

ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Sisällysluettelo

ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

- Päättöarvioinnin kriteerit

- Oppimisen arviointi, lukuvuosiarviointi, päättöarviointi

- Oppimisen arviointi

- Arviointikeskustelut

- Käyttäytymisen arviointi

- Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit

- Koulun toiminnan arviointi

- Koulun toiminnan arviointi

- Koulun toiminnan kehittäminen/ tiimityöskentely

- Koulun toiminnan kehittäminen

- Lukuvuoden 2021-2022 painopisteet

- Lukuvuoden 2021-2022 painopisteet

- Laatu -työ

- Laatutyö Orimattilan yhteiskoulussa

- Arviointipäivä 2021 (laatupäivä)

- Arviointipäivä 9.4.2021 klo 8-12

- Laatupäivän materiaali

- 2021 laaturaportti

- Laaturaortti 2021

- Koulussa toteutetut kyselyt

- Lukuvuosi 2021-2022

- Arkisto (luonnos)

- Kouluterveyskyselyn 2017 koonti

- Arviointipäivä 2019

- Arviointipäivä 2019

- Liitteet:

- Arviointipäivä 2018

- Laatuarviointi 2018

- Arviointipäivä 2017

- Laatuarviointi 2017

- Lukuvuoden 2020-2021 työskentelyn painopisteet

- Lukuvuoden 2020-2021 työskentelyn painopisteet

ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Päättöarvioinnin kriteerit

[LINKKI](#)

Oppimisen arviointi, lukuvuosiarviointi, päättöarviointi

Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi, arviointiaikataulu

Arviointi opintojen aikana

Jokaisen jakson päätyttyä 7.-9. luokkien oppilaalle annetaan päätyneistä kursseista arvosana numerona asteikolla 4–10. Arviointi julkaistaan Wilmassa jokaisen jakson jälkeen Wilmassa. Paperitodistus jaetaan 2. jakson jälkeen ennen joululomaa ja 4. jakson jälkeen. Äidinkieltä ja kirjallisuutta, käsitöitä, kotitaloutta ja liikuntaa opetetaan ympäri lukuvuoden hajautetusti. Ne arvioidaan kaksi kertaa lukuvuodessa. Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit ns. syventävät valinnaisaineet arvioidaan jatkumona 7.-9.-luokilla.

Muiden kuin hajautettujen oppiaineiden oppimäärät on kurssitettu, jolloin yksi kurssi vastaa yhden vuosihiikotunnin mukaista oppimäärää (38 tuntia opetusta). Osa kursseista opiskellaan kokonaan yhden jakson aikana, osa on hajautettu joko kahteen tai useampaan jaksoon. Hylätyt kurssit tulee suorittaa mahdollisimman pian kurssin päättymisestä opettajan kanssa sovitulla tavalla. Mikäli oppilas on saavuttanut vuosiluokan tavoitteet hyväksytysti, päättää opettajakunta toukokuun kokouksessaan oppilaan siirtämisestä seuraavalle vuosiluokalle. Muussa tapauksessa oppilaan on kesän aikana järjestettävissä uusintakuulustelussa suoritettava ehdot voidakseen siirtyä seuraavalle vuosiluokalle (ehdollinen luokalta siirto).

Erityisen tuen päätöksen saaneen oppilaan arviointi

Jos oppilaalla on yksilöllistettyjä oppimääriä, arvioidaan yksilöllistetyt oppimäärät HOJKS:ssa määriteltyjen tavoitteiden mukaisesti. (OPS-luku 6)

Lukuvuosiarviointi

Keväällä oppilas saa lukuvuositoludistuksen. Arviointi perustuu opetussuunnitelmassa mainittuihin ko. oppiaineen kriteereihin (taidot ja tiedot). Laaja-alainen osaaminen arvioidaan osana oppiainetta. Kevättodistus on samalla lukuvuositoludistus.

Erikoistapauksessa (esim. sairauden tai muun päteven syyn takia), jos opettajainkokouksessa todetaan, että oppilaalla on edellytykset selvitä tulevan vuosiluokan opinnoista, voidaan oppilas hylätyistä kurssisuorituksista huolimatta siirtää seuraavalle luokalle.

PÄÄTTÖARVIOINTI

Päättöarviointi kuvaa, kuinka hyvin oppilas on saavuttanut oppiaineille asetetut tavoitteet perusopetuksen päätyessä. Päättöarviointi tehdään vuosiluokkien 7–9 aikana osoitetun osaamisen perusteella suhteessa oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin käyttäen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä päättöarvioinnin kriteereitä. Kriteerit on laadittu arvosanoille 5, 7, 8 ja 9. Kriteerit löytyvät opetussuunnitelmasta ja aineenopettajat tiedottavat niistä.

Päättötodistus annetaan perusopetuksen päättyessä oppilaalle, joka on saavuttanut perusopetuksen koko oppimäärän tavoitteet vähintään arvosanan 5 edellyttämän osaamisen mukaisesti.

Niiden oppiaineiden tavoitteiden, joiden osalta osaaminen on osoitettu vuosiluokilla 7 ja 8, arviointi otetaan huomioon päättöarviointia tehtäessä. Päättöarviointi tehdään, kun oppiaineen opetus päättyy. Sen jälkeen ei voi antaa täydentäviä näyttöjä.

Poissaolot eivät suoraan vaikuta arvosanaan, mutta koska arvosana perustuu näytettyyn osaamiseen, johtavat huomattavat poissaolomäärät usein näyttöjen puuttumiseen ja voivat laskea arvosanaa tai johtaa siihen, ettei päättöarvosanaa voida muodostaa, jolloin päättötodistuksen saaminen viivästyy.

Osa päättöarvosanoista annetaan tiedoksi jo seitsemännen ja kahdeksannen luokan lukuvuositodistuksissa. Seitsemännen luokan lukuvuositodistukseen merkitään taito- ja taideaineiden päättöarvosanat liikuntaa ja syventäväksi taito- ja taideaineen valinnaiseksi valittua ainetta lukuun ottamatta. Historian päättöarvosana merkitään kahdeksannen luokan lukuvuositodistukseen. Mikäli huoltajan mielestä päättöarvosana on virheellinen, voi hän hakea siihen oikaisua kahden kuukauden kuluessa tiedon saamisesta.

Jos oppilas opiskelee yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, arvioidaan oppilaan suoriutumista näissä oppiaineissa henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) suhteessa hänelle määriteltyihin tavoitteisiin, ei päättöarvioinnin kriteereihin.

Lisätietoja antavat

- aineenopettajat oman aineensa arviointikriteereistä, -menetelmistä ja -periaatteista
- oppilaanohjaajat päättöarvioinnin vaikutuksesta jatko-opintoihin
- rehtorit päättöarvioinnin oikaisusta

Laajemmin päättöarvioinnista voi lukea Orimattilan perusopetuksen opetussuunnitelmasta: <https://peda.net/orimattila/peruskoulut/opetussuunnitelma/ol3/6oojoap/6pp>

Päättöarvioinnin oppiainekohtaiset kriteerit löytyvät kunkin oppiaineen kohdalta opetussuunnitelman luvusta 15.4 Oppiaineet vuosiluokilla 7 - 9: https://peda.net/orimattila/peruskoulut/opetussuunnitelma/ol3/luku15/15-4_oppiaineet

Arviointikeskustelut



ORIMATTILAN
YHTEISKOULLU

Arviointikeskustelut

0 kommenttia

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytyminen arvioidaan jokaisen kurssin päättyessä ainekohtaisesti erikseen. Tietokone laskee annettujen käytösarvosanojen keskiarvon, jota opettajainkokous voi korottaa tai laskea luokanvalvojan esityksen perusteella. Arvosana näkyy toisen jakson todistuksessa sekä lukuvuositodistuksessa. Kriteerit käyttäytymisen arviointiin löytyvät koulun kotisivuilta.

Päättöarvioinnin käytösarvosana on 9. luokan lopussa annettu käytösarvosana, ja se annetaan pyydettyessä 9. luokan oppilaalle päättötodistuksen yhteydessä erillisenä todistuksena.

10	• aktiivinen ja rakentavasti kriittinen
	• myönteinen ja toisia kunnioittava
	• hoitaa työnsä ja tehtävänsä erinomaisesti
	• noudattaa yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia
	• asenne esimerkillinen ja ryhmää tukeva
	• vastuuntuntoinen ja oikeudenmukainen
	• hoitaa yhteisiä asioita
	• ei jälki-istuntoja tai kasvatuskeskusteluja
	• tukeva ja kannustava
9	• luotettava
	• myönteinen
	• auttavainen
	• huolellinen
	• hoitaa työnsä ja tehtävänsä hyvin
	• noudattaa yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia
	• kohtelias ja hallitsee hyvät käytöstavat
	• huolehtii ympäristöstä omatoimisesti
	• ei jälki-istuntoja tai kasvatuskeskusteluja
8	• myönteinen
	• työt ja tehtävät tehty
	• käyttäytyy hyvin
	• noudattaa pääsääntöisesti yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia
	• tulee toimeen toisten ihmisten kanssa
	• huolehtii ympäristöstä
	ei vakavia järjestyssääntörikkomuksia
7	• käyttäytyy useimmiten asiallisesti ja tottelee opettajaa
	• työt ja tehtävät yleensä tehty
	• noudattaa yleensä sääntöjä ja sopimuksia
	• tulee tunnille yleensä ajoissa
	• tulee yleensä toimeen toisten ihmisten kanssa
	• huolehtii yleensä ympäristöstä
6	• kielteinen asenne koulutyötä kohtaan
	• tehtävät ja työt usein tekemättä
	• välinpitämätön asenne yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia kohtaan
	• häiritsee tuntityöskentelyä
	• myöhästelee usein ja luvattomia poissaoloja
	• joutuu laituiheen kahnauksiin muien kanssa
	• laiminlyö ympäristöstä huolehtimisen
5	• jatkuvasti tuntityöskentelyä häiritsevä
	• kielteinen asenne koulutyötä kohtaan
	• tehtävät ja työt tekemättä
	• ei noudata yhteisiä sääntöjä ja sopimuksia
	• käytös on väkivaltaista (henkinen ja fyysinen)
	• myöhästelee jatkuvasti ja luvattomia poissaoloja on paljon

	Käyttötymisen arviointi on kokonaisvaltaista, ja katta koko koulun toiminnan

Koulun toiminnan arviointi

Koulun toiminnan arviointi

Kaupunkikohtainen arviointi ja kehittäminen

Orimattilan yhteiskoulun toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä käytetään hyväksi seudullisia arviointireja, Kouluterveyskyselyä, KiVa-koulukyselyä ja omia kyselyjä.

A: Seudullinen arviointi (arviointisuunnitelmasta)

Päijät-Hämeen maakuntahallinto järjestää joka toinen vuosi maakunnallisen Esi- ja perusopetuksen arvioinnin. Arviointityöryhmä analysoi tulokset ja esittää sivistyslautakunnalle kaksi seuranta-/arviointikohdetta seuraavalle lukuvuodelle. Toinen kohde suuntautuu havaittuun ongelmaan, toinen hyvin toimivan asian seurantaan.

B: Valiokuntatason arviointi

Lautakunta asettaa vuosittain ryhmän, joka arvioi opetuspalveluita perusopetuksen valtakunnallisten laatukriteereiden sekä lukioiden maakunnallisten laatukriteereiden ”Koulutuksen järjestäjä” – osioiden pohjalta laadittujen kysymysten mukaisesti.

Arviointi toteutetaan ns. CAF-menetelmää soveltaen laatuarviointipäivänä siten, että ryhmä kokoontuu huhtikuussa yhden työpäivän ajaksi vastaamaan edellä esitettyjen kriteerien sisältämiin kysymyksiin. Tulokset toimitetaan sivistystoimen arviointityöryhmälle.

Sivistystoimen arviointityöryhmä kokoaa koulutuksen järjestäjän sekä koulujen arviointitiedottoukokuussa. Niiden pohjalta ryhmä esittää kesäkuussa sivistysvaliokunnalle mahdollisia seuraavan lukuvuoden painopiste- tai resurssikohteita.

Sivistystoimenjohtaja vierailee vuosittain kouluilla tutustumassa henkilöstöön, heidän työhönsä sekä koulun olosuhteisiin ja keskustelemassa ajankohtaisista aiheista.

Orimattilan yhteiskoulun koulukohtainen lukuvuoden kehittämiskohde on yhteneväinen sivistys- ja vapaa-ajan lautakunnan painopistealueen kanssa.

1. Koulun toiminnan vuosittainen arviointi

Koulu järjestää huhtikuun aikana laatuarviointipäivän ns. CAF-menetelmää soveltaen. Rehtori nimeää ryhmän, johon kuuluu edustajia opettajista, oppilaista, huoltajista sekä mahdollisesti muusta koulun henkilökunnasta. Ryhmä kokoontuu huhtikuussa yhden työpäivän ajaksi vastaamaan perusopetuksen valtakunnallisten laatukriteereistä sekä lukioiden maakunnallisista laatukriteereistä johdettuihin kysymyksiin. Koulun laatu-edustaja organisoii päivän, kokoaa tulokset ja toimittaa ne sivistystoimen arviointityöryhmälle.

Koulu toteuttaa yhteisöllistä hyvinvointia kartoittavaa menetelmää.

Koulu laatii opetuspalveluiden antaman aikataulun mukaan toimintasuunnitelman. Siinä asetetut tavoitteet ja arviointikohteet nousevat sivistystoimen kehittämissuunnitelman vuosittaisesta toimenpideohjeesta sekä koulun oman arviointipäivän tuloksista.

Koulu laatii elokuun toukokuussa edellisen lukuvuoden toimintakertomuksen, jonka koulu toimittaa sivistys-hyvinvointivaliokunnalle.

Rehtori käy kehityskeskustelut alaistensa kanssa lukuvuoden aikana esimerkiksi opetussuunnitelman pohjalta. Rehtori suorittaa vuosittain säännöllistä opetuksen seuraamista saadakseen lisätietoa koulun opetus- ja kasvatustyön sujumisesta seuraavasti koulun opettajamäärän mukaan.

Opettaja arvioi omaa työtään jatkuvasti. Keinoina ovat kokeesta saatu tulos, kyselyt ja reflektointi. Koulun lukuvuoden keskeisten tavoitteiden arviointi toteutetaan opettajainkokouksissa ja tiimien palaverissa arvioidaan lukuvuoden toimintaa pitkin lukuvuotta. Tiimit laativat toimintakertomuksen lukuvuodesta ja arvioivat siinä toimintaansa. Oppilas- ja huoltajakyselyjä käytetään arviointivälineenä tavoitteiden toteutumisessa.

Koulun toiminnan kehittäminen/ tiimityöskentely

Koulun toiminnan kehittäminen

Koulun toiminnan kehittäminen

Johtotiimi

Yhteiskoulun johtotiimin muodostavat koulun toiminnan kehittämistiimien puheenjohtajat. Johtotiimi suunnittelee ja aikatauluttaa koulun toimintaa. Johtotiimi suunnittelee, käsittelee koulun toimintaan liittyvät muutokset, ohjaa tiimien toimintaa, antaa toimintaohjeita -ja suosituksia. Johtotiimi kokoaa koulun näkemyksen opetustoimelta tulleisiin kyselyihin. Johtotiimi käsittelee koulun toimintaa koskevat kyselyt. Johtotiimin kokousaikatulut sovitaan erikseen jaksoittain, keskimäärin joka toinen on kokous. Tiimien puheenjohtajat ovat johtotiimissä.

Jäsenet: Olli Selin pj, Pilvi Luukkonen vpj, Sanna Eiranen, Emmi Kauppinen, Joanna Masuda, Heidi Perkkiö, Maija Petäjäniemi-Riekkinen,

Kasvatuksen tuen tiimi

Tiimin jäsenet: Joanna Masuda (pj), Reza Meyyar, Satu Varama, Tuija Siipola, Riia Hörkkä, Olli Alanko, Sirpa Vokkolainen, Sari Antikainen ja Antti Ruotsi

Tiimin ydintehtävä:

Tiimin ydintehtävä on selvittää ja seurata kiusaamistapauksia lukuvuoden aikana. KiVa-toiminnan tavoitteiden toteutumista seurataan keväällä oppilaille ja henkilökunnalle toteutettavalla KiVa-kyselyllä. Kasvatuksen tuen tiimi organisoi ja jakaa KiVa-materiaaleja ja suunnittelee raamit ns. KiVa-oppitunneille eri luokka-asteille.

Muut tehtävät:

- Uudet tiimin jäsenet kouluttautuvat ja muut tutoroivat ja päivittävät tietojaan KiVa-opettajiksi verkkomateriaalin avulla.
- Tiimi tiedottaa muita opettajia miten toimia kiusaamistapauksissa ja esittelee KiVa-kaaviot ja menetelmät lukuvuoden alussa. Tiimi seuraa edellisenä vuonna tehtyjen kaavakkeiden toimivuutta.

- **Teema: Mun rajat** Mun rajat- teema keskittyy lisäämään nuorten ymmärrystä seksuaalisesta itsemääräämisoikeudesta ihmisoikeutena. Tavoitteena on opettaa nuorta kunnioittamaan omia ja toisten nuorten oikeuksia sekä kertoa, kuinka omalla toiminnalla voi edistää oikeuksien toteutumista. Nuoria halutaan rohkaista pohtimaan omia sekä toisten rajoja ja käymään keskustelua vallitsevista seksuaalisuuteen liittyvistä stereotyyppioista ja normeista. (Lähde: Amnesty International). Kiva-tiimi keskittyy Mun rajat-teemaan kiusaamisen näkökulmasta. Lukuvuonna 21-22 Mun rajat- suunnittelu keskittyy eri luokka-asteiden Mun rajat oppitunteihin joissa hyödynnetään edellisen lukuvuoden materiaalia sekä suunnitellaan uutta materiaaleja yhteistyössä nuorisotyön, oppilashuollon ja terveystiedon opettajien kanssa.. Selvitetään myös mahdollisuutta esimerkiksi kouluvierailijaan teeman laajemman näkyvyyden saavuttamiseksi.
- Yhteistyö tukioppilaiden kanssa kiusaamisasioissa, tiimin pj toimii linkkinä tukioppilaiden ja tiimin välissä kiusaamisasioiden esiintuomisessa.
- KiVa-kysely järjestetään oppilaille ja opettajille keväällä 2022.

Ympäristö- ja turvallisuustiimi

Tiimin jäsenet: Maija Petäjäniemi-Riekkinen (pj.), Marja Maunula, Tuomas Leinonen, Terhi Nironen, Minna Rösch, Teija Yli-Savola, Tiina Räikkönen, Janne Karppinen, Heini Kähkönen, Susanna Kiiskinen

Tiimin ydintehtävä:

Tavoitteena on huolehtia ympäristöasioiden huomioimisesta koulussa mm. tehostamalla lajittelua ja ylläpitämällä kestäväen kehityksen suunnitelmaa. Tiimi puuttuu turvallisuuteen liittyviin epäkohtiin ja on rehtorin apuna turvallisuuteen liittyvien harjoitusten järjestelyissä ja ohjeistuksien laadinnassa.

Yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteiden huomioiminen tiimissä:

- Osallistamme oppilaita lajitteluun ja kestäväen kehitykseen.
- Edistämme oppilaiden vastuuta ympäristöstä.
- Edistämme turvallista toimintaympäristöä.

Tiimin toimintatavoitteet lukuvuonna 2021-2022:

- ensiapukaappien inventointi ja ylläpito
- poistumisohjeet: vanha amis, d-rakennus (kokoontumispaikan päivitys)
- poistumisharjoitus (ke 8.9. 2.tunti)
- lajittelun toimivuuden arviointi: luokkien puutteiden korjaaminen, roskikset alueelle
- oppilaiden osallistaminen kierrätyksessä, käytännön lajittelussa ja roskaamisen vähentämisessä
- tiimin toimintaan liittyvien aamunavausten pitäminen/ välittäminen opettajille pidettäväksi
- uudisrakennusprojektin kommentointi

Vuosikello 2021 - 2022:

D-rakennuksen poistumisohjeiden tekeminen

Poistumisohjeet luokkiin ja vanhalle amikselle

Tila on tyhjä -laput

Pelastusharjoitus ke 8.9.21 yhteistyössä rehtorin kanssa

Kierrätysinfo/päivänavaus ja kierrätystilanteen kartoitus, lajitteluohjeet roskikiin

Ensiapukaappien ja -laukkujen inventointi ja täydentäminen
Nälkäpäiväkeräys (23.9.2021-25.9.2021) + päivänavaus/tiedotus aiheesta
Roskien keräys (yseille marraskuussa)
Roskien keräys (kaseille huhtikuussa, seiskoille toukokuussa)

Yhteisön hyvinvointitiimi

Tiimin tavoitteena on edistää oppilaiden osallisuutta, aktiivista toimintaa ja yhteisöllisyyttä koulun arjessa ja näiden avulla ehkäistä kiusaamista. Tiimi aloittaa tänä lukuvuonna fuusioituneena entisen hyvinvointitiimin kanssa uudella nimellä Yhteisön hyvinvointitiimi. Tämä fuusio antaa tiimille mahdollisuuden kehittää toimintaa ja luoda uusia toimintamalleja koko yhteisön hyvinvoinnin huomioimiseen ja kehittämiseen. Nämä toimintamallit kehittyvät hiljalleen uuden tiimin ensimmäisellä toimikaudella. Tiimi käsittelee kokoontumisissaan aina sillä hetkellä ajankohtaisia asioita sekä johtotiimin toimeksiantoja.

Lukuvuoden 2021-2022 tavoitteet:

- Välituntitoiminnan/-alueiden kehittäminen:
- pelien ja välineiden hankkiminen ja päivittäminen: oppilaskunta
- yhteistyö oppilaskunnan (hallituksen) kanssa
- työhyvinvoinnin tukeminen pienten tekojen kautta (esim. salainen ystävä, herkkutorstai...)
- tukioppilastoiminta
- hyvinvointikoordinaattoritoiminta

Tiimin näkyvyys koulun arjessa:

Oppilaskuntatoiminta

- myönteisenä ja aktiivisena esimerkkinä toimiminen koulun muille oppilaille
- oppilaiden osallistaminen ja vaikuttamismahdollisuudet
- koulun oppilaiden aktivointi oppilaskuntatyöhön
- [OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA](#)

Välituntitoiminta

- välituntitoiminta, sen mahdollisuudet konttikoulujärjestelyiden suhteen ja välituntitoiminnan kehittäminen myös yhteistyötahojen kanssa, pääpaino koulunuorisotyössä
- toiminnallisten välituntien järjestelyt ja soveltaminen konttikouluelämään: QR-koodihaasteet, SEPPO-peli, koriskorit
- käytetään Moose Gymiä seitsemäsluokkalaisille: jokainen luokka pääsee kerran lukuvuoden aikana Moose Gymille luokanvalvojansa kanssa ohjattuun (KAE) liikunnalliseen ryhmätymishetkeen (kesto n. 1 oppitunti)

Lv-hyvinvointihetki

- Oppilaiden osallisuuden lisääminen hyvinvointihetkien suunnittelussa ja toteuttamisessa
- Ideapankin kehittäminen lv-hetkiin ja oppituntien toiminnallistamiseksi
- pelit ja välineet lainattavissa lv-hetkiin sekä minä ja meidän luokka- tunneille

Tukioppilastoiminta

- myönteisenä ja aktiivisena esimerkkinä toimiminen koulun muille oppilaille
- välituntisin tukioppilaat huolehtivat ettei kukaan jää yksin ja havainnoivat mahdollista kiusaamista
- ryhmäytymispäiviin osallistuminen

- kummiluokkatoiminta
 - aamunavaukset
 - tukioppilaiden suunnittelemat ja järjestämät koko koulun tapahtumat
- TÄHÄN TUKAREIDEN TOIMINTASUUNNITELMA**

Uudisrakennus / väistötilat

- aktiivisen ja liikunnallisen oppilastoiminnan mahdollistaminen sekä sisällä että ulkona läpi lukuvuoden
- väistötiloihin aktiivisen oppilastoiminnan suunnittelu
- uudisrakennuksen rakennusryhmään tms. työryhmään tiedoksiannot ja suunnitelmien kommentointi

Tiimi on mukana koulun yhteistyötahojen järjestämissä oppilaita aktivoivissa hankkeissa mahdollisuuksien mukaan.

Arviointitiimi

Arviointitiimi seuraa opetussuunnitelman mukaisen arvioinnin etenemistä ja toteutumista koulussamme ja Orimattilan kaupungissa. Muistutamme lukuvuoden aikana aineryhmiä arviointiin liittyvistä asioista, kuten keskustelusta uusista päättöarviointikriteereistä ja Wilman palautemerkinnöistä. Arviointitiimi ottaa tänä lukuvuonna tarkasteltavakseen eri vuosiluokkien arviointikeskustelukäytänteet ja -ohjeet. Tarkoitus on parannella, yhdenmukaistaa ja tuoda ne ajan tasalle. Tämä työ kestää koko lukuvuoden, ja ehdotukset esitellään rehtoreille ja myöhemmin opettajille.

Kansainvälisyystiimi

Tiimin tavoitteena on edistää oppilaiden ja opettajien osallistumista kansainväliseen toimintaan, tietoisuutta kulttuurien moninaisuudesta sekä kansainvälisyyden tuomista näkyväksi koulussamme.

Tiimi hoitaa seuraavia asioita:

- sopivien Erasmus-hankkeiden haku ja koordinointi
- Erasmus-vaihtoihin liittyvät käytännön asiat, osallistujien perehdytys ja auttaminen tarvittaessa

TTiimin jäsenet lukuvuonna 2021-2022:

Sanna Eiranen (pj), Titta Modenius, Eija Seunala, Teija Tonteri, Markus Parviainen, Tomi Ruutiainen

Lukuvuonna 2021-2022 kansainvälisyystiimi:

- hoitaa opettajien liikkuvuushankkeeseen liittyviä käytännön asioita. Haimme keväällä 2020 opettajien liikkuvuushanketta 13 opettajalle ja hanke hyväksyttiin. Tiimi neuvoo hankkeeseen osallistuvia opettajia käytännön asioissa
- valmistelee akkreditointihakemuksen, jolla haetaan Erasmus+ -jäsenyyttä
- suunnittelee kansainvälisyyskurssin sisältöä ja markkinointia oppilaille (8.luokka, lyhyt valinta)
- tukee osaltaan OPH:n osarahoittaman kansainvälistymisen kehittämishankkeen "Roboagenda" tavoitteiden toteutumista

Lukuvuoden 2021-2022 painopisteet

Lukuvuoden 2021-2022 painopisteet

- Lukuvuoden työskentelyn painopisteet
 - ICT-infrastrukturi ja digitaalisen pedagogiikan kehittäminen (valiokunnan asettama)
 - Palautejärjestelmä kehityskeskusteluista ja kyselyistä (koulun painopiste)
 - "Mun rajat"- jatkuu (koulun painopiste)

Laatu -työ

Laatutyö Orimattilan yhteiskoulussa

Arviointi toteutetaan keväällä 2021 uudistetun pohjan ja esityön mukaisesti.

Arviointi tapahtuu huhtikuussa 2022.

[Lisää arviointi](#)

Arviointipäivä 2021 (laatupäivä)

Arviointipäivä 9.4.2021 klo 8-12

Laatupäivän materiaali

Hei,

Orimattilan yhteiskoulun laatupäivä on jaettu kahteen osaan. Perjantaina 9.4.2021 ovat läsnä oppilaat, huoltajat, opettajat, henkilökunnan edustaja ja yhteistyötahon edustaja. Torstaina 22.4.2021 laatupäivään osallistuvat opettajat ja henkilökunnan edustajat. Ohessa ennakkomateriaali ja ohjevihot laatupäivään.

- Laatuviesti osallistujille [2021 Laatuviesti osallistujille.pdf](#)
- Laatuarviointivihko [Arviointivihko kotiin 21.pdf](#)
- Caf-pisteytys [CAF-pisteytys Pedanettiin.pdf.pdf](#)
- Orimattilan yhteiskoulun esittely sway-esitys

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
<https://sway.office.com/s/R53Fe7od2eNoZZb1/embed>



- henkilökunnan tiimitehtävä
 - [Laatu tiimitehtävä 2021.pdf](#)

2021 laaturaportti

Laaturaortti 2021

Orimattilan yhteiskoulu itsearviointiraportti lukuvuosi 20-21

0 kommenttia

Koulussa toteutetut kyselyt

Lukuvuosi 2021-2022

- luokkien hyvinvointikysely
- yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokysely
- muut kyselyt tarvittaessa

Arkisto (luonnos)

Kouluterveyskyselyn 2017 koonti

Kouluterveyskyselyn 2017 koonti/yhteiskoulun hyvinvointitiimi

Hyvinvointi, osallisuus ja vapaa-aika

Orimattilassa nuorilla on muuhun maakuntaan verrattuna keskiarvoa alempi (10 %) tyytyväisyys elämään ja tuntemukseen, että elämällä on jokin päämäärä. Valtaosa nuorista (yli puolet) on ihan tyytyväisiä elämään. Osallisuuden kokemisessa ei ole suurta eroa muun Päijät-Hämeen lukemiin. Viime lukuvuonna yhdessä tehdyt koulun järjestyssäännöt näkyivät tuloksissa positiivisesti. Orimattilalaiset nuoret kokevat, että vapaa-ajan oleskelutiloja on liian vähän. Lisäksi he kokevat, että kiinnostavaa toimintaa on aivan liian vähän. Orimattilassa harrastetaan tulosten mukaan hyvin: 85,6 %:lla ikäluokasta on jokin säännöllinen harrastus. Etenkin taiteelliset harrastukset ovat suosittuja Päijät-Hämeen lukemiin verrattuna. Liikunnan harrastamisen vähyys kiinnittää huomiota. Omasta terveydestä huolehtiminen on noin puolella ikäluokasta vajavaista (esim. hampaiden harjaus). Tulokset olivat samankaltaiset kuin muualla Päijät-Hämeessä.

Terveys ja toimintakyky

Neljäosa ikäluokasta kokee terveydentilansa huonoksi. Orimattilalaiset nuoret tunsivat itsensä sairaammiksi kuin nuoret muualla Päijät-Hämeessä, tytöt huomattavasti poikia enemmän. Nuorten mainitsemia oireita ovat muun muassa väsymys, heikotus sekä kutiavat tai vuotavat silmät. Orimattilalaiset nuoret ovat tutkimuksen mukaan ahdistuneempia, vähemmän toiveikkaita, vähemmän rentoutuneita ja huonompia käsittelemään ongelmia kuin päijäthämäläiset ikätoverinsa. Liikunnan ja nukkumisen suhteen ei ollut suurta eroa maakuntaan. Ylipaino on lisääntynyt vuodesta 2013 orimattilalaisnuorten keskuudessa (18 % -> 21,2 %). Kognitiivisten toimintarajoitteiden suuruus (18,6 %) Orimattilassa on huomattava Päijät-Hämeeseen verrattuna (13,3 %).

Elintavat

Nuorten ruokatottumukset kulkevat muun Päijät-Hämeen mukaan, mutta tulokset esimerkiksi aamupalan ja kouluruoan syömisen suhteen ovat huolestuttavia. 38,5 % ikäluokasta nukkuu alle kahdeksan tuntia arkisin. Orimattilalaisilla nuorilla on huomattavasti hyväksyvämpi asenne päihteitä kohtaan kuin muualla maakunnassa. Päijät-Hämeessä ollaan raittiimpia kuin Orimattilassa. Verrattuna vuoteen 2013 nuorten päihteiden käyttö on kuitenkin vähentynyt.

Koulunkäynti ja opiskelu

Orimattilan nuorilla koulu-uupumusta on muuta maakuntaa enemmän (Orimattila 22,4 %, Päijät-Häme 15,5 %). Koulussamme tytöt tuntevat koulu-uupumusta selkeästi useammin kuin pojat. Kokeisiin valmistautuminen koetaan myös haastavammaksi (43 %) kuin muualla (35,5 %). Oppilaat kokevat, että opettajat odottavat heiltä liikaa, eivät kohtele oppilaita oikeudenmukaisesti eivätkä ole kiinnostuneita oppilaiden asioista. Työrauha, ilmapiiri ja ryhmähenki koetaan puolestaan Päijät-Hämeen keskiarvoa paremmiksi. Puolet koulumme nuorista pitää koulunkäynnistä. Huolestuttavaa on huomata, että 8,2 % oppilaista on yksinäisiä välitunnilla.

Perhe ja elinolot

Perheistä 41,7 %:lla koettu taloudellinen tilanne on kohtalainen tai sitä huonompi. Koulumme nuorten ilmoituksen mukaan 14,9 % tekee palkallista työtä koulutyön ohella. Muualla Päijät-Hämeessä vastaava luku on puolestaan 11,9 %. Sairastelua on jonkin verran maakuntaa enemmän. Samoin syntyneitä sisarusia on enemmän kuin muualla maakunnassa (Orimattila 9,4 %, Päijät-Häme 5,2 %).

Kasvu ympäristön turvallisuus

9,6 % koulumme nuorista kokee tulevansa kiusatuksi vähintään kerran viikossa. Suurin osa (47,1 %) koulukiusaamisesta tapahtuu jättämällä huomiotta tai kaveriporukan ulkopuolelle. Myös fyysistä kiusaamista on huomattavan paljon (36,6 %) Päijät-Hämeeseen verrattuna (25,6 %). Uhkailu tai pakottaminen kiusaamisen muotona on myös suurempaa meillä (17,1 %) kuin muualla Päijät-Hämeessä (11 %). Oppilaista 34,5 % kertoo havainneensa oppimisympäristönsä ilman tunkkaiseksi. Päijät-Hämeessä vastaava luku on 24,4 %.

Avun ja tuen saaminen hyvinvointiin

Oppilaiden vastauksista käy ilmi, etteivät he ole saaneet yhtä paljon tukea ja apua kuin muut päijäthämäläiset ikätoverinsa. Terveystieteiltä apua ja tukea on saanut lukuvuoden aikana 85,2 % koulumme nuorista. Sen sijaan kuraattorin ja koulupsykologin saavutettavuus on vaikeaa. 33,3 % koulumme nuorista kokee, ettei ole saanut apua koulupsykologilta. Kuraattorilta koulumme nuorista apua ei ole saanut 31,3 %, vaikka olisi sitä kokenut tarvitsevänsä. Suurin osa oppilaista kuitenkin tietää, mistä apua saa. Monialainen työryhmä toimii pääpiirteittäin samoin kuin muualla Päijät-Hämeessä. Kuitenkin 27,8 % koulumme nuorista kertoo, ettei asiantuntijaryhmässä ole käsitelty nuoren kotiin liittyviä vaikeuksia.

Arviointipäivä 2019

Arviointipäivä 2019

Orimattilan yhteiskoulu järjestää laatuarviointipäivän keskiviikkona 17.4.2019 klo 8.00 alkaen luokassa 13. Päivän tarkoituksena on tarkastella koulumme toimintaa kriittisesti. Laatuarviointi toteutetaan Caf-arviointimenetelmällä.

Arviointiin osallistuu niin opettaja-, oppilas- ja huoltajaedustajia kuin myös muun henkilöstön ja yhteistyökumppanin edustaja. Päivän puheenjohtajana toimii koulun arviointivastaava kieltenopettaja Heidi Perkkiö. Koulun toiminnan esittäjänä toimii rehtori Olli Selin.

Päivään osallistuvat voivat hakea korvauksen ansionmenetyksestä tällä lomakeella: [Laatuarviointipäivä palkkio.pdf](#) (lomakkeita jaetaan myös arviointipäivä).

Ennakkomateriaali tutustuttavaksi:

<https://sway.office.com/sS0wvFXoC3jZw5Gc?ref=Link>

Liitteet:

[Laatupäivä 2019 pisteet ja sanallinen](#)

Arviointipäivä 2018

Laatuarviointi 2018

Orimattilan yhteiskoulu järjestää torstaina 26.4.2018 (kello 8.15 alkaen luokassa 315) arviointipäivän. Päivän tarkoituksena on tarkastella koulumme toimintaa kriittisesti. Laatuarviointi toteutetaan Caf-arviointimenetelmällä.

Arviointiin osallistuu niin opettaja-, oppilas- ja huoltajaedustajia kuin myös muun henkilöstön ja yhteistyökumppanin edustaja. Päivän puheenjohtajana toimii koulun arviointivastaava matematiikan lehtori Olli Alanko. Koulun toiminnan esittäjänä toimii rehtori Olli Selin. Päivän kirjuriina toimii koulun toinen arviointivastaava kielten opettaja Heidi Perkkiö.

Päivään osallistuvat voivat hakea korvauksen ansionmenetyksestä tällä lomakeella: [Laatuarviointipäivä palkkio.pdf](#) (lomakkeita jaetaan myös arviointipäivä).

Ennakkomateriaali

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta
<https://sway.com/s/TqkEsJoS6VZHIEqV/embed>



Arviointiin mukaan kutsuttuja jäseniä pyydetään tutustumaan yllä olevaan ennakkomateriaaliin (Jos esitys ei näy, avaa se pdf-muodossa: [Caf-ennakkomateriaali2018.pdf](#)).

Voitte halutessanne tutustua myös yhteiskoulun [toimintakertomukseen](#) ja [toimintasuunnitelmaan 2017 - 2018](#).

Arviointikriteerit ja pisteytysohjeet

Caf-arviointikriteerit on esitelty alla olevassa taulukossa. Voitte myös tutustua [CAF-pisteytys selityksin UUSI 2016.pdf](#) jo ennakkoon.

Henkilöstö	Pisteet	Perustelut
Henkilöstöllä on mahdollisuudet ammattitaidon aktiiviseen ylläpitämiseen ja kehittämiseen.		
Henkilöstön työhyvinvointi on jatkuvan seurannan ja kehittämisen kohteena.		
Henkilöstön osaamistason kehittymistä seurataan.		
Henkilöstön määrä ja rakenne vastaavat koulun toiminnan tarpeita.		
Henkilöstön, myös eri ammattiryhmien, välinen yhteistyö on sujuvaa		

Arviointi	Pisteet	Perustelut
Arviointi on systemaattista ja suunnitelmallista		
Kehittäminen perustuu arviointiin.		
Oppilaat ja huoltajat osallistuvat arviointiin ja kehittämiseen.		
Keskeinen arviontietieto on henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien saatavilla.		

Opetussuunnitelma	Pisteet	Perustelut
OPS on perustana koulun jatkuvalla kehittämistyölle.		
OPS:sta keskustellaan säännöllisesti henkilöstön kesken.		
OPS on oleellinen osa perehdyttämistä.		
Oppilaat ja huoltajat saavat tietoa OPS:n määräyksistä. ("Yleinen osa").		
Oppilaille ja huoltajille kerrotaan opetuksen tavoitteet ja arviointiperusteet.		

Opetus	Pisteet	Perustelut
Opetuksessa käytetään monipuolisia ja OPS:n tavoitteiden mukaisia työtapoja.		
Koulussa käytetään joustavia opetusjärjestelyjä tarkoituksenmukaisesti tilat ja varusteet huomioiden.		
Oppimisen arviointia toteutetaan ja kehitetään OPS:n pohjalta.		
Oppilaiden yksilöllisyys, aikaisempi osaaminen ja kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon opetusta suunniteltaessa.		

Oppimisen ja kasvun tuki	Pisteet	Perustelut
Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa		
Koulussa on käytössä tuen portailla siirtymiseen liittyvät toimintatavat sekä sairaalakouluun ja -koulusta siirtymisen toimintamalli.		
Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.		
Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat varhaiskasvatuksen ja koulun, perusasteen sisäisiin sekä koulun ja toisen asteen nivelvaiheisiin.		
Koulussa käytetään varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.		
Kouluruoan maittavuutta ja ruokailuun osallistumista seurataan		

Osallisuus ja vaikuttaminen	Pisteet	Perustelut
Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen ja oppilaiden osallistamista arvostava.		
Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.		
Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun muussa toiminnassa on huolehdittu esimerkiksi palautekäytäntöjen avulla.		
Oppilaat osallistetaan edistämään luokkahenkeä ja työrauhaa.		

Kodin ja koulun yhteistyö	Pisteet	Perustelut
Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.		
Kodin ja koulun yhteistyötä tehdään koulun, luokan ja oppilaan tasoilla.		
Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan arvostavaa ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämisessä.		
Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia.		
Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä, ja sen toteuttaminen on suunniteltu.		
Oppilashuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.		

Oppimisympäristö	Pisteet	Perustelut
Koulussa toimitaan kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti.		
Koulun lähiympäristöä käytetään oppimisessa.		
Koulussa käytetään monipuolisesti tieto- ja viestintätekniikkaa.		
Koulu hyödyntää "etäämmällä" olevia oppimisympäristöjä.		

Oppimisympäristön turvallisuus	Pisteet	Perustelut
Opettajat ja oppilaat edistävät yhdessä terveellisten ja turvallisten koulutilojen säilymistä.		
Koululla on ajan tasalla olevat pelastussuunnitelmat ja muut koulun turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat.		
Koulun turvallisuussuunnitelmien toimivuutta harjoitellaan säännöllisesti ja huolehditaan, että henkilökunta tuntee ne.		
Koulussa on oppilaiden kanssa yhdessä valmistellut järjestyssäännöt.		
Alakoulun oppilaat osallistuvat luokan sääntöjen laatimiseen vuosittain.		
Yläkoulun oppilaat keskustelevaltuokanvalvojan kanssa järjestyssäännöistä vuosittain.		

Johtaminen	Pisteet	Perustelut
Opetustoimea ja koulua koskevat strategiat ja suunnitelmat on laadittu. Johto ja henkilöstö on sitoutunut niiden toteuttamiseen ja niiden vaikutuksia seurataan suunnitelmallisesti.		
Koulun johtamisen painopiste on pedagogisessa johtamisessa joka on vuorovaikutteista ja osallistavaa.		
Koulussa on kannustavat käytänteet, jotka tukevat oma-aloitteisuutta ja oman työn jatkuvaa kehittämistä.		
Johtajuutta tuetaan ja kehitetään.		

Arviointipäivä 2017

Laatuarviointi 2017

Orimattilan yhteiskoulu järjestää 11.4.2017 (kello 8.15 alkaen luokassa 3) arviointipäivän. Päivän tarkoituksena on tarkastella koulumme toimintaa kriittisesti. Arviointiin osallistuu niin opettaja-, oppilas- ja huoltajaedustajia kuin myös muun henkilöstön ja koulun johtoryhmän edustaja. Päivän puheenjohtajana toimii koulun arviointivastaava matematiikan lehtori Olli Alanko. Koulun toiminnan esittäjänä toimii rehtori Olli Selin.

Arviointiin mukaan kutsuttuja jäseniä pyydetään tutustumaan ennakkomateriaalina toimivaan alla olevaan Powerpoint-esitykseen.

Ennakkomateriaali 2017—Olli AlankoDocs.com

Tässä kohdassa oli alun perin upotettua sisältöä osoitteesta <https://docs.com/d/embed/D25191106-5583-7783-4510-000579897935~B7a46a1fb-947b-5f70-1ddd-4464cf82e960>



Voitte halutessanne tutustua myös [Yhteiskoulun toimintakertomukseen 2015-2016](#) ja toimintasuunnitelmaan 2016 - 2017: [Toimintasuunnitelma 2016-2017\(1\).pdf](#)

Päivän arviointikriteerit on esitetty alla olevassa taulukossa.

Arviointikohta	Pisteet	Perustelut
Henkilöstöllä on mahdollisuudet ammattitaidon aktiiviseen ylläpitämiseen ja kehittämiseen.		
Henkilöstön työhyvinvointi on jatkuvan seurannan ja kehittämisen kohteena.		
Henkilöstön osaamistason kehittymistä seurataan.		
Arviointi on systemaattista ja suunnitelmallista.		
Kehittäminen perustuu arviointiin.		
Oppilaat ja huoltajat osallistuvat arviointiin ja kehittämiseen.		
Keskeinen arviontietä on henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien saatavilla.		
OPS on perustana koulun jatkuvalle kehittämistyölle.		
OPS:sta keskustellaan säännöllisesti henkilöstön kesken.		
OPS on oleellinen osa perehdyttämistä		
Oppilaat ja huoltajat saavat tietoa OPS:n määräyksistä. ("Yleinen osa")		
Oppilaille ja huoltajille kerrotaan opetuksen tavoitteet ja arviointiperusteet.		
Opetuksessa käytetään monipuolisia ja OPS:n tavoitteiden mukaisia työtapoja.		
Koulussa käytetään joustavia opetusjärjestelyjä tarkoituksenmukaisesti tilat ja varusteet huomioiden.		
Oppimisen arviointia toteutetaan ja kehitetään OPS:n pohjalta.		
Oppilaiden yksilöllisyys, aikaisempi osaaminen ja kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon opetusta suunniteltaessa.		
Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa.		
Koulussa on käytössä tuen portailla siirtymiseen liittyvät toimintatavat sekä sairaalakouluun ja -koulusta siirtymisen toimintamalli.		
Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.		
Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat varhaiskasvatuksen ja koulun, perusasteen sisäisiin sekä koulun ja toisen asteen nivelvaiheisiin.		
Koulussa käytetään varhaisen puuttumisen malleja, ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan.		
Kouluruoan maittavuutta ja ruokailuun osallistumista seurataan.		
Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen ja oppilaiden osallistamista arvostava.		
Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa.		
Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun muussa toiminnassa on huolehdittu esimerkiksi palautekäytäntöjen avulla.		
Oppilaat osallistetaan edistämään luokkahenkeä ja työrauhaa.		
Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa.		
Kodin ja koulun yhteistyötä tehdään koulun, luokan ja oppilaan tasoilla.		
Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan arvostavaa ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämisessä.		
Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia.		
Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä, ja sen toteuttaminen on suunniteltu.		
Oppilashuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen.		
Koulussa toimitaan kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.		
Koulun lähiympäristöä käytetään oppimisessa.		
Koulussa käytetään monipuolisesti tieto- ja viestintätekniikkaa.		
Koulu hyödyntää "etäämmällä" olevia oppimisympäristöjä.		
Opettajat ja oppilaat edistävät yhdessä terveellisten ja turvallisten koulutilojen säilymistä.		
Koululla on ajan tasalla olevat pelastussuunnitelmat ja muut koulun turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat.		
Koulun turvallisuussuunnitelmien toimivuutta harjoitellaan säännöllisesti ja huolehditaan, että henkilökunta tuntee ne.		
Koulussa on oppilaiden kanssa yhdessä valmistellut järjestyssäännöt.		
Alakoulun oppilaat osallistuvat luokan sääntöjen laatimiseen vuosittain.		

Yläkoulun oppilaat keskustelevaltuokanvalvojan kanssa järjestyssäännöistä vuosittain.		
Opetustoimea ja koulua koskevat strategiat ja suunnitelmat on laadittu. Johto ja henkilöstö on sitoutunut niiden toteuttamiseen ja niiden vaikutuksia seurataan suunnitelmallisesti.		
Koulun johtamisen painopiste on pedagogisessa johtamisessa joka on vuorovaikutteista ja osallistavaa.		
Koulussa on kannustavat käytänteet, jotka tukevat oma-aloitteisuutta ja oman työn jatkuvaa kehittämistä.		
Johtajuutta tuetaan ja kehitetään.		

Lukuvuoden 2020-2021 työskentelyn painopisteet

Lukuvuoden 2020-2021 työskentelyn painopisteet

Opetuspalveluiden johtoryhmä

Työhyvinvointityö

- Opetuksen järjestäjä: työnantajan käytännöt selviksi
- Yksiköiden työhyvinvointityö: Hyvinvointia työstä, Yhteisön vahvistuminen
- Kyselyn tulosten läpikäynti
- Oman yksikön suunnittelu ja toimenpiteet lv 2020-2021

Sivistys- ja hyvinvointivaliokunta 2.6.2020

Oppimisen tuen kehittäminen

- jatkuu

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä

- Mun rajat
 - seksuaalisen ja häirinnän ja muun häirinnän poistamiseen
- henkilöstöön ja oppilaiden hyvinvoinnin parantaminen

Ateriapalveluiden teema-päivät

- Syksyllä Kiina, keväällä Ranska

Valiokunta

oppimisen tuki

Uudisrakennushanke