

Arviointi ja kehittäminen

Sisällysluettelo

Arviointi ja kehittäminen

- Arviointi

- Arviointiaikataulu

- Arviointiaikataulu luokittain

Koulun ulkopuolinen taho

- Koulun ulkopuolinen taho

Koulun itsearviointi

- Koulun itsearviointi

Arviointikeskustelut

- Arviointikeskustelut

Arviointi ja kehittäminen

Arviointi

Sivistyslautakunnan arviointi

Sivistyslautakunta määrittelee mihin muihin mahdollisiin ulkopuolisiin arviointeihin osallistutaan.

Kuluvan lukuvuoden aikana osallistutaan Laatuarviointiin, joka toteutetaan keväällä 2017. Siinä koulun oma arviointiryhmä arvioi koulun toimintaa ennalta määrätyn kriteeristön perusteella. Koulukohtaiseen arviointiryhmään kuuluu rehtori, luokanopettaja/t, koulunkäynninavustaja, huoltaja/t ja oppilas.

Arviointiaikataulu

Arviointiaikataulu luokittain

Koulun ulkopuolinen taho

Koulun ulkopuolinen taho

Koulun ulkopuolinen taho

Koulun opetusta arvioivat aika ajoin opetushallitus, lääninhallitus ja muut ulkopuoliset opetusviranomaiset. Muita mahdollisia ulkopuolisia arviointeja voi lukuvuoden aikana tulla ja niihin osallistutaan mahdollisuuksien mukaan.

Tulosten käsittely koulussa

- Tulosten käsittelyn vastuu on rehtorilla. Rehtori käsittelee tulokset yhdessä luokanopettajan/luokanopettajien kanssa
- Opettaja/opettajat suunnittelevat, miten tulokset käsitellään oppilaiden kanssa
- muu julkaiseminen on koulun harkinnassa
- koulu toteaa hyvät asiat ja heikkoudet, joiden parantamiseksi tehdään toimintasuunnitelma

Lukuvuonna 2016-2017 koulumme osallistuu KiVa Koulu -tilannekartoituskyselyyn.

Koulun itsearviointi

Koulun itsearviointi

Sivistys- ja vapaa-ajan lautakunnan 2016-2017 painopistealue:

Yhteisöllisyyden vahvistaminen lisäämällä oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön osallistumista yhteisten pelisääntöjen laadintaan sekä sitoutumista yhteiseen toimintakulttuuriin.

Koulun itsearviointi tarkoittaa koulujen arviointia omista vahvuuksistaan ja kehittämistarpeistaan. Tärkeää tietoa saamme ulkopuolisen tahon arvioinneista (esim. Maakunnallinen arviointi, Hyvinvointiprofiili), Laatuarvioinnista sekä huoltajilta ja oppilailta kyselyinä tai muuna keskusteluna.

Nämä koulukohtaiset arvioinnin tulokset yhdessä ja erikseen muodostavat kehittämiskohteet koulun itsearviointiin. Laatuarvioinnissa 2016 saimme varsin hyvän tuloksen. Kehittämiskohteeksi tulevalle lukuvuodelle valittiin edelleen kestävä kehitys.

Kehityskeskustelut

Rehtori käy kehityskeskustelut alaistensa kanssa syksyllä/keväällä. Henkilöstön on täytettävä lomake etukäteen ja toimitettava se rehtorille. Keskustelut ovat luottamuksellisia, mutta niissä esiin tulleet koulun kehittämisideat voidaan pyytää käyttöön.

Rehtori seuraa opetusta

Rehtori suorittaa säännöllistä opetuksen seuraamista saadakseen lisätietoa koulun opetus- ja kasvatustyön sujumisesta. Seurannasta rehtori ja ko opettaja keskustelevat.

Viikkopalaverit

Koko koulun henkilöstöpalaveri on keskiviikkoisin. Palaverissa suunnitellaan tulevaa kouluviikkoa ja suunnittelun lähtökohtana ovat koulun arvot. Arvojen tulisi näkyä koulun jokaisena arkipäivänä. Arvot välittyvät opetuksen tavoitteisiin ja sisältöihin ja niiden pitäisi olla pohjana pedagogisissa ratkaisuisissa jokapäiväisessä toiminnassa.

Viikkopalaverit toimivat myös toiminnan arvioinnin tukena. Palavereissa palataan usein onnistumisiin sekä haasteisiin ja pyritään yhä parempaan toimintaan.

Opettajan itsearviointi

Opettaja arvioi omaa työtään edellä esitettyjen vuosittaisten kyselytulosten pohjalta. Opettajat tekevät vähintään kerran lukuvuodessa oppilaille kyselyn, joka mainitaan lukuvuoden toimintakertomuksessa. Oppilaiden ja opettajan vuorovaikutus on avointa, joten opettaja saa päivittäin palautetta oppimiseen vaikuttavista tekijöistä ja onnistumisesta.

Arviointikeskustelut

Arviointikeskustelut

Uuden opetussuunnitelman myötä arviointikeskustelut käydään jokaisella luokka-asteella opetussuunnitelman määrittelemän aikataulun mukaisesti (huoltaja-opettaja-oppilas).