

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Sisällysluettelo

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Terveisiä opiskeluhoollon palveluista
tuki (kopio)

Koulun järjestyssäännöt

Pennalan koulun järjestyssäännöt

Opiskeluhooltosuunnitelma

Opiskeluhooltosuunnitelma

Opiskeluhooltosuunnitelma

Tuki oppimisvaikeuksissa

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Orimattilan opetussuunnitelma

Kouluterveydenhuolto

Terveystenhoitaja

Toiminnan kuvaus

Yhteystiedot

Hammashuolto

Toiminnan kuvaus ja yhteystiedot

Koulukuraattori

Kuraattoritoiminta

Yhteystiedot

Koulupsykologi

Toiminnan kuvaus

Yhteystiedot

Ohje / opetuspalvelut

Koulupsykologitoiminta

Nivelvaiheyhteistyö

Nivelvaiheyhteistyö

Esiopetus-alakoulu

Esi- ja perusopetuksen yhteistyö

Lukuvuosi 2024-2025 (luonnos)

Alakoulu-yläkoulu

Siirtyminen Orimattilan yhteiskouluun

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

YHTEISÖLLINEN OPISKELUHOOLTOSUUNNITELMA (luonnos)

Yhteisöllisen opiskeluhooltotyön keskeiset tavoitteet ja periaatteet Orimattilassa

Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Asiantuntijaryhmän kokoaminen

Yhdenvertaisuussuunnitelma

Yhdenvertaisuuslainsäädäntö

Seksuaalinen häirintä

Toiminta häirintätilanteessa

Päijät-Hämeen kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan vastainen toimintamalli

paijat_hameen_kiusaamisen_vastainen_toimintamalli_2026.jpg

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Terveisiä opiskeluhuollon palveluista

Terveisiä opiskeluhuollon palveluista

Opiskeluhuollon palveluita ovat *koulu- ja opiskeluterveydenhuolto- sekä kuraattori- ja psykologipalvelut*, joiden järjestämisvastuu on Päijät-Hämeen hyvinvointialueella. Opiskeluhuolto tekee tiivistä yhteistyötä oppilaiden, huoltajien, koulun henkilöstön sekä lapsille ja nuorille suunnattujen palveluiden kanssa.

Opiskeluhuollon tavoitteena on edistää koko yhteisön ja yksittäisten oppilaiden oppimista ja hyvinvointia.

Yhteisöllinen opiskeluhuolto tarkoittaa keinoja, joilla pyritään edistämään oppilaan osallisuutta sekä fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia. Yhteisöllinen työskentely on esimerkiksi opiskeluhoitoryhmiin osallistumista, ryhmäytymisen tukemista ja vanhempainiltoihin osallistumista.

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on *seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista*. Tärkeää on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhuollon tuen järjestämiseksi voidaan koota yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa monialainen asiantuntijaryhmä.

Terveydenhoitajat

Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluita toteuttavat koululla terveydenhoitaja ja lääkäri. Keskeinen työmuoto on terveystarkastukset. 1-, 5- ja 8-luokalla on laaja terveystarkastus, johon kutsutaan terveydenhoitajan ja lääkärin lisäksi huoltajat mukaan. Terveystarkastusten lisäksi oppilaita tavataan yksilöllisten tarpeiden mukaan.

Oppilas voi hakeutua kouluterveydenhoitajan vastaanotolle koulukohtaisesti sovittuina vastaanottoaikoina. Myös vanhemmat voivat ottaa yhteyttä terveydenhoitajaan lapsen terveyteen tai hyvinvointiin liittyvissä asioissa. Koululääkärin vastaanotolle hakeudutaan terveydenhoitajan kautta. Pääpaino koululääkäriajoissa on terveystarkastuksissa. ADHD-lääkityksen seurannat toteutetaan terveydenhoitajan ja koululääkärin vastaanotoilla.

Sairaushoito ei sisälly kouluterveydenhuoltoon, ainoastaan koulupäivän aikana tapahtuneet lievät tapaturmat ja sairaustapaukset hoidetaan.

Kuraattorit

Kuraattori osallistuu sosiaalihuollon asiantuntijana opiskeluhoitotyöhön sekä koko yhteisön että yksittäisen oppilaan hyvinvointiin liittyvissä asioissa. Kuraattoripalvelun päämääränä yhteisössä on syrjäytymisen ehkäiseminen sekä yhdenvertaisuuden ja osallisuuden edistäminen.

Kuraattorille voi varata ajan, jos esimerkiksi kaipaa kuuntelijaa ja aikuisen tukea, kavereiden tai vanhempien kanssa on haasteita tai oma jaksaminen ja mieliala mietityttävät. Tapaamiset ovat vapaaehtoisia ja luottamuksellisia. Tarkoituksena on yhdessä oppilaan ja tarvittaessa huoltajien kanssa etsiä ratkaisuja haasteisiin.

Myös huoltajat voivat konsultoida kuraattoria, jos heillä herää huolta oman lapsen/nuoren voinnista tai esimerkiksi perhetilanteesta on tapahtunut muutoksia. Lisäksi koko oppilaitoksen henkilökunnalla on kuraattorin konsultaatiomahdollisuus (nimettömänä, jos konsultaatioon ei ole oppilaan suostumusta). Tarvittaessa kuraattori osallistuu oppilaan monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamiseen.

Psykologit

Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä psykologin tehtävänä on tuoda psykologista tietotaitoa osaksi kouluyhteisön arkea ja lisätä yhteisössä psykologisen asiantuntijuuden kautta ymmärrystä erilaisista yhteisö- ja ryhmätasojen ilmiöistä, ongelmista, rakenteista ja toimintakäytännöistä. Psykologi edistää ja tukee suunnitelmallisesti yhteisön psyykkistä hyvinvointia ja turvallisuutta sekä koulunkäyntiä, opiskelua ja oppimista tukevan myönteisen opiskeluilmapiirin muodostumista.

Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa psykologin tehtävänä on tukea oppilaita, opiskelijoita ja perheitä kehitykseen, psyykkiseen terveyteen ja hyvinvointiin liittyvissä kysymyksissä. Psykologi antaa psyykkistä hyvinvointia tukevaa, edistävää ja palauttavaa keskustelua ja muuta tukea lapsille ja nuorille sekä heidän perheilleen.

Psykologi selvittelee ja arvioi kehityksessä, koulunkäynnissä, opiskelussa ja oppimisessa esiin tulevia haasteita tarvittaessa myös psykologisen tutkimuksen avulla. Arvioiden ja tutkimusten tulosten pohjalta psykologi suosittelee tarpeellisia tukitoimia ja suunnittelee sekä toteuttaa niitä yhdessä muun koulun henkilökunnan kanssa. Lisäksi psykologi osallistuu perusopetuslain mukaisen oppimisen tuen järjestämiseen opetushenkilöstön kanssa tapauskohtaisesti sovitulla tavalla.

Tarvittaessa psykologi konsultoi huoltajan luvalla erikoissairaanhoidon, sosiaalihuoltoa tai muita tarvittavia tahoja ja ohjaa jatkotutkimuksiin koululääkärin kautta. Psykologin tapaamiset toteutuvat lapsen tai nuoren ja perheen kanssa sovitusti pääsääntöisesti omalla koululla.

Opiskeluhuollon palveluiden

YHTEYSTIEDOT:

Terveydenhoitaja

Susa Nikula

p. 044 729 7601

Paikalla koululla **tiistaisin**.

Ensisijainen yhteydenotto terveydenhoitajaan Wilman kautta.

Kuraattori

Sari Kähkönen

p. 044 781 3879

Paikalla koululla **parillisten viikkojen torstaina**.

Yhteydenotot Wilman kautta tai puhelimitse.

Psykologi

Tiia Kotilainen

p. 044 440 3424

Paikalla koululla **tarvittaessa**.

Yhteydenotot puhelimitse.

tuki (kopio)



Koulun järjestyssäännöt

Pennalan koulun järjestyssäännöt

Pennalan koulun järjestyssäännöt

1§ Voimassaolo

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.

Koulun järjestyssäännöt käydään läpi kaikissa luokissa oppilaiden kanssa kouluvuoden alussa ja niihin palataan tarvittaessa kouluvuoden aikana.

Luokanopettajat huolehtivat, että myös lukuvuoden aikana kaikki koulunsa Pennalassa aloittavat tuntevat koulun järjestyssäännöt.

2§ Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

Järjestyssääntöjä tarvitaan, jotta päivittäinen työ koululla sujuu mahdollisimman viihtyisästi ja turvallisesti. Säännöillä taataan kaikille oppijoille mahdollisimman hyvät työskentelyedellytykset. Säännöillä parannetaan myös kouluyhteisön jäsenten oikeusturvaa. Säännöt tuntemalla ja niitä noudattamalla opettajat kouluyhteisön toimintakykyisiksi ja vastuuta kantaviksi jäseneksi. Sinun tulee noudattaa myös koulun henkilökunnan antamia muita ohjeita.

Koulun piha ja lähiliikunta-alue kuuluvat koulun alueeseen. Järjestyssäännöt ovat voimassa kouluaikana. Kouluaikaa ovat toimintasuunnitelmassa määritelty työpäivä (myös lukujärjestyksen muuttuessa), kerhot sekä kaikki koulun järjestämät muut tilaisuudet koulussa ja koulun ulkopuolella. Koululle ei tule saapua ilman valvontaa huomattavasti ennen koulupäivän alkua, mikäli siihen ei ole sovittua syytä. Koulupäivän päätyttyä on oppilaiden lähdettävä viivyttelämästä kotiin. Kello 15 jälkeen koulun lähiliikuntapaikat ja kenttät ovat käytettävissä leikkiin ja liikuntaan, koulun iltapäivätoiminta huomioiden.

3§ Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Oppilaiden yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja muut oikeudet

Oppilaalla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen, oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, oikeus henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen sekä oikeus yksityiselämän suojaan (Suomen perustuslaki (731/1999)). Oppilaalla on oikeus saada opetusta kaikkina koulun työpäivinä. Oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Turvallisen oppimisympäristön suojaamiseksi Pennalan koulu on laatinut väkivallalta ja häirinnältä suojaavan ohjeistuksen.

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen. Koulusta voi olla pois sairauden vuoksi tai muusta hyväksyttävästä syystä myönnetyllä luvalla. Oma opettaja voi myöntää luvan enintään viideksi päiväksi. Yli viiden päivän poissaolon myöntää rehtori. Poissaolon takia opiskelematta jäänyt oppiaineeseen tulee suorittaa opettajan kanssa sovitulla tavalla. Suositus: Lomat on pyrittävä sijoittamaan koulun loma-aikaan. Huoltaja ilmoittaa poissaolosta Wilman välityksellä, puhelimitse tai tekstiviestillä ennen oppituntien alkua. Oppilaiden poissaoloja seurataan Wilman avulla. Oppilaalla on velvollisuus suorittaa tehtävänsä ja koti tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti.

Opiskeluhooltosuunnitelma

Opiskeluhooltosuunnitelma

Opiskeluhooltosuunnitelma

Tuki oppimisvaikeuksissa

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Orimattilan opetussuunnitelma

Kouluterveydenhuolto

Terveystarkastus

Toiminnan kuvaus

Kouluterveydenhuoltoa toteuttavat koululla **terveydenhoitaja ja lääkäri**. Keskeinen työmuoto on **terveystarkastukset**. Vuosittaisten terveystarkastusten avulla **pyritään tukemaan lapsen ja perheen terveyttä ja hyvinvointia sekä havaitsemaan varhain näitä uhkaavat tekijät**. 1., 5. ja 8. luokalla on laaja terveystarkastus, johon kutsutaan terveydenhoitajan ja lääkärin lisäksi huoltajat mukaan. Terveystarkastusten lisäksi **oppilaita tavataan yksilöllisten tarpeiden mukaan**.

Oppilas voi hakeutua kouluterveydenhoitajan vastaanotolle koulukohtaisesti **sovittuina vastaanottoaikoina**. Myös **vanhemmat voivat ottaa yhteyttä** terveydenhoitajaan lapsen terveyteen tai hyvinvointiin liittyvissä asioissa. **Koululääkärin vastaanotolle** hakeudutaan **terveydenhoitajan kautta**. Pääpaino koululääkäriaioissa on terveystarkastuksissa. **ADHD -lääkityksen seurannat** toteutetaan **terveydenhoitajan ja koululääkärin vastaanotoilla**.

Sairaushuolto ei sisälly kouluterveydenhuoltoon, ainoastaan koulupäivän aikana tapahtuneet lievät tapaturmat ja sairaustapaukset hoidetaan.

Yhteystiedot

Terveystarkastus

Susa Nikula

p. 044 729 7601

Paikalla koululla **tiistaisin**.

Ensisijainen yhteydenotto terveydenhoitajaan Wilman kautta.

Vastaanotolle saa hakeutua, kun terveydenhoitaja paikalla.

Hammashuolto

Toiminnan kuvaus ja yhteystiedot

Koululaisten suun terveystarkastukset tehdään kaikille 1., 3. ja 5.luokkalaistille. 1. ja 5.luokkalaisten suun terveyden tutkii hammaslääkäri, 3.luokkalaisten suuhygienisti.

Suun terveystarkastukset pyritään tekemään koululla siirrettävässä PopUp- hammashoitolassa.

Mikäli oppilas ei ole koulussa luokkansa tarkastuspäivänä, tehdään tarkastus hammashoitolassa. Tällöin huoltaja järjestää kuljetuksen. Myös mahdollisiin jatkohoitoihin kuljetuksen hoitavat huoltajat.

Jos **oppilas on hammashoidossa koulun ulkopuolella, vastuu oppilaan turvallisuudesta on huoltajalla ja hammashuollon henkilöstöllä.** On tärkeää, että tieto oppilaan poissaolosta hammashuoltoon liittyen välitetään etukäteen opettajalle.

Suun terveydenhuolto

*puh. 03 8194 280

Koulukuraattori

Kuraattoritoiminta

Kuraattori osallistuu **sosiaalihuollon asiantuntijana** opiskeluhoitotyöhön sekä **koko yhteisön että yksittäisen oppilaan hyvinvointiin liittyvissä asioissa.** Kuraattoripalvelun **päämääränä yhteisössä** on **syрjäytymisen ehkäiseminen sekä yhdenvertaisuuden ja osallisuuden edistäminen.** Kuraattoripalvelu **ehkäisevänä** sosiaalipalveluna **tarjoaa opiskelun ja koulunkäynnin tukea ja ohjausta,** jolla **edistetään hyvinvointia, sosiaalista turvallisuutta ja yhteistyötä** niin koko kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan ja hänen perheensä kanssa.

Kuraattorille voi varata aikaa, jos esimerkiksi kaipaa kuuntelijaa ja aikuisen tukea, kavereiden tai vanhempien kanssa on haasteita tai oma jaksaminen ja mieliala mietityttää. Tapaamiset ovat **vapaaehtoisia ja luottamuksellisia.** Tarkoituksena on **yhdessä oppilaan ja tarvittaessa huoltajien kanssa etsiä ratkaisuja haasteisiin.** Myös **huoltajat voivat konsultoida kuraattoria,** jos heillä herää huolta oman lapsen/nuoren voinnista tai esimerkiksi perhetilanteesta on tapahtunut muutoksia. Lisäksi **koko oppilaitoksen henkilökunnalla** on kuraattorin **konsultaatiomahdollisuus** (nimettömänä, jos konsultaatioon ei ole oppilaan suostumusta). **Tarvittaessa** kuraattori **osallistuu oppilaan monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamiseen.**

Yhteystiedot

Kuraattori

Sari Kähkönen

p. 044 781 3879

Paikalla koululla **parillisina viikkoina torstaisin.**

Kuraattoriin voi olla yhteydessä Wilman kautta tai puhelimitse.

Koulupsykologi

Toiminnan kuvaus

Yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä psykologin tehtävänä on **tuoda psykologista tietotaitoa osaksi kouluyhteisön arkea ja lisätä yhteisössä psykologisen asiantuntijuuden kautta ymmärrystä erilaisista yhteisö- ja ryhmätasojen ilmiöistä, ongelmista, rakenteista ja toimintakäytännöistä.** Psykologi **edistää ja tukee suunnitelmallisesti yhteisön psyykkistä hyvinvointia ja turvallisuutta sekä koulunkäyntiä, opiskelua ja oppimista tukevan myönteisen opiskeluilmapiirin muodostumista.**

Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa psykologin tehtävänä on **tukea oppilaita, opiskelijoita ja perheitä kehitykseen, psyykkiseen terveyteen ja hyvinvointiin liittyvissä kysymyksissä**. Psykologi **antaa psyykkistä hyvinvointia tukevaa, edistävää ja palauttavaa keskustelu- ja muuta tukea lapsille ja nuorille sekä heidän perheilleen**. Psykologi **selvittelee ja arvioi kehityksessä, koulunkäynnissä, opiskelussa ja oppimisessa** esiin **tulevia haasteita tarvittaessa** myös **psykologisen tutkimuksen avulla**. Arvioiden ja tutkimusten tulosten pohjalta psykologi suosittelee tarpeellisia tukitoimia ja suunnittelee sekä toteuttaa niitä yhdessä koulun muun henkilökunnan kanssa. Lisäksi psykologi **osallistuu** perusopetuslain mukaisen **oppimisen tuen järjestämiseen** opetushenkilöstön kanssa tapauskohtaisesti **sovitulla tavalla**.

Tarvittaessa psykologi **konsultoi** huoltajan luvalla erikoissairaanhoidtoa, sosiaalihoitoa tai muita tarvittavia tahoja ja **ohjaa jatkotutkimuksiin** koululääkärin kautta. Psykologin **tapaamiset toteutuvat lapsen tai nuoren ja perheen kanssa sovitusti tilanteeseen parhaiten sopivalla tavalla** joko koululla tai Sivistyspalvelukeskuksen tiloissa.

Lukuvuonna 2023-2024 resurssia täydennetään tarvittaessa yksityisen palveluntuottajan tekemillä psykologin tutkimuksilla.

Yhteystiedot

Psykologi

Tiia Kotilainen

puh. 044 4403 424

tiia.kotilainen@paijatha.fi

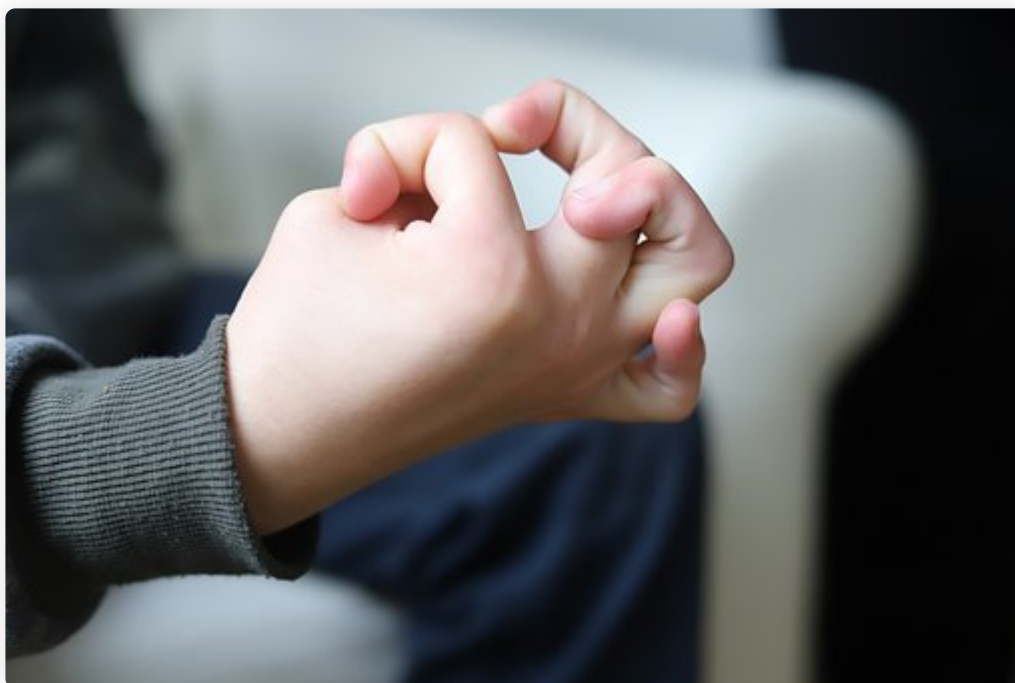
Psykologin tavoittaa päivittäin parhaiten Wilman kautta.

Ohje / opetuspalvelut

Koulupsykologitoiminta

Nivelvaiheyhteistyö

Nivelvaiheyhteistyö



Esiopetus-alakoulu

Esi- ja perusopetuksen yhteistyö

Yhteistyössä koulun ja esiopetuksen kanssa pyritään sellaisiin toimintatapoihin, jotka helpottavat lapsen siirtymistä esiopetuksesta koulumuotoiseen työskentelyyn. Esiopetusryhmän tutustuminen kouluun ja koulun henkilökuntaan, kuten myös kouluväen tutustuminen tuleviin oppilaisiin hyödyttää kumpaakin yhteistyön osapuolta.

Esi- ja perusopetuksen yhteistyön päätavoite on helpottaa lapsen koulunkäynnin alkua.

Lukuvuoden aikana toteutetaan mm.:

- esioppilaiden tutustuminen kouluun ja omaan tulevaan luokanopettajaan
- riittävä tiedotus/ info koulun aloittamiseen liittyvistä asioista esioppilaiden huoltajille
- keväällä järjestetään huoltajien kanssa leops- keskustelut, joiden perusteella välitetään terveiset ja toiveet koululle
- keväällä järjestetään tiedonsiirtopalaveri esiopetuksesta kouluun

Tarkempi esi- ja perusopetuksen yhteistyösuunnitelma laaditaan syyskuun loppuun mennessä.

Lukuvuosi 2024-2025 (luonnos)

elokuu: Tervetuloa kouluun ja eskariin!

syyskuu: Yhteinen ulkoilu koulun välituntialueella (to 19.9.)

lokakuu: Sadun kuunteleminen ja kuvittaminen (to 10.10.)

marraskuu: piparien leipominen ja askartelu Pennalan päiväkodilla (to 28.11.)

joulukuu- tammikuu: Hyvää joulua ja onnellista uutta vuotta kouluun ja eskariin!

helmikuu: Lumiset talvipuuhat koulun välituntialueella (to 6.2.)

maaliskuu: Yhteinen liikuntatunti koulun liikuntasalissa (ke 12.3.)

huhtikuu: Koulusuunnistus koululla (to 10.4.)

toukokuu: Kouluun tutustuminen ja tapaaminen koulukummiluokan kanssa

Lisäksi:

- huhti- tai toukokuussa tuleva 1. luokan opettaja käy viettämässä tutustumispäivän eskarissa (**toteutunut**)
- eskarit tulevat yhteisvälitunneille ekaluokkalaisten kanssa loppukeväästä 2025: ajankohdat sovitaan tarkemmin lähempänä

Alakoulu-yläkoulu

Siirtyminen Orimattilan yhteiskouluun

Alakoululaisesta yläkoululaiseksi nivelvaihe

Terveystiete 8-9. luokalla		
ajankohita	tapahtuma	muut huomiot
Heinäk.ä	Koulunjohtajien ja koulukokouksen	
Elokuu	Yläkoulun opettajat informoivat alakoulua tarvittavista asioista ja yläkoulun alkuun aikakautta	Alakoulun - Huu-ajan tiedonvälitys - Kaveritietojen - Tuensin luokasta
Huhtik.ä	Kuukausittaiset opettajien väliaikaiset yhteiskoulu	Opettajilla kaksi tuntia tuettu lähtö uuteen koulun Opettajilla: esonaitto-avari: • opettajan tuki (tuensinluokasta ja pedagogiset • kaveritietojen ja alakoulun opettajan esitys • kaveritietojen • kaveritietojen • turvallisen opetuksen järjestämisen kannalta • opettajan tuki • muut luokan muodostamiseen liittyvät tiedot
Huhtik.ä Toukokuu	Seitsemannen luokan ryhmien muodostaminen Kunnonkoulun luokanmuutokset Terveystieteen ajalla tiedonvälitys luokanmuutoksista	Opot muodostavat ryhmät Kunnonkoulun luokanmuutoksista ja kaveritietojen
Toukokuu	Luokanopettajan kaveritietojen ryhmien opettajille Iltapäivä kaveritietojen ja opettajille	Huhtik.ä tiedonvälitys yläkoulusta Opotilla lyhytkestely syksyn tulevassa ryhmässä sekä mahdollisesti luokanmuutosten tapauksessa

Yhteisöllinen opiskeluhoito

YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA (luonnos)

YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTO PENNALAN KOULUSSA**Yksikkökohtainen opiskeluhoitoryhmä**

Perusopetuksessa yksikkökohtaista opiskeluhoitoryhmää johtaa koulusta riippuen rehtori tai apulaisrehtori. Peruskoulussa ryhmään voi kuulua rehtorin/apulaisrehtorin lisäksi koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, koulun hyvinvointivastaava, erityisopettaja, oppilaskunnan ohjaava opettaja sekä oppilaskunnan hallituksen ja vanhempainyhdistyksen edustaja mahdollisuuksien mukaan. Kokoonpanoa voidaan laajentaa (tai supistaa) tarpeen mukaan.

Kokoonpano / Iv. 2025-2026:

Tuomo Karjalainen, rehtori

Sini Ekroos, laaja-alainen erityisopettaja (29.3.2026 asti)

Sinikka Ekonen, koulupsykologi (syksy 2025) / Tiia Kotilainen, koulupsykologi (kevät 2026)

Susa Nikula, kouluterveydenhoitaja

Sari Kähkönen, koulukuraattori

Jouko Valkonen, koulun hyvinvointivastaava

Yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän tehtävä

1. Vastaa yksikön opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.
2. Laatii lukuvuosittain toimintasuunnitelman, johon kirjataan lukuvuoden tavoitteet ja liittää sen osaksi yksikön toimintasuunnitelmaa.
3. Laatii lukuvuosittain opiskeluhoollon toimintakertomuksen ja liittää sen osaksi koulun toimintakertomusta.
4. Tunnistaa ja nostaa näkyväksi yksikön hyviä ja toimivia käytäntöjä ja pyrkii poistamaan toimintatavoista kasvun ja oppimisen esteitä.
5. Tunnistaa ja nostaa näkyväksi yhteisön ilmiöitä, jotka tukevat oppilaiden hyvinvointia sekä ei-toivottuja ilmiöitä ja sopii, miten ei-toivottuihin ilmiöihin jokainen voi puuttua omien työtehtäviensä kautta.
6. Koordinoi ryhmä- tai luokkakohtaista opiskeluhoolltoa sekä yhteistyön järjestämistä yksikön hyvinvoinnin tukemiseksi.
7. Käy läpi kouluterveyskyselyn koosteet, koosteet laajoista terveystarkastuksista ja move-testeistä (perusopetus) ja mahdollisista muista kyselyistä. Toiminnan suunnittelu tehdään tulosten pohjalta. Lukiossa tehdään kouluterveyskysely ja hyvinvointiprofilivi vuorovuosittain.
8. Tiedottaa oppilaille ja heidän huoltajilleen opiskeluhoollon palveluista sekä opettajille että henkilöstölle opiskeluhoollon toimintatavoista.
9. Täyttää opiskeluhoollon ohjausryhmän laatiman check-listan, jonka avulla varmistetaan opiskeluhoolltoiminnan yhdenvertainen toteutuminen yksiköissä.
10. Osallistuu lakisääteiseen terveellisuuden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkistukseen yksikössä sovitulla tavalla.

Yhteisöllisen opiskeluhoolltoyön keskeiset tavoitteet ja periaatteet Orimattilassa

Yksiköissä tehtävä menestyksellinen yhteisöllinen työ perustuu yhteisön jäsenten hyviin yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoihin, joita opitaan ennen kaikkea arjen luonnollisissa kohtaamisissa.

Aikuisten malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Yksiköiden toimintakulttuureiden kehittämisessä tärkeitä näkökulmia ovat turvallisuus, laadukas vuorovaikutus, kiireettömyys, osallisuus ja liikunnalliseen elämäntapaan kannustaminen.

Yhteisöllisen opiskeluhoultotyön lähtökohtana ovat yhteisölähtöiset toimintatavat.

Yhteisölähtöisillä toimintatavoilla pyritään vahvistamaan sekä yhteisön että oppilaan hyvinvointia ja tukemaan oppilaiden kestäväää elämäntapaa. Yhteisölähtöisillä toimintatavoilla pyritään ennaltaehkäisemään ongelmia, kuten epäterveellisistä elämäntavoista ja liikkumattomuudesta aiheutuvia terveyshaittoja, yksinäisyyttä, koulupoissaoloja, mielenterveysongelmia ja päihteiden käyttöä.

Yhteisöllisen työn suuntaamisessa kiinnitetään erityistä huomiota yksikkö- ryhmä- ja luokkayhteisön ajankohtaisiin ilmiöihin. Työssä huomioidaan tarvittaessa myös Orimattilan alueelliset ilmiöt.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon tehtävänä on tukea jokaista oppilasta kokonaisvaltaisesti niin psyykkisen, fyysisen kuin sosiaalisenkin hyvinvoinnin näkökulmasta tasaveroisena yhteisön jäsenenä. Psyykkinen tasapaino yhdessä kehon hyvinvoinnin, toimivien kaverisuhteiden sekä sosiaalisen yhteenkuuluvuuden kanssa luovat parhaat lähtökohdat myös tuloksekkaalle oppimiselle.

Orimattilan yhteisöllisen opiskeluhoultotyön keskeisiä tavoitteita ovat

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen, yhteisöön kiinnittyminen
2. Psykologisen turvallisuuden tunteen vahvistaminen
3. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä koko yhteisön jäsenten välisen hyvän kommunikaation vahvistaminen
4. Terveellisten elämäntapojen edistäminen
5. Terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön varmistaminen

Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Asiantuntijaryhmän kokoaminen

Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoaa se opetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai oppilaiden läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

Ryhmän koollekutsuja voi konsultoida tarvittaessa rehtoria ja/tai tarvittavia oppilashuollon palveluiden edustajia ennen asiantuntijaryhmän kokoamista mm. ryhmän kokoonpanosta. Ennen monialaisen asiantuntijaryhmän jäseneksi nimeämistä tulee koollekutsujan sopia oppilaan ja huoltajan kanssa ryhmän kokoonpanosta. Huoltajan ja oppilaan suostumus kirjataan oppilashuoltokertomuksen kansilehdelle, kun ryhmä kokoontuu ensimmäisen kerran. Pääsääntöisesti huoltaja ja/tai oppilas osallistuvat asiantuntijaryhmän työskentelyyn.

Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Vastuuhenkilö tiedottaa opetuksen järjestämiseen liittyvät asiat ja sovitut järjestelyt tarvittaville henkilöille.

Yhdenvertaisuussuunnitelma

Yhdenvertaisuuslainsäädäntö

Suomen perustuslain ja yhdenvertaisuuslain mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, etnisen tai kansallisen alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, seksuaalisen suuntautumisen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

Yhdenvertaisuuslain mukaisesti ketään ei saa syrjiä iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvä syyn perusteella. Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen kouluissa tarkoittaa muun muassa sitä, että tyttöjä ja poikia kohdellaan tasapuolisesti ja syrjimättömästi koulupäivän kaikissa tilanteissa.

Seksuaalinen häirintä

Seksuaalinen häirintä on ei-toivottua käytöstä, jolla loukataan toisen koskemattomuutta. Seksuaalisella häirinnällä luodaan usein uhkaava, nöyryyttävä tai ahdistava ilmapiiri. Sillä on yhtymäkohtia kiusaamiseen, mutta häirinnän ei tarvitse aina olla ilkeämielistä. Vakavimmillaan häirintä voi muuttua seksuaaliseksi väkivallaksi ja rikokseksi. Seksuaalista häirintää voi olla esim.

- vartaloa, pukeutumista tai yksityiselämää koskevat huomautukset tai kysymykset
- vihjailevat eleet tai ilmeet
- härskit puheet, nimittely, kaksimielliset vitsit
- vartaloa, pukeutumista tai yksityiselämää koskevat huomautukset tai kysymykset
- pornografisen aineiston esille asettaminen, seksuaalisesti värityneet kirjeet, puhelinsoitot tai sähköpostit
- fyysinen koskettelu, seksuaalisväritteiset ehdotukset tai vaatimukset
- seksuaalinen väkivalta.

Toiminta häirintätilanteessa

Ennaltaehkäisevät toimet

Häirintää ennaltaehkäistään seuraavin toimenpitein:

- jokaisessa luokassa keskustellaan häirintään liittyvistä asioista
- asennekasvatuksella pyritään vaikuttamaan asenteisiin ennalta
- kiinnitetään huomiota uusien oppilaiden sopeutumiseen kouluun
- koululla on kiusaamistapausten käsittelyyn selkeät toimintaohjeet kirjattuna toimintasuunnitelmaan
- koulu on tiedottanut toimintamalleistaan häirintään puuttumiseksi

Häirintään puuttuminen

- ensisijaisena vastuuhenkilönä on koulun henkilökuntaan kuuluva aikuinen, joka on ensimmäisenä tilanteessa mukana
- keskustellaan asianosaisten kanssa ja selvitetään tilanteen kulku
- opettaja kirjaa tapahtumat Wilmaan ja tiedottaa huoltajia asiasta
- järjestetään osapuolien kuuleminen ja sovitaan, että häirintä loppuu ja tehdään selväksi, mitä tapahtuu jatkossa, jos sopimus ei pidä
- sovitaan seurannasta
- ilmoitetaan asiasta tilanteen mukaan koulun oppilashuoltohenkilöstölle
- suoritetaan mahdolliset kurinpitotoimet
- oppilashuolto huolehtii, että sekä uhri että tekijä saavat tarvitsemansa tuen. Mikäli kyseessä on laajempi ilmiö päätetään yhteisistä toimintatavoista
- järjestetään tilanteen seuranta
- jos tilanne jatkuu, pyydetään tekijän huoltajat tulemaan koululle ja selvittämään tilannetta
- vakavammissa tapauksissa arvioidaan aina lastensuojelun ja poliisin tarve.

Päijät-Hämeen kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan vastainen toimintamalli

paijat_hameen_kiusaamisen_vastainen_toimintamalli_2026.jpg

PÄIJÄT-HÄMEEN KIUZAAMISEN, HÄIRINNÄN, SYRJINNÄN JA VÄKIVALLAN VASTAINEN TOIMINTAMALLI

Lisätietoa
klikkaamalla!



MONIALAINEN YHTEISTYÖ: Kunnan eri toimijat, hyvinvointialueen palvelut, poliisi, 3. sektorin toimijat

REAGOINTI

Koulun henkilöstö puuttuu heti kaikkeen epäasialliseen käytökseen. Reagointi on ensisijainen turvallisuustoimi, jonka tavoitteena on pysäyttää tilanne ja estää lisävahingot.

Väitön puuttuminen

Väkivalta ja uhkatilanteet

TUNNISTAMINEN

Koulun henkilöstö tunnistaa kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan eri muotoja ja ottaa ne rohkeasti puheeksi.

Riitatilanne

Kiusaaminen

Häirintä

Syrjintä

Väkivalta

SELVITTÄMINEN

Koulun henkilöstö puuttuu aina koulussa havaittuun tai tietoon tulleen kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan sekä selvittää tilanteen osallisten kanssa.

Tilanteen selvittäminen

Dokumentointi

Yhteistyö huoltajien kanssa

Jatkotoimet ja tuki

SEURANTA

Koulun henkilöstö seuraa tilannetta selvittelyn jälkeen säännöllisesti ja varmistaa, että kiusaaminen, väkivalta, häirintä tai syrjintä on loppunut.

Seurantakeskustelu

Dokumentointi

Jatkotoimet ja tuki

JÄLKIHOITO

Koulun henkilöstö varmistaa, että kaikki osapuolet saavat asianmukaista jälkihoitoa ja tukea.

Jälkihoito voi alkaa vasta, kun kiusaaminen, häirintä, syrjintä tai väkivalta on loppunut.

Yksilöllinen jälkihoito

Yhteisöllinen jälkihoito

LAINSÄÄDÄNTÖ, ROOLIT JA VASTUUT

ENNALTAEHKÄISY: Hyvinvointia ja turvallisuutta tukeva toimintakulttuuri

Koulun toimintakulttuurin johtaminen ja osallisuuden edistäminen

Hyvinvoinnin tukeminen ja yhteisöllisyys

Opiskeluhoito ja koulunkäynnin tuki