yhteistyötä hyödyntäen

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Oppimisympäristönä toimivat koulun tilat, piha-alueet, lähiluonto sekä mahdollisuuksien mukaan myös päiväkodin tilat. Koululla toiminta tapahtuu pääsääntöisesti 1.-2.-luokassa, salissa, ruokalassa sekä muissa vapaissa tiloissa.

Oppimisympäristöä vaihdellaan tilanteen ja lasten toiminnan sekä heidän toiveiden mukaisesti. Oppimisympäristöä voidaan myös jakaa ryhmän senhetkisten tarpeiden mukaan.

Oppimista tuetaan eri keinoin, liikunnan, leikin, tehtävien ja yhdessä tekemisen kautta. Myös lasten yksilöllinen oppiminen sekä oppimisen haasteet huomioidaan toiminnassa ja sen suunnittelussa.

Eskarissa on turvalliset aikuiset lapsille ja yhdessä opetellaan toisten kunnioittamista ja hyviä kaveruuden periaatteita. Yhdessä ihmetellään uusia asioita, pyritään myös siihen, että jokainen eskari kokisi kuuluvansa osaksi eskariryhmää.

Eskari ja päivähoito tekee esimerkiksi yhteistyötä Orimattilan kirjaston kanssa, sillä kerran viikossa eskarit käyvät kirjastoautolla. Eskarit tekevät myös mahdollisia retkiä, osallistuvat uimakouluun ja muihin lähiympäristön tapahtumiin, jotka rikastuttavat kulttuurista ymmärrystä ja oppimista.

Arviointi

Yhteistyökäytännöt

Mitä pidämme tärkeänä? • Miten rakennamme luottamusta? • Miten kuulemme huoltajia? • Huoltajien osallisuus suunnittelussa ja arvioinnissa? • Muut yhteistyökäytännöt (nivelevaihe)? • Monialainen yhteistyö muiden tahojen kanssa

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Tärkeää on työyhteisössä avoin, molemminpuolinen tiedonkulku sekä ylipäättään toimiva viestintä niin työparin kanssa kuin esimiestasolla.

Tiedottamisen tukena on monipuoliset viestintäkanavat; päivittäiset keskustelut, peda.net, ilmoitustaulu

Huoltajien kuuleminen tapahtuu päivittäin haku- ja tuontitilanteissa ja näiden kautta vanhemmat pystyvät osallistumaan ja vaikuttamaan toimintaan. Huoltajille varataan tarvittaessa myös ylimääräistä keskusteluaikaa jos mielenpäällä on jokin asia mikä askarruttaa. Lapsen huoltajia kuullaan myös lasten leops-keskusteluissa, joissa huoltaja saa antaa vapaata palautetta toiminnasta. Lisäksi syyskuussa 2018 ja mahdollisesti myös keväällä pidetään vanhempainilta, jossa huoltajat pystyvät osallistumaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin.

Lasten tuen tarpeiden perusteella järjestetään tiedonsiirtopalavereita, johon osallistuvat lasten asioihin liittyvät yhteistyötahot sekä tuleva koulu

Lapsi pyritään ohjaamaan oikeanlaisen tuen piiriin ja tässä tukena toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Myös oppilashuoltoryhmä on yksi yhteistyötaho, jonka kanssa pyritään selvittämään parhaimmat tuen tarpeet lapselle.

Arviointi

Hyvän vuorovaikutuksen periaatteet ja vertaissuhteiden edistäminen

Kasvattaja - lapsi • kasvattaja - kasvattaja • lapsi - lapsi

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Tasavertainen kohtaaminen kaikkia lapsia kohtaan

Lapsia kuullaan joka päivä ja mahdollistetaan lasten osallisuus

Kasvattajat ovat myös keskenään tasavertaisia. Ryhmässä hyödynnetään moniammatillista yhteistyötä, jotta toiminnasta saadaan mahdollisimman monipuolista ja laadukasta

Lapsia kannustetaan toiminaan ja leikkimään kaikkien kanssa. Opetellaan yhdessä hyvän kaveruuden periaatteita leikin ja satujen kautta

Arviointi

Lasten osallisuus

Miten vahvistamme osallisuuden kulttuuria ja varmistamme lasten mahdollisuuden osallistua ja vaikuttaa itseään koskeviin asioihin? •
Miten edistämme lasten osallisuutta kaikessa toiminnassa, toiminnan- ja toimintaympäristön suunnittelussa, arvioinnissa ym.

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Lapsilta kysytään päivittäin ajatuksia päivän toiminnasta sekä toiveita tulevien toimintahetkien sisällöstä

Tuetaan lasten osallisuutta eri keinoin, lapsilla mahdollisuuksia kertoa ajatuksiaan eri tavoin (kortit, leikki, hymynaamat yms.)

Toimintakaudella lapset myös arvioivat niin oma kehitystään kuin eskaritoimintaa (tunnekortit, arviointilomakkeet, itsearviointi Huiske-materiaalin pohjalta)

Arviointi

Arjen tilanteet

Miten lapsi ja perhe vastaanotetaan aamulla, miten hyvästellään iltapäivällä • Mitä huomioitava työnjaossa • Tiedon vaihdon periaatteet • Ruokailu / ruokakasvatus • Päiväunet • Pukeminen ja riisuminen • Siisteyskasvatus

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Eskariryhmän henkilökunta on aina vastassa perhettä niin tulo- kuin lähtötilanteissa. Tuolloin vaihdetaan kuulumisia ja vaihdetaan tietoa eskaritoiminnasta sekä tulevista tapahtumista. Aikuiset luovat avoimella, varmalla sekä lämpimällä ilmapiirillä lapsille turvallinen olo jäädä eskariin ja olla eskarissa

Eskarin aikuiset ovat tasavertaisia ja lapsiryhmän erityistä tukea tarvitsevat lapset huomioidaan. Tarvittaessa toinen ryhmän aikuisista on tukemassa tukea tarvitsevaa lasta

Tiedonsiirto tapahtuu mahdollisimman monipuolisesti: ilmoitustaulun, lukujärjestyksen, pedanetin sekä keskustelun kautta

Ruokailu tapahtuu koululla, kaikkia ruokia maistellaan, pikkuhiljaa ruokailussakin harjoitellaan koululaistaitoja (itseruuan ottaminen, haarukan ja veitsen käyttö)

Päivälepoon annetaan mahdollisuus, eskaripäivän jälkeen rauhoitutaan hetkeksi kuunnellaan musiikkia ja luetaan satuja. Liikuntasalin lattialle laitetaan patjoja, tynyjä ja peittoja.

Opetellaan eskareiden kanssa omasta itsestään huolehtimista, tavaroista ja vaatteista huolehtimista, vessassa itsenäisesti käymistä nämäkin koululaistaitoja.

Arviointi

Pienryhmätoiminnan toteuttaminen

Ryhmiin jakamisen periaatteet / Minkälaisia erilaisia ryhmiä • Aikuisen rooli / lasten osallisuus pienryhmissä •
Aikataulukutus / organisointi/ työnjako

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Teemme yhteistyötä 1.-2-luokan kanssa (yhteensä ryhmässä tulee olemaan 15 lasta kun koululaiset lasketaan mukaan)

Tuon isomman ryhmän sisällä voidaan jakaa lapsia heidän taitotasonsa mukaisesti tai eriytetään eskarit ja koululaiset. Lukuvuoden aikana näkee paremmin eskareiden taitotason ja ryhmää pystytään jakamaan myös esimerkiksi mielenkiinnon kohteiden ja eskareiden toiveiden mukaisesti

Eskariryhmää voidaan jakaa myös tarvittaessa toimintojen mukaisesti, esimerkiksi osa voi leikkiä ja osa taas pelata oppimispelejä yms.

Yhteistyötä tehdään luokanopettajan kanssa, hän on vastuussa koululuokasta ja eskariaikuisesti ovat vastuussa eskariryhmästä. Kerran päivässä (paitsi tiistaisin) meillä on 1.-2-luokan kanssa yhteinen tunti.

Arviointi

Leikki kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin lähteenä

Leikin havainnointi: tietoisuus ryhmän lasten leikin kehitysvaiheista, mielenkiinnonkohteista, tunteista, kokemuksista ja kaverisuhteista • Leikkiympäristön suunnittelu, arviointi ja muokkaaminen havaintojen pohjalta (tilat, välineet, materiaalit) • Lasten osallisuus leikkiympäristön suunnittelussa • Leikkivälineiden monipuolisuus ja tarkoituksenmukaisuus • Leikin ohjaaminen ja rikastuttaminen, kasvattajien mukana olo leikeissä • Leikin osuus päiväjärjestyksessä (pitkäkestoisten leikin mahdollistaminen) • Leikkiin liittyvien esteiden poistaminen

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Leikkiympäristönä tulee pääasiassa olemaan koulun tilat sekä lähiympäristö. Koululla haasteena on tehdä ympäristöstä eskareille sopiva ja ylipäätään leikkiin mahdollistava. Käytössä siellä on iltapäiväkerhon lelut ja pääasiassa leikki tilana on liikuntasali. Sali on iso eikä siellä ole paljoa virikkeitä, joten lasten kanssa täytyy olla luova, jotta syntyy pitkäkestoiset leikkihetket.

Erityisen paljon eskareilla tuetaan ulkoleikkejä, sillä leikki tilat sisällä ovat rajalliset

Leikkejä voidaan myös luoda käsiteltyjen aiheiden tai esimerkiksi Huiske-satujen ympärille.

Leikkiympäristön toimivuus näyttäytyy vasta syksyllä kun toiminta saadaan alkamaan, joten ympäristöä täytyy muokata sen mukaan mikä toimii ja mikä ei.

Lasten ideoita leikin suteen kuullaan, haasteena toki aiemmin mainittu tilojen ja leikkivälineiden rajallisuus

Kasvattajat ovat tärkeässä roolissa mukana ohjaamassa, tukemassa ja rikastuttamassa leikkiä. Kasvattaja myös ikään kuin rakentaa leikin puitteet eli tilanne täytyy ajatella positiivisesti enemmänkin mahdollisuutena mielikuvitusleikkeihin yms.

Kasvattajat myös havainnoivat lasten leikkitaitoja, kaverisuhteita ja mielenkiinnon kohteita leikkihetkissä

Eskareiden kanssa pyritään siihen, että joka päivä olisi leikkihetki ja jokin päivä voisi olla pidempi leikkihetki, tällöin voisi esimerkiksi tehdä vierailun päiväkodille, jossa on eri leikkivälineet käytössä kuin koululla on.

Arviointi

Pedagoginen dokumentointi ja suunnittelukäytännöt

Miten keräämme ja dokumentoimme tietoa lapsista (kehitys, kiinnostuksen kohteet, toiminta, ajattelu, oppiminen) ja ryhmän toiminnasta? • Miten tietoa koostetaan ja hyödynnetään pedagogisen toiminnan ja toimintaympäristön suunnittelussa? • Miten käytämme pedagogista dokumentointia yhdessä lasten kanssa? • Miten mahdollistamme lasten osallisuuden suunnittelussa?

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Lapsista keräämme tietoa lasten haastatteluiden kautta, esimerkiksi Huiske-materiaalista löytyy lasten haastattelulomake, jonka lapsi täyttää aikuisen tai vanhemman kanssa. Haastattelulomakkeesta selviää lapsen kiinnostuksen kohteita. Lapset toteuttavat myös itsearviointia oman kasvun puun kautta. Puuhun kirjoitetaan tai piirretään asioita joita täytyy eskarivuoden aikana vielä opetella. Lapsista otetaan myös kuvia sekä mahdollisesti videoita ja heidän tekemiään askarteluja laitetaan kasvunkansioon, jota täytetään koko eskarivuoden ajan. Päivittäin lapsia myös havainnoidaan ja heiltä kysytään suullista palautetta toiminnasta.

Toimintaa muokataan saadun tiedon ja havaintojen pohjalta toimivammaksi ja lapsille mieluisammaksi heidän antamien ideoiden pohjalta.

Tablettitietokoneet toimivat havainnoinnin ja arvioinnin tukena ja myös lapset saavat käyttää niitä eskarijutuissa aikuisen kanssa.

Arviointi

Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Miten arvioinnin avulla suunnittelemme ja kehitämme opetusta • Miten arvioinnin avulla kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista • Miten kehitämme lasten edellytyksiä itsearviointiin?

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Arviointia toteutetaan päivittäin toiminnan aikanakin. Jos jokin ei toimi, sitä muutetaan tai se jätetään pois, jotta opetuksesta saadaan laadukasta.

Arviointia tehdään niin itsearviointina, työparit arvioivat toistensa toimintaa ja koko työtiimi arvioi omaa työskentelyään kokonaisuutena. Työyhteisössä on tärkeää olla avoin ilmapiiri, jotta rakentavaa palautetta pystytään antamaan ja sen pohjalta toimintaa voidaan kehittää.

Työyhteisössä pidetään myös tiimi-iltoja, joissa epäkohtiin tartutaan ja kehitetään omaa ammatillisuutta.

Lasten toimintaa, kasvua ja hyvinvointia seurataan myös päivittäin ja tarvittaessa otetaan yhteyttä yhteistyötahoihin, jos huolen aiheita ilmenee. Tärkeää olisi saada lapsi oikeanlaisen tuen piiriin.

Itsearviointi mahdollistetaan lapsille eri keinoin, jotta lapsen ääni saadaan kuuluviin. Tällaisia keinoja ovat esimerkiksi piirtäminen, leikki, draama, kortit sekä keskustelut lasten kanssa niin yksittäin kuin ryhmässä. Lapset keräävät eskarin aikana timantteja, joten jokaisen eskaripäivän päätteeksi lapset arvioivat miten hyvin päivä on mennyt. Jos päivä on onnistunut, saa koko ryhmä yhden timantin ja kun tietty määrä timantteja on kerätty seuraa palkinto.

Arviointi

Lapsilähtöisyys ja eheytetty pedagoginen toiminta oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen lähtökohtana:

Lasten mielenkiinnonkohteiden selvittäminen ja huomiointi • Lasten erilaisuus oppijoina • Lasten osallisuus suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa • Laaja-alaisen osaamisen huomiointi • Eri oppimiskokonaisuuksien tavoitteiden ja sisältöjen pedagogisesti tarkoituksenmukainen yhdistely

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Esiopetustoiminta on valmiiksi suunniteltu, niin että jokaiselle kuukaudelle on oma runko, jota noudatetaan. Tällöin varmistuu monipuolinen oppiminen sekä laaja-alaisen osaamisen huomiointi. Rungon lisäksi eskareille suunnitellaan viikko-ohjelma sekä päiväohjelma, jonka mukaan toimitaan.

Päivälle on suunniteltu tietyt asiat, joita tehdään lasten kanssa, mutta toimintaan jätetään varaa muokkauksille, jos jokin suunniteltu juttu ei toimi tai jos lapset innostuvat jostakin asiasta erityisen paljon.

Opetuksessa huomioidaan erityistä tukea tarvitsevat lapset. Heille tehdään tuen suunnitelmat, joiden mukaan toimitaan sekä tehdään moniammatillista yhteistyötä eri tahojen kanssa. Toimintaa ja tehtäviä muokataan tukea tarvitseville lapsille sopivammiksi, jotta kaikki pystyvät osallistumaan.

Joka kuukaudelle on omat tavoitteet, mitä eskarilaisten kanssa olisi hyvä käydä läpi ja mitä ryhmä tavoittelee oppivansa juuri sinä kuukautena/kuukausina. Tavoitteita on hyvä käydä läpi aikuisten ja lasten kanssa ja asioihin voi palata lukuvuoden aikana. Lasten yksilölliset oppimisen tavoitteet kirjataan ylös leopsiin ja niitä arvioidaan niin syksyllä kuin keväällä yhdessä lasten ja heidän vanhempiensa kanssa.

Arviointi

Kielen rikas maailma:

Miten edistämme esiopetuksessa: vuorovaikutustaitoja, kielellistä kehitystä, kiinnostusta kieliiin ja kulttuureihin, kielellisen tietoisuuden kehittymistä, kehittyvää luku- ja kirjoitustaitoa

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Eskarissa toiminta pohjautuu Huiske-kirjaan. Huiske kirjassa on satuja, joita kuunnellaan ja käydään monin tavoin läpi lasten kanssa, esim leikkien ja draaman kautta. Kirjan tarinoiden sisällöstä ja hahmojen luonteista keskustellaan. Lisäksi Huiske-kirjoihin liittyy loruja sekä kirjaintehtäviä joita tehdään lasten kanssa.

Tämän lisäksi lapsille luetaan eri teemoihin liittyvää kirjallisuutta, runoja ja loruja. Lasten kanssa voidaan pysähdellä ja pohtia tarinan opetusta.

Lasten kanssa tavutetaan erilaisia sanoja sekä esimerkiksi aamupiirissä käydään läpi nimipäiväsankarit, jotta kielellinen tietoisuus kehittyy toiminnankin kautta.

Oppimisympäristöä myös hyödynnetään laajasti, esimerkiksi tikuista ja muista luonnonmateriaaleista voidaan tehdä kirjaimia ja kielellistä tietoisuutta voidaan kehittää myös esimerkiksi tekemällä kehollisesti kirjaimia, muovaamalla niitä, kuvaamalla, etsimällä niitä ympäristöstä, kirjainarvoituksilla ja askartelemalla kirjaimia.

Kynän käyttöä ja kirjoitustaitoa harjoitellaan kirjaintehtävillä.

Arviointi

Ilmaisun monet muodot:

Musiikillisen, kuvataiteellisen, käsitöiden suullisen ja kehollisen ilmaisun tukeminen • Lasten mahdollisuus omatoimiseen ilmaisuun arjessa; mitä välineitä ja materiaaleja tarjolla ja missä? • Miten lasten mahdollisuus ohjattuun ilmaisuun toteutuu arjessa • Kulttuuritarjonnan hyödyntäminen • Miten mahdollistamme lasten osallisuuden luovien prosessien suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa?

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Eskareilla on viikottain yhteinen musiikin, kuvaamataidon sekä käsitöiden tunti yhdessä 1.-2.-luokan kanssa.

Tämän lisäksi eskareiden kanssa myös omassa ryhmässä lauletaan, piirretään ja tehdään mahdollisesti omia kädentöitä eri teemojen mukaisesti.

Lapsilla on mahdollisuus ilmaista itseään esimerkiksi suullisesti, piirtäen, draaman keinoin ja leikin avulla.

Koululla on laaja materiaalivarasto, jota lasten kanssa voidaan toivottavasti hyödyntää itseilmaisun tukena. Jos tarvittavia materiaaleja ei ole, hankitaan sellaisia lapsille. Syksyn myötä pystytään näkemään millaiset puitteet materiaalien suhteen eskarilaisille on.

Huiske-materiaali kannustaa lapsia itseilmaisuun ja joitakin kirjan teemoja käsitellään draaman keinoin.

Eskarit käyvät viikottain kirjastoautolla, ehkä mahdollisuuksien mukaan eskareilla on joitakin kulttuuritapahtumia joissa he pääsevät käymään, jotta Orimattilan kaupungin kulttuuritarjontaa päästään hyödyntämään.

Luovat prosessit muovautuvat lasten mielenkiinnon kohteiden mukaan. Lasten ideat voivat rikastuttaa luovia töitä uudelle tasolle.

Arviointi

Minä ja meidän yhteisömme:

Miten vahvistamme lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnallista ja historiallista monimuotoisuutta ja toimia siinä (lähiyhteisön menneisyys ja ajankohtaiset asiat) • Miten edistämme lasten eettisen ajattelun kehittymistä • Miten toteutamme katsomuskasvatusta • Miten vahvistamme lasten osallisuutta omassa toimintaympäristössään

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Eskareiden kanssa keskustellaan kalenterissa esiintyvistä juhlapyhistä, mahdollisesti käydään läpi niiden historiallista merkitystä, esimerkiksi itsenäisyyspäivänä.

Historiaan voidaan tutustua myös vanhojen leikkien sekä musiikin kautta, joita esimerkiksi lasten isovanhemmat ovat leikkineet ja kuunnelleet. Tämä on yksi keino saada lapsille näkökulmaa menneisyydestä ja nykyisyydestä.

Yhteiskunnallista monimuotoisuutta voidaan käsitellä tutustumalla eri kulttuureihin ja opettamalla esimerkiksi tarinoiden avulla lapsille, että maailmassa ja ihan eskarissakin on erilaisia ihmisiä, mutta silti kaikki ovat samanarvoisia.

Eettisiä asioita pohdimme erilaisten tarinoiden ja tilanteiden pohjalta, joiden kautta lapset voivat pohtia mikä olisi oikea toimintatapa juuri siinä hetkessä. Luomme eskarin alussa myös ryhmällemme yhteiset säännöt sekä käsittelemme tunteita tarinoiden ja tunnekorttien avulla.

Katsomuskasvatusta toteutetaan esimerkiksi pohtimalla juhlapyhien merkitystä, myös ryhmän perheiden katsomuksia voidaan käsitellä niitä kunnioittavalla tavalla. Tärkeää on lasten kanssa ymmärtää, että kaikki vaihtoehdot katsomukseen liittyen ovat yhtä arvokkaita.

Lapsille on tärkeää saada kokea, että he saavat vaikuttaa toimintaan ja heidän äänensä tulee kuulluksi. Varmistamme, että ryhmässä on erilaisia keinoja, jotta lapsi pystyy ilmaisemaan oman mielipiteensä. Lasten kanssa opetamme sen ymmärtämistä, että jokaisen eskarilaisen mielipide on yhtä tärkeä.

Arviointi

Tutkin ja toimin ympäristössämme:

Miten tuemme lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä ja kiinnostusta matemaattiseen ajatteluun • Miten edistämme ympäristökasvatukseen liittyvien tavoitteiden toteutumista (mm. ympäröivän luonnon havainnointi, tutkiminen sekä siihen liittyvien käsitteiden ja ilmiöiden ymmärtäminen) • Miten toteutamme teknologiakasvatusta (arjessa esiintyvät teknologiset ratkaisut, niiden ominaisuudet ja toimivuus)

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset)

Matemaattista ajattelua kehitämme kiinnittämällä eskarilaisten huomion ympäristön matematiikkaan, esimerkiksi metsäretkillä voimme laskea puita, kiviä, autoja. Lisäksi matemaattiset taidot kehittyvät leikin mukana. Otamme toiminnassa huomioon myös lasten kiinnostusten kohteet, jotta matemaattisten taitojen harjoittelu on mielekästä.

Pyrimme kiinnittämään lasten huomion myös muuhun arjen matematiikkaan ja pieniin laskutoimituksiin joita toiminnassamme huomaamme. Lisäksi Huiske-materiaali ja numeroharjoitukset tukevat matemaattisten taitojen kehittymistä. Leikkien ja pelien sekä yhdessä ihmettelemisen kautta opetamme myös esimerkiksi muotoja, värejä ja paikkakäsitteitä.

Tulemme tekemään viikoittain metsäretkiä läheiseen luontoon, jossa opetamme lapsille luonnossa liikkumista ja luonnon arvostamista. Tässä tukena on myös partioviikon materiaalit, joita mahdollisesti hyödynnämme toiminnassa. Tulemme pitämään eskareille myös kierrätysviikon, jotta lapset ymmärtävät kestävästä kehitystä ja omien valintojen vaikutusta. Lisäksi tulemme pitämään liikennekasvatusviikon, jonka puitteissa käsittelemme lasten lähiympäristöä ja siellä turvallista liikkumista.

Arjessa meidän käytössämme on tablettitietokone, joka tulee toimimaan opetuksen apuvälineenä. Tablettitietokoneelta kuunnellaan musiikki, tehdään opetustehtäviä sekä pelataan Eka-peliä. Lapset käyttävät tablettitietokonetta aina aikuisen valvonnassa.

Arviointi

Kasvan ja kehityksen:

Käsittellään liikunnan, ruuan, kuluttajuuden, terveyden sekä turvallisuuden näkökulmista

Miten innostamme lapsia monipuoliseen liikkumiseen (liikunnallisiin leikkeihin aktivoiminen, liikkumisen mahdollistaminen sisällä ja ulkona, materiaalien ja välineiden saatavilla olo myös omaehtoisen toiminnan aikana) • Miten edistämme ruokakasvatukseen liittyvien tavoitteiden toteuttamista arjessa (ruokailutilanteet, ruoka- ja tapakulttuuri) • Miten pohdimme kohtuullisen kuluttamisen merkitystä • Miten ohjaamme lasten hyvinvointiin ja terveyteen liittyvää ymmärrystä (liikunta, lepo, hyvät ihmissuhteet, hygienia) • Miten annamme lapsille tietoa oikeudestaan turvalliseen elämään, arvostavaan kohteluun ja koskemattomuuteen

Näin toteutamme arjessa

Huomioon valtakunnallisen ja kunnan esiopsin sisältö, lasten leopseihin (sekä tuen suunnitelmiin) kirjatut asiat sekä vanhempien ja lasten näkemykset

Eskareiden päivärytmiin kuuluu joka päivä ulkoilua. Toimintaan kuuluu myös leikkejä ja pelejä, jotka edistävät monipuolista liikkumista. Eskareilla on kaksi kertaa viikossa yhteiset liikuntatunnit 1.-2.-luokkalaisten kanssa. Lisäksi eskarit retkeilevät kerran viikossa. Liikuntaa on siis monipuolisesti niin sisällä kuin ulkona. Syksyllä ja keväällä leikimme ulkoleikkejä ja talvella hiihdämme, luistelemme sekä mahdollisesti käymme uimakoulussa. Koulun liikuntasalin varastossa on onipuolinen välineistö liikuntahetkien toteuttamiseen ja lasten omaehtoiseen liikuntaan.

Eskarit ruokailevat koulun ruokalassa, jossa harjoitellamme yhdessä kaikkien ruokien maistelua, haarukan ja veitsen käyttöä sekä hyviä käytöstapoja ruokapöydässä.

Kulutusta pohdimme kierrätysviikon sekä myöhemmin keväällä pienimuotoisen rahan käytön harjoittamisen kautta.

Eskareiden kanssa keskustellaan arjessa levon, liikunnan, kavereiden ja hyvän hygienian merkityksestä lasten hyvinvointiin ja terveyteen.

Turvallisuudesta voimme keskustella pukemis-, ruokailu- ja ulkoiluhetkissä sekä retkien aikana. Turvallisuutta lisää selkeät säännöt sekä se, että lapset hahmottavat lähiliikenteeseen liittyviä tapoja esimerkiksi liikennekasvatuksen myötä. Tavoitteena on myös olla lapsille turvallinen aikuinen, jonka puoleen voi kääntyä ja kertoa niin ilot kuin surut.

Arviointi