

Arviointi ja kehittäminen

Sisällysluettelo

Arviointi ja kehittäminen

Perusopetuksen koulukohtainen arviointi

Arvioinnit

LAATU -arviointi

 Koulukohtainen arviointi

Keskeisimmät tulokset

v. 2023

 Itsearviointiraportti

v. 2022

 Itsearviointiraportti

v. 2021

 Koulun omat kehittämisen painopistealueet ja arviointikohteet lukuvuodelle 2021-2022

 Raporttirunko 2021

Koulukohtaiset kehittämisen painopistealueet

 Koulun omat kehittämisen painopistealueet ja arviointikohteet 2022-2023

Perusopetuksen kaupunkikohtainen arviointi

 Kaupunkikohtainen arviointi

Arvioinnit

Perusopetuksen maakunnallinen arviointi

 Maakunnallinen arviointi

Oppimisen arviointi

 Opintojen aikainen arviointi

 Jatkuva palaute

Käyttäytymisen arviointi

 Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit

 Käyttäytymisen arviointi, 1.-2.lk

Arviointi ja kehittäminen

Perusopetuksen koulukohtainen arviointi

Arvioinnit

Arvioinut Tuomo Karjalainen

Arvioitu 🕒 26.5.2023 13.11

Muokattu 🕒 26.5.2023 13.47



Koulukohtaiset kehittämisen painoalueet, lv. 2022-2023

1. oppimisen tuen kehittäminen
2. arvioinnin kehittäminen (arviointiperusteiden selkeyttäminen oppilaille ja huoltajille)

1. Oppimisen tuen prosesseja ja toimintamalleja on pyritty selkeyttämään lukuvuoden aikana. Tuen tarpeen kuitenkin jatkuvasti lisääntyessä oppilailla tulee tähän jatkossa kiinnittää entistä enemmän huomiota ja pyrkiä saavuttamaan entistä toimivampia pedagogisia ratkaisuja.

2. Arvioinnin perusteet ilmoitetaan huoltajille lukuvuoden alussa vanhempainillassa. Opettajat tarkentavat arviointiperusteita oppilaille lukuvuoden aikana eri oppiainejaksojen alkaessa. Kuvio toimii pääsääntöisesti hyvin, mutta erityisesti oppiainejaksojen arviointiperusteiden selkeyttämistä oppilaille tulee edelleen kehittää.

 Lisää arviointi

LAATU -arviointi

Koulukohtainen arviointi

Perusopetuksen laadun arviointi:

Rehtori nimeää ryhmän, johon kuuluu edustajia opettajista, oppilaista, huoltajista sekä mahdollisesti muusta koulun henkilökunnasta. Ryhmä kokoontuu huhtikuussa yhden työpäivän ajaksi vastaamaan perusopetuksen valtakunnallisten laatukriteereistä johdettuihin kysymyksiin. Koulun laatu edustaja organisoii päivän, kokoaa tulokset ja toimittaa ne sivistystoimen arviointityöryhmälle.

Koulu laatii lukuvuoden alussa toimintasuunnitelman. Siinä asetetut tavoitteet ja arviointikohteet nousevat sivistystoimen kehittämissuunnitelman vuosittaisesta toimenpideoasasta sekä koulun oman arviointipäivän tuloksista.

Koulu laatii lukuvuoden toimintakertomuksen, jonka se toimittaa sivistys- ja hyvinvointivaliokunnalle.

Rehtori käy kehityskeskustelut alaistensa kanssa lukuvuoden aikana.

Rehtori suorittaa vuosittain säännöllistä opetuksen seuraamista saadakseen lisätietoa koulun opetus- ja kasvatustyön sujumisesta.

Tämän toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi tehdään lukuvuoden lopussa toimintakertomuksessa. Koulun toiminta- ja opetussuunnitelman toteutumista tulee jokaisen seurata ja arvioida päivittäisessä työskentelyssään.

Oppilailta ja vanhemmilta lukuvuoden aikana saatavalla palautteella on tärkeä osa Pennalan koulun tavoitteiden asettelussa ja kehitystyössä.

LAATU- arviointivastaavina lukuvuonna 2022-2023 toimivat luokanopettajat Jouko Valkonen ja Tea Skinnari.

Keskeisimmät tulokset

v. 2023

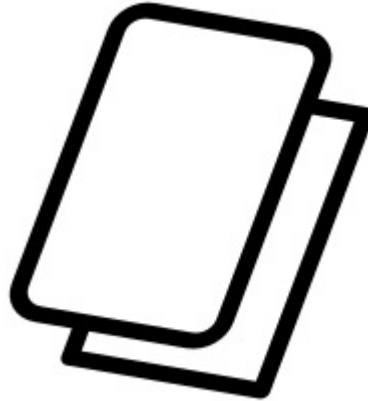
Itsearviointiraportti

Pennalan koulu itsearviointiraportti lukuvuosi *22-23*

0 kommenttia

v. 2022

Itsearviointiraportti



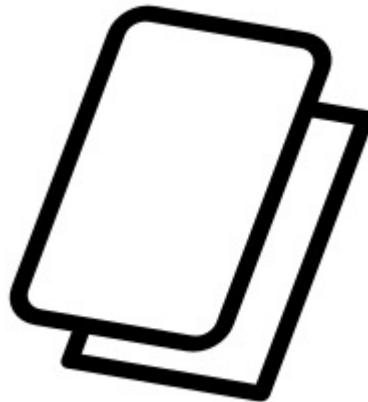
v. 2021

Koulun omat kehittämisen painopistealueet ja arviointikohteet lukuvuodelle 2021-2022

1. oppimisen tuen kehittäminen
2. oppilasarvioinnin kehittäminen

Lisäksi kiinnitetään erityistä huomiota työhyvinvointiin ja Pennalan + Virenojan koulujen toimintojen yhtenäistämiseen ja yhteistyön kehittämiseen.

Raporttirunko 2021



Koulukohtaiset kehittämisen painopistealueet

Koulun omat kehittämisen painopistealueet ja arviointikohteet 2022-2023

1. oppimisen tuen kehittäminen
2. arvioinnin kehittäminen (arviointiperusteiden selkeyttäminen oppilaille ja huoltajille)

Perusopetuksen kaupunkikohtainen arviointi

Kaupunkikohtainen arviointi

Opetus- ja kasvatusvaliokunnan asettamat tavoitteet lukuvuodelle 2022-2023 ovat ICT-infrastruktuurin ja digitaalisen pedagogiikan kehittäminen sekä osallisuuden kehittäminen.

Arvioinnit

Arvioinut Tuomo Karjalainen

Arvioitu 🕒 26.5.2023 10.33

Muokattu 🕒 26.5.2023 13.05



Koulun 6.lk:n oppilaille on ollut pilottihankkeen myötä käytössä henkilökohtaiset Chromebook -tietokoneet. Nämä ovat mahdollistaneet sähköisten oppimisalustojen ja muuhun tietokoneita tarvittavien tehtävien tehokkaan käytön. Laitteet ovat olleet hyvin toimivia. Koulun tietoverkko on päivittämisen myötä toiminut hyvin. Muu koulun oppilaslaitekanta on määrällisesti ja laadullisesti osin puutteellinen. Tähän tarvitaan jatkossa kehittämistoimia. Henkilöstön tvt -laitteita on hankittu tarpeen mukaan uusia, ja tämä tarve tulee jatkumaan.

Osallisuutta on toteutettu koulun toimintasuunnitelman kohdan Oppilaiden osallisuus mukaisesti. Oppilaiden osallisuutta pyritään jatkuvasti huomioimaan koulun päivittäisessä toiminnassa. Erityisesti koulun oppilaskunnan hallitus on toiminut aktiivisesti. Oppilaiden osallistamiseen tulee kuitenkin jatkossa kiinnittää edelleen vahvasti huomiota ja pyrkiä saamaan osallistamistoiminnalle lisää säännöllisiä toimintamalleja.

[🔍 Lisää arviointi](#)

Perusopetuksen maakunnallinen arviointi

Maakunnallinen arviointi

Päijät-Hämeen maakuntahallinto järjestää joka toinen vuosi maakunnallisen Esi- ja perusopetuksen arvioinnin. Arviointiryhmä analysoi tulokset ja esittää sivistyslautakunnalle kaksi seuranta-/arviointikohdetta seuraavalle lukuvuodelle. Toinen kohde suuntautuu havaittuun ongelmaan, toinen hyvin toimivan asian seurantaan.

Oppimisen arviointi

Opintojen aikainen arviointi

Orimattilan paikallisen opetussuunnitelman päivitys Sivistys- ja hyvinvointivaliokunta 2.6.2020

Opinnoissa etenemisen arviointi on kaikilla vuosiluokilla pääosin oppimisen ohjaamista palautteen avulla. Sen keskeisenä tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua ja tukea oppimista sekä edistää itse- ja vertaisarviointin taitoja. Siihen sisältyy myös oppilaiden edistymisen ja osaamisen tason kuvaamista keskusteluin, arviointitiedottein ja todistuksin tiettyinä ajankohtina. Oppilaalle ja huoltajalle tulee antaa tietoa opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä riittävän usein.

Orimattilassa opintojen aikainen arviointi muodostuu oppilaan ja huoltajien kanssa toteutettavista arviointikeskusteluista, välitodistuksista, lukuvuositoluista sekä oppilaan itsearviointista. Välitodistukset annetaan vuosiluokilla 2-9.

LK	VÄLIARVIOINTI	LUKUVUOSIARVIOINTI	ITSE-ARVIOINTI	NIVELVAIHEARVIOINTI
1.	vanhempainvarti syyslomaan mennessä arviointikeskustelu hiihtolomaan mennessä	lukuvuositolu sa nallinen	X	
2.	välitodistus syyslukukauden pääteeksi arviointikeskustelu 2. luokan keväällä (maa lis-tookokuussa)	lukuvuositolu sa nallinen	X	
3.	välitodistus syyslukukauden pääteeksi arviointikeskustelu syysloma n ja hiihtoloman välillä	lukuvuositolu s 3. lk numerao rviointi, ta ito- ja taideaineissa sanallinen arviointi	X	
4.	välitodistus syyslukukauden pääteeksi arviointikeskustelu syysloma n ja hiihtoloman välillä	lukuvuositolu s 4. -6. lk numerao rviointi	X	
5.	välitodistus syyslukukauden pääteeksi arviointikeskustelu syysloma n ja hiihtoloman välillä	lukuvuositolu s 4. -6. lk numerao rviointi	X	

Jatkuva palaute

Pääosa opintojen aikaisesta arvioinnista on luonteeltaan formatiivista. Tällöin arviointi ja siihen perustuva palautteen antaminen toteutetaan lukuvuoden aikana osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä. Se edellyttää opettajilta oppimisprosessiin liittyvää havainnointia ja vuorovaikutusta oppilaiden kanssa. Opintojen aikaisessa arvioinnissa tärkeitä on myös oppilaiden toimijuutta kehittävä vertaisarviointi ja itsearviointi. Opettajan tehtävänä on luoda tilanteita, joissa yhdessä pohtien annetaan ja saadaan oppimista edistävää ja motivoivaa

palautetta.

Dokumentoitu itsearviointi toteutetaan vähintään kerran lukukaudessa ja se lähetetään huoltajalle nähtäväksi. Koulussa opettaja luo sellaisia vertaisarvioinnille soveltuvia tilanteita, joissa yhdessä pohtien annetaan ja saadaan monipuolista, oppimista edistävää ja motivoivaa palautetta.

Itsearviointissa painotetaan oppimisen prosessia. Oppilaita ohjataan tunnistamaan laaja-alaiset tavoitteet ja huomaamaan niiden toteutuminen omassa oppimisprosessissa.

Käyttötymisen arviointi

Käyttötymisen arvioinnin kriteerit

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINNIN KRITERIT 3.-6.LK

Penna lan & Virenojan koulut

ARVOSANA	KRITEERIT
Erinomainen (10)	Oppilas: <ul style="list-style-type: none">• Käyttäytyy vastuuntuntoisesti ja noudattaa koulun järjestyssääntöjä.• Ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä.• Ottaa toiminnassaan huomioon toiset ihmiset ja ympäristön.• On rehellinen ja ystävällinen.• Auttaa mielellään ja oma-aloitteisesti.• Pitää huolta omista, luokan ja koulun tavaroista ja tiloista.• Ehkäisee / vähentää omalla toiminnallaan kiusaamista.
Kiitettävä (9)	Oppilas: <ul style="list-style-type: none">• Käyttäytyy vastuuntuntoisesti ja noudattaa koulun järjestyssääntöjä.• Ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä.• Ottaa toiminnassaan huomioon toiset ihmiset ja ympäristön.• On rehellinen ja ystävällinen.• Auttaa mielellään.• Pitää huolta omista, luokan ja koulun tavaroista ja tiloista.• Ehkäisee / vähentää omalla toiminnallaan kiusaamista.
Hyvä (8)	Oppilas: <ul style="list-style-type: none">• Käyttäytyy pääsääntöisesti vastuuntuntoisesti ja noudattaa koulun järjestyssääntöjä.• Antaa työrauhan muille.• Tulee toimeen muiden kanssa.• On yleensä rehellinen.• Huolehtii yleensä omista, luokan ja koulun tavaroista ja tiloista.• Ei osallistu kiusaamiseen.

Käyttäytymisen arviointi, 1.-2.lk

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINNIN KRITTEERIT / vuosiluokat 1-2**Pennalan ja Virenojan koulut**

Arvosana	Kriteerit
Erinomainen	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> tulee toimeen muiden kanssa ja käyttäytyy ystävällisesti muita kohtaan on rehellinen auttaa mielellään ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä huolehtii ympäristöstä huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja
Hyvä	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> tulee toimeen muiden kanssa on rehellinen huolehtii omalta osaltaan työrauhasta huolehtii yleensä ympäristöstä huolehtii yleensä yhteisistä tehtävistä ja välineistä noudattaa yleensä koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja ei osallistu kiusaamiseen
Kohtalainen	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> on toisinaan vaikeuksissa muiden kanssa esimerkiksi kiusaamalla käyttäytyy toisinaan epärehellisesti häiritsee toisinaan työrauhaa suhtautuu välinpitämättömästi yhteisiin tehtäviin ja välineisiin noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja vaihtelevasti
Heikko	<p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> on toistuvasti vaikeuksissa muiden kanssa esimerkiksi kiusaamalla käyttäytyy vilpillisesti häiritsee toistuvasti työrauhaa laiminlyö ympäristöä laiminlyö yhteisiä tehtäviä ja välineitä suhtautuu välinpitämättömästi koulun järjestyssääntöihin ja hyviin tapoihin