

Arviointi ja kehittäminen

Sisällysluettelo

Arviointi ja kehittäminen

Koulun toiminnan arviointi

LAATU -arviointi

Perusopetuksen laadun arviointi

Kehittämisen painopistealueet

Kehittämisen painopistealueet ja arviointikohteet 2026-2027

Keskeisimmät tulokset

Lv. 2025-2026

Lv. 25-26

Lv. 2024-2025

Lv. 2024-2025

Lv. 2023-2024

Lv. 2023-2024

Lv. 2022-2023

Itsearviointiraportti

Lv. 2021-2022

Itsearviointiraportti

Koulun omat kehittämisen painopistealueet ja arviointikohteet lukuvuodelle 2021-2022

Lv. 2020-2021

Raporttirunko 2021

Sivistysvaliokunnan asettamat tavoitteet lukuvuodelle

Tavoitteet lukuvuodelle

Perusopetuksen seudullinen arviointi

Maakunnallinen arviointi

Oppimisen arviointi

Opintojen aikainen arviointi

Jatkuva palaute

Käyttötymisen arviointi

Käyttötymisen arvioinnin kriteerit

Käyttötymisen arviointi, 1.-2.lk

Arviointi ja kehittäminen

Koulun toiminnan arviointi

LAATU -arviointi

Perusopetuksen laadun arviointi

Rehtori nimeää ryhmän, johon kuuluu edustajia opettajista, oppilaista, huoltajista sekä mahdollisesti muusta koulun henkilökunnasta. Ryhmä kokoontuu huhtikuussa yhden työpäivän ajaksi vastaamaan perusopetuksen valtakunnallisten laatukriteereistä johdettuihin kysymyksiin. Koulun laatuedustaja organisoi päivän, kokoaa tulokset ja toimittaa ne sivistystoimen arviointityöryhmälle.

Koulu laatii lukuvuoden alussa toimintasuunnitelman. Siinä asetetut tavoitteet ja arviointikohteet nousevat sivistystoimen kehittämissuunnitelman vuosittaisesta toimenpideosasta sekä koulun oman arviointipäivän tuloksista.

Rehtori käy kehityskeskustelut alaistensa kanssa lukuvuoden aikana.

Rehtori suorittaa vuosittain säännöllistä opetuksen seuraamista saadakseen lisätietoa koulun opetus- ja kasvatustyön sujumisesta.

Tämän toimintasuunnitelman toteutumisen arviointi tehdään lukuvuoden lopussa toimintakertomuksessa.

LAATU- arviointivastaavina lukuvuonna 2025-2026 toimivat luokanopettajat Petriina Lähteenmäki ja Miia Hyvättinen.

Kehittämisen painopistealueet

Kehittämisen painopistealueet ja arviointikohteet 2026-2027

1. perustaitojen vahvistaminen (SUK ja MA)

Keskeisimmät tulokset

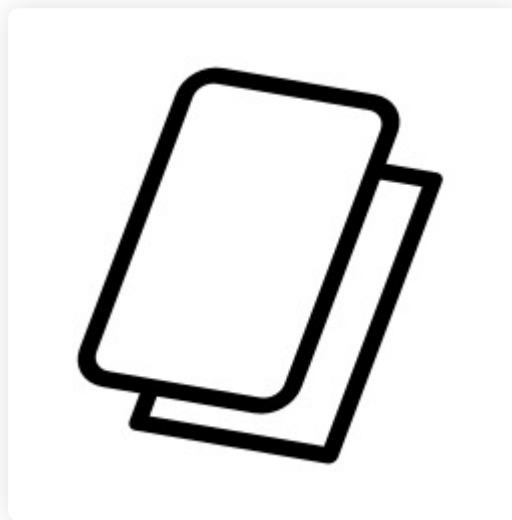
Lv. 2025-2026

Lv. 25-26

Pennalan koulu itsearviointiraportti lukuvuosi 25-26

Lv. 2024-2025

Lv. 2024-2025



Lv. 2023-2024

Lv. 2023-2024**Koulun toiminnan tavoitteet lukuvuonna 2023-2024**

- Tuen riittävä saanti ja yhteistyön lisääminen opettajan ja erityisopettajan välillä
- Arviointiperusteiden kehittäminen selkeämmäksi oppilaiden ja vanhempien suuntaan
- Koulun toiminnan laatuksely (Forms) vanhemmille

Maakunnallisen kyselyn (ZEF) keskeiset tulokset ja nostot tulevan lukuvuoden tavoitteita ajatellen kouluittain**1. hyvin toimivat / toimivat asiat**

- 1.-2.lk oppilaskyselyn mukaan koulun aikuiset ovat ystävällisiä ja auttavat tarvittaessa. Lisäksi oppilaat kokivat, että heillä on kavereita koulussa.
- 3.-6.lk oppilaskyselyn mukaan oppilailla on turvallinen olo koulussa ja he oppivat koulussa tärkeitä asioita ja taitoja.
- Huoltajien mukaan koulun johtajaa ja henkilöstöä on helppo lähestyä, yhteistyö sujuu kodin ja koulun välillä hyvin ja huoltajien mukaan lapset käyvät mielellään koulua. Myös henkilöstö kokee yhteistyön sujuvan kodin ja koulun välillä.

2. kehitettäviä asioita

- Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ei ole riittävää. Koulussamme ei ole koulun henkilöstön mielestä tarpeeksi kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Sitä mieltä olivat myös huoltajat. Toimintatavat olisivat koulun aikuisten mielestä selkeät, mutta koulun resurssit eivät anna mahdollisuutta monipuoliseen työskentelyyn. Oppilaat eivät saa riittävästi aikuisen ohjausta. Koulun aikuisten mielestä myöskään tilat eivät edistä oppilaskeskeistä työskentelyä.
- Huoltajien vastauksissa kysymykseen "Tiedän, millä perusteilla lapseni oppimista arvioidaan." oli paljon hajontaa sekä sen suhteen, kuinka tärkeänä kysymystä pidettiin ja kuinka hyvin se toteutuu. Samoin hajontaa oli paljon 3.-6.lk oppilaiden kohdalla kysymyksessä "Tiedän, millä perusteella oppimistani arvioidaan."
- Työrauha. Oppilaat. 1.-2.lk sekä 3.-6.lk oppilaiden vastauksista nousi huoli luokkien työrauhasta. Lisäksi osalla 1.-2.lk oppilaista ei ole luokassaan hyvä olla ja 3.-6.lk oppilaista ei osa uskalla sanoa mielipidettään oppitunnilla. Koulun henkilöstö ei ole tyytyväisiä luokkien työrauhaan. Työrauhaa pidettiin erittäin tärkeänä asiana. Huoltajien vastauksista nousi myös huoli siitä, että lapsen luokassa ei voi työskennellä rauhassa. Hajontaa työrauhaan liittyvissä kysymyksissä oli paljon kaikissa kyselyyn vastanneissa ryhmissä.
- Koulun pihalla ei ole kaikkien oppilaiden mielestä itseä kiinnostaa tekemistä. Myös huoltajien kyselystä nousi esille, että lapseni koulun piha-alue ei mahdollista monipuolista toimintaa. Koulun henkilöstöltä ei asiaa kysytty.

3. esitys tulevan lukuvuoden tavoitteista

- Työrauhan parantaminen oppitunneilla ja hyvinvointi
- Arviointiperusteiden kehittäminen jatkuu oppilaiden ja huoltajien suuntaan
- Koulun piha-alueen kehittäminen

Kouluterveyskyselyn koonti ja nostot tulevan lukuvuoden tavoitteita ajatellen kouluittain

1. hyvin toimivat / toimivat asiat

- Verrattuna edelliseen kouluterveyskyselyyn koulussamme on oppilaiden mielestä aikuisilla enemmän aikaa keskustella mieltä painavista asioista. Koulussamme on työskennellyt tänä vuonna kuraattorin, psykologin, opettajien ja koulunkäynnin ohjaajien lisäksi koulunuorisotyöntekijä.
- Terveystarkastuksiin ollaan tyytyväisiä.
- Koululounaan laatuun ollaan tyytyväisiä.
- Oppilaat pitävät enemmän koulunkäynnistä verrattuna edelliseen kyselyyn.

2. kehitettäviä asioita

- Liikunta on vähentynyt verrattuna viime kyselyyn ja se oli vähentynyt myös silloin verrattuna sitä aiempaan kyselyyn.
- Moni oppilas kokee, ettei nuku tarpeeksi.
- Kaikki eivät uskalla sanoa omaa mielipidettään omassa luokassa.

3. esitys tulevan lukuvuoden tavoitteista

- Jatketaan Hyvis-tunteja. Oman mielipiteen esille tuomisen tukeminen, unen määrän ja laadun sekä liikunnan tärkeyden ymmärtäminen.
- Liikunnan lisääminen koulupäivään.

Koonti

Esitys lv. 24-25 koulukohtaisista tavoitteista

- Työrauhan edistäminen.
- Liikunnan lisääminen koulupäivään.

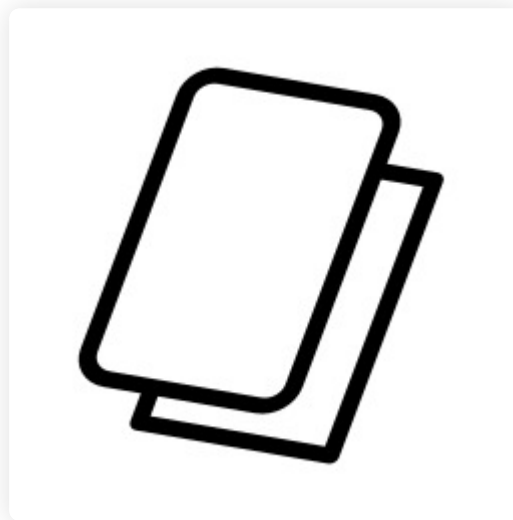
Lv. 2022-2023

Itsearviointiraportti

Pennalan koulu itsearviointiraportti lukuvuosi 22-23

Lv. 2021-2022

Itsearviointiraportti



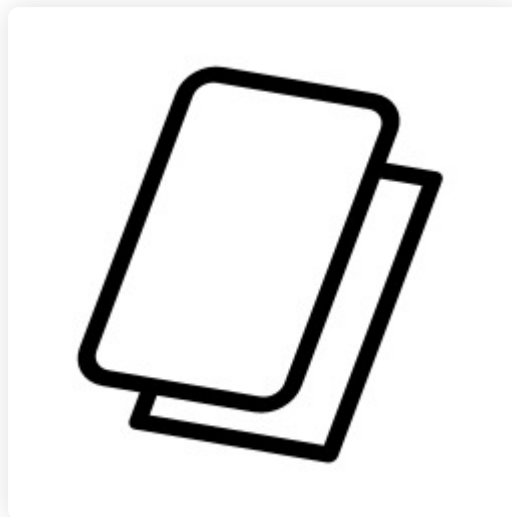
Koulun omat kehittämisen painopistealueet ja arviointikohteet lukuvuodelle 2021-2022

1. oppimisen tuen kehittäminen
2. oppilasarvioinnin kehittäminen

Lisäksi kiinnitetään erityistä huomiota työhyvinvointiin ja Pennalan + Virenojan koulujen toimintojen yhtenäistämiseen ja yhteistyön kehittämiseen.

Lv. 2020-2021

Raporttirunko 2021



Sivistysvaliokunnan asettamat tavoitteet lukuvuodelle

Tavoitteet lukuvuodelle

Sivistysvaliokunnan asettamat tavoitteet lukuvuodelle 2026-2027

Turvallinen koulupäivä

Arjen aktiivisuuden lisääminen

Perusopetuksen seudullinen arviointi

Maakunnallinen arviointi

Päijät-Hämeen maakuntahallinto järjestää joka toinen vuosi maakunnallisen Esi- ja perusopetuksen arvioinnin. Arviointiryhmä analysoi tulokset ja esittää sivistyslautakunnalle kaksi seuranta-/arviointikohdetta seuraavalle lukuvuodelle. Toinen kohde suuntautuu havaittuun ongelmaan, toinen hyvin toimivan asian seurantaan.

Oppimisen arviointi

Opintojen aikainen arviointi

Orimattilan paikallisen opetussuunnitelman päivitys Sivistys- ja hyvinvointivaliokunta 2.6.2020

Opinnoissa etenemisen arviointi on kaikilla vuosiluokilla pääosin oppimisen ohjaamista palautteen avulla. Sen keskeisenä tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua ja tukea oppimista sekä edistää itse- ja vertaisarvioinnin taitoja. Siihen sisältyy myös oppilaiden edistymisen ja osaamisen tason kuvaamista keskusteluin, arviointitiedottein ja todistuksin tiettyinä ajankohtina. Oppilaalle ja huoltajalle tulee antaa tietoa opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä riittävän usein.

Orimattilassa opintojen aikainen arviointi muodostuu oppilaan ja huoltajien kanssa toteutettavista arviointikeskusteluista, välitodistuksista, lukuvuositolistuksista sekä oppilaan itsearvioinnista. Välitodistukset annetaan vuosiluokilla 2-9.

LK	VÄLIARVIOINTI	LUKUVUOSIARVIOINTI	ITSE- ARVIOINTI	NIVELVAIHEARVIOINTI
1.	vanhempainvarti syyslomaa n mennessä arviointikeskustelu hiihtolomaa n mennessä	lukuvuositolistus sa nallinen	X	
2.	välitodistus syyslukukauden pääteeksi arviointikeskustelu syyslomaa n ja hiihtolomaa n välillä	lukuvuositolistus sa nallinen	X	arviointikeskustelu 2. luokan keväällä (maaliskuusta - toukokuusta)
3.	välitodistus syyslukukauden pääteeksi arviointikeskustelu syyslomaa n ja hiihtolomaa n välillä	lukuvuositolistus 3. lk numeroarviointi, taito- ja taideaineissa sanallinen arviointi	X	
4.	välitodistus syyslukukauden pääteeksi arviointikeskustelu syyslomaa n ja hiihtolomaa n välillä	lukuvuositolistus 4. -6. lk numeroarviointi	X	
5.	välitodistus syyslukukauden pääteeksi arviointikeskustelu syyslomaa n ja hiihtolomaa n välillä	lukuvuositolistus 4. -6. lk numeroarviointi	X	

Jatkuva palaute

Pääosa opintojen aikaisesta arvioinnista on luonteeltaan formatiivista. Tällöin arviointi ja siihen perustuva palautteen antaminen toteutetaan lukuvuoden aikana osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä. Se edellyttää

opettajilta oppimisprosessiin liittyvää havainnointia ja vuorovaikutusta oppilaiden kanssa. Opintojen aikaisessa arvioinnissa tärkeätä on myös oppilaiden toimijuutta kehittävä vertaisarviointi ja itsearviointi. Opettajan tehtävänä on luoda tilanteita, joissa yhdessä pohtien annetaan ja saadaan oppimista edistävää ja motivoivaa palautetta.

Dokumentoitu itsearviointi toteutetaan vähintään kerran lukukaudessa ja se lähetetään huoltajalle nähtäväksi. Koulussa opettaja luo sellaisia vertaisarvioinnille soveltuvia tilanteita, joissa yhdessä pohtien annetaan ja saadaan monipuolista, oppimista edistävää ja motivoivaa palautetta. Itsearvioinnissa painotetaan oppimisen prosessia. Oppilaita ohjataan tunnistamaan laaja-alaiset tavoitteet ja huomaamaan niiden toteutuminen omassa oppimisprosessissa.

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINNIN KRITERIT 3.-6.LK

Penna la n & Virenojan koulut

ARVOSANA	KRITEERIT
Erinomainen (10)	Oppilas: • Käyttäytyy vastuuntuntoisesti ja noudattaa koulun järjestyssääntöjä. • Ylläpitää ja edistää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä. • Ottaa toiminnassaan huomioon toiset ihmiset ja ympäristön. • On rehellinen ja ystävällinen. • Auttaa mielellään ja oma-aloitteisesti. • Pitää huolta omista, luokan ja koulun tavaroista ja tiloista. • Ehkäisee / vähentää omalla toiminnallaan kiusaamista.
Kiitettävä (9)	Oppilas: • Käyttäytyy vastuuntuntoisesti ja noudattaa koulun järjestyssääntöjä. • Ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä. • Ottaa toiminnassaan huomioon toiset ihmiset ja ympäristön. • On rehellinen ja ystävällinen. • Auttaa mielellään. • Pitää huolta omista, luokan ja koulun tavaroista ja tiloista. • Ehkäisee / vähentää omalla toiminnallaan kiusaamista.
Hyvä (8)	Oppilas: • Käyttäytyy pääsääntöisesti vastuuntuntoisesti ja noudattaa koulun järjestyssääntöjä. • Antaa työrauhan muille. • Tulee toimeen muiden kanssa. • On yleensä rehellinen. • Huolehtii yleensä omista, luokan ja koulun tavaroista ja tiloista. • Ei osallistu kiusaamiseen.

Käyttäytymisen arviointi, 1.-2.lk

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINNIN KRITEERIT / vuosiluokat 1-2**Pennalan ja Virenojan koulut**

Arvosana	Kriteerit
Erinomainen	Oppilas - tulee toimeen muiden kanssa ja käyttäytyy ystävällisesti muita kohtaan - on rehellinen - auttaa mielellään - ylläpitää työrauhaa ja myönteistä ilmapiiriä - huolehtii ympäristöstä - huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä - noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja
Hyvä	Oppilas - tulee toimeen muiden kanssa - on rehellinen - huolehtii omalta osaltaan työrauhasta - huolehtii yleensä ympäristöstä - huolehtii yleensä yhteisistä tehtävistä ja välineistä - noudattaa yleensä koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja - ei osallistu kiusaamiseen
Kohtalainen	Oppilas - on toisinaan vaikeuksissa muiden kanssa esimerkiksi kiusaamalla - käyttäytyy toisinaan epärehellisesti - häiritsee toisinaan työrauhaa - suhtautuu välinpitämättömästi yhteisiin tehtäviin ja välineisiin - noudattaa koulun järjestyssääntöjä ja hyviä tapoja vaihtelevasti
Heikko	Oppilas - on toistuvasti vaikeuksissa muiden kanssa esimerkiksi kiusaamalla - käyttäytyy vilpillisesti - häiritsee toistuvasti työrauhaa - laiminlyö ympäristöä - laiminlyö yhteisiä tehtäviä ja välineitä - suhtautuu välinpitämättömästi koulun järjestyssääntöihin ja hyviin tapoihin