

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Sisällysluettelo

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Terveisiä opiskeluhuollon palveluista
tuki

Järjestyssäännöt

Virenojan koulun järjestyssäännöt

Opiskeluhooltosuunnitelma

Opiskeluhooltosuunnitelma

Opiskeluhooltosuunnitelma

Tuki oppimisvaikeuksissa

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Orimattilan opetussuunnitelma

Kouluterveydenhuolto

Terveystietäjä

Toiminnan kuvaus

Yhteystiedot

Hammashuolto

Toiminnan kuvaus ja yhteystiedot

Koulukuraattori

Kuraattoritoiminta

Yhteystiedot

Koulupsykologi

Toiminnan kuvaus

Yhteystiedot

Ohje / opetuspalvelut

Koulupsykologitoiminta

Nivelvaiheyhteistyö

Nivelvaiheyhteistyö

Esiopetus-alakoulu

Esi- ja perusopetuksen yhteistyö

Yhteistyösuunnitelma 2026-27

Alakoulu-yläkoulu

Siirtyminen Orimattilan yhteiskouluun

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllinen opiskeluhooltosuunnitelma (luonnos)

Yhteisöllisen opiskeluhooltotyön keskeiset tavoitteet ja periaatteet Orimattilassa

Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Toimintatavat

Yhdenvertaisuussuunnitelma

Yhdenvertaisuuslainsäädäntö

Seksuaalinen häirintä

Toiminta häirintätilanteessa

Päijät-Hämeen kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan vastainen toimintamalli

paijat_hameen_kiusaamisen_vastainen_toimintamalli_2026.jpg

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Terveisiä opiskeluhuollon palveluista

Terveisiä opiskeluhuollon palveluista

Opiskeluhuollon palveluita ovat *koulu- ja opiskeluterveydenhuolto- sekä kuraattori- ja psykologipalvelut*, joiden järjestämisvastuu on Päijät-Hämeen hyvinvointialueella. Opiskeluhuolto tekee tiivistä yhteistyötä oppilaiden, huoltajien, koulun henkilöstön sekä lapsille ja nuorille suunnattujen palveluiden kanssa.

Opiskeluhuollon tavoitteena on edistää koko yhteisön ja yksittäisten oppilaiden oppimista ja hyvinvointia.

Yhteisöllinen opiskeluhuolto tarkoittaa keinoja, joilla pyritään edistämään oppilaan osallisuutta sekä fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia. Yhteisöllinen työskentely on esimerkiksi opiskeluhoitoryhmiin osallistumista, ryhmäytymisen tukemista ja vanhempainiltoihin osallistumista.

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on *seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista*. Tärkeää on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhuollon tuen järjestämiseksi voidaan koota yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa monialainen asiantuntijaryhmä.

Terveystarpeiden hoitajat

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluita toteuttavat koululla terveydenhoitaja ja lääkäri. Keskeinen työmuoto on terveystarkastukset. 1-, 5- ja 8-luokalla on laaja terveystarkastus, johon kutsutaan terveydenhoitajan ja lääkärin lisäksi huoltajat mukaan. Terveystarkastusten lisäksi oppilaita tavataan yksilöllisten tarpeiden mukaan.

Oppilas voi hakeutua kouluterveydenhoitajan vastaanotolle koulukohtaisesti sovittuina vastaanottoaikoina. Myös vanhemmat voivat ottaa yhteyttä terveydenhoitajaan lapsen terveyteen tai hyvinvointiin liittyvissä asioissa. Koululääkärin vastaanotolle hakeudutaan terveydenhoitajan kautta. Pääpaino koululääkäriajoissa on terveystarkastuksissa. ADHD-lääkityksen seurannat toteutetaan terveydenhoitajan ja koululääkärin vastaanotoilla.

Sairaushoito ei sisälly kouluterveydenhuoltoon, ainoastaan koulupäivän aikana tapahtuneet lievät tapaturmat ja sairaustapaukset hoidetaan.

Kuraattorit

Kuraattori osallistuu sosiaalihuollon asiantuntijana opiskeluhoitotyöhön sekä koko yhteisön että yksittäisen oppilaan hyvinvointiin liittyvissä asioissa. Kuraattoripalvelun päämääränä yhteisössä on syrjäytymisen ehkäiseminen sekä yhdenvertaisuuden ja osallisuuden edistäminen.

Kuraattorille voi varata ajan, jos esimerkiksi kaipaa kuuntelijaa ja aikuisen tukea, kavereiden tai vanhempien kanssa on haasteita tai oma jaksaminen ja mieliala mietityttävät. Tapaamiset ovat vapaaehtoisia ja luottamuksellisia. Tarkoituksena on yhdessä oppilaan ja tarvittaessa huoltajien kanssa etsiä ratkaisuja haasteisiin.

Myös huoltajat voivat konsultoida kuraattoria, jos heillä herää huolta oman lapsen/nuoren voinnista tai esimerkiksi perhetilanteesta on tapahtunut muutoksia. Lisäksi koko oppilaitoksen henkilökunnalla on kuraattorin konsultaatiomahdollisuus (nimettömänä, jos konsultaatioon ei ole oppilaan suostumusta). Tarvittaessa kuraattori osallistuu oppilaan monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamiseen.

Psykologit

Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä psykologin tehtävänä on tuoda psykologista tietotaitoa osaksi kouluyhteisön arkea ja lisätä yhteisössä psykologisen asiantuntijuuden kautta ymmärrystä erilaisista yhteisö- ja ryhmätasojen ilmiöistä, ongelmista, rakenteista ja toimintakäytännöistä. Psykologi edistää ja tukee suunnitelmallisesti yhteisön psyykkistä hyvinvointia ja turvallisuutta sekä koulunkäyntiä, opiskelua ja oppimista tukevan myönteisen opiskeluilmapiirin muodostumista.

Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa psykologin tehtävänä on tukea oppilaita, opiskelijoita ja perheitä kehitykseen, psyykkiseen terveyteen ja hyvinvointiin liittyvissä kysymyksissä. Psykologi antaa psyykkistä hyvinvointia tukevaa, edistävää ja palauttavaa keskustelua- ja muuta tukea lapsille ja nuorille sekä heidän perheilleen.

Psykologi selvittelee ja arvioi kehityksessä, koulunkäynnissä, opiskelussa ja oppimisessa esiin tulevia haasteita tarvittaessa myös psykologisen tutkimuksen avulla. Arvioiden ja tutkimusten tulosten pohjalta psykologi suosittelee tarpeellisia tukitoimia ja suunnittelee sekä toteuttaa niitä yhdessä muun koulun henkilökunnan kanssa. Lisäksi psykologi osallistuu perusopetuslain mukaisen oppimisen tuen järjestämiseen opetushenkilöstön kanssa tapauskohtaisesti sovitulla tavalla.

Tarvittaessa psykologi konsultoi huoltajan luvalla erikoissairaanhoidon, sosiaalihuoltoa tai muita tarvittavia tahoja ja ohjaa jatkotutkimuksiin koululääkärin kautta. Psykologin tapaamiset toteutuvat lapsen tai nuoren ja perheen kanssa sovitusti pääsääntöisesti omalla koululla.

Opiskeluhuollon palveluiden

YHTEYSTIEDOT:

Terveydenhoitaja

Veera Clewer

p. 050 531 5617

Paikalla koululla **torstaisin**.

Ensisijainen yhteydenotto terveydenhoitajaan Wilman kautta.

Kuraattori

Sari Kähkönen

p. 044 781 3879

Paikalla koululla **parittomien viikkojen torstaina**.

Yhteydenotot Wilman kautta tai puhelimitse.

Psykologi

Tiia Kotilainen

p. 044 4403424

Paikalla koululla **tarvittaessa**.

Yhteydenotot puhelimitse.

tuki



Järjestyssäännöt

Virenojan koulun järjestyssäännöt

VIRENOJAN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

1. Kouluaikaani on työjärjestyksen mukainen koulupäivä koulumatkoineen. Poistun koulualueelta koulupäiväni jälkeen.
2. Noudatan koulumatkalla liikennesääntöjä ja hyviä tapoja. Käytän pyöräillessä kypärää.
3. Jätän polkupyöräni lukittuna sille varattuun paikkaan. Koulupäivän aikana ei ole lupa pyöräillä ilman opettajan lupaa.
4. Odotan ulkona ensimmäisen tunnin alkua. Myös reppuni odottaa ulkona.
5. Riisun päähineen sisälle tullessani. Säilytän ulkovaatteeni ja kenkäni hyvässä järjestyksessä niille varatussa paikassa.
6. Tervehdin ja olen kohtelias kaikille. Käyttäydyn kaikissa tilanteissa toisia kunnioittaen.
7. Koululuon tuomani arvoesineet ovat koulussa omalla vastuullani.
8. En käytä puhelinta tai muuta mobiililaitetta (tabletti, kannettava tietokone tai puettava laite kuten kuulokkeet) koulupäivän aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon (Perusopetuslaki 29 §:n 4 momentti ja Perusopetuslaki 31 §). Puhelimet ja muut mobiililaitteet tulee säilyttää oppilaan laukussa tai koulun osoittamassa paikassa äänettömänä.
9. Välitunnit vietän ulkona, koulun alueella.
10. Välitunneilla kaikki tönimisleikit ovat kiellettyjä. Käpeillä saa vain kiipeilytelineissä, ei puissa tms.! Talvella jääälle saa mennä vain kypärä päässä. Lumipallojen yms. heittäminen on kielletty.
11. Huolehden koulualueen ja koulun siisteydestä ja käsittelen koulun omaisuutta huolellisesti (esim. oppikirjat). Ilmoitan sattuneesta vahingosta koulun henkilökunnalle. Korvaan tahallani aiheuttamani vahingon.
12. Ruokailen hyvien tapojen ja annettujen ohjeiden mukaan.
13. Teen minulle annetut tehtävät huolellisesti ja tunnollisesti.
14. Noudatan koulupäivän aikana terveellisiä elämäntapoja: tupakkatuotteet ja kaikki päihteet ovat kiellettyjä.
15. Rikkoessani koulun järjestyssääntöjä, seuraamukset ovat:
opettajan/rehtorin puhuttelu, kasvatustalkustelu, jälki-istunto, kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen koulusta. Kiusaamistilanteet selvitetään aina opettajan avulla.

Opiskeluhooltosuunnitelma

Opiskeluhooltosuunnitelma

Opiskeluhooltosuunnitelma

Tuki oppimisvaikeuksissa

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Orimattilan opetussuunnitelma

Kouluterveydenhuolto

Terveystarkastus

Toiminnan kuvaus

Kouluterveydenhuoltoa toteuttavat koululla **terveydenhoitaja ja lääkäri**. Keskeinen työmuoto on **terveystarkastukset**. Vuosittaisten terveystarkastusten avulla **pyritään tukemaan lapsen ja perheen terveyttä ja hyvinvointia sekä havaitsemaan varhain näitä uhkaavat tekijät**. 1., 5. ja 8. luokalla on laaja terveystarkastus, johon kutsutaan terveydenhoitajan ja lääkärin lisäksi huoltajat mukaan. Terveystarkastusten lisäksi **oppilaita tavataan yksilöllisten tarpeiden mukaan**.

Oppilas voi hakeutua kouluterveydenhoitajan vastaanotolle koulukohtaisesti **sovittuina vastaanottoaikoina**. Myös **vanhemmat voivat ottaa yhteyttä** terveydenhoitajaan lapsen terveyteen tai hyvinvointiin liittyvissä asioissa. **Koululääkärin vastaanotolle** hakeudutaan **terveydenhoitajan kautta**. Pääpaino koululääkäriaioissa on terveystarkastuksissa. **ADHD -lääkityksen seurannat** toteutetaan **terveydenhoitajan ja koululääkärin vastaanotoilla**.

Sairaushoito ei sisälly kouluterveydenhuoltoon, ainoastaan koulupäivän aikana tapahtuneet lievät tapaturmat ja sairaustapaukset hoidetaan.

Yhteystiedot

Terveydenhoitaja

Veera Clewer

p. 050 531 5617

Paikalla koululla **torstaisin**.

Ensisijainen yhteydenotto terveydenhoitajaan Wilman kautta.

Vastaanotolle saa hakeutua, kun terveydenhoitaja paikalla.

Hammashuolto

Toiminnan kuvaus ja yhteystiedot

Koululaisten suun terveystarkastukset tehdään kaikille 1., 3. ja 5.luokkalaisille. 1. ja 5.luokkalaisten suun terveyden tutkii hammaslääkäri, 3.luokkalaisten suuhygienisti.

Suun terveystarkastukset pyritään tekemään koululla siirrettävässä PopUp- hammashoitolassa.

Mikäli oppilas ei ole koulussa luokkansa tarkastuspäivänä, tehdään tarkastus hammashoitolassa. Tällöin huoltaja järjestää kuljetuksen. Myös mahdollisiin jatkohoitoihin kuljetuksen hoitavat huoltajat.

Jos **oppilas on hammashoidossa koulun ulkopuolella, vastuu oppilaan turvallisuudesta on huoltajalla ja hammashuollon henkilöstöllä.** On tärkeää, että tieto oppilaan poissaolosta hammashuoltoon liittyen välitetään etukäteen opettajalle.

Suun terveydenhuolto

*puh. 03 819 4280

Koulukuraattori

Kuraattoritoiminta

Kuraattori osallistuu **sosiaalihuollon asiantuntijana** opiskeluhoitotyöhön sekä **koko yhteisön että yksittäisen oppilaan hyvinvointiin liittyvissä asioissa.** Kuraattoripalvelun **päämääränä yhteisössä** on **syрjäytymisen ehkäiseminen sekä yhdenvertaisuuden ja osallisuuden edistäminen.** Kuraattoripalvelu **ehkäisevänä** sosiaalipalveluna **tarjoaa opiskelun ja koulunkäynnin tukea ja ohjausta,** jolla **edistetään hyvinvointia, sosiaalista turvallisuutta ja yhteistyötä** niin koko kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan ja hänen perheensä kanssa.

Kuraattorille voi varata aikaa, jos esimerkiksi kaipaa kuuntelijaa ja aikuisen tukea, kavereiden tai vanhempien kanssa on haasteita tai oma jaksaminen ja mieliala mietityttää. Tapaamiset ovat **vapaaehtoisia ja luottamuksellisia.** Tarkoituksena on **yhdessä oppilaan ja tarvittaessa huoltajien kanssa etsiä ratkaisuja haasteisiin.** Myös **huoltajat voivat konsultoida kuraattoria,** jos heillä herää huolta oman lapsen/nuoren voinnista tai esimerkiksi perhetilanteesta on tapahtunut muutoksia. Lisäksi **koko oppilaitoksen henkilökunnalla** on kuraattorin **konsultaatiomahdollisuus** (nimettömänä, jos konsultaatioon ei ole oppilaan suostumusta). **Tarvittaessa** kuraattori **osallistuu oppilaan monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamiseen.**

Yhteystiedot

Kuraattori

Sari Kähkönen

p. 044 781 3879

Paikalla koululla **parittomina viikkoina torstaisin.**

Kuraattoriin voi olla yhteydessä Wilman kautta tai puhelimitse.

Koulupsykologi

Toiminnan kuvaus

Yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä psykologin tehtävänä on **tuoda psykologista tietotaitoa osaksi kouluyhteisön arkea ja lisätä yhteisössä psykologisen asiantuntijuuden kautta ymmärrystä erilaisista yhteisö- ja ryhmätasojen ilmiöistä, ongelmista, rakenteista ja toimintakäytännöistä.** Psykologi **edistää ja tukee suunnitelmallisesti yhteisön psyykkistä hyvinvointia ja turvallisuutta sekä koulunkäyntiä, opiskelua ja oppimista tukevan myönteisen opiskeluilmapiirin muodostumista.**

Yksilökohtaisessa opiskeluhollossa psykologin tehtävänä on **tukea oppilaita, opiskelijoita ja perheitä kehitykseen, psyykkiseen terveyteen ja hyvinvointiin liittyvissä kysymyksissä**. Psykologi **antaa psyykkistä hyvinvointia tukevaa, edistävää ja palauttavaa keskustelu- ja muuta tukea lapsille ja nuorille sekä heidän perheilleen**. Psykologi **selvittelee ja arvioi kehityksessä, koulunkäynnissä, opiskelussa ja oppimisessa** esiin **tulevia haasteita tarvittaessa** myös **psykologisen tutkimuksen avulla**. Arvioiden ja tutkimusten tulosten pohjalta psykologi suosittelee tarpeellisia tukitoimia ja suunnittelee sekä toteuttaa niitä yhdessä koulun muun henkilökunnan kanssa. Lisäksi psykologi **osallistuu** perusopetuslain mukaisen **oppimisen tuen järjestämiseen** opetushenkilöstön kanssa tapauskohtaisesti **sovitulla tavalla**.

Tarvittaessa psykologi **konsultoi** huoltajan luvalla erikoissairaanhoidtoa, sosiaalihuoltoa tai muita tarvittavia tahoja ja **ohjaa jatkotutkimuksiin** koululääkärin kautta. Psykologin **tapaamiset toteutuvat lapsen tai nuoren ja perheen kanssa sovitusti tilanteeseen parhaiten sopivalla tavalla** joko koululla tai Sivistyspalvelukeskuksen tiloissa.

Yhteystiedot

Koulupsykologi

Tiia Kotilainen

puh. 044 4403 424

tiia.kotilainen@pajatha.fi

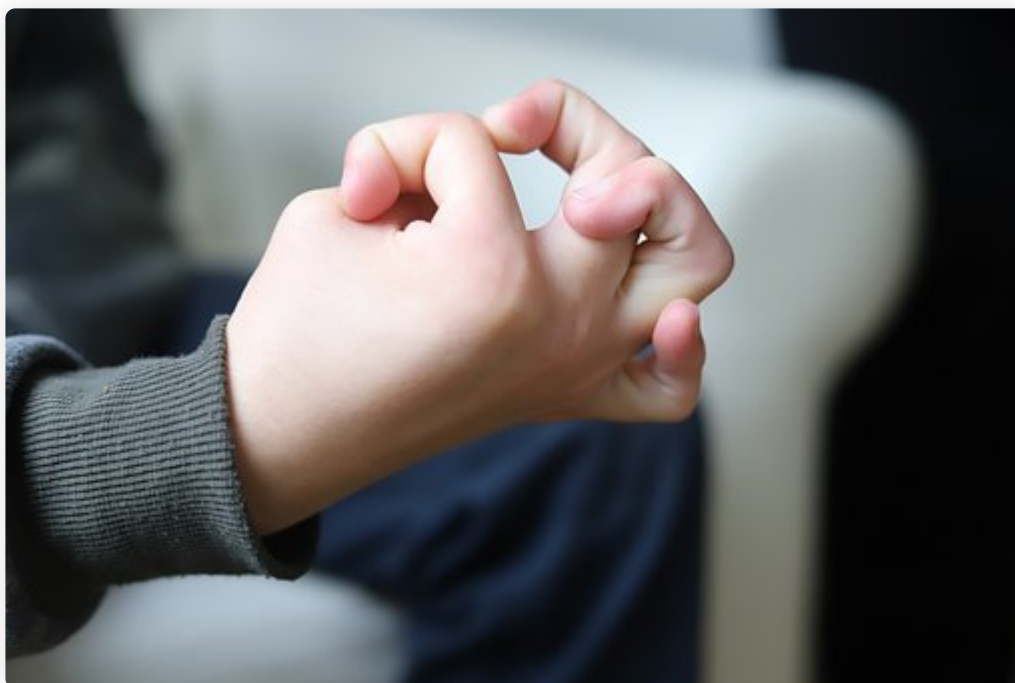
Psykologin tavoittaa päivittäin parhaiten Wilman kautta.

Ohje / opetuspalvelut

Koulupsykologitoiminta

Nivelvaiheyhteistyö

Nivelvaiheyhteistyö



Esiopetus-alakoulu

Esi- ja perusopetuksen yhteistyö

Yhteistyössä koulun ja esiopetuksen kanssa pyritään sellaisiin toimintatapoihin, jotka helpottavat lapsen siirtymistä esiopetuksesta koulumuotoiseen työskentelyyn. Esiopetusryhmän tutustuminen kouluun ja koulun henkilökuntaan, kuten myös kouluväen tutustuminen tuleviin oppilaisiin hyödyttää kumpaakin yhteistyön osapuolta.

Esi- ja perusopetuksen yhteistyön päätavoite on helpottaa lapsen koulunkäynnin alkua.

Lukuvuoden aikana toteutetaan mm.:

- Esioppilaiden tutustuminen kouluun ja omaan tulevaan luokanopettajaan.
- Riittävä tiedotus koulun aloittamiseen liittyvistä asioista esikoululaisten huoltajille
- Tiedonsiirtopalaveri esikoulusta kouluun

Tarkempi esi- ja perusopetuksen yhteistyösuunnitelma laaditaan syyskuun loppuun mennessä.

Yhteistyösuunnitelma 2026-27

Suunnitelma:

ELOKUU: Tervetuloa kouluun ja eskariin! Yhteisiä ulkovälitunteja.

SYYSKUU: Leikkihetket eskarissa.

Kotikylä tutuksi -monialainen teemaviikko. Unicef-kävely + esiopetus & 1.-2.lk yhteinen retki lähiluontoon

(syksyinen metsä).

LOKAKUU: Lokakuu on lukukuu! Yhteiset lukupiiri/-parihetket.

MARRASKUU: Joulupipareiden leipominen.

JOULUKUU: Yhteinen joulujuhla.

TAMMIKUU: Yhteinen retki lähiluontoon (talvinen metsä).

HELMIKUU: Luistellaan yhdessä!

MAALISKUU: Yhteiset musiikkihetket eskarissa.

HUHTIKUU: Tulevan 1.lk opettajan pitämät oppitunnit eskarissa.

TOUKOKUU: Kouluun tutustuminen.
Retki lähiluontoon (keväinen metsä).

Alakoulu-yläkoulu

Siirtyminen Orimattilan yhteiskouluun

Alakoululaisesta yläkoululaiseksi nivelvaihe

Terveystieteiden ja liikunnan osa-alue		
ajankohita	tapahtuma	muut huomiot
Heinäkuu	Koulunjohtajien ja opettajien koulutuspäivä	
Elokuu	Yläkoulun opettajat informoivat alakoulua tarvittavista asiakirjoista ja yläkouluvierailun aikataulusta	Asiakirjat: - Huoltajan tiedusteluaineisto - Kaveritehtävät - Tuenssi-lukemake
Huhtikuu	Kuukausittaiset luokat opettajien vierailulle yhteiskouluun	Opot alkaa kokea tuntea tuettuna uuteen kouluun Opettajilla: - esonaitto-avari: - opettajan tuki (tuenssi-lukemake ja pedagogiset asiakirjat) - Kaveritehtävät ja alakoulun opettajan esitysryhmittäisyys - kassamusiikki - turvallisen opetuksen järjestämisen kannalta oleelliset tiedot - muut luokkien muodostamiseen liittyvät tiedot
Huhtikuu Toukokuu	Seitsemannen luokan ryhmien muodostaminen Kunniatöitä: luokkien kunnallisuus Terveystieteiden ajalla tiedustelu lausua ja lausua	Opot muodostavat ryhmät Kunniatöitä: ryhmien luokkajärjestäjien ja kunnallisuus
Toukokuu	Luokanopettajat kartoivat ryhmien opettajille Iltaa lausua huoltajille ja opettajille	Huoltajille tietoa yläkoulusta Opot alkaa työskentely syksyn tulevassa ryhmässä sekä mahdollisesti luokkajärjestäjien tapaminen

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllinen opiskeluhoitosuunnitelma (luonnos)

YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTO VIRENOJAN KOULUSSA

1. Yksikkökohtainen opiskeluhoitoryhmä

a. Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano

Perusopetuksessa yksikkökohtaista opiskeluhoitoryhmää johtaa koulusta riippuen rehtori tai apulaisrehtori. Peruskoulussa ryhmään voi kuulua rehtorin/apulaisrehtorin lisäksi koulukuraattori, kouluterveystenhoitaja, koulupsykologi, koulun hyvinvointivastaava, erityisopettaja, oppilaskunnan ohjaava opettaja sekä oppilaskunnan hallituksen ja vanhempainyhdistyksen edustaja mahdollisuuksien mukaan. Kokoonpanoa voidaan laajentaa (tai supistaa) tarpeen mukaan.

Kokoonpano / lv. 2025-2026:

Tuomo Karjalainen, rehtori
Sini Ekroos, laaja-alainen erityisopettaja
Sinikka Ekenen, koulupsykologi (syksy 2025)
Tiia Kotilainen, koulupsykologi (kevät 2026 alkaen)
Veera Clewer, kouluterveystenhoitaja
Sari Kähkönen, koulukuraattori
Mari Kuisma, koulun hyvinvointivastaava

b. Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän tehtävä

1. Vastaa yksikön opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista
2. Laatii lukuvuosittain toimintasuunnitelman, johon kirjataan lukuvuoden tavoitteet ja liittää sen osaksi yksikön toimintasuunnitelmaa
3. Laatii lukuvuosittain opiskeluhoollon toimintakertomuksen ja liittää sen osaksi koulun toimintakertomusta
4. Tunnistaa ja nostaa näkyväksi yksikön hyviä ja toimivia käytäntöjä ja pyrkii poistamaan toimintatavoista kasvun ja oppimisen esteitä
5. Tunnistaa ja nostaa näkyväksi yhteisön ilmiöitä, jotka tukevat oppilaiden

Yhteisöllisen opiskeluhoollotyön keskeiset tavoitteet ja periaatteet Orimattilassa

Yksiköissä tehtävä menestyksellinen yhteisöllinen työ perustuu yhteisön jäsenten hyviin yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoihin, joita opitaan ennen kaikkea arjen luonnollisissa kohtaamisissa.

Aikuisten malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Yksiköiden toimintakulttuureiden kehittämisessä tärkeitä näkökulmia ovat turvallisuus, laadukas vuorovaikutus, kiireettömyys, osallisuus ja liikunnalliseen elämäntapaan kannustaminen.

Yhteisöllisen opiskeluhoultotyön lähtökohtana ovat yhteisölähtöiset toimintatavat.

Yhteisölähtöisillä toimintatavoilla pyritään vahvistamaan sekä yhteisön että oppilaan hyvinvointia ja tukemaan oppilaiden kestävä elämäntapaa. Yhteisölähtöisillä toimintatavoilla pyritään ennaltaehkäisemään ongelmia, kuten epäterveellisistä elämäntavoista ja liikkumattomuudesta aiheutuvia terveyshaittoja, yksinäisyyttä, koulupoissaoloja, mielenterveysongelmia ja päihteiden käyttöä.

Yhteisöllisen työn suuntaamisessa kiinnitetään erityistä huomiota yksikkö- ryhmä- ja luokkayhteisön ajankohtaisiin ilmiöihin. Työssä huomioidaan tarvittaessa myös Orimattilan alueelliset ilmiöt.

Yhteisöllisen opiskeluhoillon tehtävänä on tukea jokaista oppilasta kokonaisvaltaisesti niin psyykkisen, fyysisen kuin sosiaalisenkin hyvinvoinnin näkökulmasta tasaveroisena yhteisön jäsenenä. Psyykkinen tasapaino yhdessä kehon hyvinvoinnin, toimivien kaverisuhteiden sekä sosiaalisen yhteenkuuluvuuden kanssa luovat parhaat lähtökohdat myös tuloksekkaalle oppimiselle.

Orimattilan yhteisöllisen opiskeluhoultotyön keskeisiä tavoitteita ovat

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen, yhteisöön kiinnittyminen
2. Psykologisen turvallisuuden tunteen vahvistaminen
3. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä koko yhteisön jäsenten välisen hyvän kommunikaation vahvistaminen
4. Terveellisten elämäntapojen edistäminen
5. Terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön varmistaminen

Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Toimintatavat

Asiantuntijaryhmän kokoaminen

Asiantuntijaryhmän kokoamisesta päätetään pedagogisessa tiimissä, jolloin sovitaan ryhmän koollekutsuja ja ryhmän kokoonpano. Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoaa se opetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan.

Ryhmän koollekutsuja voi konsultoida tarvittaessa rehtoria ja/tai tarvittavia oppilashuollon palveluiden edustajia ennen asiantuntijaryhmän kokoamista mm. ryhmän kokoonpanosta. Ennen monialaisen asiantuntijaryhmän jäseneksi nimeämistä tulee koollekutsujan sopia oppilaan ja huoltajan kanssa ryhmän kokoonpanosta. Huoltajan ja oppilaan suostumus kirjataan oppilashuoltokertomuksen kansilehdelle, kun ryhmä kokoontuu ensimmäisen kerran. Pääsääntöisesti huoltaja ja/tai oppilas osallistuvat asiantuntijaryhmän työskentelyyn.

Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Vastuuhenkilö tiedottaa opetuksen järjestämiseen liittyvät asiat ja sovitut järjestelyt tarvittaville henkilöille.

Yhdenvertaisuussuunnitelma

Yhdenvertaisuuslainsäädäntö

Suomen perustuslain ja yhdenvertaisuuslain mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, etnisen tai kansallisen alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, seksuaalisen suuntautumisen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

Yhdenvertaisuuslain mukaisesti ketään ei saa syrjiä iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvä syyn perusteella. Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen kouluissa tarkoittaa muun muassa sitä, että tyttöjä ja poikia kohdellaan tasapuolisesti ja syrjimättömästi koulupäivän kaikissa tilanteissa.

Seksuaalinen häirintä

Seksuaalinen häirintä on ei-toivottua käytöstä, jolla loukataan toisen koskemattomuutta. Seksuaalisella häirinnällä luodaan usein uhkaava, nöyryyttävä tai ahdistava ilmapiiri. Sillä on yhtymäkohtia kiusaamiseen, mutta häirinnän ei tarvitse aina olla ilkeämielistä. Vakavimmillaan häirintä voi muuttua seksuaaliseksi väkivallaksi ja rikokseksi. Seksuaalista häirintää voi olla esim.

- vartaloa, pukeutumista tai yksityiselämää koskevat huomautukset tai kysymykset
- vihjailevat eleet tai ilmeet
- härskit puheet, nimittely, kaksimielliset vitsit
- vartaloa, pukeutumista tai yksityiselämää koskevat huomautukset tai kysymykset
- pornografisen aineiston esille asettaminen, seksuaalisesti värityneet kirjeet, puhelinsoitot tai sähköpostit
- fyysinen koskettelu, seksuaalisväritteiset ehdotukset tai vaatimukset
- seksuaalinen väkivalta.

Toiminta häirintätilanteessa

Ennaltaehkäisevät toimet

Häirintää ennaltaehkäistään seuraavin toimenpitein:

- jokaisessa luokassa keskustellaan häirintään liittyvistä asioista
- asennekasvatuksella pyritään vaikuttamaan asenteisiin ennalta
- kiinnitetään huomiota uusien oppilaiden sopeutumiseen kouluun
- koululla on kiusaamistapausten käsittelyyn selkeät toimintaohjeet kirjattuna toimintasuunnitelmaan
- koulu on tiedottanut toimintamalleistaan häirintään puuttumiseksi

Häirintään puuttuminen

- ensisijaisena vastuuhenkilönä on koulun henkilökuntaan kuuluva aikuinen, joka on ensimmäisenä tilanteessa mukana
- keskustellaan asianosaisten kanssa ja selvitetään tilanteen kulku
- opettaja kirjaa tapahtumat Wilmaan ja tiedottaa huoltajia asiasta
- järjestetään osapuolien kuuleminen ja sovitaan, että häirintä loppuu ja tehdään selväksi, mitä tapahtuu jatkossa, jos sopimus ei pidä
- sovitaan seurannasta
- ilmoitetaan asiasta tilanteen mukaan koulun oppilashuoltohenkilöstölle
- suoritetaan mahdolliset kurinpitotoimet
- oppilashuolto huolehtii, että sekä uhri että tekijä saavat tarvitsemansa tuen. Mikäli kyseessä on laajempi ilmiö päätetään yhteisistä toimintatavoista
- järjestetään tilanteen seuranta
- jos tilanne jatkuu, pyydetään tekijän huoltajat tulemaan koululle ja selvittämään tilannetta
- vakavammissa tapauksissa arvioidaan aina lastensuojelun ja poliisin tarve.

Päijät-Hämeen kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan vastainen toimintamalli

paijat_hameen_kiusaamisen_vastainen_toimintamalli_2026.jpg

PÄIJÄT-HÄMEEN KIUZAAMISEN, HÄIRINNÄN, SYRJINNÄN JA VÄKIVALLAN VASTAINEN TOIMINTAMALLI



MONIALAINEN YHTEISTYÖ: Kunnan eri toimijat, hyvinvointialueen palvelut, poliisi, 3. sektorin toimijat

REAGOINTI

Koulun henkilöstö puuttuu heti kaikkeen epäasialliseen käytökseen.

Reagointi on ensisijainen turvallisuustoimi, jonka tavoitteena on pysäyttää tilanne ja estää lisävahingot.

Väkitön puuttuminen

Väkivalta ja uhkatilanteet

TUNNISTAMINEN

Koulun henkilöstö tunnistaa kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan eri muotoja ja ottaa ne rohkeasti puheeksi.

Riitatilanne

Kiusaaminen

Häirintä

Syrjintä

Väkivalta

SELVITTÄMINEN

Koulun henkilöstö puuttuu aina koulussa havaittuun tai tietoon tulleen kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan sekä selvittää tilanteen osallisten kanssa.

Tilanteen selvittäminen

Dokumentointi

Yhteistyö huoltajien kanssa

Jatkotoimet ja tuki

SEURANTA

Koulun henkilöstö seuraa tilannetta selvittelyn jälkeen säännöllisesti ja varmistaa, että kiusaaminen, väkivalta, häirintä tai syrjintä on loppunut.

Seurantakeskustelu

Dokumentointi

Jatkotoimet ja tuki

JÄLKIHOITO

Koulun henkilöstö varmistaa, että kaikki osapuolet saavat asianmukaista jälkihoitoa ja tukea.

Jälkihoito voi alkaa vasta, kun kiusaaminen, häirintä, syrjintä tai väkivalta on loppunut.

Yksilöllinen jälkihoito

Yhteisöllinen jälkihoito

LAINSÄÄDÄNTÖ, ROOLIT JA VASTUUT

ENNALTAEHKÄISY: Hyvinvointia ja turvallisuutta tukeva toimintakulttuuri

Koulun toimintakulttuurin johtaminen ja osallisuuden edistäminen

Hyvinvoinnin tukeminen ja yhteisöllisyys

Opiskeluhoito ja koulunkäynnin tuki