

Arviointi ja kehittäminen

Sisällysluettelo

Arviointi ja kehittäminen

Arviointi

Koulun toiminnan arviointi

LAATU -arviointi

Perusopetuksen laadun arviointi

Kehittämisen painopistealueet

Koulun omat kehittämisen painopistealueet ja arviointikohteet 2026-2027

Keskeisimmät tulokset

Lv. 2025-2026

Raportti

Lv. 2024-2025

Lv. 24-25

Lv. 2023-2024

Lv. 2023-2024

Lv. 2022-2023

Lv.2022-2023

Laatuarviointipäivä 13.4.2023

Lv. 2021-2022

Laatuarviointipäivä 12.4.2022

Lv. 2020-2021

Tiivistelmä raportista

Lv. 2019-2020

Lv. 2019-2020

Sivistysvaliokunnan asettamat tavoitteet lukuvuodelle

Tavoitteet lukuvuodelle

Perusopetuksen seudullinen arviointi

Maakunnallinen arviointi

Oppimisen arviointi

Opintojen aikainen arviointi

Jatkuva palaute

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arviointi, 1.-2.lk

Arviointi ja kehittäminen

Arviointi



Koulun toiminnan arviointi

LAATU -arviointi

Perusopetuksen laadun arviointi

Koulu laatii lukuvuoden alussa toimintasuunnitelman. Siinä asetetut tavoitteet ja arviointikohteet nousevat sivistystoimen kehittämissuunnitelman vuosittaisesta toimenpideoasasta sekä koulun oman arviointipäivän tuloksista.

Rehtori käy kehityskeskustelut alaistensa kanssa lukuvuoden aikana.

Rehtori suorittaa vuosittain säännöllistä opetuksen seuraamista saadakseen lisätietoa koulun opetus- ja kasvatustyön sujumisesta.

Tämän toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi tehdään lukuvuoden lopussa toimintakertomuksessa.

LAATU- arviointivastaavina lukuvuonna 2026-2027 toimivat luokanopettajat Mari Kuisma ja Nita Sinisalo.

Kehittämisen painopistealueet

Koulun omat kehittämisen painopistealueet ja arviointikohteet 2026-2027

1. eskari – alkuopetus -yhteistyön vahvistaminen
2. perustaitojen vahvistaminen (SUK ja MA)

Keskeisimmät tulokset

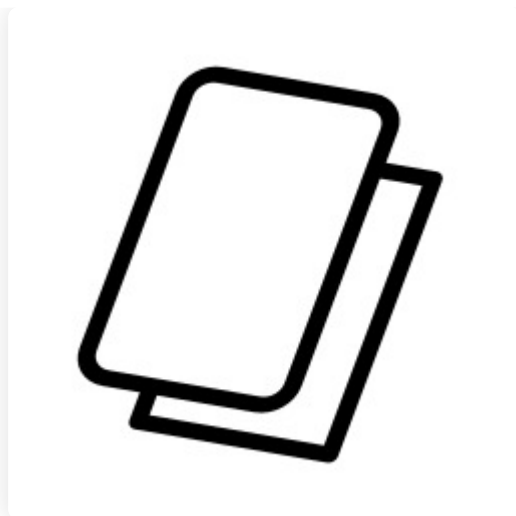
Lv. 2025-2026

Raportti

Virenojan koulu itsearviointiraportti lukuvuosi 25-26

Lv. 2024-2025

Lv. 24-25



Lv. 2023-2024

Lv. 2023-2024

Koulun toiminnan tavoitteet lukuvuonna 2023-2024

- kestävä kehitys
- oppimisen tuen kehittäminen

Tavoitteiden saavuttaminen

Lukuvuonna 2023-2024 opettajien osaamista oppimisen tuen sektorilla vahvistettiin kouluttamalla heitä laaja-alaisen erityisopettajan toimesta. Yhteistyötä erityisopettajan ja opettajien välillä lisättiin sekä kehitettiin uusia, vaihtelevia toimintamalleja oppilaiden hyödyksi. Asiaan tulee jatkossa edelleen kiinnittää huomioita ja pyrkiä vahvistamaan kaikkien osapuolien ammattitaitoa.

Kestävää kehitystä toteutettiin koulun kestävän kehityksen suunnitelman mukaisesti. Lajitteluun on tulossa syksyllä uudistuksia uusien, voimassaolevien lajitteluohjeistuksien mukaisesti.

Kouluterveyskyselyn tulokset

Toimivat asiat:

1. opettajien kanssa tullaan hyvin toimeen
2. terveystarkastus on yksilöllinen
3. oppilaat syövät pääruoan koululla kaikkina koulupäivinä
4. oppilaat harrastavat jotakin vähintään yhtenä päivänä viikossa

Kehitettäviä asioita:

1. lisätä oppilaiden ymmärrystä terveellisten elämäntapojen merkityksestä ja saada aikaan konkreettisia muutoksia (liikunta, unen määrä ja laatu)
2. lisätä oppilaiden hyvinvoinnin kokemusta koulupäivän aikana ja vähentää koettuja kiusaamistapauksia
3. työrauhan parantaminen

Esitys tulevan lukuvuoden tavoitteista:

1. Työrauhan parantaminen
2. Terveellisten elämäntapojen korostaminen

Maakunnallisen kyselyn tulokset:

Hyvin toimivat asiat:

1. koulussa on kavereita
2. koulun aikuiset ovat ystävällisiä
3. liikun jokaisena koulupäivänä vähintään tunnin

Kehitettäviä asioita:

1. työrauha oppitunnilla
2. uskallan ilmaista mielipiteeni oppitunnilla
3. erilaisten työtapojen käyttö

Tavoitteet:

1. työrauhan parantaminen
2. toisten huomioon ottaminen ja mielipiteen kunnioittaminen

Tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025

1. **Rauhallisen työskentelyn onnistuminen erilaisissa oppimistilanteissa.**
2. **Terveelliset elämäntavat osana oppilaan arkea.**

Lv. 2022-2023

Lv.2022-2023

Laatuarviointipäivä 13.4.2023

Laatuarviointipäivän keskustelun pohjana olivat henkilökunnan, oppilas- ja huoltajaedustajien kommentit, sekä avoin keskustelu.

Tässä kootusti keskeiset esille nousseet toimivat käytännöt sekä kehittämisen kohteet.

Toimivat käytännöt:

- Wilma todettiin toimivaksi viestintäkanavaksi.
- Oppilaiden mielestä oppilaskunnan toimii hyvin ja tapahtumat ovat kivoja.
- Opetussuunnitelman mukaisia työtapoja koetaan käytettävän melko monipuolisesti niin henkilöstön, oppilaiden kuin huoltajienkin näkökulmasta.
- Arviointikriteerit löytyvät Pedanetistä ja arviointikeskustelut ovat tärkeää yhteistyötä.

Kehitettävät kohteet:

- Vanhempainyhdistyksen toimintaa ja siihen osallistumista voisi aktiivisemmin tuoda esiin vuosittain.

- Tvt-laitteisto ja tietoliikenneyhteydet tulisi saada ajanmukaiseksi ja toimivaksi.
- Koulumatkan turvallisuus huolestuttaa, liikennevalistus ja yhteistyö eri toimijoiden kanssa olisi tärkeää.
- Kestävän kehityksen, erityisesti lajittelun, tärkeys nousi esille.

Lukuvuoden 2023-24 kehityskohteiksi esitetään:

- Oppimisen tuen kehittäminen
- Kestävä kehitys

Lv. 2021-2022

Laatuarviointipäivä 12.4.2022

Laatuarviointipäivän keskustelun pohjana henkilökunnan ja huoltajaedustajien kesken on toiminut seudullisen arvioinnin oppilas- ja huoltajapalautteet.

Tässä kootusti keskeiset esille nousseet toimivat käytännöt sekä kehittämisen kohteet.

Toimivat käytännöt:

- Opettajien osaamiseen luotetaan niin esimiehen kuin huoltajien puolelta. Arviointikeskustelulomakkeet on koettu hyviksi.
- Oppilaiden mielestä oppilaskunta on hyvä ja luokassa saa osallistua toiminnan suunnitteluun.
- Seudullisessa arvioinnissa huoltajat kokevat koulun henkilöstöä olevan helppo lähestyä.
- Huoltajat kokevat matalan kynnyksen yhteydenotot tärkeiksi varhaisen puuttumisen vuoksi.
- Seudullisessa arvioinnissa nousee esiin oppilaiden kokemus koulupäivän turvallisuudesta.

Kehitettävät kohteet:

- Arviointiin liittyvää keskustelua ei voi olla liikaa, perusteet tulee avata huoltajille säännöllisesti.
- Seudullisessa kyselyssä sekä oppilaiden että huoltajien vastauksista kehitettäväksi kohteeksi nousee oppilaiden mielipiteiden arvostaminen sekä mahdollisuus vaikuttaa itseä koskeviin asioihin.
- Oppilaiden osallistamisen palautekeruukäytännön kehittäminen ensi lukuvuodelle on tärkeää.
- Vanhempainyhdistyksen toimintaa ja siihen osallistumista voisi aktiivisemmin tuoda esiin vuosittain.
- Tvt-laitteisto tulisi saada ajanmukaiseksi ja toimivaksi.
- Seudullisessa arvioinnissa oppilaiden vastauksissa nousee esiin yhteisten sääntöjen noudattamisen puute.

Lukuvuoden 2022-23 kehityskohteiksi esitetään:

- Oppimisen tuen kehittäminen.
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden lisääminen ja palautteen kerääminen.

Lv. 2020-2021

Tiivistelmä raportista

Virenojan koulun laatupäivä pidettiin 14.4.2021 osin etänä Teamsin kautta. Tämän lukuvuoden kehittämiskohteet arvioitiin ensin ja todettiin, että tuloksia on saatu. Edelleen kuitenkin oppimisen tukea pitää kehittää, ja ympäristökasvatusta tuoda näkyvämmäksi koulun arjessa. Kansainvälisyyskasvatus on koronasta huolimatta ollut näkyvää ja sen kehittäminen on koettu mielekkääksi.

Muut arvioitavat kriteerit pisteytettiin, ja todettiin koulumme olevan aktiivinen ja eteenpäin pyrkivä, kehitysmuotoinen koulu.

Alhaisimmat pisteet saimme osiosta 'Oppimisympäristö' laitepuutteiden ja tilahaasteiden vuoksi. Tällä hetkellä tietokoneita ei ole koko luokalle, mikä aiheuttaa haasteita. Tvt:n parantaminen toisi opetukseen monipuolisuutta. Toinen alhaiset pisteet saanut kohta oli 'Oppimisen ja kasvun tuki', ja totesimme, että sen osa-alueen kehittämistä pitää edelleen jatkaa, jotta oppilaille saadaan esimerkiksi kohdennettua erityisopettajan resurssia tehokkaammin. Korona on tuonut haasteita koulun arkeen, ja esimerkiksi vähentänyt kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Oppilaiden osallistaminen on myös osin vaikeutunut. Kuitenkin yhteistyö on mutkatonta ja meillä on pitkä yhdessä tekemisen kulttuuri. Kohdat 'Oppimisympäristön turvallisuus' sekä 'Johtaminen' saivat eniten pisteitä, ja niiden kehittämiseen onkin tänä vuonna panostettu.

Laatupäivän perusteella lukuvuodelle 2021-22 esitettäviä kehityskohteita:

- oppimisen tuen kehittäminen
- arvioinnin kehittäminen

Lv. 2019-2020

Lv. 2019-2020

Koulun laadunarviointipäivä oli suunniteltu pidettäväksi 1.4.2020. Tämä kuitenkin peruuntui koulutoiminnan maaliskuussa muuttuessa lähiopetuksesta etäopetukseen. Kaupunki linjasi yhteisesti, että laadunarviointipäivät jäivät kouluilla tänä keväänä pitämättä ja ne siirretään kevääseen 2021. Huoltajille oli kuitenkin ehditty jo maaliskuun alussa lähettää kysely koulumme toimintaan liittyen, ja niistä saatuja tuloksia oli tarkoitus hyödyntää nimenomaan laadunarvioinnissa. Kyselyitä saimme takaisin 32kpl. Kyselyvastausten perusteella huoltajat ovat pääosin tyytyväisiä koulumme toimintaan. Erityisesti yhteistyö kodin ja koulun välillä koettiin toimivaksi. Sen sijaan kohta 'opetuksen tavoitteet ja arviointiperusteet on kerrottu riittävän hyvin' nousi esiin ja niistä moni huoltaja kaipasi nykyistä enemmän tietoa.

Sivistysvaliokunnan asettamat tavoitteet lukuvuodelle

Tavoitteet lukuvuodelle

Sivistysvaliokunnan asettamat tavoitteet lukuvuodelle 2026-2027

Turvallinen koulupäivä

Arjen aktiivisuuden lisääminen

Perusopetuksen seudullinen arviointi

Maakunnallinen arviointi

Päijät-Hämeen maakuntahallinto järjestää joka toinen vuosi maakunnallisen Esi- ja perusopetuksen arvioinnin. Arviointiryhmä analysoi tulokset ja esittää sivistyslautakunnalle kaksi seuranta-/arviointikohdetta seuraavalle lukuvuodelle. Toinen kohde suuntautuu havaittuun ongelmaan, toinen hyvin toimivan asian seurantaan.

Oppimisen arviointi

Opintojen aikainen arviointi

Orimattilan paikallisen opetussuunnitelman päivitys Sivistys- ja hyvinvointivaliokunta 2.6.2020

Opinnoissa etenemisen arviointi on kaikilla vuosiluokilla pääosin oppimisen ohjaamista palautteen avulla. Sen keskeisenä tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua ja tukea oppimista sekä edistää itse- ja vertaisarviointin taitoja. Siihen sisältyy myös oppilaiden edistymisen ja osaamisen tason kuvaamista keskusteluin, arviointitiedottein ja todistuksin tiettyinä ajankohtina. Oppilaalle ja huoltajalle tulee antaa tietoa opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä riittävän usein.

Orimattilassa opintojen aikainen arviointi muodostuu oppilaan ja huoltajien kanssa toteutettavista arviointikeskusteluista, välitodistuksista, lukuvuositolistuksista sekä oppilaan itsearvioinnista. Välitodistukset annetaan vuosiluokilla 2-9.

LK	VÄLIARVIOINTI	LUKUVUOSIARVIOINTI	ITSE- ARVIOINTI	NIVELVAIHEARVIOINTI
1.	vanhempainvarti syyslomaan mennessä arviointikeskustelu hiihtolomaan mennessä	lukuvuositolistus sanallinen	X	
2.	välitodistus syyslukukauden päätteeksi arviointikeskustelu syysloman ja hiihtoloman välillä	lukuvuositolistus sanallinen	X	arviointikeskustelu 2. luokan keväällä (maalis-toukokuussa)
3.	välitodistus syyslukukauden päätteeksi arviointikeskustelu syysloman ja hiihtoloman välillä	lukuvuositolistus 3. lk numeraarivointi, taito- ja taideaineissa sanallinen arviointi	X	
4.	välitodistus syyslukukauden päätteeksi arviointikeskustelu syysloman ja hiihtoloman välillä	lukuvuositolistus 4. -6. lk numeraarivointi	X	
5.	välitodistus syyslukukauden päätteeksi arviointikeskustelu syysloman ja hiihtoloman välillä	lukuvuositolistus 4. -6. lk numeraarivointi	X	

Jatkuva palaute

Pääosa opintojen aikaisesta arvioinnista on luonteeltaan formatiivista. Tällöin arviointi ja siihen perustuva palautteen antaminen toteutetaan lukuvuoden aikana osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä. Se edellyttää opettajilta oppimisprosessiin liittyvää havainnointia ja vuorovaikutusta oppilaiden kanssa. Opintojen aikaisessa arvioinnissa tärkeitä on myös oppilaiden toimijuutta kehittävä vertaisarviointi ja itsearviointi. Opettajan tehtävänä on luoda tilanteita, joissa yhdessä pohtien annetaan ja saadaan oppimista edistävää ja motivoivaa palautetta.

Dokumentoitu itsearviointi toteutetaan vähintään kerran lukukaudessa ja se lähetetään huoltajalle nähtäväksi. Koulussa opettaja luo sellaisia vertaisarvioinnille soveltuvia tilanteita, joissa yhdessä pohtien annetaan ja saadaan monipuolista, oppimista edistävää ja motivoivaa palautetta.

Itsearvioinnissa painotetaan oppimisen prosessia. Oppilaita ohjataan tunnistamaan laaja-alaiset tavoitteet ja huomaamaan niiden toteutuminen omassa oppimisprosessissa.

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arviointi

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINNIN KRITERIT 3.-6.LK

Penna la n & Virenojan koulut

ARVOSANA	KRITEERIT
Erinomainen (10)	Oppilas: • Käyttäytyy vastuuntuntoisesti ja noudattaa koulun järjestyssääntöjä. • Ylläpitää ja edistää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä. • Ottaa toiminnassaan huomioon toiset ihmiset ja ympäristön. • On rehellinen ja ystävällinen. • Auttaa mielellään ja oma-aloitteisesti. • Pitää huolta omista, luokan ja koulun tavaroista ja tiloista. • Ehkäisee / vähentää omalla toiminnallaan kiusaamista.
Kiitettävä (9)	Oppilas: • Käyttäytyy vastuuntuntoisesti ja noudattaa koulun järjestyssääntöjä. • Ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä. • Ottaa toiminnassaan huomioon toiset ihmiset ja ympäristön. • On rehellinen ja ystävällinen. • Auttaa mielellään. • Pitää huolta omista, luokan ja koulun tavaroista ja tiloista. • Ehkäisee / vähentää omalla toiminnallaan kiusaamista.
Hyvä (8)	Oppilas: • Käyttäytyy pääsääntöisesti vastuuntuntoisesti ja noudattaa koulun järjestyssääntöjä. • Antaa työrauhan muille. • Tulee toimeen muiden kanssa. • On yleensä rehellinen. • Huolehtii yleensä omista, luokan ja koulun tavaroista ja tiloista. • Ei osallistu kiusaamiseen.

Käyttäytymisen arviointi, 1.-2.lk

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINNIN KRITEERIT / vuosiluokat 1-2**Pennalan ja Virenojan koulut**

Arvosana	Kriteerit
Erinomainen	Oppilas - tulee toimeen muiden kanssa ja käyttäytyy ystävällisesti muita kohtaan - on rehellinen - auttaa mielellään - ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä - huolehtii ympäristöstä - huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä - noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja
Hyvä	Oppilas - tulee toimeen muiden kanssa - on rehellinen - huolehtii omalta osaltaan työrauhasta - huolehtii yleensä ympäristöstä - huolehtii yleensä yhteisistä tehtävistä ja välineistä - noudattaa yleensä koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja - ei osallistu kiusaamiseen
Kohtalainen	Oppilas - on toisinaan vaikeuksissa muiden kanssa esimerkiksi kiusaamalla - käyttäytyy toisinaan epärehellisesti - häiritsee toisinaan työrauhaa - suhtautuu välinpitämättömästi yhteisiin tehtäviin ja välineisiin - noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja vaihtelevasti
Heikko	Oppilas - on toistuvasti vaikeuksissa muiden kanssa esimerkiksi kiusaamalla - käyttäytyy vilpillisesti - häiritsee toistuvasti työrauhaa - laiminlyö ympäristöä - laiminlyö yhteisiä tehtäviä ja välineitä - suhtautuu välinpitämättömästi koulun järjestyssääntöihin ja hyviin tapoihin